

Протокол № 1  
заседания педагогического совета ДЦР «Раяна»

от 18.09.2024 г.

Тема: «Организационно-установочный»

Председатель: Жакеева Ж.А. – заведующая д/с.

Секретарь: Сагымбек Н.М.

Присутствовали: воспитатели, специалисты.

Повестка дня

1. Знакомство коллектива с целями и задачами на новый 2024/2025 учебный год, вытекающие из ИМП «ПО организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях и предшкольных классах РК на 2024-2025 учебный год», утверждение годового плана ДО на новый учебный год.
2. Знакомство воспитателей с сеткой занятий на новый учебный год.
3. Принятие проекта решения.

По первому вопросу выступила заведующая Жакеева Ж.А. В начале выступления она сказала, что рада знакомству с коллективом и ожидает плодотворной работы. Далее она ознакомила с планом работы на 2024-2025 учебный год, зачитала годовые задачи на новый учебный год:

- Повышение квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых педагогических и информационных технологий с целью развития индивидуальных способностей, познавательного интереса и интеллектуально - творческого потенциала каждого ребенка.
- Формировать семейные ценности у дошкольников через организацию преемственности детского сада и семьи в воспитании и обучении детей, поиск и внедрение новых форм работы с семьями воспитанников, изучение и активизацию педагогического потенциала семьи, обеспечение равноправного творческого взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Ознакомила с распределением ОД на новый 2024 - 2025 учебный год, РУП детского сада.

Обсудили инструктивно-методическое письмо, какие инновации предлагают внедрить в этом учебном году. Одним из приоритетных задач является строгое соблюдение норм педагогической этики в общении с детьми, родителями и окружающими, исключение любых форм насилия, буллинга и нарушения прав детей.



Протокол № 2  
заседания педагогического совета ДЦР «Раяна»

от 22.11.2024 г.

Тема: «Профессиональная компетентность педагога»

Председатель: Жакеева Ж.А. – заведующая д/с.

Секретарь: Сағымбек Н.М.

Присутствовали: воспитатели, специалисты.

Повестка дня

1. Выполнение решения предыдущего педсовета.
2. Введение в тему педагогического совета.
3. Самообразование – эффективный способ повышения педагогического мастерства педагогов.
4. Развивающие технологии в обучении детей дошкольного возраста (презентация).

По первому вопросу выступила заведующая Жакеева Ж.А. Она довела до присутствующих, что все решения предыдущего педсовета исполнены.

По второму вопросу слушали заведующую, она продолжила, что сегодня перед нами стоит очень актуальный вопрос о профессиональной компетентности педагога и целью педагогического совета является стимулирование активности и повышение компетентности педагогов по вопросу использования инновационных игровых технологий в образовательном процессе.

Что же такое компетенция - это личная способность педагога решать определенный класс профессиональных задач.

Компетенция применительно к профессиональному образованию – это способность применять знания, умения и практический опыт для успешной трудовой деятельности.

В качестве одной из важнейших составляющих профессиональной компетентности является способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, а также использовать их в практической деятельности.

По третьему вопросу слушали воспитателя средней группы Сағымбек Н.М. Свой доклад она начала со слов К.Д.Ушинского: «Учитель живёт до тех пор, пока учится, как только он перестает учиться, в нём умирает учитель».

В своем докладе она раскрыла, что такое и какое значение имеет самообразование для педагога. Самообразование педагога - это необходимое условие профессиональной деятельности. Общество всегда предъявляло, и будет предъявлять к педагогу самые высокие требования. Для того, чтобы учить других нужно знать больше, чем все остальные.

Определила составляющие этой потребности, мотивы, побуждающие педагога к самообразованию. Назвала источники самообразования и методические рекомендации по самообразованию.

Перечислила каковыми могут быть результаты самообразования.



Протокол № 3  
заседания педагогического совета ДЦР «Раяна»

от 24.01.2025 г.

Тема: Итоги работы за первое полугодие 2024-2025 учебного года.

Председатель: Жакеева Ж.А. – заведующая д/с.

Секретарь: Сагымбек Н.М.

Присутствовали: воспитатели, специалисты.

Цель: Подвести итоги учебно-воспитательной работы дошкольной организации за первое полугодие 2024-2025 учебного года.

Повестка дня

1. Итоги выполнения решения предыдущего педагогического совета.
2. Результаты мониторинга по усвоению содержания Типовой программы.
3. Анализ заболеваемости за первое полугодие.
4. Принятие решения педсовета

По первому вопросу выступила заведующая Жакеева Ж.А. Она сказала, что все решения предыдущего педсовета выполняются, на семинаре рассмотрены условия необходимые для использования инновационных технологии в ДОУ, разрабатывается программа развития уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ.

По второму вопросу слово было предоставлено воспитателю предшкольной группы Разаевой А.К.

Свое выступление начала с ознакомления с группой. В группе девочек – 16, мальчиков – 6, всего детей – 22 человека. Характеризуя группу Алмагуль Кадыровна сказала, что созданы равные возможности для самовыражения и развития детей. Развивающая среда создана с опорой на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и детей. Дети имеют свободный доступ к игрушкам, оборудованию, могут самостоятельно выбирать вид деятельности.

Анализ мониторинга показал следующие данные:

По физическому воспитанию: высокий уровень – 20, средний – 2

По развитию коммуникативных навыков: высокий уровень – 13, средний – 8, низкий – 1.

По развитию познавательных и интеллектуальных навыков: высокий уровень – 10, средний – 12.

По развитию творческих навыков, исследовательской деятельности детей: высокий уровень – 10, средний – 12.

По формированию социально-эмоциональных навыков: высокий уровень 22.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на позитивный процесс оказывает использование приемов развивающего обучения, индивидуального подхода к детям.

Следующее слово было предоставлено воспитателю старшей группы «Солнышко» Сағымбек Н.М.

В начале своего выступления Нагима Муратовна озвучила, что в группе всего воспитанников-18, з них мальчиков-8, девочек- 10.

Ознакомила присутствующих с целями воспитательной работы:

1. Формирование навыков самостоятельной деятельности, положительной мотивации и интереса к учению, способности сопереживать, понимать себя и другого человек.
2. Воспитание у учащихся чувства патриотизма, развитие и углубление знаний об культуре Казахстана.
3. Развитие уровня эмоционального самоконтроля в коммуникативной деятельности.
4. Воспитание патриотизма к своей Родине, отношение к своей семье.

Она сказала, что в течение полугода дети развивались согласно возрасту, изучали программные материалы и показали позитивную динамику по всем направлениям развития. Ежедневно проводились утренние зарядки, прогулки с подвижными играми, физминутки. Атмосфера в детском коллективе доброжелательная, позитивная. Преобладают партнерские взаимоотношения и совместная деятельность детей. Конфликты между детьми если и возникают, то быстро и продуктивно решаются. Все дети разносторонне развиты.

В нашей группе ребята имеют свободный доступ ко всем уголкам развития, которые имеются: книжный уголок, игрушки, дидактические, настольно-печатные игры, а также строительный материал.

Анализ результатов усвоения детьми программного материала стартового и промежуточного мониторинга показывают позитивную динамику по всем направлениям развития.

Положительное влияние на позитивный процесс оказывает: тесное сотрудничество в работе воспитателей, специалистов, родителей. Использование приемов развивающего обучения, индивидуального подхода к детям.

В своем выступлении воспитатель средней группы «Цыплята» сообщила, что в группе 15 детей, из них 11 мальчиков и 4 девочек.

В течение первого полугодия мной были проведены ряд мероприятий, среди которых было открытое мероприятие, посвященное Дню Республики. На высоком уровне прошло праздничное мероприятие к новому году.

Анализ мониторинга показал следующие данные:

По физическому воспитанию: высокий уровень – 5, средний – 10, низкий – 0.  
По развитию коммуникативных навыков: высокий уровень – 3, средний – 10, низкий – 2.



Протокол № 4  
заседания педагогического совета ДЦР «Раяна»

от 20.03.2025 г.

Тема: Формирование социально-коммуникативных компетентностей у  
дошкольников

Председатель: Жакеева Ж.А. – заведующая д/с.

Секретарь: Сагымбек Н.М.

Присутствовали: воспитатели, специалисты.

Цель: Совершенствование работы детского учреждения дальнейшего успешного социально-коммуникативного развития дошкольников.

Повестка дня

1. Анализ выполнения решений предыдущего педагогического совета.
- 2.«Методы и приемы, направленные на формирование коммуникативной компетентности у дошкольников» (презентация).
- 3.Ознакомление с результатом анкетирования родителей «Формирование социально-коммуникативных компетентностей у дошкольников».
4. Аналитическая справка по социально-коммуникативному развитию детей в ДОУ.
5. «Игра как средство формирования социального поведения, самовыражения» (презентация).
6. Рекомендации для педагогов по формированию взаимоотношений с детьми. (Буклеты).
7. Принятие решения педсовета

По первому вопросу выступила заведующая Жакеева Ж.А.. Она донесла до сведения присутствующих, что все решения предыдущего педсовета выполнены. А также ознакомила с целью педагогического совета – мотивировать педагогов изучать и применять технологию развития навыков сотрудничества для формирования социально-коммуникативной компетентности у дошкольников.

По второму вопросу слушали методиста. Она озвучила актуальность темы педсовета и предоставила презентацию на данную тему. Дала характеристику социально-коммуникативной компетентности – «это готовность субъекта получать в диалоге необходимую информацию, представлять и отстаивать свою точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям других людей, соотносить свои устремления с интересами других людей, продуктивно взаимодействовать с членами группы, решающей общую задачу». Познакомила с целью социально – коммуникативного развития:  
\* позитивная социализация детей дошкольного возраста;  
\* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Озвучила основные направления в образовательной работе по социальному развитию дошкольников:

- Развитие игровой деятельности с целью освоения различных социальных ролей.
- Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Трудовое воспитание.

По третьему вопросу методист Жанат Алимжановна ознакомила с результатами анкетирования родителей. Всего участвовало – 32 родителя. Дети, которых 3 лет – 14 человек, 4 года – 9, 5 лет - 7, 6 лет – 2. (Протокол результатов анкеты прилагается)

По четвертому вопросу методист озвучила аналитическую справку по социально-коммуникативному развитию детей в ДООУ.

Тематический контроль проводился в период с 3 марта по 14 марта 2025 г.

Целью контроля была - определить эффективность воспитательно-образовательной работы по социально-коммуникативному развитию детей; выявить уровень сформированности у детей социально-коммуникативных навыков; выяснить причины и факторы, определяющие качество работы по социально-коммуникативному развитию детей в ДООУ.

Дети достаточно самостоятельны в выборе игр и в организации игрового пространства. Умеют взаимодействовать в парах и подгруппах. Игровое взаимодействие сопровождают речью, свойственной для исполняемой роли. Проявляют навыки делового общения при решении проблемных ситуаций и задач, однако, не всегда могут аргументировать свой ответ. Правила безопасного поведения знают в соответствии с возрастом, однако, не всегда способны осознанно их выполнять.

Анализ профессиональной деятельности педагогов показал, что они умеют устанавливать контакт с детьми с помощью вербальных и невербальных средств общения, организуют детей, как с помощью игровых методов, так и без таковых. В конце своей речи она дала рекомендации по улучшению работы.

По пятому вопросу слушали воспитателя Шынтерекову Н.Т.. Она представила свой опыт работы в презентации «Игра как средство формирования социального поведения, самовыражения».

Нагима Торенханкызы сказала, что игра - ведущая деятельность в дошкольном возрасте, она оказывает значительное влияние на развитие коммуникативных навыков ребенка. Раскрыла задачи с использованием игровых технологий:

- развивать способность ребенка к сопереживанию;
- развивать навыки коммуникативного поведения;
- способствовать уверенности в себе и развитию самостоятельности;
- формировать позитивное отношение к сверстникам;
- учить выражать свое отношение к другим людям;
- сформировать чувство принадлежности к группе, помочь ребенку почувствовать себя более защищенным.

Ознакомила с методами и приёмами игровых технологий в развитии коммуникативных навыков. А также назвала необходимые условия для развития коммуникативных навыков:

- Создание предметно – развивающей среды, способствующей речевой деятельности ребёнка

- Организация совместной работы с детьми: специальных игр и игровых упражнений по формированию коммуникативных навыков.

Перечислила виды игр, влияющих на развитие социально-коммуникативных компетентностей у дошкольников:

- Игры с предметами.
- Настольно – печатные.
- Словесные.

В процессе игровой деятельности дети учатся социальному взаимодействию, реализуют свои способности, знания, коммуникативные навыки и учатся жить в обществе. Благодаря играм, общению и обучению происходит личностный рост и интеллектуальное развитие ребёнка.

По шестому вопросу слушали методиста. Она дала рекомендации для педагогов по формированию взаимоотношений с детьми. Одним из приоритетных задач по формированию взаимоотношений с детьми является установление личного контакта с детьми, умение выслушивать детей до конца, если даже у вас мало времени. Были розданы буклеты с рекомендациями по формированию взаимоотношений с детьми. Также она предложила поиграть в следующие игры: «Утро», «Комплимент» - игра способствует повышению уверенности в себе, а педагог способен оценить общую психологическую атмосферу в детском коллективе.

«Познакомь с соседом справа» - игра создает доверительную обстановку в группе; формирует положительное отношение к себе самому и к сверстникам.

После обсуждений, вопросов и ответов заведующая предложила принять проект решений педагогического совета.

Решение педсовета

1. Совершенствовать работу педагогического коллектива по социально-коммуникативному развитию дошкольников.

Срок: постоянно.

2. Способствовать обогащению детской игры в части развития диалога, ролевого общения, ролевых отношений и действий, обновлению и пополнению атрибутов игр, их разнообразию в зависимости от возраста детей и планирования.

Срок: постоянно

Ответственные: воспитатели всех групп

3. Провести анализ развивающей среды каждой группы и пополнить игровые уголки игрушками и предметами-заместителями.

Срок: постоянно

Ответственные: воспитатели всех групп

4. Создание благоприятного психологического климата в детском коллективе.

Срок: постоянно

Ответственные: воспитатели, специалисты.

5. Оформить рекомендации для родителей по формированию умений и навыков общения детей дошкольного возраста со сверстниками и взрослыми.

Ответственные: методист, воспитатели.

Председатель

Секретарь:



/Ж.А. Жакеева/

/ Н.М.Сагымбек/

## Протокол № 5 заседания педагогического совета

от «27» мая 2025 года

Присутствовали: 6 чел.

**Тема:** «Итоговый, итоги мониторинга за 2 полугодие, готовность детей к школе»

**Цель:** провести анализ воспитательно - образовательной работы за 2024/2025 учебный год.

**Форма проведения:** круглый стол.

### **Повестка дня:**

1. Итоги выполнения решения предыдущего педагогического совета.
2. Отчет о проведении мониторинга по усвоению содержания Типовой программы.
3. Ознакомление и утверждение плана работы на летний оздоровительный сезон.
- Утверждение распорядка дня.
4. Разное

**1. По первому вопросу** слушали заведующего Жакееву Ж.А., она сообщила, что все решения педсовета № 4 выполнены.

Итак, приступим. Вот и подошел к концу 2024-2025 учебный год. Сегодня мы проводим итоги работы педагогического коллектива детского сада «Центр детского развития «Раяна»». Проведём педагогический совет – в форме круглого стола и вспомним, что же интересного, значимого произошло в текущем году.

Ценности, важные для нашего детского сада это:

- Современность и инновационность;
- Здоровье сохранение и развитие;
- Целостность и индивидуальность;
- Профессионализм и индивидуальность;
- Стабильность и прогностичность.

Наш детский сад функционирует с 2015 года. В детском саду три группы, на данный момент 55 воспитанников. Почти в каждой группе находятся и мальчики, и девочки. В детском саду 11 сотрудников. Из них: 3 воспитателя, 2 специалиста (музыкальный руководитель, учитель казахского языка); заведующий детским садом.

Из общего количества педагогов 5 имеют:

высшее педагогическое образование 3 педагогов (60%);

средне-педагогическое – 2 педагогов (40%).

**2. По второму вопросу** «Отчет о проведении мониторинга по усвоению содержания Типовой программы» выступила методист детского сада, которая отметила, что отслеживание уровней развития детей проходило на основе мониторинга.

Мониторинг развития дошкольников проводился по индикаторам развития дошкольников от 3 до 5 лет по 5 направлениям.

Формами проведения мониторинга были следующие:

- наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в ДС;

- беседы;
- анализ продуктов детской деятельности;
- организованная деятельность.

Форму проведения мониторинга определяли педагоги и воспитатели с учетом контингента воспитанников, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий.

Все воспитатели, педагоги фиксировали результаты в листах наблюдений, индивидуальных картах развития ребенка, проводили анализ: уровень усвоения программы, указывали причины низкого уровня, определяли по каким направлениям и с какими детьми необходимо усилить работу.

Итоги мониторинга освоения программного материала на конец года показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем направлениям усвоен.

### **Выводы**

Сравнительный анализ результатов стартового и итогового мониторинга показывает рост усвоения программного материала детьми, т.е. прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем направлениям.

Компетенции	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
<b>Физическое воспитание</b>	30	47	20	8	2	0
<b>Развитие коммуникативных навыков</b>	14	39	35	16	3	0
<b>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков</b>	23	46	22	9	7	0
<b>Развитие творческих навыков, исследовательская деятельность детей</b>	13	43	30	12	9	0
<b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b>	23	46	27	9	2	0
<b>Итого результат с высоким и низким уровнем навыков</b>	103	221	134	54	23	0

Анализируя данные можно сделать вывод, что идет целенаправленная работа педагогов по повышению уровня усвоения Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения.

➤ Так доля детей с низким уровнем развития физического воспитания, развития коммуникативных навыков, развития познавательных и интеллектуальных навыков, развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей, социально-эмоциональных навыков составила - 0 %.

➤ Доля детей со средним уровнем развития физического воспитания, развития

коммуникативных навыков, развития познавательных и интеллектуальных навыков, развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей, социально-эмоциональных навыков в среднем составила - 80 %

➤ Доля детей с высоким уровнем развития физического воспитания, развития коммуникативных навыков, развития познавательных и интеллектуальных навыков, развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей, социально-эмоциональных навыков в среднем составила – 48 %.

Из анализа результатов мониторинга следует, что высокий уровень показателей компетентностного развития дошкольников к концу учебного года увеличивается по сравнению с результатами на начало учебного года. Очевиден положительный результат в формировании ключевых навыков детей: низкий уровень сформированности навыков сведён к минимуму, знания детей прочные, они способны их применять в повседневной жизни.

Для определения уровня усвоения программного содержания по образовательным навыкам были составлены сравнительные диаграммы.

**Рекомендации:** Воспитателям закреплять с детьми усвоенные знания Типовой учебной программы через проведение всех видов детской деятельности в летний период.

**3. По третьему вопросу** выступила методист Жакеева Ж.А., которая ознакомила с планом работы детского сада на летний оздоровительный период, с режимом дня, с перспективными планами воспитателей. Также, отметила о необходимости на должном уровне провести мероприятия ко Дню защиты детей. Обратить особое внимание на безопасность и сохранность здоровья воспитанников в летний период.

**Рассмотрев и обсудив все вопросы, педагогический совет**

**Постановил:**

1. Признать работу коллектива Детского сада ««Центр детского развития «Раяна»» за 2024 - 2025 учебный год удовлетворительной.

2. Утвердить план работы, режим дня, перспективы и циклограммы деятельности детей в тёплый период года с 01.06 по 31.08.2025 г.. Соблюдать план ЛОП, направленный на сохранение и укрепление здоровья детей летом, с учётом санитарно-противоэпидемических (профилактических) мер. Всю деятельность организовать на воздухе при наличии погодных условий.

Ответственные: методист, воспитатели, педагоги, медсестра.

3. В срок до 25 августа 2025 года осуществить планирование работы детского сада на 2025 – 2026 учебный год в соответствии с ГОСО РК.

Ответственные: заведующая, методист.

Председатель: \_\_\_\_\_ /Ж.А. Жакеева/

Секретарь: \_\_\_\_\_ / Н.М.Сагымбек/

