



13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												
<b>Всего, N</b>		0	10	0	0	10	0	5	5	0	10	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		0	100	0	0	100	0	50	50	0	100	0

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	3-Ф	30.0	3
Средний	3-Ф	70.0	7
Низкий	3-Ф	0.0	0
		<b>100</b>	<b>10</b>
Высокий	3-К	0.0	0
Средний	3-К	86.7	8.666667
Низкий	3-К	13.3	1.333333
		<b>100</b>	<b>10</b>
Высокий	3-П	0.0	0
Средний	3-П	60.0	6
Низкий	3-П	40.0	4
		<b>100</b>	<b>10</b>
Высокий	3-Т	0.0	0
Средний	3-Т	48.0	4.8

Низкий	3-Т	52.0	5.2
		100	10
Высокий	3-С	0.0	0
Средний	3-С	80.0	8
Низкий	3-С	20.0	2
		100	10















0	10	0	0	0	10	0	0	10	0	10	0	0	10
0	100	0	0	0	100	0	0	100	0	100	0	0	100





























10	0	0	10	0	0	10	0	0	10	0	0	10	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0





0	10	0	0	0	10	0	0	10	0	10	0	0	0
0	100	0	0	0	100	0	0	100	0	100	0	0	0













Лист наблюдения для средней группы (дети 3-х лет)  
Учебный год 2024-2025

Группа "ЦЫПЛЯТА"

январь

№	ФИО ребенка	Физическое развитие										
		Физическая культура										
		3-Ф.1			3-Ф.2			3-Ф.3			3-Ф.4	
		ходит на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, ходит, по одному, по кругу, на цыпочках, бегает в разные стороны, вокруг предметов, разбегаясь оборачивается			прыгает на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину бросает предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели			ползает между предметами, лазает по гимнастической стенке и спускается с нее			обладает начальными навыками самообслуживания	
может ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, может бегать	старается ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, может бегать	не может ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, не проявляет интерес к бегу	прыгает по указанию, бросает	пытается прыгать, бросать правильно	владеет некоторыми видами прыжков, бросков	ползает, лазает	пытается ползать между предметами, лазать и спускаться с них	не может ползать между предметами, лазать и спускаться с них	владеет навыками самообслуживания	владеет некоторыми навыками		
1	Бадальян Левон		1			1			1			1
2	Бакдаулет Райан	1			1			1				1
3	Дарханова Элайза		1			1			1			1
4	Дуйсентай С		1			1			1			1
5	Ерханулы Али		1			1			1			1
6	Ерубасева Амилия	1			1				1			1
7	Ерсейтулы Асылжан		1			1		1				1
8	Митрофанов Макар		1			1			1			1
9	Нуриев Хусейн	1			1			1				1
10	Пак Кирилл		1			1			1			1
11	Прибытков Кирил	1			1			1				1

12	Ушакова Ариана		1			1			1			1
13	Чекмезов Яка		1			1			1			1
14	Шульгин Трафим		1			1		1			1	
15	Эспехо Тео	1			1				1		1	
<b>Всего, N</b>		5	10	0	5	10	0	6	9	0	7	8
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		33	67	0	33	67	0	40	60	0	47	53

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	3-Ф	36.0	5
Средний	3-Ф	64.0	10
Низкий	3-Ф	0.0	0
		<b>100</b>	<b>15</b>
Высокий	3-К	20.0	3
Средний	3-К	66.7	10
Низкий	3-К	13.3	2
		<b>100</b>	<b>15</b>
Высокий	3-П	36.0	5.4
Средний	3-П	64.0	9.6
Низкий	3-П	0.0	0
		<b>100</b>	<b>15</b>
Высокий	3-Т	39.2	5.88
Средний	3-Т	60.8	9.12
Низкий	3-Т	0.0	0
		<b>100</b>	<b>15</b>
Высокий	3-С	40.0	6
Средний	3-С	60.0	9
Низкий	3-С	0.0	0
		<b>100</b>	<b>15</b>

		Развитие речи												
		3-Ф.5			3-К. 1			3- К.2			3-К.3			
навыками	знает необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков	произносит четко гласные и некоторые согласные звуки			отвечает на различные вопросы, касающиеся окружающей среды			согласовывает слова в роде, числе, падеже			имеет п			
не владеет навыками	соблюдает навыки	владеет навыками	пытается соблюдать навыки	произносит четко	произносит некоторые из них	не произносит четко	отвечает на вопросы	отвечает на некоторые из них	не отвечает на вопросы	согласовывает	согласовывает некоторые	не согласовывает	говорит правильно	
		1		1				1			1			
		1			1			1			1			
		1			1		1			1			1	
		1		1			1			1				
	1				1			1			1			
		1		1			1			1				
		1			1			1			1			
	1			1			1				1		1	
		1			1			1			1			
		1			1			1		1				

	1				1			1				1	
		1		1				1				1	1
	1				1			1				1	
		1			1			1		1			
0	4	11	0	5	10	0	6	9	0	5	10	0	4
0	27	73	0	33	67	0	40	60	0	33	67	0	27

**Развитие коммуникативных навыков**

Художественная литература

3-К.4		3-К.5			3-К.6			3-К.7			3-К.8		
равильный темп речи		рассказывает о том, что слышал, видел, что делал сам			рассматривает картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывает свои мысли по увиденным картинкам			слушает и понимает содержание литературных произведений эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает героям			обыгрывает вместе со взрослыми сказки, простые сценки, роли знакомых персонажей во время свободной игры		
формируется правильный темп речи	правильный темп речи не сформирован	рассказывает	пытается рассказать	не рассказывает	рассматривает картинки и высказывает свое мнение	рассматривает картинки, пытается высказать свое мнение	рассматривает картинки, но не высказывает свое мнение	слушает и понимает, сопереживает героям	слушает, понимает частично, сопереживает героям	слушает и понимает, не сопереживает героям	с интересом играет, обыгрывает роли	играет, пытается обыграть роль	не играет и не проявляет интереса к участию в разыгрывании сценок
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
		1			1			1				1	
1		1				1			1		1		
1			1			1			1			1	
		1				1		1				1	
1			1		1				1		1		
1			1			1			1			1	
		1				1		1				1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	

1			1			1			1			1	
		1				1		1			1		
1			1			1			1			1	
1		1			1				1			1	
11	0	6	9	0	3	12	0	4	11	0	3	12	0
73	0	40	60	0	20	80	0	27	73	0	20	80	0

**ЫҚОВ**

**Казахский яз**

3-К.9			3-К.10			3-К.11			3-К.12			3-К.13	
пересказывает интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения			наизусть и выразительно читает стихотворения, потешки			произносит правильно специфические звуки казахского языка			внимательно слушает, называет и запоминает слова			понимает значение применяемых в повседневной жизни и правильно их произносит	
<i>пересказывает</i>	<i>пытается пересказывать</i>	<i>не может пересказать</i>	<i>произносит наизусть и выразительно</i>	<i>произносит наизусть, но не выразительно</i>	<i>пытается произносить выразительно</i>	<i>произносит правильно</i>	<i>произносит правильно некоторые из них</i>	<i>не произносит</i>	<i>слушает, называет и запоминает</i>	<i>слушает, называет, но не запоминает</i>	<i>слушает, но не называет и не запоминает</i>	<i>понимает значение слов и правильно их произносит</i>	<i>понимает значение некоторых слов, пытается правильно их произносить</i>
	1				1		1			1			1
	1				1		1			1			1
1				1			1		1				1
	1				1		1		1				1
	1				1		1			1			1
	1			1			1			1			1
1					1		1			1			1
	1				1		1			1			1
	1			1			1		1				1
	1			1			1			1			1
	1				1		1			1			1

	1				1		1		1				1
1					1		1			1			1
	1			1			1			1			1
1					1		1			1			1
4	11	0	0	5	10	0	15	0	5	10	0	0	15
27	73	0	0	33	67	0	100	0	33	67	0	0	100

							Развитие познавательных						
БЖ							Осно						
3-К.14			3-К.15				3-П.1			3-П.2			
понимает значение словосочетаний, составляет простые предложения			составляет простые предложения, отвечает на простые вопросы:				различает понятия «один», «много»			стремится узнавать новое, изучает вещи с интересом и удовольствием			сравнивает ширин
понимает значение слов, но не произносит их	понимает, составляет предложения с интересом	понимает некоторые из них, пытается составить предложение	понимает, но не составляет предложение	составляет простые предложения, отвечает на вопросы	составляет простые предложения, отвечает не на все вопросы	пытается составить предложение и ответить на простые вопросы	различает понятия	различает частично	пытается различать	активно изучает новые предметы, любознательный	изучает предметы, проявляет кратковременный интерес к изучению новых предметов	не стремится узнавать и изучать новые предметы и игрушки	сравнивает
			1			1		1			1		
			1			1	1			1			
		1				1		1		1			1
			1			1	1				1		1
			1		1			1			1		
			1			1	1			1			1
		1				1		1			1		
			1			1	1				1		1
			1		1			1			1		
		1				1		1			1		
			1			1		1		1			1

			1		1		1			1			
		1			1		1				1		1
		1				1		1			1		
			1			1		1			1		
0	0	5	10	0	5	10	6	9	0	5	10	0	6
0	0	33	67	0	33	67	40	60	0	33	67	0	40

**ЫХ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАВЫКОВ**

**ВЫ МАТЕМАТИКИ**

3-П.3		3-П.4			3-П.8			3-Т.1			3-Т.2		
эт предметы по длине, е, высоте, величине		знает и называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения			определяет пространственные направления относительно себя			использует последовательно линии, штрихи, пятна, краски:			называет правильно основные цвета		
<i>сравнивает некоторые</i>	<i>не умеет сравнивать</i>	<i>знает и называет</i>	<i>знает, называет частично</i>	<i>знает, но не называет</i>	<i>определяет</i>	<i>определяет частично</i>	<i>не может определить</i>	<i>использует</i>	<i>использует некоторые</i>	<i>не использует</i>	<i>правильно называет</i>	<i>называет некоторые</i>	<i>не может назвать полностью</i>
1			1			1			1			1	
1		1			1			1			1		
			1			1			1			1	
		1				1		1			1		
1			1			1			1			1	
			1			1			1			1	
1		1			1			1			1		
		1			1				1			1	
1			1			1			1		1		
1			1			1			1			1	
			1		1			1			1		

1		1				1			1			1	
		1				1			1			1	
1			1			1		1			1		
1			1			1			1			1	
9	0	6	9	0	4	11	0	5	10	0	6	9	0
60	0	40	60	0	27	73	0	33	67	0	40	60	0

Рисование													
3-Т.3			3-Т.4			3-Т.5			3-Т.6			3-Т.7	
размещает изображение на листе бумаги целиком			владеет начальными навыками рисования форм			проявляет аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании			использует различные приемы лепки			лепит растения и животы объединения, сжатия и с нескольких част	
<i>размещает</i>	<i>размещает только некоторые</i>	<i>пытается разместить</i>	<i>владеет</i>	<i>владеет навыками частично</i>	<i>пытается применять приобретенные навыки</i>	<i>рисует аккуратно, сохраняет безопасность</i>	<i>пытается проявлять аккуратность в рисовании, соблюдать безопасное поведение</i>	<i>старается быть аккуратным, соблюдать безопасное поведение</i>	<i>использует</i>	<i>использует частично</i>	<i>пытается использовать</i>	<i>лепит</i>	<i>пытается лепить</i>
	1			1			1			1			1
1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1
	1			1		1			1			1	
	1		1				1			1			1
	1			1			1			1			1
1				1			1		1				1
	1		1				1			1			1
	1		1			1			1			1	
	1			1			1			1			1
1				1		1			1			1	

	1		1				1			1			1
	1		1				1			1			1
1				1		1			1			1	
	1			1			1			1			1
4	11	0	6	9	0	5	10	0	6	9	0	5	10
27	73	0	40	60	0	33	67	0	40	60	0	33	67

Лепка													
3-Т.8				3-Т.9			3-Т.10			3-Т.11			
ных путем единения ей	самостоятельно лепит предметы и украшения			объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции			соблюдает технику безопасности при лепке			владеет начальными навыками техники наклеивания			выбирает го- бумаг изображ
лепит, но не объединяет м части	при лепке проявляет самостоя- тельность	лепит при помощи взрослого	пытается лепить самостоя- тельно	объединяет	объединяет частично	пытается объединять	соблюдает технику безопаснос- ти	пытается соблюдать некоторые правила техники безопаснос- ти	соблюдает технику безопаснос- ти при напоминани- и	владеет	владеет частично	пытается овладеть	выбирает фигуры
		1			1			1			1		
	1			1			1			1			1
		1			1			1			1		
	1			1			1			1			1
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
	1			1			1			1			1
		1			1			1			1		
	1			1			1			1			1
		1			1			1			1		
	1			1			1			1			1

		1			1			1			1		
		1		1				1			1		
	1			1				1			1		1
		1			1			1			1		
0	6	9	0	6	9	0	6	9	0	6	9	0	6
0	40	60	0	40	60	0	40	60	0	40	60	0	40

**Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей**

Аппликация													
3-Т.12		3-Т.13			3-Т.14			3-Т.15			3-Т.16		
говые фигуры из цветной и в соответствии с самыми предметами		размещает и склеивает крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослым			участвует в коллективных работах и делает их с интересом			различает геометрические формы, украшает их орнаментами			анализирует постройки по простым схемам и образцам рисунков		
<i>выбирает некоторые из них</i>	<i>старается выбрать</i>	<i>размещает и склеивает</i>	<i>размещает, но не склеивает</i>	<i>пытается склеивать</i>	<i>различает, украшает</i>	<i>различает некоторые из них, но не украшает</i>	<i>не различает, но проявляет интерес к орнаментам</i>	<i>различает, украшает</i>	<i>различает некоторые из них, но не украшает</i>	<i>не различает, но проявляет интерес к орнаментам</i>	<i>анализирует постройки по простым схемам и образцам</i>	<i>проявляет интерес к анализу</i>	<i>не пытается анализировать</i>
1			1			1			1			1	
		1				1			1			1	
1			1			1			1			1	
		1				1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
		1				1			1			1	
1			1			1			1			1	
		1				1			1			1	
1			1			1			1			1	
		1				1			1			1	

1			1		1			1			1		
1		1				1		1			1		
		1				1			1		1		
1			1		1				1			1	
9	0	7	8	0	8	7	0	6	9	0	7	8	0
60	0	47	53	0	53	47	0	40	60	0	47	53	0

Конструирование

3-Т.17			3-Т.18			3-Т.19			3-Т.20			3-Т.21	
сооружает простейшие постройки из деталей разных цветов и форм			участвует в коллективной постройке			конструирует из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу			играет с постройкой, которую соорудил сам, складывает строительные детали после игры			слушает музыкальное предложение конца, понимает характер	
<i>сооружает постройку</i>	<i>пытается соорудить постройку</i>	<i>не может соорудить постройку</i>	<i>участвует</i>	<i>проявляет интерес к коллективной постройке</i>	<i>участвует, но не проявляет активность</i>	<i>конструирует по образцу и собственному замыслу</i>	<i>конструирует по образцу, пытается конструировать по собственному замыслу</i>	<i>конструирует только по образцу</i>	<i>играет с интересом, складывает</i>	<i>играет, пытается складывать</i>	<i>не играет, не складывает</i>	<i>слушает, понимает</i>	<i>слушает, не проявляет интерес к музыке</i>
	1			1			1			1			1
1			1			1			1			1	
	1			1			1			1		1	
1			1				1			1			1
	1			1		1				1		1	
	1			1			1		1				1
1			1				1			1		1	
1			1				1			1			1
	1			1		1				1			1
	1			1		1				1		1	

	1			1			1		1				1
1			1				1			1			1
1			1				1			1		1	
	1			1		1			1				1
6	9	0	6	9	0	5	10	0	5	10	0	6	9
40	60	0	40	60	0	33	67	0	33	67	0	40	60

Музыка													
3-Т.22			3-Т.23			3-Т.24			3-Т.25				
создание тер музыки	поет вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинает и заканчивает песню вместе со всеми			выполняет самостоятельно движения после музыкального вступления			знает простые танцевальные движения казахского народа			знает музыкальные инструменты, играет на них			называет бли
слушает, но не понимает	начинает и заканчивает песню вместе со всеми	начинает песню вместе со всеми, старается закончить вместе	начинает песню вместе со всеми, но не может петь вместе	проявляет активност ь, выполняет самостоят ельно движения	выполняет движения самостоят ельно вместе с взрослым	пытается выполнить движения самостоят ельно	знает	занят некоторые	не знает	знает, играет на инх с радостью	знает некоторые из них, играет на них	не знает, но играет на инх	называет имена членов семьи
		1			1			1			1		
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
		1			1			1			1		
		1		1			1			1			1
		1			1			1		1			
	1				1			1			1		
	1			1			1			1			1
		1			1			1			1		
		1			1		1				1		1
		1			1		1			1			1

	1			1				1			1		
	1				1			1			1		1
		1			1			1			1		
		1		1				1			1		
0	6	9	0	6	9	0	8	7	0	4	11	0	6
0	40	60	0	40	60	0	53	47	0	27	73	0	40

**Формирование социально-эмоциональных навыков**

**Ознакомление с окружающим миром**

3-С.1		3-С.2			3-С.3			3-С.4			3-С.5		
имена членов семьи и изких ему людей		знает и называет транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта			имеет первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах			имеет простые представления о хороших и плохих поступках			наблюдает за обитателями уголка природы, соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе		
<i>называет имена некоторых членов семьи</i>	<i>пытается называть имена членов семьи</i>	<i>знает и называет</i>	<i>частично называет, некоторые знает</i>	<i>старается называть транспорт ные средства</i>	<i>имеет первоначал ьные представле ния</i>	<i>имеются частичные представле ния</i>	<i>пытается понять</i>	<i>имеет простые представле ния о хороших и плохих поступках</i>	<i>имеет представле ние о некоторых хороших и плохих поступках</i>	<i>стремится различать хорошие и плохие поступки</i>	<i>самостоя тельно наблюдает, соблюдает правила безопаснос ти</i>	<i>редко наблюдает, старается соблюдать безопасно сть</i>	<i>наблюдает под присмотро м взрослого, не может самостоя тельно соблюдать правила безопасног о поведения</i>
1			1			1			1			1	
		1				1		1				1	
			1		1			1				1	
1			1		1				1				1
			1			1			1				1
1		1				1		1				1	
			1		1				1				1
			1		1				1				1
1			1			1			1				1
		1				1		1				1	
1			1			1		1				1	

1			1			1			1			1	
		1			1				1			1	
1			1			1		1				1	
1			1			1		1			1		
9	0	4	11	0	5	10	0	8	7	0	7	8	0
60	0	27	73	0	33	67	0	53	47	0	47	53	0

**Лист наблюдения для средней группы (дети 3-х лет)**  
**Учебный год: 2024 2025**

**Группа: Цыплята**

**П**

№	ФИО ребенка	3-Ф.1			3-Ф.2		
		ходит на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, ходит, по одному, по кругу, на цыпочках, бегают в разные стороны, вокруг предметов, разбегаясь оборачивается			прыгает на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину бросает предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели		
		может ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, может бегать	старается ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, может бегать	не может ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, не проявляет интерес к бегу	прыгает по указанию, бросает	пытается прыгать, бросать правильно	владеет некоторыми видами прыжков, бросков
1	Амиржан Рахима	1			1		
2	Бабий Мирон		1			1	
3	Бадаляев Левон	1			1		
4	Бакдаулет Райан	1			1		
5	Дарханова Элайза	1			1		
6	Дуйсентай Сыргалым		1			1	
7	Ерханулы	1			1		
8	Ерубеева Амилия	1			1		
9	Курмангазиева Амалия		1			1	
10	Кудайбергенова Амир	1			1		
11	Митрофанов Макар		1			1	
12	Нуриев Хусейн	1			1		
13	Пак Кирилл	1			1		
14	Прибытков Кирил	1			1		
15	Пак Герман	1			1		
16	Ибрагимова	1			1		
17	Сейтказы Амирсултан		1			1	
18	Ушакова Арианна	1			1		
19	Чекмезов Яка	1			1		
20	Шульгин Трофим	1			1		
21	Эспехо Тео	1			1		
<b>Всего, N</b>		16	5	0	16	5	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		76	24	0	76	24	0

ПРИМЕЧАНИЕ			
Высокий	3-Ф	15	72.4

Средний	З-Ф	6	27.6			
Низкий	З-Ф	0	0.0			
		21	100			
		Развитие речи		Художественная литература		Казахск
Высокий	З-К	14.8	70.5	15.8	75.2	3.8
Средний	З-К	6.2	29.5	5.2	24.8	17.2
Низкий	З-К	0	0.0	0	0.0	0
		21	100	21	100	21
Высокий	З-П	15.2	72.4			
Средний	З-П	5.8	27.6			
Низкий	З-П	0	0.0			
		21	100			
		Рисование		Лепка		Апли
Высокий	З-Т	14.8	70.5	14.4	68.6	13.2
Средний	З-Т	6.2	29.5	6.6	31.4	7.8
Низкий	З-Т	0	0.0	0	0.0	0
		21	100	21	100	21
Высокий	З-С	15.2	72.4			
Средний	З-С	5.8	27.6			
Низкий	З-С	0	0.0			
		21	100			



ий язык	Общие данные	
18.1	11.46667	54.60317
81.9	9.533333	45.39683
0.0	0	0
<b>100</b>	<b>21</b>	<b>100</b>

кация	Конструирование		Музыка		Общие данные	
62.9	14.2	67.6	12.2	58.1	13.76	65.52381
37.1	6.8	32.4	8.8	41.9	7.24	34.47619
0.0	0	0.0	0	0.0	0	0
<b>100</b>	<b>21</b>	<b>100</b>	<b>21</b>	<b>100</b>	<b>21</b>	<b>100</b>

Развитие речи								
3-К. 1			3- К.2			3-К.3		
произносит четко гласные и некоторые согласные звуки			отвечает на различные вопросы, касающиеся окружающей среды			согласовывает слова в роде, числе, падеже		
произносит четко	произносит некоторые из них	не произносит четко	отвечает на вопросы	отвечает на некоторые из них	не отвечает на вопросы	согласовывает	согласовывает некоторые	не согласовывает
	1		1			1		
1			1			1		
1			1				1	
	1			1		1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1				1	
1				1		1		
	1		1			1		
1			1				1	
1				1		1		
	1		1			1		
1			1				1	
1				1		1		
	1		1			1		
1			1			1		
1				1		1		
	1		1			1		
1			1			1		
1			1			1		
14	7	0	15	6	0	16	5	0
67	33	0	71	29	0	76	24	0



3-К.4			3-К.5			3-К.6		
имеет правильный темп речи			рассказывает о том, что слышал, видел, что делал сам			рассматривает картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывает свои мысли по увиденным картинкам		
говорит правильно	формирует правильный темп речи	правильный темп речи не сформирован	рассказывает	пытается рассказать	не рассказывает	рассматривает картинки и высказывает свое мнение	рассматривает картинки, пытается высказать свое мнение	рассматривает картинки, но не высказывает свое мнение
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1		1		
1			1				1	
1			1			1		
	1			1		1		
1			1			1		
1			1			1		
	1			1		1		
1			1			1		
1			1			1		
	1			1		1		1
	1		1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
15	6	0	14	7	0	17	4	0
71	29	0	67	33	0	81	19	0



**Развитие коммуникативных навыков**

Художественная литература

3-К.7			3-К.8			3-К.9		
слушает и понимает содержание литературных произведений эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает героям			обыгрывает вместе со взрослыми сказки, простые сценки, роли знакомых персонажей во время свободной игры			пересказывает интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения		
слушает и понимает, сопереживает героям	слушает, понимает частично, сопереживает героям	слушает и понимает, не сопереживает героям	с интересом играет, обыгрывает роли	играет, пытается обыгрывать роль	не играет и не проявляет интереса к участию в разыгрывании сценок	пересказывает	пытается пересказать	не может пересказать
1			1			1		
1			1			1		
	1		1				1	
1				1		1		
1			1			1		
	1		1			1		
1				1			1	
1			1			1		
	1		1			1		
1				1			1	
1			1			1		
	1		1			1		
1				1			1	
1			1			1		
	1		1			1		
1				1			1	
1			1			1		
	1		1			1		
1				1			1	
1			1			1		
	1		1				1	
1				1		1		
1				1		1		
	1		1				1	
1				1		1		
1			1			1		
	1		1				1	
1				1		1		
1				1		1		
	1		1				1	
1				1		1		
1			1			1		
	1		1				1	
16	5	0	17	4	0	15	6	0
76	24	0	81	19	0	71	29	0



3-К.10			3-К.11			3-К.12		
наизусть и выразительно читает стихотворения, потешки			произносит правильно специфические звуки казахского языка			внимательно слушает, называет и запоминает слова		
произносит наизусть и выразительно	произносит наизусть, но не выразительно	пытается произносить выразительно	произносит правильно	произносит правильно некоторые из них	не произносит	слушает, называет и запоминает	слушает, называет, но не запоминает	слушает, но не называет и не запоминает
	1			1			1	
	1			1			1	
1				1		1		
1				1		1		
1				1			1	
				1				1
	1			1				1
1				1			1	
1				1		1		
1				1			1	
1				1		1		
	1			1				1
1				1				1
	1			1		1		
1				1			1	
1				1			1	
	1			1				1
1				1		1		
1				1			1	
	1			1				1
1				1		1		
1				1			1	
	1			1				1
1				1		1		
1				1			1	
	1			1				1
1				1		1		
1				1			1	
	1			1				1
1				1		1		
1				1			1	
	1			1				1
1				1		1		
1				1			1	
	1			1				1
1				1		1		
1				1			1	
	1			1				1
1				1		1		
1				1			1	
	1			1				1
1				1		1		
1				1			1	
	1			1				1
1				1		1		
1				1			1	
	1			1				1
1				1		1		
1				1			1	
	1			1				1
1				1		1		
1				1			1	
	1			1				1
1				1		1		
1				1			1	
	1			1				1
1				1		1		
1				1			1	
	1			1				1
1				1		1		
1				1			1	
	1			1				1
1				1		1		
1				1			1	
	1			1				1
1				1		1		
1				1			1	
	1			1				1
1				1		1		
1				1			1	
	1			1				1
1				1		1		
1				1			1	
	1			1				1
1				1		1		
1				1			1	
	1			1				1
1				1		1		
1				1			1	
	1			1				1
1				1		1		
1				1			1	
	1			1				1
1				1		1		
1				1			1	
	1			1				1
1				1		1		
1				1			1	
	1			1				1
1				1		1		
1				1			1	
	1			1				1
1				1		1		
1				1			1	
	1			1				1
1				1		1		
1				1			1	
	1			1				1
1				1		1		
1				1			1	
	1			1				1
1				1		1		
1				1			1	
	1			1				1
1				1		1		
1				1			1	
	1			1				1
1				1		1		
1				1			1	
	1			1				1
1				1		1		
1				1			1	
	1			1				1
1				1		1		
1				1			1	
	1			1				1
1				1		1		
1				1			1	
	1			1				1
1				1		1		
1				1			1	
	1			1				1
1				1		1		
1				1			1	
	1			1				1
1				1		1		
1				1			1	
	1			1				1
1				1		1		
1				1			1	
	1			1				1
1				1		1		
1				1			1	
	1			1				1
1				1		1		
1				1			1	
	1			1				1
1				1		1		
1				1			1	
	1			1				1
1				1		1		
1				1			1	
	1			1				1
1				1		1		
1				1			1	
	1			1				1
1				1		1		
1				1			1	
	1			1				1
1				1		1		
1				1			1	
	1			1				1
1				1		1		
1				1			1	
	1			1				1
1				1		1		
1				1			1	
	1			1				1
1				1		1		
1				1			1	
	1			1				1
1				1		1		
1				1			1	
	1			1				1
1				1		1		
1				1			1	
	1			1				1
1				1		1		
1				1			1	
	1			1				1
1				1		1		
1				1			1	
	1			1				1
1				1		1		
1				1			1	
	1			1				1
1				1		1		
1				1			1	
	1			1				1
1				1		1		
1				1			1	
	1			1				1
1				1		1		
1				1			1	
	1			1				1
1				1		1		
1				1			1	
	1			1				1
1				1		1		
1				1			1	
	1			1				1
1				1		1		
1				1			1	
	1			1				1
1				1		1		
1				1			1	
	1			1				1
1				1		1		
1				1			1	
	1			1				1
1				1		1		
1				1			1	
	1			1				1
1				1		1		
1				1			1	
	1			1				1
1				1		1		
1				1			1	
	1			1				1
1				1		1		
1				1			1	
	1			1				1
1				1		1		
1				1			1	
	1			1				1
1				1		1		
1				1			1	
	1			1				1
1				1		1		
1				1			1	
	1			1				1
1				1		1		
1				1			1	
	1			1				1
1				1		1		
1				1			1	
	1			1				1
1				1		1		
1				1			1	
	1			1				1
1				1		1		
1				1			1	
	1			1				1
1				1		1		
1				1			1	
	1			1				1
1				1		1		
1				1			1	
	1			1				1
1				1		1		
1				1			1	
	1			1				1
1				1		1		
1				1			1	
	1			1				1
1				1		1		
1				1			1	
	1			1				1
1				1		1		
1				1			1	
	1			1				1
1				1		1		
1				1			1	
	1			1				1
1				1		1		
1				1			1	
	1			1				1



Казахский язык								
3-К.13			3-К.14			3-К.15		
понимает значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносит			понимает значение словосочетаний, составляет простые предложения			составляет простые предложения, отвечает на простые вопросы:		
понимает значение слов и правильно их произносит	понимает значение некоторых слов, пытается правильно их произносить	понимает значение слов, но не произносит их	понимает, составляет предложения с интересом	понимает некоторые из них, пытается составить предложение	понимает, но не составляет предложение	составляет простые предложения, отвечает на вопросы	составляет простые предложения, отвечает не на все вопросы	пытается составить предложения и ответить на простые вопросы
	1		1				1	
	1		1				1	
	1			1			1	
	1		1				1	
	1		1				1	
	1		1				1	
	1			1			1	
	1		1		1		1	
	1		1				1	
	1		1		1		1	
	1		1				1	
	1		1		1		1	
	1		1				1	
	1		1		1		1	
	1		1				1	
	1		1		1		1	
	1		1				1	
	1		1		1		1	
	1		1				1	
	1		1		1		1	
	1		1				1	
	1		1		1		1	
	1		1				1	
0	21	0	13	8	0	0	21	0
0	100	0	62	38	0	0	100	0



**Развитие познавательных и интеллектуальных способностей**

**Основы математики**

3-П.1			3-П.2			3-П.3		
различает понятия «один», «много»			стремится узнавать новое, изучает вещи с интересом и удовольствием			сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, величине		
различает понятия	различает частично	пытается различать	активно изучает новые предметы, любознательный	изучает предметы, проявляет кратковременный интерес к изучению новых предметов	не стремится узнавать и изучать новые предметы и игрушки	сравнивает	сравнивает некоторые	не умеет сравнивать
1			1			1		
	1			1		1		
1				1			1	
	1		1				1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1		1				1	
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1				1		1		
	1		1				1	
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
14	7	0	15	6	0	14	7	0
67	33	0	71	29	0	67	33	0











3-Т.5			3-Т.6			3-Т.7		
проявляет аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании			использует различные приемы лепки			лепит растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей		
рисует аккуратно, сохраняет безопасность	пытается проявлять аккуратность в рисовании, соблюдать безопасное поведение	старается быть аккуратным, соблюдать безопасное поведение	использует	использует частично	пытается использовать	лепит	пытается лепить	лепит, но не объединяет части
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
1				1		1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
15	6	0	14	7	0	15	6	0
71	29	0	67	33	0	71	29	0











**і деятельности детей**

3-Т.14			3-Т.15			3-Т.16		
участвует в коллективных работах и делает их с интересом			различает геометрические формы, украшает их орнаментами			анализирует постройку по простым схемам и образцам рисунков		
различает, украшает	различает некоторые из них, но не украшает	не различает, но проявляет интерес к орнаментам	различает, украшает	различает некоторые из них, но не украшает	не различает, но проявляет интерес к орнаментам	анализирует постройку по простым схемам и образцам	проявляет интерес к анализу	не пытается анализировать
1			1			1		
	1			1			1	
	1		1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1		1			1		
	1			1			1	
1				1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1				1			1	
1			1			1		
	1		1			1		
	1		1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1				1			1	
	1		1			1		
1			1			1		
1				1			1	
	1		1			1		
1			1			1		
12	9	0	14	7	0	13	8	0
57	43	0	67	33	0	62	38	0



**Конструирование**

3-Т.17			3-Т.18			3-Т.19		
сооружает простейшие постройки из деталей разных цветов и форм			участвует в коллективной постройке			конструирует из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу		
сооружает постройки	пытается соорудить постройки	не может соорудить постройки	участвует	проявляет интерес к коллективной постройке	участвует, но не проявляет активность	конструирует по образцу и собственному замыслу	конструирует по образцу, пытается конструировать по собственному замыслу	конструирует только по образцу
1			1			1		
	1						1	
1			1			1		
	1					1		
1			1				1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1		1		
	1			1		1		
1			1				1	
1			1				1	
1			1			1		
	1			1		1		
	1			1		1		
1			1				1	
1			1				1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1		1		
1			1			1		
1			1			1		
14	7	0	14	7	0	15	6	0
67	33	0	67	33	0	71	29	0



3-Т.20			3-Т.21			3-Т.22		
играет с постройкой, которую соорудил сам, складывает строительные детали после игры			слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки			поет вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинает и заканчивает песню вместе со всеми		
играет с интересом, складывает	играет, пытается складывать	не играет, не складывает	слушает, понимает	слушает, не проявляет интерес к музыке	слушает, но не понимает	начинает и заканчивает песню вместе со всеми	начинает песню вместе со всеми, старается закончить вместе	начинает песню вместе со всеми, но не может петь вместе
1			1			1		
	1			1			1	
1				1			1	
1			1			1		
1				1		1		
	1		1			1		
	1		1				1	
1				1			1	
1			1			1		
1			1			1		
1				1		1		
	1		1				1	
1			1				1	
1				1		1		
	1		1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1				1	
1				1		1		
1				1		1		
1			1				1	
15	6	0	12	9	0	12	9	0
71	29	0	57	43	0	57	43	0



Музыка								
3-Т.23			3-Т.24			3-Т.25		
выполняет самостоятельно движения после музыкального вступления			знает простые танцевальные движения казахского народа			знает музыкальные инструменты, играет на них		
проявляет активность, выполняет самостоятельно движения	выполняет движения самостоятельно вместе с взрослым	пытается выполнить движения самостоятельно	знает	знает некоторые	не знает	знает, играет на них с радостью	знает некоторые из них, играет на них	не знает, но играет на них
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1		1		
1			1			1		
	1			1		1		
1			1				1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1				1		1		
	1		1			1		
1			1			1		
1				1		1		
	1			1		1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1		1		
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1		1		
1			1			1		
12	9	0	10	11	0	15	6	0
57	43	0	48	52	0	71	29	0



**Формирование социально-эмоциональ**

Ознакомление с окружающим ми

3-С.1			3-С.2			3-С.3		
называет имена членов семьи и близких ему людей			знает и называет транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта			имеет первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах		
называет имена членов семьи	называет имена некоторых членов семьи	пытается называть имена членов семьи	знает и называет	частично называет, некоторые знает	старается называть транспортные средства	имеет первоначальные представления	имеются частичные представления	пытается понять
1			1			1		
	1			1		1		
	1		1			1		
1			1				1	
	1		1			1		
1				1		1		
1			1			1		
	1		1				1	
1			1			1		
	1			1		1		
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
1				1			1	
	1		1			1		
	1			1		1		
1			1			1		
1			1			1		
13	8	0	15	6	0	17	4	0
62	38	0	71	29	0	81	19	0



Приложение 1

ных навыков					
ром					
3-С.4			3-С.5		
имеет простые представления о хороших и плохих поступках			наблюдает за обитателями уголка природы, соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе		
имеет простые представления о хороших и плохих поступках	имеет представление о некоторых хороших и плохих поступках	стремится различать хорошие и плохие поступки	самостоятельно наблюдает, соблюдает правила безопасности	редко наблюдает, старается соблюдать безопасность	наблюдает под присмотром взрослого, не может самостоятельно соблюдать правила безопасного поведения
1			1		
1			1		
	1			1	
1			1		
1			1		
1			1		
	1			1	
1			1		
1			1		
1				1	
	1			1	
1			1		
1			1		
	1		1		
1				1	
1			1		
1			1		
	1		1		
1				1	
16	5	0	15	6	0
76	24	0	71	29	0