

Лист наблюдения для старшей группы (дети 4-х лет)

Учебный год: __ сентябрь 2024-2025

ГРУППА "СОЛНЫШКО"

№	ФИО ребенка	Физическое развитие									
		Физическая культура									
		4-Ф.1			4-Ф.2			4-Ф.3			катает мяч дальност преп
		ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп			ходит по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие			бегает на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания			
ходит	пытается ходить	не пытается ходить	ходит, сохраняя равновесие	ходит, но не всегда сохраняет равновесие	старается ходить, сохраняя равновесие	бегает	старается бегать	не старается бегать	катает, метает, бросает и ловит мячи		
1	Арифова Фидана	1				1			1		
2	Арифов Ризван	1					1		1		
3	Абдуллаев Амин	1				1			1		
4	Амиров Халиф	1					1		1		
5	Бейсегул Уали	1				1			1		
6	Банченко Стас	1					1			1	
7	Веселова Дарина	1					1		1		
8	Вяткина Вероника	1					1		1		
9	Гаджиев Эмиль	1				1			1		

10	Маханбетова Ясмина	1				1			1		
11	Мазгалин Артемий	1			1			1			
12	Сайтова Тамина	1				1		1			
13	Табыс Раяна	1				1		1			
14	Магамеджанова Амилия	1				1		1			
15	Шынгыскызы Жанель	1				1		1			
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											
Всего, N		15	0	0	0	5	10	0	13	2	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		100	0	0	0	33	67	0	87	13	0

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	4-Ф	23.3	3.5
Средний	4-Ф	63.3	9.495
Низкий	4-Ф	13.3	2
		99.96667	14.995
Высокий	4-К	30.7	4.61111111
Средний	4-К	69.3	10.3888889
Низкий	4-К	0.0	0
		100	15
Высокий	4-П	61.1	9
Средний	4-П	38.9	6
Низкий	4-П	0.0	0

		100	15
Высокий	4-T	10.0	1.5
Средний	4-T	65.3	9.795
Низкий	4-T	24.7	3.7
		99.96667	14.995
Высокий	4-C	0.0	0
Средний	4-C	100.0	15
Низкий	4-C	0.0	0
		100	15

4-Ф.4		4-Ф.5			4-Ф.6			4-К. 1			4-К.2		
и, метает предметы на ь, бросает мячи через тствия и ловит их		проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдает правила спортивных игр			соблюдает первоначальные навыки личной гигиены, следит за своим внешним видом			правильно произносит гласные и согласные звуки, подбирает устно слова на определенный звук			использует в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги		
<i>пытается катать, бросать метать мячи и ловить их</i>	<i>не пытается катать, бросать метать мячи и ловить их</i>	<i>проявляет быстроту, силу, выносливос ть, гибкость, ловкость, старается соблюдает правила игры</i>	<i>проявляет быстроту, силу, выносливос ть, гибкость, ловкость, частично, старается соблюдать правила игры</i>	<i>не проявляет быстроту, силу, выносливос ть, гибкость, ловкость, не соблюдает правила игры</i>	<i>соблюдает навыки гигиены, следит за своим внешним видом</i>	<i>пытается соблюдать навыки гигиены, следить за своим внешним видом</i>	<i>самостоят ельно не соблюдает навыки гигиены, не обращает внимание на свой внешний вид</i>	<i>правильно произносит , подбирает слова</i>	<i>произносит правильно частично, иногда подбирает слова</i>	<i>не правильно произносит , не подбирает слова</i>	<i>использует</i>	<i>старается использова ть</i>	<i>не использует</i>
1			1		1	1			1		1		
1			1			1			1		1		
1			1			1			1		1		
1			1			1			1		1		
1			1		1				1		1		
1			1						1		1		
1			1			1			1		1		
1			1		1				1		1		
1			1		1				1		1		
1			1		1				1		1		

1			1			1			1		1		
1			1			1			1		1		
1			1		1	1			1		1		
1			1		1	1			1		1		
1			1			1			1		1		
1			1			1			1		1		
15	0	0	15	0	6	11	0	0	15	0	15	0	0
100	0	0	100	0	40	73	0	0	100	0	100	0	0

	1			1			1		1				1
	1			1			1		1				1
	1			1			1		1				1
	1			1			1		1				1
	1			1			1		1				1
	1			1			1		1				1
0	15	0	0	15	0	0	15	0	15	0	0	0	15
0	100	0	0	100	0	0	100	0	100	0	0	0	100

		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
0	0	15	0	0	15	0	0	15	0	0	15	0	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

Казахский язык

4-К.12		4-К.13			4-К.14			4-К.15			4-К.16		
<p>ляет инициативу и рольность в выборе роли, сюжета</p>		<p>правильного произносит специфические звуки казахского языка: ә, ө, к, ү, ұ, і, ғ</p>			<p>понимает и называет названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни</p>			<p>произносит слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов</p>			<p>описывает игрушки по образцу педагога</p>		
<p><i>старается проявить инициативу и самостоятельность</i></p>	<p><i>не проявляет инициативу и самостоятельность</i></p>	<p><i>произносит правильно</i></p>	<p><i>произносит некоторые из них</i></p>	<p><i>неправильно произносит</i></p>	<p><i>понимает, называет и употребляет</i></p>	<p><i>понимает, называет, но не употребляет</i></p>	<p><i>не понимает, называет и употребляет</i></p>	<p>произносит</p>	<p><i>старается произносить</i></p>	<p><i>не произносит</i></p>	<p><i>описывает</i></p>	<p><i>пытается описать</i></p>	<p><i>не описывает</i></p>
1			1		1				1		1		
1			1		1				1			1	
1			1		1				1		1		
1			1		1				1		1		
1			1		1				1			1	
1			1		1				1			1	
1			1		1				1			1	
1			1		1				1			1	
1			1		1				1		1		

1			1		1				1		1		
1			1		1				1		1		
1			1		1				1		1		
1			1		1				1			1	
1			1		1				1			1	
1			1		1				1			1	
15	0	0	15	0	15	0	0	0	15	0	8	7	0
100	0	0	100	0	100	0	0	0	100	0	53	47	0

1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
15	0	0	15	0	0	15	0	0	15	0	0	15	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0

ЭЛЬНЫХ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАВЫКОВ

Основы математики

		4-П.4			4-П.5			4-П.6			4-Т.1			
грических и осязание, етрические		различает части суток, знает их характерные особенности			определяет пространственные направления по отношению к себе			устанавливает простейшие причинно- следственные связи			рассматривает предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осязание			рисует отдел сюж
исследует, не может различить и назвать	различает, знает их характерн ые особенност и	путает части суток	не различает, не знает	определяет направлени е	определяет направлени е частично	не определяет направлени е	устанавлив ает простейши е причинно- следственн ые связи	устанавлив ает простейши е причинно- следственн ые связи частично	не пытается устанавлив ать простейши е причинно- следственн ые связи	рассматри вает предметы, может обследоват ь их	рассматри вает предметы, может частично обследоват ь	не рассматри вает предметы и не изучает их	рисует	
	1				1			1			1			
	1					1			1			1		
	1					1			1			1		
	1					1			1			1		
		1				1			1			1		
			1			1			1			1		
				1		1			1			1		
						1			1			1		
		1				1			1			1		

	1				1			1			1		
	1				1			1			1		
		1			1			1			1		
	1				1			1			1		
	1				1			1			1		
		1			1			1			1		
0	10	5	0	0	15	0	0	15	0	0	15	0	0
0	67	33	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

1			1		1			1				1	
1			1		1			1				1	
1			1		1			1				1	
1			1		1			1				1	
1			1		1			1				1	
1			1		1			1				1	
15	0	0	15	0	15	0	0	15	0	0	0	15	1
100	0	0	100	0	100	0	0	100	0	0	0	100	7

	1				1		1				1		1
	1				1		1				1		1
	1				1		1				1		1
	1				1		1				1		1
	1				1		1				1		1
	1				1		1				1		1
0	15	0	0	0	15	0	15	0	0	0	15	0	15
0	100	0	0	0	100	0	100	0	0	0	100	0	100

		1			1			1		1			
		1				1		1		1			
		1			1			1		1			
		1			1			1		1			
		1			1			1		1			
		1			1			1		1			
0	0	15	0	0	10	5	0	15	0	15	0	0	0
0	0	100	0	0	67	33	0	100	0	100	0	0	0

	1		1			1			1			1	
	1		1			1			1			1	
	1		1			1			1			1	
	1		1			1			1			1	
	1		1			1			1			1	
	1		1			1			1			1	
0	15	0	15	0	0	15	0	0	15	0	0	15	0
0	100	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0

	1			1				1			1		1
	1			1				1			1		1
	1			1				1			1		1
	1			1				1			1		1
	1			1				1			1		1
	1			1				1			1		1
0	15	0	0	15	0	0	0	15	0	0	15	0	15
0	100	0	0	100	0	0	0	100	0	0	100	0	100

		1			1			1				1	
		1			1			1				1	
		1			1			1				1	
		1			1			1				1	
		1			1			1				1	
		1			1			1				1	
0	0	15	0	0	15	0	0	15	0	0	0	15	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	0	100	0

	1		1			1			1			1	
	1		1			1			1			1	
	1		1			1			1			1	
	1		1			1			1			1	
	1		1			1			1			1	
	1		1			1			1			1	
0	15	0	15	0	0	15	0	0	15	0	0	15	0
0	100	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0

	1			1	
	1			1	
	1			1	
	1			1	
	1			1	
	1			1	
0	15	0	0	15	0
0	100	0	0	100	0

Лист наблюдения для старшей группы (дети 4-х лет)

Учебный год: __ январь 2024-2025

ГРУППА "СОЛНЫШКО"

№	ФИО ребенка	Физическое развитие									
		Физическая культура									
		4-Ф.1			4-Ф.2			4-Ф.3			
		ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп			ходит по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие			бегает на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания			катает мяч дальность прыг
ходит	пытается ходить	не пытается ходить	ходит, сохраняя равновесие	ходит, но не всегда сохраняет равновесие	старается ходить, сохраняя равновесие	бегает	старается бегать	не старается бегать	катает, метает, бросает и ловит мячи		
1	Амиров Халиф	1			1			1			1
2	Арифов Ризван		1			1		1			1
3	Арифова Фидана	1			1			1			1
4	Банченко Стас		1			1		1			
5	Бейсегул Уали	1				1		1			
6	Бабий Марк	1				1		1			
7	Веселова Дарина	1			1			1			1
8	Вяткина Вероника	1			1			1			1
9	Гаджиев Эмиль		1			1		1			

10	Кидиралиева Арай		1			1		1			
11	Маханбетова Ясмينا	1			1				1		1
12	Магамеджанова Амилия	1			1			1			1
13	Рахымберді Алдияр	1				1			1		
14	Саитова Тамина	1				1			1		
15	Сайф Сафия	1				1			1		
16	Табыс Райана		1		1			1			1
17	Шынгыскызы Жанель	1			1			1			1
18	Фоманди Алексиос		1		1				1		
Всего, N		12	6	0	9	9	0	8	10	0	9
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		67	33	0	50	50	0	44	56	0	50

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	4-Ф	51.9	9.33333333
Средний	4-Ф	48.1	8.66666667
Низкий	4-Ф	0.0	0
		100	18
Высокий	4-К	29.6	5.33333333
Средний	4-К	70.1	12.61111111
Низкий	4-К	0.0	0
		99.69136	17.94444444
Высокий	4-П	65.7	12
Средний	4-П	34.3	6
Низкий	4-П	0.0	0
		100	18
Высокий	4-Т	56.5	10.16666667
Средний	4-Т	42.2	7.6
Низкий	4-Т	1.1	0.2
		99.81481	17.96666667
Высокий	4-С	74.1	13.33333333
Средний	4-С	25.9	4.66666667

Низкий

4-С

0.0

0

100

18

4-Ф.4		4-Ф.5			4-Ф.6			4-К. 1			4-К.2		
и, метает предметы на ь, бросает мячи через тствия и ловит их		проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдает правила спортивных игр			соблюдает первоначальные навыки личной гигиены, следит за своим внешним видом			правильно произносит гласные и согласные звуки, подбирает устно слова на определенный звук			использует в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги		
пытается катать, бросать метать мячи и ловить их	не пытается катать, бросать метать мячи и ловить их	проявляет быстроту, силу, выносливос ть, гибкость, ловкость, частично, соблюдает правила игры	проявляет быстроту, силу, выносливос ть, гибкость, ловкость, частично, старается соблюдать правила игры	не проявляет быстроту, силу, выносливос ть, гибкость, ловкость, не соблюдает правила игры	соблюдает навыки гигиены, следит за своим внешним видом	пытается соблюдать навыки гигиены, следить за своим внешним видом	самостоят ельно не соблюдает навыки гигиены, не обращает внимание на свой внешний вид	правильно произносит , подбирает слова	произносит правильно частично, иногда подбирает слова	не правильно произносит , не подбирает слова	использует	старается использова ть	не использует
		1				1			1			1	
			1		1			1			1		
		1				1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1		1				1			1	
1			1		1			1			1		
		1				1		1			1		
		1				1			1			1	
1			1			1			1			1	

1			1		1				1			1	
		1				1		1			1		
		1			1			1			1		
1		1				1			1			1	
1		1				1			1			1	
1		1				1			1			1	
		1			1			1			1		
		1				1		1			1		
1			1		1				1			1	
9	0	11	7	0	7	11	0	7	11	0	7	11	0
50	0	61	39	0	39	61	0	39	61	0	39	61	0

Развитие речи

4-К.3			4-К.4			4-К.5			4-К.6			4-К.7	
знает названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения			называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе			составляет рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям)			пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок			соблюдает последовательность сюжетной линии при передаче содержания произведения	
знает названия предметов и явлений	знает названия некоторых предметов и явлений	не знает названия предметов и явлений	называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падеже, числе	называет числительные по порядку, пытается соотносить их с существительными в падеже, числе	не называет числительные по порядку, не соотносит их с существительными в падеже, числе	составляет рассказы	старается составить рассказы	не старается составить рассказы	пересказывает	пытается пересказать	не пытается пересказать	соблюдает последовательность сюжетной линии	старается соблюдать последовательность сюжетной линии
1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1		1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1				1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1

	1			1			1			1			1
1			1			1				1		1	
1			1			1			1			1	
	1			1			1		1				1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1
7	11	0	7	11	0	7	11	0	7	11	0	7	11
39	61	0	39	61	0	39	61	0	39	61	0	39	61

Развитие коммуникативных навыков

Художественная литература

		4-К.8		4-К.9			4-К.10			4-К.11				
ельность вторении едения		рассматривает самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ		принимает участие в инсценировках, использует средства выразительности для изображения образа			воспроизводит различные интонации, меняя силу голоса			во время свободной игры самостоятельно обыгрывает знакомых персонажей			прояв. самостояте	
<i>не соблюдает последоват ельность сюжетной линии</i>		<i>составляет сказку, рассказ</i>	<i>старается составить сказку, рассказ</i>	<i>не старается составить сказку, рассказ</i>	<i>принимает, использует</i>	<i>принимает, использует частично</i>	<i>не принимает, не использует</i>	<i>воспроизво дит</i>	<i>старается воспроизвес ти</i>	<i>не воспроизво дит</i>	<i>самостоя тельно обыгрывае т</i>	<i>старается самостоя тельно обыгрыват ь</i>	<i>не проявляет интерес</i>	<i>проявляет инициативу и самостоя тельность</i>
		1			1			1			1			
		1				1			1			1		1
		1				1			1			1		
		1				1			1			1		
		1			1			1				1		1
		1			1			1			1			
		1				1			1		1			1
		1				1			1			1		
		1			1			1				1		

	1			1			1				1		
	1				1			1		1			1
	1				1			1			1		1
	1				1			1			1		
	1			1				1			1		
	1			1			1			1			
	1				1		1				1		1
	1				1			1			1		
		1			1			1			1		
0	17	1	0	7	11	0	8	10	0	6	12	0	6
0	94	6	0	39	61	0	44	56	0	33	67	0	33

Казахский язык

4-К.12		4-К.13			4-К.14			4-К.15			4-К.16		
<p>ляет инициативу и льность в выборе роли, сюжета</p>		<p>правильного произносит специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ</p>			<p>понимает и называет названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни</p>			<p>произносит слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов</p>			<p>описывает игрушки по образцу педагога</p>		
<p><i>старается проявить инициативу и самостоят ельность</i></p>	<p><i>не проявляет инициативу и самостоят ельность</i></p>	<p><i>произносит правильно</i></p>	<p><i>произносит некоторые из них</i></p>	<p><i>неправильн о произносит</i></p>	<p><i>понимает, называет и употребляе т</i></p>	<p><i>понимает, называет, но не употребляе т</i></p>	<p><i>не понимает, называет и употребляе т</i></p>	<p>произносит</p>	<p><i>старается произносит ь</i></p>	<p><i>не произносит</i></p>	<p><i>описывает</i></p>	<p><i>пытается описать</i></p>	<p><i>не описывает</i></p>
1			1		1			1				1	
			1			1			1				1
1			1			1			1				1
1			1			1			1				1
			1			1			1				1
1			1			1			1				1
			1			1			1				1
1			1		1				1				1
1			1			1			1				1

1			1			1			1			1	
			1			1			1			1	
			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1		1				1			1	
			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1						1			1	
12	0	0	18	0	3	14	0	0	18	0	0	18	0
67	0	0	100	0	17	78	0	0	100	0	0	100	0

													Развитие познавательных способностей	
4-К.17			4-К.18			4-П.1			4-П.2			4-П.3		
составляет простые предложения			отвечает на простые вопросы			считает в пределах 5-ти, называет числа по порядку			сравнивает 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке			исследует формы геометрических фигур, используя зрение и осязание; различает и называет геометрические фигуры и тела		
составляет простые предложения	пытается составить простые предложения	не составляет простые предложения	отвечает на простые вопросы	старается отвечать на простые вопросы	не отвечает на простые вопросы	может считать, называет числа по порядку	учится считать, называет числа по порядку	не может считать	сравнивает	пытается сравнить	не сравнивает	исследует, различает и называет	исследует, частично различает и называет	
	1			1			1		1			1		
	1			1		1			1			1		
	1			1		1			1			1		
	1			1			1		1			1		
	1			1			1		1			1		
	1			1		1			1			1		
	1			1		1			1			1		
	1			1			1		1			1		
	1			1			1		1			1		

	1			1		1			1			1	
	1			1		1			1			1	
	1			1			1		1			1	
	1			1			1		1			1	
	1			1			1		1			1	
	1			1			1		1			1	
	1			1		1			1			1	
	1			1		1			1			1	
	1			1		1			1			1	
	1			1		1			1			1	
0	18	0	0	18	0	9	9	0	18	0	0	18	0
0	100	0	0	100	0	50	50	0	100	0	0	100	0

ЭЛЬНЫХ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАВЫКОВ

Основы математики

		4-П.4			4-П.5			4-П.6			4-Т.1			
грических и осязание, етрические		различает части суток, знает их характерные особенности			определяет пространственные направления по отношению к себе			устанавливает простейшие причинно- следственные связи			рассматривает предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осязание			рисует отдел сюж
исследует, не может различить и назвать	различает, знает их характерн ые особенност и	путает части суток	не различает, не знает	определяет направлени е	определяет направлени е частично	не определяет направлени е	устанавлив ает простейши е причинно- следственн ые связи	устанавлив ает простейши е причинно- следственн ые связи частично	не пытается устанавлив ать простейши е причинно- следственн ые связи	рассматри вает предметы, может обследоват ь их	рассматри вает предметы, может частично обследоват ь	не рассматри вает предметы и не изучает их	рисует	
	1					1			1		1			1
	1				1			1			1			
		1				1			1			1		1
		1			1			1			1			
		1				1		1			1			1
			1			1		1				1		1
			1		1				1			1		
		1			1				1		1			
		1				1			1		1			

	1			1			1				1		1
	1				1		1			1			1
		1			1			1		1			
		1		1				1			1		
	1				1			1			1		1
	1				1			1			1		
		1			1			1		1			
	1			1			1			1			1
		1			1		1			1			
0	11	7	0	7	11	0	8	10	0	10	8	0	8
0	61	39	0	39	61	0	44	56	0	56	44	0	44

Рисование

4-Т.2		4-Т.3			4-Т.4			4-Т.5			4-Т.6		
рисует предметы и создает стильные композиции		рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой			распознает коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки			закрашивает рисунки карандашом, кистью			оценивает свою работу и других детей		
<i>рисует некоторые из них</i>	<i>не рисует</i>	<i>доносит в рисунке соотношен ие между предметам и</i>	<i>частично доносит в рисунке соотношен ие между предметам и</i>	<i>не доносит в рисунке соотношен ие между предметам и</i>	<i>распознает оттенки</i>	<i>распознает оттенки частично</i>	<i>не старается распознава ть оттенки</i>	<i>закрашивает рисунки карандашом, кистью</i>	<i>закрашивает рисунки карандашом, кистью частично</i>	<i>не пытается закрашивать рисунки карандашом, кистью</i>	<i>оценивает</i>	<i>не проявляет интереса к оцениванию своей работы и других детей</i>	<i>не пытается оценивать свою работу и других детей</i>
			1		1				1		1		
1		1			1			1			1		
		1				1			1			1	
1			1			1			1			1	
		1			1				1		1		
		1			1				1		1		
1			1			1			1			1	
1			1			1			1		1		
1			1			1			1		1		

		1				1		1				1	
		1			1				1			1	
1			1		1				1			1	
1			1			1		1				1	
			1			1		1				1	
1			1		1			1			1		
1			1		1			1			1		
		1				1		1			1		
1			1		1			1			1		
10	0	7	11	0	9	9	0	12	6	0	10	8	0
56	0	39	61	0	50	50	0	67	33	0	56	44	0

Лепка

4-Т.7			4-Т.8			4-Т.9			4-Т.10			4-Т.11	
изучает скульптурный предмет взяв в руки, пытается придать ему характерные черты			лепит из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов			лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части			создает сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни			участвует в коллективн	
изучает, придает характерные признаки	изучает частично, пытается передать характерные признаки	не изучает, не пытается передать характерные признаки	лепит используя разные приемы	лепит с использованием некоторых приемов	не лепит, не может использовать разные приемы лепки	лепит предметы из нескольких частей, соединяя части	лепит предметы из нескольких частей, пытается соединить части	не лепит предметы из нескольких частей и не соединяет части	создает сюжетные композиции	создает сюжетные композиции частично	не создает сюжетные композиции	активно участвует в коллективной работе	участвует в коллективной работе без проявления инициативы
1			1			1				1		1	
1			1				1			1			1
	1			1			1		1			1	
	1			1		1			1				1
1			1				1			1		1	
1			1				1			1		1	
	1		1			1			1			1	
	1			1		1			1			1	
1				1			1			1		1	

1			1				1			1		1	
1			1				1			1			1
1			1				1			1			1
1				1			1			1		1	
1				1			1			1		1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
	1		1				1			1			1
13	5	0	12	6	0	7	11	0	7	11	0	13	5
72	28	0	67	33	0	39	61	0	39	61	0	72	28

Развитие творческих навыков и исследовательской

Аппликация														
		4-Т.12			4-Т.13			4-Т.14			4-Т.15			
ой работе		соблюдает правила безопасности при лепке			правильно держит ножницы и умело пользуется ими			использует различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов			размещает и склеивает предметы, состоящие из нескольких частей			составляет казахского геометрические последо
<i>не принимает участие в коллективной работе</i>	<i>соблюдает правила безопасности при лепке</i>	<i>не всегда соблюдает правила безопасности при лепке</i>	<i>не соблюдает правила безопасности</i>	<i>правильно держит ножницы и умело пользуется ими</i>	<i>правильно пользуется ножницами с помощью взрослых</i>	<i>не умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими</i>	<i>использует различные приемы</i>	<i>использует различные приемы частично</i>	<i>не использует различные приемы</i>	<i>размещает и наклеивает</i>	<i>пытается разместить правильно, наклеивает</i>	<i>не размещает, не наклеивает</i>	<i>составляет узоры, последовательно наклеивает их</i>	
	1			1				1			1			
	1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1	
	1			1				1			1			
	1			1				1			1			
	1			1				1			1		1	
	1			1				1			1		1	
	1			1				1			1			
	1			1				1			1			

	1			1			1				1		
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1				1		
	1			1			1				1		
	1			1			1				1		
	1			1			1		1		1		1
	1			1			1		1		1		1
	1			1			1		1		1		1
	1			1			1		1		1		1
0	18	0	0	18	0	0	10	8	0	7	11	0	8
0	100	0	0	100	0	0	56	44	0	39	61	0	44

Игровой деятельности детей

4-Т.16			4-Т.17			4-Т.18			4-Т.19			4-Т.20		
эт узоры из элементов орнамента, при помощи склеивания, чередует их, внимательно наклеивает			участвует в выполнении коллективных работ			соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно			различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств			проявляет творческое воображение при конструировании		
<i>составляет узоры частично, последовательно наклеивает их</i>	<i>не составляет узоры, не наклеивает их</i>	<i>принимает участие в коллективной работе с интересом</i>	<i>принимает участие в коллективной работе, не проявляет активность</i>	<i>предпочитает выполнять работу один</i>	<i>соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно</i>	<i>старается соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно</i>	<i>не соблюдает правила безопасности при наклеивании, не выполняет работу аккуратно</i>	<i>различает, называет и использует строительные детали</i>	<i>различает частично, называет и использует строительные детали</i>	<i>не различает, не называет и не использует строительные детали</i>	<i>проявляет творческое воображение при конструировании</i>	<i>при конструировании в основном использует традиционные, знакомые образы</i>	<i>не проявляет творческое воображение при конструировании</i>	
1		1				1		1			1			
		1			1			1			1			
		1			1			1				1		
1		1				1			1			1		
1		1				1		1			1			
		1			1			1			1			
		1			1			1				1		
1		1				1			1			1		
1		1				1		1			1			

1		1			1			1			1		
		1			1			1				1	
		1			1				1			1	
1		1			1			1				1	
1		1			1			1			1		
1		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
1		1			1				1		1		
10	0	18	0	0	13	5	0	14	4	0	11	7	0
56	0	100	0	0	72	28	0	78	22	0	61	39	0

Конструирование													
4-Т.21			4-Т.22			4-Т.23			4-Т.24			4-Т.25	
складывает простые формы по типу «оригами»			конструирует из природного и бросового материала			самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции:			знает изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называет материал, из которого они изготовлены			любит музыку, сохраняя прослушивания музыки музыкальные произведения до конца, не	
складывает простые формы по типу «оригами»	старается складывать простые формы по типу «оригами»	не может складывать простые формы по типу «оригами»	конструирует	конструирует частично	не старается конструировать	самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции	выбирает материалы и придумывает композиции при помощи взрослого	старается выбирать материалы и придумывать композиции	называет материал	называет материал частично	не называет материал	любит музыку, слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь	частично проявляет интерес к музыке, не всегда может слушать музыкальные произведения до конца
	1		1				1			1		1	
	1		1				1			1			1
	1		1			1			1			1	
	1		1			1			1			1	
	1			1			1			1			1
	1		1			1			1			1	
	1		1			1			1			1	
	1			1			1			1			1
	1		1				1			1		1	

	1		1			1			1			1	
	1		1			1			1			1	
	1			1			1			1			1
	1		1				1			1		1	
	1		1			1			1				1
	1		1			1			1			1	
	1		1			1			1			1	
	1		1			1			1			1	
			1			1				1			1
0	17	0	15	3	0	11	7	0	10	8	0	11	7
0	94	0	83	17	0	61	39	0	56	44	0	61	39

Музыка

	4-Т.26			4-Т.27			4-Т.28			4-Т.29			
г культуру (слушает : отвлекаясь)	растягивает песню, четко произносит слова, исполняет знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения			ритмически выполняя ходьбу, согласовывает движения с музыкой, меняет движения во второй части музыки			проявляет интерес к национальному танцевальному искусству, выполняет танцевальные движения, определяет жанры музыки:			определяет жанры музыки			умеет игг деревянным на саз
не интересуется, не слушает музыкальные произведения до конца	четко произносит слова песни, исполняет под аккомпанемент и без сопровождения	произносит слова песни, исполняет ее под аккомпанемент и без сопровождения	не произносит четко слова песни, не исполняет под аккомпанемент и без сопровождения	ритмически и выполняет ходьбу, согласовывает движения с музыкой	старается ритмически выполнять ходьбу, согласовывать движения с музыкой	не может выполнять ходьбу под ритм музыки, менять движение согласно ритму музыки	проявляет интерес , выполняет танцевальные движения	проявляет интерес частично, выполняет танцевальные движения	не проявляет интерес , старается выполнять танцевальные движения	определяет	определяет частично	старается определить	играет мелодии
	1				1		1				1		
	1				1		1				1		
	1				1			1				1	
	1				1			1				1	
	1				1		1					1	
	1				1		1					1	1
	1				1		1					1	1
	1				1			1				1	

	1				1		1				1		
	1				1		1				1		
	1				1		1					1	
	1				1			1				1	1
	1				1			1			1		
	1				1		1				1		
	1				1		1					1	
	1				1		1					1	1
	1				1			1			1		
0	18	0	0	0	18	0	11	7	0	0	12	6	4
0	100	0	0	0	100	0	61	39	0	0	67	33	22

Формирование социально-эмоциональных навыков

Ознакомление с окружающим миром

4-Т.30		4-С.1			4-С.2			4-С.3			4-С.4		
играть простые мелодии на ложках, на асаяке, сырнае, на домбре		воспринимает себя как взрослого, позволяет себе открыто выражать свое мнение, считается с ним, уважает себя			знает о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес, старается ответственно выполнять задание			высказывает свое мнение, размышляя над происходящим вокруг			знает, называет свою родину, с уважением относится к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан		
старается играть мелодии	не может играть мелодии	выражает свое мнение, считается с ним, уважает себя	выражает свое мнение частично, считается с ним, уважает себя	не выражает свое мнение	знает о труде взрослых, выполняет задание	знает о труде взрослых, частично выполняет задание	не проявляет интерес к труду взрослых, не старается ответственно выполнять задание	высказывает свое мнение	старается высказывать свое мнение	не старается высказывать свое мнение	знает, называет, гордится	знает, называет, пытается высказать свое мнение	знает, называет, не пытается высказать свое мнение
1			1		1				1		1		
1		1			1				1		1		
1		1			1				1		1		
1			1		1				1		1		
1		1			1				1		1		
1		1			1				1		1		
		1			1				1		1		
		1			1				1		1		
1		1			1				1		1		

1		1			1				1		1		
1		1			1				1		1		
1			1		1				1		1		
			1		1				1		1		
1		1			1				1		1		
1		1			1				1		1		
1		1			1				1		1		
		1			1				1		1		
1		1			1				1		1		
14	0	14	4	0	18	0	0	0	18	0	18	0	0
78	0	78	22	0	100	0	0	0	100	0	100	0	0

4-С.5			4-С.6		
знает правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте			устанавливает элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохраняет безопасность в окружающей среде, природе		
знает правила	знает правила частично	не знает правила	устанавливает элементарные связи, сохраняет безопасность	устанавливает элементарные связи частично, сохраняет безопасность	не устанавливает элементарные связи, не сохраняет безопасность
1			1		
1			1		
1				1	
1				1	
1				1	
1			1		
1			1		
1			1		
1			1		

1			1		
1			1		
1			1		
1			1		
1				1	
1				1	
1			1		
1			1		
1				1	
18	0	0	12	6	0
100	0	0	67	33	0

Лист наблюдения для старшей группы (дети 4-х лет)
Учебный год: 2024 - 2025 **Группа: Солнышко**

№	ФИО ребенка	4-Ф.1			4-Ф.2	
		ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп			ходит по линии, веревк гимнастической скамей сохраняя равнове	
		ходит	пытается ходить	не пытается ходить	ходит, сохраняя равновесие	ходит, но не всегда сохраняет равновесие
1	Абликимов Халиф	1			1	
2	Арифов Ризван	1			1	
3	Арифова Фидана	1			1	
4	Банченко Стас		1			1
5	Баримбеков Ансар	1			1	
6	Бабий Марк		1			1
7	Веселова Дарина	1			1	
8	Вяткина Вероника	1			1	
9	Кидиралиева Арай	1			1	
10	Маханбетова Ясмина		1			1
11	Магамеджанова Амилия	1			1	
12	Рахымберди Алдияр	1			1	
13	Саитова Тамина	1			1	
14	Сайф Сафия	1			1	
15	Фомаиди Алексоис	1			1	
16	Шынгыскызы Жанель	1			1	
Всего, N		13	3	0	13	3
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		81	19	0	81	19

ПРИМЕЧАНИЕ					
Высокий	4-Ф	13.5	84.4		
Средний	4-Ф	2.5	15.6		
Низкий	4-Ф	0	0.0		
		16	100		
		Развитие речи		Художественная литература	
Высокий	4-К	12.66667	79.2	13	81.3

Средний	4-К	3.333333	20.8	3	18.8
Низкий	4-К	0	0.0	0	0.0
		16	100	16	100
Высокий	4-П	14	85.4		
Средний	4-П	2	14.6		
Низкий	4-П	0	0.0		
		16	100		
		Рисование		Лепка	
Высокий	4-Т	12.66667	79.2	13	81.3
Средний	4-Т	3.333333	20.8	3	18.8
Низкий	4-Т	0	0.0	0	0.0
		16	100	16	100
Высокий	4-С	12.5	78.1		
Средний	4-С	3.5	21.9		
Низкий	4-С	0	0.0		
		16	100		

9.166667	57.3	3.8125	32.29167
0	0.0	0	0
16	100	16	100

Апликация		Конструирование		Музыка		Общие данные	
11.5	71.9	12.66667	79.2	12.16667	76.0	12.4	77.5
4.5	28.1	3.333333	20.8	3.833333	24.0	3.6	22.5
0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0
16	100	16	100	16	100	16	100

		4-Ф.6		4-К. 1		4-К.2			
, силу, ловкость в блюдет их игр		соблюдает первоначальные навыки личной гигиены, следит за своим внешним видом		правильно произносит гласные и согласные звуки, подбирает устно слова на определенный звук		использует в речи разн предложений (простые и прилагательные, глаголь предлоги			
не проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, не соблюдает правила игры	соблюдает навыки гигиены, следит за своим внешним видом	пытается соблюдать навыки гигиены, следит за своим внешним видом	самостоятельно не соблюдает навыки гигиены, не обращает внимание на свой внешний вид	правильно произносит, подбирает слова	произносит правильно, частично, иногда подбирает слова	не правильно произносит, не подбирает слова	использует	старается использовать	
	1				1				1
	1			1			1		
	1			1			1		
		1		1			1		
	1				1				1
	1			1			1		
	1				1		1		
		1		1			1		1
	1				1		1		
		1		1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1				1				1
	1			1			1		
0	13	3	0	11	5	0	12	4	
0	81	19	0	69	31	0	75	25	

Развитие речи

Развитие речи								
	4-К.3			4-К.4			4-К.5	
ые типы сложные), л, наречия,	знает названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения			называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе			составляет рассказ изображенным рисункам (изделиям)	
не использует	знает названия предметов и явлений	знает названия некоторых предметов и явлений	не знает названия предметов и явлений	называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падеже, числе	называет числительные по порядку, пытается соотносить их с существительными в падеже, числе	не называет числительные по порядку, не соотносит их с существительными в падеже, числе	составляет рассказы	старается составить рассказы
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
0	14	2	0	13	3	0	13	3
0	88	13	0	81	19	0	81	19

		4-К.6			4-К.7			4-К.8	
бы по предметам	пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок			соблюдает последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения			рассматривает самосто иллюстрации в книге, с сказку, расска		
не старается составить рассказы	пересказыва ет	пытается пересказать	не пытается пересказать	соблюдает последовате льность сюжетной линии	старается соблюдать последовате льность сюжетной линии	не соблюдает последовате льность сюжетной линии	составляет сказку, рассказ	старается составить сказку, рассказ	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
0	13	3	0	13	3	0	13	3	
0	81	19	0	81	19	0	81	19	

Развитие коммуникативных навыков

Художественная литература

		4-К.9			4-К.10			4-К.11	
эпически оставляет 3		принимает участие в инсценировках, использует средства выразительности для изображения образа			воспроизводит различные интонации, меняя силу голоса			во время свободной самостоятельно обыгрывает персонажей	
не старается составить сказку, рассказ	принимает, использует	принимает, использует частично	не принимает, не использует	воспроизво дит	старается воспроизвес ти	не воспроизво дит	самостоятел ьно обыгрывает	старается самостоятел ьно обыгрывать	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1		1		
	1			1			1		
	1			1			1	1	
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1		1		
	1			1			1	1	
	1			1			1		
	1			1			1		
0	13	3	0	13	3	0	13	3	
0	81	19	0	81	19	0	81	19	

		4-К.12		4-К.13			4-К.14	
игры с знакомых		проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета		правильно произносит специфические звуки казахского языка: ә, ө, к, ұ, ұ, і, ғ			понимает и называет бытовых предметов, фруктов, животных, птиц, частей тела часто употребляемых в по- жизни	
не проявляет интерес	проявляет инициативу и самостоятел- ьность	старается проявить инициативу и самостоятел- ьность	не проявляет инициативу и самостоятел- ьность	произносит правильно	произносит некоторые из них	неправильн о произносит	понимает, называет и употребляет	понимает, называет, но не употребляет
	1			1			1	
	1				1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1		1	
	1				1			1
		1		1			1	
	1			1			1	
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
		1		1			1	
	1			1			1	
0	13	3	0	6	10	0	7	9
0	81	19	0	38	63	0	44	56

Казахский язык

Казахский язык								
	4-К.15			4-К.16			4-К.17	
названия овощей, плодов, человека повседневной	произносит слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов			описывает игрушки по образцу педагога			составляет простые пре	
не понимает, называет и употребляет	произносит	старается произнести	не произносит	описывает	пытается описать	не описывает	составляет простые предложения	пытается составить простые предложения
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
0	7	9	0	7	9	0	7	9
0	44	56	0	44	56	0	44	56

		4-К.18			4-П.1			4-П.2	
Предложения		отвечает на простые вопросы			считает в пределах 5-ти, называет числа по порядку			сравнивает 2-3 предмета величины (по длине, высоте, толщине) в возрастающем и убывающем порядке	
не составляет простые предложения	отвечает на простые вопросы	старается отвечать на простые вопросы	не отвечает на простые вопросы	может считать, называет числа по порядку	учится считать, называет числа по порядку	не может считать	сравнивает	пытается сравнить	
	1				1		1		
		1		1			1		
	1			1			1		
		1		1			1		
		1		1				1	
		1		1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
		1		1			1		
		1		1			1		
		1		1			1		
	1				1		1		
	1			1			1		
0	7	9	0	13	3	0	14	2	
0	44	56	0	81	19	0	88	13	

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков

Основы математики

	4-П.3			4-П.4			4-П.5	
га разной те, ширине, ощем и дке	исследует формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела			различает части суток, знает их характерные особенности			определяет пространственные направления по отношению	
не сравнивает	исследует, различает и называет	исследует, частично различает и называет	исследует, не может различить и назвать	различает, знает их характерные особенности	путает части суток	не различает, не знает	определяет направление	определяет направление частично
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1			1
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
0	16	0	0	11	5	0	14	2
0	100	0	0	69	31	0	88	13

Рисование

		4-Т.3		4-Т.4			4-Т.5	
рисует и создает композиции		рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой		распознает коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки			закрашивает рисунки карандашом, кистью	
не рисует	доносит в рисунке соотношение между предметами	частично доносит в рисунке соотношение между предметами	не доносит в рисунке соотношение между предметами	распознает оттенки	распознает оттенки частично	не старается распознавать оттенки	закрашивает рисунки карандашом, кистью	закрашивает рисунки карандашом, кистью частично
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
0	12	4	0	13	3	0	12	4
0	75	25	0	81	19	0	75	25

		4-Т.6		4-Т.7			4-Т.8	
рандашом,	оценивает свою работу и других детей			изучает скульптурный предмет взяв в руки, пытается придать ему характерные черты			лепит из глины, пластической массы из предметов с использованием приемов	
не пытается закрашивать рисунки карандашом, кистью	оценивает	не проявляет интереса к оцениванию своей работы и других детей	не пытается оценивать свою работу и других детей	изучает, придает характерные признаки	изучает частично, пытается передать характерные признаки	не изучает, не пытается передать характерные признаки	лепит используя разные приемы	лепит с использованием некоторых приемов
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
0	12	4	0	12	4	0	12	4
0	75	25	0	75	25	0	75	25

Лепка

Лепка								
	4-Т.9			4-Т.10			4-Т.11	
глина, вакомые тем разных	лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части			создает сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни			участвует в коллективн	
не лепит, не может использовать разные приемы лепки	лепит предметы из нескольких частей, соединяя части	лепит предметы из нескольких частей, пытается соединить части	не лепит предметы из нескольких частей и не соединяет части	создает сюжетные композиции	создает сюжетные композиции частично	не создает сюжетные композиции	активно участвует в коллективн ой работе	участвует в коллективн ой работе без проявления инициативы
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
	1				1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1		1			1	
	1			1			1	
0	12	4	0	13	3	0	13	3
0	75	25	0	81	19	0	81	19

		4-Т.12			4-Т.13			4-Т.14	
ой работе		соблюдает правила безопасности при лепке			правильно держит ножницы и умело пользуется ими			использует различные приемы изображения в аппликациях фруктов, цветов и орнаментов	
не принимает участие в коллективной работе	соблюдает правила безопасности при лепке	не всегда соблюдает правила безопасности при лепке	не соблюдает правила безопасности	правильно держит ножницы и умело пользуется ими	правильно пользуется ножницами с помощью взрослых	не умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими	использует различные приемы	использует различные приемы частично	
	1			1				1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1				1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1				1		1		
	1				1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1				1		1		
	1			1			1		
	1				1			1	
	1			1			1		
	1				1			1	
0	16	0	0	10	6	0	11	5	
0	100	0	0	63	38	0	69	31	

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей

Аппликация

		4-Т.15			4-Т.16			4-Т.17	
приемы для ни овощей, аментов		размещает и склеивает предметы, состоящие из нескольких частей			составляет узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередует их, последовательно наклеивает			участвует в выполн коллективных ра	
не использует различные приемы	размещает и наклеивает	пытается разместить правильно,н аклеивает	не размещает, не наклеивает	составляет узоры, последовате льно наклеивает их	составляет узоры частично, последовате льно наклеивает их	не составляет узоры, не наклеивает их	принимает участие в коллективн ой работе с интересом	принимает участие в коллективн ой работе, не проявляет активность	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
		1		1			1		
	1			1			1		
	1			1		1	1		
	1			1			1		
	1			1				1	
		1		1			1		
	1			1			1		
	1				1		1		
		1			1			1	
		1		1			1		
0	11	5	0	12	4	0	13	3	
0	69	31	0	75	25	0	81	19	

		4-Т.18		4-Т.19			4-Т.20	
в исполнении работ	соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно			различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств			проявляет творческое воображение при конструировании	
предпочитает выполнять работу один	соблюдает правила безопасности и при наклеивании, выполняет работу аккуратно	старается соблюдать правила безопасности и при наклеивании, выполняет работу аккуратно	не соблюдает правила безопасности и при наклеивании, не выполняет работу аккуратно	различает, называет и использует строительные детали	различает частично, называет и использует строительные детали	не различает, не называет и не использует строительные детали	проявляет творческое воображение при конструировании	при конструировании в основном использует традиционные, знакомые образы
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1		1	
0	12	4	0	14	2	0	13	3
0	75	25	0	88	13	0	81	19

Конструирование

Конструирование								
	4-Т.21			4-Т.22			4-Т.23	
ображение нии	складывает простые формы по типу «оригами»			конструирует из природного и бросового материала			самостоятельно выбирает и придумывает комп	
не проявляет творческое воображение при конструировании	складывает простые формы по типу «оригами»	старается складывать простые формы по типу «оригами»	не может складывать простые формы по типу «оригами»	конструирует	конструирует частично	не старается конструировать	самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции	выбирает материалы и придумывает композиции при помощи взрослого
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1				1			1
	1			1			1	
		1		1			1	
		1			1		1	
	1			1				1
	1			1			1	
		1		1			1	
		1			1		1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1		1	
0	10	6	0	12	4	0	13	3
0	63	38	0	75	25	0	81	19

4-Т.24				4-Т.25			4-Т.26	
материалы позиции:	знает изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называет материал, из которого они изготовлены			любит музыку, сохраняет культуру прослушивания музыки (слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь)			растягивает песню, четко слова, исполняет знакомы аккомпанемент и без сопр	
	старается выбирать материалы и придумывать композиции	называет материал	называет материал частично	не называет материал	любит музыку, слушает музыкальны е произведен ия до конца, не отвлекаясь	частично проявляет интерес к музыке, не всегда может слушать музыкальны е произведен ия до конца	не интересуетс я, не слушает музыкальны е произведен ия до конца	четко произносит слова песни, исполняет под аккомпанем ент и без сопровожде ния
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1				1
	1			1			1	
	1			1				1
	1				1		1	
0	14	2	0	15	1	0	12	4
0	88	13	0	94	6	0	75	25

Музыка								
	4-Т.27			4-Т.28			4-Т.29	
произносит е песни под ровождения	ритмически выполняя ходьбу, согласовывает движения с музыкой, меняет движения во второй части музыки			проявляет интерес к национальному танцевальному искусству, выполняет танцевальные движения, определяет жанры музыки:			определяет жанры м	
не произносит четко слова песни, не исполняет под аккомпанем ент и без сопровожде ния	ритмически выполняет ходьбу, согласовыва ет движения с музыкой	старается ритмически выполнять ходьбу, согласовыва ть движения с музыкой	не может выполнять ходьбу под ритм музыки, менять движение согласно ритму музыки	проявляет интерес , выполняет танцевальн ые движения	проявляет интерес частично, выполняет танцевальн ые движения	не проявляет интерес , старается выполнять танцевальн ые движения	определяет	определяет частично
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1			1
		1			1		1	
	1			1				1
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
		1		1			1	
		1		1				1
		1			1		1	
	1			1			1	
		1		1			1	
		1		1				1
		1		1				1
0	9	7	0	12	4	0	12	4
0	56	44	0	75	25	0	75	25

		4-Т.30		4-С.1			4-С.2	
музыки	умеет играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбре			воспринимает себя как взрослого, позволяет себе открыто выражать свое мнение, считается с ним, уважает себя			знает о профессиях и труде членов семьи, проявляет стараетса ответственно и задание	
старается определить	играет мелодии	старается играть мелодии	не может играть мелодии	выражает свое мнение, считается с ним, уважает себя	выражает свое мнение частично, считается с ним, уважает себя	не выражает свое мнение	знает о труде взрослых, выполняет задание	знает о труде взрослых, частично выполняет задание
	1				1		1	
	1			1			1	
		1		1			1	
	1				1			1
		1		1			1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	1
	1				1		1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	1
0	13	3	0	13	3	0	13	3
0	81	19	0	81	19	0	81	19

Приложение 1

4-С.6			
движения, в естественном	устанавливает элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохраняет безопасность в окружающей среде, природе		
не знает правила	устанавливает элементарные связи, сохраняет безопасность	устанавливает элементарные связи частично, сохраняет безопасность	не устанавливает элементарные связи, не сохраняет безопасность
	1		
	1		
		1	
	1		
	1		
	1		
	1		
		1	
		1	
	1		
	1		
	1		
	1		
		1	
	1		
	1		
0	12	4	0
0	75	25	0