

Лист наблюдения для старшей группы (дети 4-х лет)

Учебный год: _____ 2023-2024

ГРУППА "СОЛНЫШКО"

№	ФИО ребенка	Физическое развитие									
		Физическая культура									
		4-Ф.1			4-Ф.2			4-Ф.3			катает мяч дальност преп
		ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп			ходит по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие			бегает на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания			
ходит	пытается ходить	не пытается ходить	ходит, сохраняя равновесие	ходит, но не всегда сохраняет равновесие	старается ходить, сохраняя равновесие	бегает	старается бегать	не старается бегать	катает, метает, бросает и ловит мячи		
1	АЛМАТОВА МИЛАНА		1			1			1		
2	МУЛЬЦИН МАТВЕЙ		1			1			1		
3	АРДАГЕРҚЫЗЫ АЗАЛИЯ			1			1			1	
4	САТМАГАНБЕТОВА АЯЛА		1			1			1		
5	КОЗУБЕК МИРАС			1			1			1	
6	СТРЕЛКОВА ЗЛАТА		1			1			1		
7	ХАН ЯН	1			1			1			1
8	МУСТАФАЕБА ЯСМИН		1			1			1		
9	ЗЕЙНЕЛ-ГАБДИН АМАЛЬ	1			1			1			1

10	ЗИГАНГИРОВ ДИЯНА		1			1			1		
11	ГОНЧАРОВ АЛЕКСАНДР		1			1			1		
12	САЙТОВА ТАМИНА			1			1			1	
13	ШАРАФУЛЛИНА КИРА		1			1			1		
14	ГАДЖИЕВ ЭМИЛЬ			1			1			1	
15	СӘКЕН АСЫЛАЙЫМ		1			1			1		
16	МАЗГАЛИН АРТЕМИЙ			1			1			1	
17	БАШКИРОВА ЛИЯНА		1			1			1		
18	МАНСУРОВА МАРЬЯМ			1			1			1	
19	КРАПИВКИН ЛЕОНИД			1			1			1	
20	БЕЛОЗЕРСКИХ МАРК		1			1			1		
21											
22											
23											
24											
25											
Всего, N		2	11	7	2	11	7	2	11	7	2
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		10	55	35	10	55	35	10	55	35	10

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	4-Ф	10.0	2
Средний	4-Ф	55.0	11
Низкий	4-Ф	35.0	7
		100	20
Высокий	4-К	10.0	2
Средний	4-К	55.0	11
Низкий	4-К	35.0	7
		100	20
Высокий	4-П	10.0	2
Средний	4-П	55.0	11
Низкий	4-П	35.0	7

		100	20
Высокий	4-T	10.0	2
Средний	4-T	55.0	11
Низкий	4-T	35.0	7
		100	20
Высокий	4-C	10.0	2
Средний	4-C	55.0	11
Низкий	4-C	35.0	7
		100	20

4-Ф.4		4-Ф.5			4-Ф.6			4-К. 1			4-К.2		
и, метает предметы на ь, бросает мячи через тствия и ловит их		проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдает правила спортивных игр			соблюдает первоначальные навыки личной гигиены, следит за своим внешним видом			правильно произносит гласные и согласные звуки, подбирает устно слова на определенный звук			использует в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги		
пытается катать, бросать метать мячи и ловить их	не пытается катать, бросать метать мячи и ловить их	проявляет быстроту, силу, выносливос ть, гибкость, ловкость, частично, соблюдает правила игры	проявляет быстроту, силу, выносливос ть, гибкость, ловкость, частично, старается соблюдать правила игры	не проявляет быстроту, силу, выносливос ть, гибкость, ловкость, не соблюдает правила игры	соблюдает навыки гигиены, следит за своим внешним видом	пытается соблюдать навыки гигиены, следить за своим внешним видом	самостоят ельно не соблюдает навыки гигиены, не обращает внимание на свой внешний вид	правильно произносит , подбирает слова	произносит правильно частично, иногда подбирает слова	не правильно произносит , не подбирает слова	использует	старается использова ть	не использует
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1
1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1
1			1			1			1			1	
		1			1			1			1		
1			1			1			1			1	
		1			1			1			1		

1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1
1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1
1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1
1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
1			1			1			1			1	
11	7	2	11	7	2	11	7	2	11	7	2	11	7
55	35	10	55	35	10	55	35	10	55	35	10	55	35

Развитие речи

4-К.3			4-К.4			4-К.5			4-К.6			4-К.7	
знает названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения			называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе			составляет рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям)			пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок			соблюдает последовательность сюжетной линии при пересказе содержания произведения	
знает названия предметов и явлений	знает названия некоторых предметов и явлений	не знает названия предметов и явлений	называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падеже, числе	называет числительные по порядку, пытается соотносить их с существительными в падеже, числе	не называет числительные по порядку, не соотносит их с существительными в падеже, числе	составляет рассказы	старается составить рассказы	не старается составить рассказы	пересказывает	пытается пересказать	не пытается пересказать	соблюдает последовательность сюжетной линии	старается соблюдать последовательность сюжетной линии
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
		1			1			1			1		
	1			1			1			1			1
		1			1			1			1		
	1			1			1			1			1
1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1
1			1			1			1			1	

	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
		1			1			1			1		
	1			1			1			1			1
		1			1			1			1		
	1			1			1			1			1
		1			1			1			1		
	1			1			1			1			1
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
	1			1			1			1			1
2	11	7	2	11	7	2	11	7	2	11	7	2	11
10	55	35	10	55	35	10	55	35	10	55	35	10	55

Развитие коммуникативных навыков

Художественная литература

		4-К.8		4-К.9			4-К.10			4-К.11				
ельность вторении едения		рассматривает самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ		принимает участие в инсценировках, использует средства выразительности для изображения образа			воспроизводит различные интонации, меняя силу голоса			во время свободной игры самостоятельно обыгрывает знакомых персонажей			прояв. самостояте	
<i>не соблюдает последоват ельность сюжетной линии</i>		<i>составляет сказку, рассказ</i>	<i>старается составить сказку, рассказ</i>	<i>не старается составить сказку, рассказ</i>	<i>принимает, использует</i>	<i>принимает, использует частично</i>	<i>не принимает, не использует</i>	<i>воспроизво дит</i>	<i>старается воспроизвес ти</i>	<i>не воспроизво дит</i>	<i>самостоя тельно обыгрывае т</i>	<i>старается самостоя тельно обыгрыват ь</i>	<i>не проявляет интерес</i>	<i>проявляет инициативу и самостоя тельность</i>
			1			1			1			1		
			1			1			1			1		
1				1			1			1			1	
			1			1			1			1		
1				1			1			1			1	
			1			1			1			1		
	1				1			1			1			1
			1			1			1			1		
	1				1			1			1			1

		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
1			1			1			1			1	
		1			1			1			1		
1			1			1			1			1	
		1			1			1			1		
1			1			1			1			1	
		1			1			1			1		
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
		1			1			1			1		
7	2	11	7	2	11	7	2	11	7	2	11	7	2
35	10	55	35	10	55	35	10	55	35	10	55	35	10

Казахский язык

4-К.12		4-К.13			4-К.14			4-К.15			4-К.16		
<p>инициатирует и рольность в выборе роли, сюжета</p>		<p>правильно произносит специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ұ, ү, і, ғ</p>			<p>понимает и называет названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни</p>			<p>произносит слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов</p>			<p>описывает игрушки по образцу педагога</p>		
<p>старается проявить инициативу и самостоятельность</p>	<p>не проявляет инициативу и самостоятельность</p>	<p>произносит правильно</p>	<p>произносит некоторые из них</p>	<p>неправильно произносит</p>	<p>понимает, называет и употребляет</p>	<p>понимает, называет, но не употребляет</p>	<p>не понимает, называет и употребляет</p>	<p>произносит</p>	<p>старается произносить</p>	<p>не произносит</p>	<p>описывает</p>	<p>пытается описать</p>	<p>не описывает</p>
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1
1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1
1			1			1			1			1	
		1			1			1			1		
1			1			1			1			1	
		1			1			1			1		

1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1
1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1
1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1
1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
1			1			1			1			1	
11	7	2	11	7	2	11	7	2	11	7	2	11	7
55	35	10	55	35	10	55	35	10	55	35	10	55	35

													Развитие познавательных способностей	
4-К.17			4-К.18			4-П.1			4-П.2			4-П.3		
составляет простые предложения			отвечает на простые вопросы			считает в пределах 5-ти, называет числа по порядку			сравнивает 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке			исследует формы геометрических фигур, используя зрение; различает и называет геометрические фигуры и тела		
<i>составляет простые предложения</i>	<i>пытается составить простые предложения</i>	<i>не составляет простые предложения</i>	<i>отвечает на простые вопросы</i>	<i>старается отвечать на простые вопросы</i>	<i>не отвечает на простые вопросы</i>	<i>может считать, называет числа по порядку</i>	<i>учится считать, называет числа по порядку</i>	<i>не может считать</i>	<i>сравнивает</i>	<i>пытается сравнить</i>	<i>не сравнивает</i>	<i>исследует, различает и называет</i>	<i>исследует, частично различает и называет</i>	
	1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			
	1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			
	1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1		

	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
		1			1			1			1		
	1			1			1			1			1
		1			1			1			1		
	1			1			1			1			1
		1			1			1			1		
	1			1			1			1			1
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
	1			1			1			1			1
2	11	7	2	11	7	2	11	7	2	11	7	2	11
10	55	35	10	55	35	10	55	35	10	55	35	10	55

ЭЛЬНЫХ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАВЫКОВ

Основы математики

		4-П.4		4-П.5			4-П.6			4-Т.1			
		различает части суток, знает их характерные особенности		определяет пространственные направления по отношению к себе			устанавливает простейшие причинно-следственные связи			рассматривает предметы, которые будут рисовать и может обследовать их используя осязание			рисует отдельные сюжеты
исследует, не может различить и назвать	различает, знает их характерные особенности	путает части суток	не различает, не знает	определяет направление	определяет направление частично	не определяет направление	устанавливает простейшие причинно-следственные связи	устанавливает простейшие причинно-следственные связи частично	не пытается установить простейшие причинно-следственные связи	рассматривает предметы, может обследовать их	рассматривает предметы, может частично обследовать	не рассматривает предметы и не изучает их	рисует
		1			1			1			1		
		1				1			1		1		
	1			1			1			1		1	
		1				1			1		1		
	1			1			1			1		1	
		1				1			1		1		
		1			1			1			1		1
		1			1			1			1		1

		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
1			1			1			1			1	
		1			1			1			1		
1			1			1			1			1	
		1			1			1			1		
1			1			1			1			1	
		1			1			1			1		
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
		1			1			1			1		
7	2	11	7	2	11	7	2	11	7	2	11	7	2
35	10	55	35	10	55	35	10	55	35	10	55	35	10

Рисование

4-Т.2		4-Т.3			4-Т.4			4-Т.5			4-Т.6		
рисует отдельные предметы и создает отдельные композиции		рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой			распознает коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки			закрашивает рисунки карандашом, кистью			оценивает свою работу и других детей		
<i>рисует некоторые из них</i>	<i>не рисует</i>	<i>доносит в рисунке соотношение между предметами</i>	<i>частично доносит в рисунке соотношение между предметами</i>	<i>не доносит в рисунке соотношение между предметами</i>	<i>распознает оттенки</i>	<i>распознает оттенки частично</i>	<i>не старается распознавать оттенки</i>	<i>закрашивает рисунки карандашом, кистью</i>	<i>закрашивает рисунки карандашом, кистью частично</i>	<i>не пытается закрашивать рисунки карандашом, кистью</i>	<i>оценивает</i>	<i>не проявляет интереса к оцениванию своей работы и других детей</i>	<i>не пытается оценивать свою работу и других детей</i>
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1
1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1
1			1			1			1			1	
		1			1			1			1		
1			1			1			1			1	
		1			1			1			1		

1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1
1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1
1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1
1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
1			1			1			1			1	
11	7	2	11	7	2	11	7	2	11	7	2	11	7
55	35	10	55	35	10	55	35	10	55	35	10	55	35

Лепка

4-Т.7			4-Т.8			4-Т.9			4-Т.10			4-Т.11	
изучает скульптурный предмет взяв в руки, пытается придать ему характерные черты			лепит из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов			лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части			создает сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни			участвует в коллективн	
<i>изучает, придает характерные признаки</i>	<i>изучает частично, пытается передать характерные признаки</i>	<i>не изучает, не пытается передать характерные признаки</i>	<i>лепит используя разные приемы</i>	<i>лепит с использованием некоторых приемов</i>	<i>не лепит, не может использовать разные приемы лепки</i>	<i>лепит предметы из нескольких частей, соединяя части</i>	<i>лепит предметы из нескольких частей, пытается соединить части</i>	<i>не лепит предметы из нескольких частей и не соединяет части</i>	<i>создает сюжетные композиции</i>	<i>создает сюжетные композиции частично</i>	<i>не создает сюжетные композиции</i>	<i>активно участвует в коллективной работе</i>	<i>участвует в коллективной работе без проявления инициативы</i>
	1			1			1			1		1	
	1			1			1			1		1	
		1			1			1			1		
	1			1			1			1		1	
		1			1			1			1		
	1			1			1			1		1	
1			1			1			1		1		
	1			1			1			1		1	
1			1			1			1		1		

	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
		1			1			1			1		
	1			1			1			1			1
		1			1			1			1		
	1			1			1			1			1
		1			1			1			1		
	1			1			1			1			1
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
	1			1			1			1			1
2	11	7	2	11	7	2	11	7	2	11	7	2	11
10	55	35	10	55	35	10	55	35	10	55	35	10	55

Развитие творческих навыков и исследовательской

Аппликация

		4-Т.12			4-Т.13			4-Т.14			4-Т.15			
ой работе		соблюдает правила безопасности при лепке			правильно держит ножницы и умело пользуется ими			использует различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов			размещает и склеивает предметы, состоящие из нескольких частей			составляет казахского геометрические последо
<i>не принимает участие в коллективной работе</i>	<i>соблюдает правила безопасности при лепке</i>	<i>не всегда соблюдает правила безопасности при лепке</i>	<i>не соблюдает правила безопасности</i>	<i>правильно держит ножницы и умело пользуется ими</i>	<i>правильно пользуется ножницами с помощью взрослых</i>	<i>не умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими</i>	<i>использует различные приемы</i>	<i>использует различные приемы частично</i>	<i>не использует различные приемы</i>	<i>размещает и наклеивает</i>	<i>пытается разместить правильно, наклеивает</i>	<i>не размещает, не наклеивает</i>	<i>составляет узоры, последовательно наклеивает их</i>	
		1			1			1			1			
		1			1			1			1			
1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			
1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			
	1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			
	1			1			1			1			1	

		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
1			1			1			1			1	
		1			1			1			1		
1			1			1			1			1	
		1			1			1			1		
1			1			1			1			1	
		1			1			1			1		
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
		1			1			1			1		
7	2	11	7	2	11	7	2	11	7	2	11	7	2
35	10	55	35	10	55	35	10	55	35	10	55	35	10

Игровой деятельности детей

4-Т.16		4-Т.17			4-Т.18			4-Т.19			4-Т.20		
эт узоры из элементов орнамента, при помощи склеивания, чередует их, аккуратно наклеивает		участвует в выполнении коллективных работ			соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно			различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств			проявляет творческое воображение при конструировании		
<i>составляет узоры частично, последовательно наклеивает их</i>	<i>не составляет узоры, не наклеивает их</i>	<i>принимает участие в коллективной работе с интересом</i>	<i>принимает участие в коллективной работе, не проявляет активность</i>	<i>предпочитает выполнять работу один</i>	<i>соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно</i>	<i>старается соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно</i>	<i>не соблюдает правила безопасности при наклеивании, не выполняет работу аккуратно</i>	<i>различает, называет и использует строительные детали</i>	<i>различает частично, называет и использует строительные детали</i>	<i>не различает, не называет и не использует строительные детали</i>	<i>проявляет творческое воображение при конструировании</i>	<i>при конструировании в основном использует традиционные, знакомые образы</i>	<i>не проявляет творческое воображение при конструировании</i>
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1
1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1
1			1			1			1			1	
		1			1			1			1		
1			1			1			1			1	
		1			1			1			1		

1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1
1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1
1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1
1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
1			1			1			1			1	
11	7	2	11	7	2	11	7	2	11	7	2	11	7
55	35	10	55	35	10	55	35	10	55	35	10	55	35

Конструирование													
4-Т.21			4-Т.22			4-Т.23			4-Т.24			4-Т.25	
складывает простые формы по типу «оригами»			конструирует из природного и бросового материала			самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции:			знает изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называет материал, из которого они изготовлены			любит музыку, сохраняя прослушивания музыки музыкальные произведения до конца, не	
складывает простые формы по типу «оригами»	старается складывать простые формы по типу «оригами»	не может складывать простые формы по типу «оригами»	конструирует	конструирует частично	не старается конструировать	самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции	выбирает материалы и придумывает композиции при помощи взрослого	старается выбрать материалы и придумывать композиции	называет материал	называет материал частично	не называет материал	любит музыку, слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь	частично проявляет интерес к музыке, не всегда может слушать музыкальные произведения до конца
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
		1			1			1			1		
	1			1			1			1			1
		1			1			1			1		
	1			1			1			1			1
1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1
1			1			1			1			1	

	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
		1			1			1			1		
	1			1			1			1			1
		1			1			1			1		
	1			1			1			1			1
		1			1			1			1		
	1			1			1			1			1
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
	1			1			1			1			1
2	11	7	2	11	7	2	11	7	2	11	7	2	11
10	55	35	10	55	35	10	55	35	10	55	35	10	55

Музыка

		4-Т.26			4-Т.27			4-Т.28			4-Т.29			
г культуру (слушает : отвлекаясь)		растягивает песню, четко произносит слова, исполняет знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения			ритмически выполняя ходьбу, согласовывает движения с музыкой, меняет движения во второй части музыки			проявляет интерес к национальному танцевальному искусству, выполняет танцевальные движения, определяет жанры музыки:			определяет жанры музыки			умеет играть деревянным на саз
не интересуется, не слушает музыкальные произведения до конца		четко произносит слова песни, исполняет под аккомпанемент и без сопровождения	произносит слова песни, старается исполнять ее под аккомпанемент и без сопровождения	не произносит четко слова песни, не исполняет под аккомпанемент и без сопровождения	ритмически и выполняет ходьбу, согласовывает движения с музыкой	старается ритмически и выполнять ходьбу, согласовывать движения с музыкой	не может выполнять ходьбу под ритм музыки, менять движение согласно ритму музыки	проявляет интерес, выполняет танцевальные движения	проявляет интерес, частично, выполняет танцевальные движения	не проявляет интерес, старается выполнять танцевальные движения	определяет	определяет частично	старается определить	играет мелодии
		1				1			1			1		
		1				1			1			1		
1				1			1			1			1	
		1				1			1			1		
1				1			1			1			1	
		1				1			1			1		
	1				1			1			1			1
		1				1			1			1		
	1				1			1			1			1

		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
1			1			1			1			1	
		1			1			1			1		
1			1			1			1			1	
		1			1			1			1		
1			1			1			1			1	
		1			1			1			1		
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
		1			1			1			1		
7	2	11	7	2	11	7	2	11	7	2	11	7	2
35	10	55	35	10	55	35	10	55	35	10	55	35	10

Формирование социально-эмоциональных навыков

Ознакомление с окружающим миром

4-Т.30		4-С.1			4-С.2			4-С.3			4-С.4		
играть простые мелодии на ложках, на асаятке, сырнае, на домбре		воспринимает себя как взрослого, позволяет себе открыто выражать свое мнение, считается с ним, уважает себя			знает о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес, старается ответственно выполнять задание			высказывает свое мнение, размышляя над происходящим вокруг			знает, называет свою родину, с уважением относится к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан		
старается играть мелодии	не может играть мелодии	выражает свое мнение, считается с ним, уважает себя	выражает свое мнение частично, считается с ним, уважает себя	не выражает свое мнение	знает о труде взрослых, выполняет задание	знает о труде взрослых, частично выполняет задание	не проявляет интерес к труду взрослых, не старается ответственно выполнять задание	высказывает свое мнение	старается высказывать свое мнение	не старается высказывать свое мнение	знает, называет, гордится	знает, называет, пытается высказать свое мнение	знает, называет, не пытается высказать свое мнение
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1
1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1
1			1			1			1			1	
		1			1			1			1		
1			1			1			1			1	
		1			1			1			1		

1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1
1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1
1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1
1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
1			1			1			1			1	
11	7	2	11	7	2	11	7	2	11	7	2	11	7
55	35	10	55	35	10	55	35	10	55	35	10	55	35

4-С.5			4-С.6		
знает правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте			устанавливает элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохраняет безопасность в окружающей среде, природе		
знает правила	знает правила частично	не знает правила	устанавливает элементарные связи, сохраняет безопасность	устанавливает элементарные связи частично, сохраняет безопасность	не устанавливает элементарные связи, не сохраняет безопасность
	1			1	
	1			1	
		1			1
	1			1	
		1			1
	1			1	
1			1		
	1			1	
1			1		

	1			1	
	1			1	
		1			1
	1			1	
		1			1
	1			1	
		1			1
	1			1	
		1			1
		1			1
	1			1	
2	11	7	2	11	7
10	55	35	10	55	35

Лист наблюдения для старшей группы (дети 4-х лет)
Учебный год: _____ 2023-2024.

№	ФИО ребенка	4-Ф.1			4-Ф.2	
		ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп			ходит по линии, веревк гимнастической скамей сохраняя равнове	
		ходит	пытается ходить	не пытается ходить	ходит, сохраняя равновесие	ходит, но не всегда сохраняет равновесие
1	Ардагеркызы Азалия		1			1
2	Алматова Милана	1			1	
3	Балтаходжа Акнар		1			1
4	Башкирова Лиана	1			1	
5	Бейсеғұл Уали			1		
6	Валиев Арсен		1			1
7	Гаджиев Эмиль	1			1	
8	Гончаров Александр		1			1
9	Зингангирова Диана		1			1
10	Зейнель-Габдин Амаль		1			1
11	Козубек Мирас	1			1	
12	Кудайбергенова Айрин		1			1
13	Қыдырғыш Мухаммедәли	1			1	
14	Мансурова Марьям		1			1
15	Мульцин Матвей	1			1	
16	Мустафаева Ясмينا		1			1
17	Мазгалин Артемий	1			1	
18	Сайтова Тамина			1		
19	Стрелкова Злата		1			1
20	Сатмагамбетова Аяла	1			1	
21	Табыс Раяна		1			1
22						
23						
24						
25						
Всего, N		8	11	2	8	11
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		38	52	10	38	52

ПРИМЕЧАНИЕ					
Высокий	4-Ф	8	38.1		
Средний	4-Ф	11	52.4		
Низкий	4-Ф	2	9.5		
		21	100		
		Развитие речи		Художественная литература	
Высокий	4-К	6	28.6	7	33.3
Средний	4-К	12	57.1	11	52.4
Низкий	4-К	3	14.3	3	14.3
		21	100	21	100
Высокий	4-П	4	19.0		
Средний	4-П	12	57.1		
Низкий	4-П	5	23.8		
		21	100		
		Рисование		Лепка	
Высокий	4-Т	12	57.1	17.16667	81.7
Средний	4-Т	9	42.9	3.833333	18.3
Низкий	4-Т	0	0.0	0	0.0
		21	100	21	100
Высокий	4-С	8	38.1		
Средний	4-С	7	33.3		
Низкий	4-С	6	28.6		
		21	100		

Физическое развитие

Физическая культура

	4-Ф.3			4-Ф.4			4-Ф.5	
се, доске, ке, бревну :сие	бегают на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания			катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их			проявляет быстроту, выносливость, гибкость, подвижных играх и со правила спортивны	
старается ходить, сохраняя равновесие	бегают	старается бегать	не старается бегать	катает, метает, бросает и ловит мячи	пытается катать, бросать метать мячи и ловить их	не пытается катать, бросать метать мячи и ловить их	проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, соблюдает правила игры	проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, частично, старается соблюдать правила игры
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
2	8	11	2	8	11	2	8	11
10	38	52	10	38	52	10	38	52

Казахский язык	
6	28.6
12	57.1
3	14.3
21	100

Апликация		Конструирование		Музыка	
18	85.7	18.5	88.1	21	100.0
3	14.3	2.5	11.9	0	0.0
0	0.0	0	0.0	0	0.0
21	100	21	100	21	100

Развитие речи

Развитие речи								
	4-К.3			4-К.4			4-К.5	
ые типы сложные), л, наречия,	знает названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения			называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе			составляет рассказ изображенным рисункам (изделиям)	
не использует	знает названия предметов и явлений	знает названия некоторых предметов и явлений	не знает названия предметов и явлений	называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падеже, числе	называет числительные по порядку, пытается соотносить их с существительными в падеже, числе	не называет числительные по порядку, не соотносит их с существительными в падеже, числе	составляет рассказы	старается составить рассказы
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
3	6	12	3	6	12	3	6	12
14	29	57	14	29	57	14	29	57

4-К.6				4-К.7			4-К.8	
бы по предметам	пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок			соблюдает последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения			рассматривает самостоятельно иллюстрации в книге, сказку, рассказ	
	не старается составить рассказы	пересказывает	пытается пересказать	не пытается пересказать	соблюдает последовательность сюжетной линии	старается соблюдать последовательность сюжетной линии	не соблюдает последовательность сюжетной линии	составляет сказку, рассказ
			1					1
			1					1
			1					1
		1			1			1
1				1			1	
			1					1
		1			1			1
			1					1
1				1			1	
			1					1
			1		1			1
		1			1			1
			1					1
			1					1
		1			1			1
1				1			1	
			1					1
		1			1			1
			1					1
			1					1
		1			1			1
1				1			1	
			1					1
		1			1			1
			1					1
			1					1
		1			1			1
3	6	12	3	7	11	3	7	11
14	29	57	14	33	52	14	33	52

Развитие коммуникативных навыков

Художественная литература

	4-К.9			4-К.10			4-К.11	
активно участвует	принимает участие в инсценировках, использует средства выразительности для изображения образа			воспроизводит различные интонации, меняя силу голоса			во время свободной деятельности самостоятельно обыгрывает персонажей	
не старается составить сказку, рассказ	принимает, использует	принимает, использует частично	не принимает, не использует	воспроизводит	старается воспроизвести	не воспроизводит	самостоятельно обыгрывает	старается самостоятельно обыгрывать
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
3	7	11	3	7	11	3	7	11
14	33	52	14	33	52	14	33	52

Казахский язык

Казахский язык								
	4-К.15			4-К.16			4-К.17	
названия овощей, плода человека повседневной	произносит слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов			описывает игрушки по образцу педагога			составляет простые пре	
не понимает, называет и употребляет	произносит	старается произнести	не произносит	описывает	пытается описать	не описывает	составляет простые предложения	пытается составить простые предложения
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
3	6	12	3	6	12	3	6	12
14	29	57	14	29	57	14	29	57

		4-К.18		4-П.1			4-П.2	
Предложения		отвечает на простые вопросы		считает в пределах 5-ти, называет числа по порядку			сравнивает 2-3 предмета величины (по длине, высоте, толщине) в возрастающем и убывающем порядке	
не составляет простые предложения	отвечает на простые вопросы	старается отвечать на простые вопросы	не отвечает на простые вопросы	может считать, называет числа по порядку	учится считать, называет числа по порядку	не может считать	сравнивает	пытается сравнивать
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
		1				1		
	1				1			1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
	1				1		1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
		1				1		
	1				1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
		1				1		
	1				1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
3	6	12	3	4	12	5	4	12
14	29	57	14	19	57	24	19	57

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков

Основы математики

	4-П.3			4-П.4			4-П.5	
га разной те, ширине, ошем и дке	исследует формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела			различает части суток, знает их характерные особенности			определяет пространс направления по отношеи	
не сравнивает	исследует, различает и называет	исследует, частично различает и называет	исследует, не может различить и назвать	различает, знает их характерны е особенност и	путае части суток	не различает, не знает	определяет направлени е	определяет направлени е частично
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
5	4	12	5	4	12	5	4	12
24	19	57	24	19	57	24	19	57

Рисование								
	4-Т.3			4-Т.4			4-Т.5	
гы и создает иции	рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой			распознает коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки			закрашивает рисунки ка кистью	
не рисует	доносит в рисунке соотношени е между предметами	частично доносит в рисунке соотношени е между предметами	не доносит в рисунке соотношени е между предметами	распознает оттенки	распознает оттенки частично	не старается распознават ь оттенки	закрашивае т рисунки карандашом , кистью	закрашивае т рисунки карандашом , кистью частично
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
0	12	9	0	12	9	0	12	9
0	57	43	0	57	43	0	57	43

Лепка

Лепка								
	4-Т.9			4-Т.10			4-Т.11	
гилина, лаковые прием разных	лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части			создает сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни			участвует в коллективн	
не лепит, не может использовать разные приемы лепки	лепит предметы из нескольких частей, соединяя части	лепит предметы из нескольких частей, пытается соединить части	не лепит предметы из нескольких частей и не соединяет части	создает сюжетные композиции	создает сюжетные композиции частично	не создает сюжетные композиции	активно участвует в коллективн ой работе	участвует в коллективн ой работе без проявления инициативы
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
0	17	4	0	17	4	0	17	4
0	81	19	0	81	19	0	81	19

		4-Т.12			4-Т.13			4-Т.14	
ой работе		соблюдает правила безопасности при лепке			правильно держит ножницы и умело пользуется ими			использует различные приемы изображения в аппликациях фруктов, цветов и орнаментов	
не принимает участие в коллективной работе	соблюдает правила безопасности при лепке	не всегда соблюдает правила безопасности при лепке	не соблюдает правила безопасности	правильно держит ножницы и умело пользуется ими	правильно пользуется ножницами с помощью взрослых	не умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими	использует различные приемы	использует различные приемы частично	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
0	18	3	0	18	3	0	18	3	
0	86	14	0	86	14	0	86	14	

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей

Аппликация

		4-Т.15			4-Т.16			4-Т.17	
приемы для ни овощей, аментов		размещает и склеивает предметы, состоящие из нескольких частей			составляет узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередует их, последовательно наклеивает			участвует в выполн коллективных ра	
не использует различные приемы	размещает и наклеивает	пытается разместить правильно,н аклеивает	не размещает, не наклеивает	составляет узоры, последовате льно наклеивает их	составляет узоры частично, последовате льно наклеивает их	не составляет узоры, не наклеивает их	принимает участие в коллективн ой работе с интересом	принимает участие в коллективн ой работе, не проявляет активность	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
0	18	3	0	18	3	0	18	3	
0	86	14	0	86	14	0	86	14	

		4-Т.18		4-Т.19			4-Т.20	
цени бот	соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно			различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств			проявляет творческое во при конструирова	
предпочита ет выполнять работу один	соблюдает правила безопасност и при наклеивани и, выполняет работу аккуратно	старается соблюдать правила безопасност и при наклеивани и, выполняет работу аккуратно	не соблюдает правила безопасност и при наклеивани и, не выполняет работу аккуратно	различает, называет и использует строительн ые детали	различает частично, называет и использует строительн ые детали	не различает, не называет и не использует строительн ые детали	проявляет творческое воображени е при конструиро вании	при конструиро вании в основном использует традиционн ые, знакомые образы
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
0	18	3	0	18	3	0	18	3
0	86	14	0	86	14	0	86	14

Конструирование

Конструирование								
	4-Т.21			4-Т.22			4-Т.23	
ображение нии	складывает простые формы по типу «оригами»			конструирует из природного и бросового материала			самостоятельно выбирает и придумывает комп	
не проявляет творческое воображение при конструировании	складывает простые формы по типу «оригами»	старается складывать простые формы по типу «оригами»	не может складывать простые формы по типу «оригами»	конструирует	конструирует частично	не старается конструировать	самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции	выбирает материалы и придумывает композиции при помощи взрослого
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
0	18	3	0	18	3	0	18	3
0	86	14	0	86	14	0	86	14

		4-Т.30		4-С.1			4-С.2	
музыки	умеет играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбре			воспринимает себя как взрослого, позволяет себе открыто выражать свое мнение, считается с ним, уважает себя			знает о профессиях и труде членов семьи, проявляет стараетса ответственно к заданию	
старается определить	играет мелодии	старается играть мелодии	не может играть мелодии	выражает свое мнение, считается с ним, уважает себя	выражает свое мнение частично, считается с ним, уважает себя	не выражает свое мнение	знает о труде взрослых, выполняет задание	знает о труде взрослых, частично выполняет задание
	1			1			1	
	1				1			1
	1					1		
	1				1			1
	1			1			1	
	1					1		
	1				1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1					1		
	1				1			1
	1					1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1			1
	1					1		
	1				1			1
	1			1			1	
	1					1		
	1				1			1
	1			1			1	
	1					1		
	1				1			1
	1			1			1	
	1					1		
	1				1			1
	1			1			1	
	1					1		
	1				1			1
	1			1			1	
	1					1		
	1				1			1
	1			1			1	
	1					1		
	1				1			1
	1			1			1	
	1					1		
	1				1			1
	1			1			1	
	1					1		
	1				1			1
	1			1			1	
	1					1		
	1				1			1
	1			1			1	
	1					1		
	1				1			1
	1			1			1	
	1					1		
	1				1			1
	1			1			1	
	1					1		
	1				1			1
	1			1			1	
	1					1		
	1				1			1
	1			1			1	
	1					1		
	1				1			1
	1			1			1	
	1					1		
	1				1			1
	1			1			1	
	1					1		
	1				1			1
	1			1			1	
	1					1		
	1				1			1
	1			1			1	
	1					1		
	1				1			1
	1			1			1	
	1					1		
	1				1			1
	1			1			1	
	1					1		
	1				1			1
	1			1			1	
	1					1		
	1				1			1
	1			1			1	
	1					1		
	1				1			1
	1			1			1	
	1					1		
	1				1			1
	1			1			1	
	1					1		
	1				1			1
	1			1			1	
	1					1		
	1				1			1
	1			1			1	
	1					1		
	1				1			1
	1			1			1	
	1					1		
	1				1			1
	1			1			1	
	1					1		
	1				1			1
	1			1			1	
	1					1		
	1				1			1
	1			1			1	
	1					1		
	1				1			1
	1			1			1	
	1					1		
	1				1			1
	1			1			1	
	1					1		
	1				1			1
	1			1			1	
	1					1		
	1				1			1
	1			1			1	
	1					1		
	1				1			1
	1			1			1	
	1					1		
	1				1			1
	1			1			1	
	1					1		
	1				1			1
	1			1			1	
	1					1		
	1				1			1
	1			1			1	
	1					1		
	1				1			1
	1			1			1	
	1					1		
	1				1			1
	1			1			1	
	1					1		
	1				1			1
	1			1			1	
	1					1		
	1				1			1
	1			1			1	
	1					1		
	1				1			1
	1			1			1	
	1					1		
	1				1			1
	1			1			1	
	1					1		
	1				1			1
	1			1			1	
	1					1		
	1				1			1
	1			1			1	
	1					1		
	1				1			1
	1			1			1	
	1					1		
	1				1			1
	1			1			1	
	1					1		
	1				1			1
	1			1			1	
	1					1		
	1				1			1
	1			1			1	
	1					1		
	1				1			1
	1			1			1	
	1					1		
	1				1			1
	1			1			1	
	1					1		
	1				1			1
	1			1			1	
	1					1		
	1				1			1
	1			1			1	
	1					1		
	1				1			1
	1			1			1	
	1					1		
	1				1			1
	1			1			1	
	1					1		
	1				1			1
	1			1			1	
	1					1		
	1				1			1
	1			1			1	
	1					1		
	1				1			1
	1			1			1	
	1					1		
	1				1			1
	1			1			1	
	1					1		
	1				1			1
	1			1			1	
	1					1		
	1				1			1
	1			1			1	
	1					1		
	1				1			1
	1			1			1	
	1					1		
	1				1			1
	1			1			1	
	1					1		
	1				1			1
	1			1			1	
	1					1		
	1				1			1
	1			1			1	
	1					1		
	1				1			1
	1			1			1	
	1					1		
	1				1			1
	1			1			1	
	1					1		
	1				1			1
	1			1			1	
	1					1		
	1				1			1
	1			1			1	
	1					1		
	1				1			1
	1			1			1	
	1					1		
	1				1			1
	1			1			1	
	1					1		
	1				1			1
	1			1			1	
	1					1		
	1				1			1
	1			1			1	
	1					1		
	1				1			1
	1			1			1	
	1					1		
	1				1			1
	1			1			1	
	1					1		
	1				1			1
	1			1			1	
	1					1		
	1				1			1
	1			1			1	
	1					1		
	1				1			1
	1			1			1	
	1					1		
	1				1			1
	1			1			1	
	1					1		
	1				1			1
	1			1			1	
	1					1		
	1							

Формирование социально-эмоциональных навыков

Ознакомление с окружающим миром

		4-С.3			4-С.4			4-С.5	
те взрослых, г интерес, ыполнять		высказывает свое мнение, размышляя над происходящим вокруг			знает, называет свою родину, с уважением относится к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан			знает правила дорожного правила поведения в общ транспорте	
не проявляет интерес к труду взрослых, не старается ответствен о выполнять задание	высказывае т свое мнение	старается высказыват ь свое мнение	не старается высказыват ь свое мнение	знает, называет, гордится	знает, называет, пытается высказать свое мнение	знает, называет, не пыгается высказать свое мнение	знает правила	знает правила частично	
	1			1			1		
		1				1		1	
1			1			1			
		1				1		1	
	1			1			1		
1			1			1			
		1				1		1	
	1			1			1		
1			1			1			
		1				1		1	
	1			1			1		
1			1			1			
		1				1		1	
	1			1			1		
1			1			1			
		1				1		1	
	1			1			1		
1			1			1			
		1				1		1	
	1			1			1		
1			1			1			
		1				1		1	
	1			1			1		
1			1			1			
		1				1		1	
	1			1			1		
1			1			1			
		1				1		1	
	1			1			1		
1			1			1			
		1				1		1	
	1			1			1		
1			1			1			
		1				1		1	
	1			1			1		
1			1			1			
		1				1		1	
	1			1			1		
1			1			1			
		1				1		1	
	1			1			1		
1			1			1			
		1				1		1	
	1			1			1		
1			1			1			
		1				1		1	
	1			1			1		
1			1			1			
		1				1		1	
	1			1			1		
1			1			1			
		1				1		1	
	1			1			1		
1			1			1			
		1				1		1	
	1			1			1		
1			1			1			
		1				1		1	
	1			1			1		
1			1			1			
		1				1		1	
	1			1			1		
1			1			1			
		1				1		1	
	1			1			1		
1			1			1			
		1				1		1	
	1			1			1		
1			1			1			
		1				1		1	
	1			1			1		
1			1			1			
		1				1		1	
	1			1			1		
1			1			1			
		1				1		1	
	1			1			1		
1			1			1			
		1				1		1	
	1			1			1		
1			1			1			
		1				1		1	
	1			1			1		
1			1			1			
		1				1		1	
	1			1			1		
1			1			1			
		1				1		1	
	1			1			1		
1			1			1			
		1				1		1	
	1			1			1		
1			1			1			
		1				1		1	
	1			1			1		
1			1			1			
		1				1		1	
	1			1			1		
1			1			1			
		1				1		1	
	1			1			1		
1			1			1			
		1				1		1	
	1			1			1		
1			1			1			
		1				1		1	
	1			1			1		
1			1			1			
		1				1		1	
	1			1			1		
1			1			1			
		1				1		1	
	1			1			1		
1			1			1			
		1				1		1	
	1			1			1		
1			1			1			
		1				1		1	
	1			1			1		
1			1			1			
		1				1		1	
	1			1			1		
1			1			1			
		1				1		1	
	1			1			1		
1			1			1			
		1				1		1	
	1			1			1		
1			1			1			
		1				1		1	
	1			1			1		
1			1			1			
		1				1		1	
	1			1			1		
1			1			1			
		1				1		1	
	1			1			1		
1			1			1			
		1				1		1	
	1			1			1		
1			1			1			
		1				1		1	
	1			1			1		
1			1			1			
		1				1		1	
	1			1			1		
1			1			1			
		1				1		1	
	1			1			1		
1			1			1			
		1				1		1	
	1			1			1		
1			1			1			
		1				1		1	
	1			1			1		
1			1			1			
		1				1		1	
	1			1			1		
1			1			1			
		1				1		1	
	1			1			1		
1			1			1			
		1				1		1	
	1			1			1		
1			1			1			
		1				1		1	
	1			1			1		
1			1			1			
		1				1		1	
	1			1			1		
1			1			1			
		1				1		1	
	1			1			1		
1			1			1			
		1				1		1	
	1			1			1		
1			1			1			
		1				1		1	
	1			1			1		
1			1			1			
		1				1		1	
	1			1			1		
1			1			1			
		1				1		1	
	1			1			1		
1			1			1			
		1				1		1	
	1			1			1		
1			1			1			
		1				1		1	
	1			1			1		
1			1			1			
		1				1		1	
	1			1			1		
1			1			1			
		1				1		1	
	1			1			1		
1			1			1			
		1				1		1	
	1			1			1		
1			1			1			
		1				1		1	
	1			1			1		
1			1			1			
		1				1		1	
	1			1			1		
1			1			1			
		1				1		1	
	1			1			1		
1			1			1			
		1				1		1	
	1			1			1		
1			1			1			
		1				1		1	
	1			1			1		
1			1			1			
		1				1		1	
	1			1			1		
1			1			1			
		1				1		1	
	1			1			1		
1			1			1			
		1				1		1	
	1			1			1		
1			1			1			
		1				1		1	
	1			1			1		
1			1			1			
		1				1		1	
	1			1			1		
1			1			1			
		1				1		1	
	1			1			1		
1			1			1			
		1				1		1	
	1			1			1		
1			1			1			
		1				1		1	
	1			1			1		
1			1			1			
		1				1		1	
	1			1			1		
1			1			1			
		1				1		1	
	1			1			1		
1			1			1			
		1				1		1	
	1			1			1		
1			1			1			
		1				1		1	
	1			1			1		

Приложение 1

4-С.6			
движения, в естественном	устанавливает элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохраняет безопасность в окружающей среде, природе		
не знает правила	устанавливает элементарные связи, сохраняет безопасность	устанавливает элементарные связи частично, сохраняет безопасность	не устанавливает элементарные связи, не сохраняет безопасность
	1		
		1	
1			1
		1	
	1		
1			1
		1	
	1		
	1		
1			1
		1	
	1		
	1		
		1	
1			1
		1	
	1		
1			1
		1	
	1		
6	8	7	6
29	38	33	29

Лист наблюдения для старшей группы (дети 4-х лет)

Учебный год: 2023-2024 май

ГРУППА "СОЛНЫШКО"

№	ФИО ребенка	Физическое развитие									
		Физическая культура									
		4-Ф.1			4-Ф.2			4-Ф.3			катает мяч дальност препятствие
		ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп			ходит по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие			бегает на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания			
ходит	пытается ходить	не пытается ходить	ходит, сохраняя равновесие	ходит, но не всегда сохраняет равновесие	старается ходить, сохраняя равновесие	бегает	старается бегать	не старается бегать	катает, метает, бросает и ловит мячи		
1	Ардагеркызы Азалия	1			1			1			1
2	Алматова Милана	1			1			1			1
3	Балтаходжа Акнар	1			1			1			1
4	Башкирова Лиана	1			1			1			1
5	Бейсегул Уали	1			1			1			1
6	Гаджиев Эмиль	1			1			1			1
7	Гончаров Александр	1			1			1			1
8	Зигангирова Диана	1			1			1			1
9	Зейнель-Габдин Амаль	1			1			1			1
10	Кудайберген Айрин	1			1			1			1

11	Кыдыргыш Мухамедали	1			1			1			1
12	Мансурова Марьям	1			1			1			1
13	Мульцин Матвей	1			1			1			1
14	Мазгалин Артемий	1			1			1			1
15	Мустафаева Ясмينا	1			1			1			1
16	Стрелкова Злата	1			1			1			1
17	Сатмагамбетова Аяла	1			1			1			1
18	Сайтова Тамина	1			1			1			1
19	Табыс Раяна	1			1			1			1
20											
21											
22											
23											
24											
25											
Всего, N		19	0	0	19	0	0	19	0	0	19
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		100	0	0	100	0	0	100	0	0	100

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	4-Ф	100.0	19
Средний	4-Ф	0.0	0
Низкий	4-Ф	0.0	0
		100	19
Высокий	4-К	71.6	13
Средний	4-К	27.2	6
Низкий	4-К	1.2	0
		100	19
Высокий	4-П	100.0	19
Средний	4-П	0.0	0
Низкий	4-П	0.0	0
		100	19

Высокий	4-T	88.9	16.9
Средний	4-T	11.1	2.1
Низкий	4-T	0.0	0
		100	19
Высокий	4-C	81.6	15.5
Средний	4-C	18.4	3.5
Низкий	4-C	0.0	0
		100	19

		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
0	0	19	0	0	19	0	0	19	0	0	19	0	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
19	0	0	19	0	0	19	0	0	19	0	0	19	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0

	1				1			1		1			
	1				1			1		1			
	1				1			1		1			
	1				1			1		1			
	1				1			1		1			
	1				1			1		1			
	1				1			1		1			
	1					1			1		1		
	1					1			1		1		
0	19	0	0	0	17	2	0	17	2	17	2	0	0
0	100	0	0	0	89	11	0	89	11	89	11	0	0

1			1		1				1		1		
1			1		1				1		1		
1			1		1				1		1		
1			1		1				1		1		
1			1		1				1		1		
1			1		1				1		1		
1			1		1				1		1		
1			1		1				1		1		
1			1		1				1		1		
19	0	0	19	0	19	0	0	0	19	0	19	0	0
100	0	0	100	0	100	0	0	0	100	0	100	0	0

1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
19	0	0	19	0	0	19	0	0	19	0	0	19	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0

	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
0	19	0	0	19	0	0	19	0	0	19	0	0	19
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100

		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
			1			1			1		1		
			1			1			1		1		
0	0	17	2	0	17	2	0	17	2	0	19	0	0
0	0	89	11	0	89	11	0	89	11	0	100	0	0

	1		1				1		1			1	
	1		1				1		1			1	
	1		1				1		1			1	
	1		1				1		1			1	
	1		1				1		1			1	
	1		1				1		1			1	
	1		1				1		1			1	
	1		1				1			1			1
	1		1				1			1			1
0	19	0	19	0	0	0	19	0	17	2	0	17	2
0	100	0	100	0	0	0	100	0	89	11	0	89	11

	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
		1		1			1			1			1
		1		1			1			1			1
0	17	2	0	19	0	0	19	0	0	19	0	0	19
0	89	11	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100

		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1				1			1	
		1			1				1			1	
0	0	19	0	0	19	0	0	17	2	0	17	2	0
0	0	100	0	0	100	0	0	89	11	0	89	11	0

1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1				1			1
1			1			1				1			1
19	0	0	19	0	0	19	0	0	17	2	0	17	2
100	0	0	100	0	0	100	0	0	89	11	0	89	11

	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1				1		
	1			1				1			1		
0	19	0	0	19	0	0	18	1	0	17	2	0	17
0	100	0	0	100	0	0	95	5	0	89	11	0	89

		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
1			1		1			1			1		
1			1		1			1			1		
2	0	17	2	0	19	0	0	19	0	0	19	0	0
11	0	89	11	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

1				1	
1				1	
1				1	
1				1	
1				1	
1				1	
1				1	
1				1	
1				1	
19	0	0	0	19	0
100	0	0	0	100	0