



Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов	38	63	0	75	25	0	25	50	25	0	###	0	0	69	31	###	0	0	##	0	0	###	0	0	##	0	0	50
---	----	----	---	----	----	---	----	----	----	---	-----	---	---	----	----	-----	---	---	----	---	---	-----	---	---	----	---	---	----

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий 4-Ф 67.61 10.8

Средний 4-Ф #REF! ####

Низкий 4-Ф 4.83 0.77

Высокий 4-К 56.1 8.98

Средний 4-К 39.43 6.31

Низкий 4-К 4.464 1.12

Высокий 4-П 65 10.5

Средний 4-П 33.17 5.31

Низкий 4-П 1.442 0.36

Высокий 4-Т 51.51 8.24

Средний 4-Т 47.95 7.67

Низкий 4-Т 2.263 0.36

Высокий 4-С 81 13

Средний 4-С 18.91 3.03

Низкий 4-С 0 0



50	0	69	##	#	56	44	0	38	44	19	69	31	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	69	31	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	0
----	---	----	----	---	----	----	---	----	----	----	----	----	---	-----	---	---	-----	---	---	-----	---	---	----	----	---	-----	---	---	-----	---	---	-----	---	---	---



100	0	#	56	19	81	19	0	31	69	0	75	25	0	56	31	13	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
-----	---	---	----	----	----	----	---	----	----	---	----	----	---	----	----	----	-----	---	---	-----	---	---	-----	---	---	-----	---	---



56	44	0	100	0	0	25	75	0	25	75	0	100	0	0	31	56	13	25	56	19	31	44	25	69	31	0	19	69
----	----	---	-----	---	---	----	----	---	----	----	---	-----	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	----	----

**Развитие коммуникативных навыков**

Художественная литература

4-К.20			4-К.21			4-К.22			4-К.23			4-К.24			4-К.25			4-К.26			4-К.27			4-К.28			4-К.29			
эмоционально воспринимает художественные			пересказывает содержание знакомых сказок и рассказов:			оценивает поступки литературных героев:			соблюдает последовательность сюжетной линии при			произносит стихотворения выразительно, наизусть:			придумывает начало и конец сказки, рассказа совместно со			рассматривает самостоятельно иллюстрации в книге, составляет			воспроизводит различные интонации, меняя силу			выражает свое отношение к поступкам литературных			принимает участие в инсценировках:			
не	эмо	ста	не	пере	не	оцен	оцен	не	собл	стар	не	произ	пыт	не	приду	пы	не	соста	ста	не	восп	ст	не	выра	пыт	не	прини	прин	не	
пр	альн	тся	во	ска	ста	ивае	ивае	оцен	юдает	ается	соб	носит	етс	пы	мыва	тае	пы	влет	рае	ста	восп	ара	восп	жае	пыт	не	прини	прин	не	
оя	о	восп	сп	зывает	рает	т	т	ивае	т	собл	люд	т	я	те	ет	т	та	ска	т	рае	т	т	т	т	т	т	т	т	т	
вл	восп	рини	ри	ет	т	пос	пос	т	едов	юдат	а	наизу	прои	тс	начал	и	при	с	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	
яе	рини	мат	ни	содержа	переск	туп	туп	пос	ател	ь	пос	ить	про	наиз	о	и	при	расск	тав	сос	т	т	т	т	т	т	т	т	т	
т	мае	ь	м	ние	еск	ки	ки	туп	ь	пос	лед	наиз	изн	сказк	а	дум	аз	ить	тав	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	
ин	т	эмо	ае	час	аз	лит	лит	ки	ьнос	после	д	уст	оси	и	и	ат	ку,	ить	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	
	1			1		1			1			1			1		1			1			1			1			1	
	1				1	1				1			1			1		1			1				1			1		
	1			1		1				1			1			1		1			1			1			1			
	1			1		1			1			1			1			1			1			1			1			
1	1				1	1				1			1			1			1		1			1			1			
	1			1		1				1			1			1		1			1			1			1			
	1			1		1				1			1			1		1			1			1			1			
	1			1		1				1			1			1		1			1			1			1			
	1			1		1				1			1			1		1			1			1			1			
1	1				1	1				1			1			1			1		1			1			1			
	1			1		1				1			1			1		1			1			1			1			
	1			1		1				1			1			1		1			1			1			1			
2	16	0	0	4	8	4	16	0	0	7	9	0	8	8	0	3	9	4	4	9	3	16	0	0	13	3	0	12	4	0

13	100	0	0	25	50	25	100	0	0	44	56	0	50	50	0	19	56	25	25	56	19	100	0	0	81	19	0	75	25	0
----	-----	---	---	----	----	----	-----	---	---	----	----	---	----	----	---	----	----	----	----	----	----	-----	---	---	----	----	---	----	----	---



81	19	0	100	0	0	75	25	0	44	56	0	38	63	0	31	69	0	31	63	6	31	69	0	31	69	0	31
----	----	---	-----	---	---	----	----	---	----	----	---	----	----	---	----	----	---	----	----	---	----	----	---	----	----	---	----

ВНЕШНИХ НАВЫКОВ											Развитие познавательных навыков																		
К.39											4-П.1			4-П.2			4-П.3			4-П.4			4-П.5			4-П.6			
знает простые понятия из 2-3 слов:		составляет простые предложения:			отвечает на простые вопросы:			описывает игрушки по образцу педагога:			считает в пределах 5-ти, называет числа по порядку:			имеет представление о равенстве и неравенстве:			раскладывает 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине):			сравнивает два разных и одинаковых предмета по:			применяет приемы наложения (наверх) и:			различает и называет геометрические фигуры и тела:			
старается понять	не понимает	составляет	пытается	не составляет	отвечает	старается	не отвечает	описывает	пытается	не описывает	может	учит	не может	знает	час	не знает	раскладывает	пытается	не раскладывает	сравнивает	частично	не сравнивает	применяет	час	не применяет	различает	час	не различает	
1			1			1			1		1			1			1			1			1			1			
1				1		1			1		1			1				1		1				1			1		
1			1			1			1		1			1			1			1			1			1			
1			1			1			1		1			1			1			1			1			1			
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			
1			1			1			1		1			1				1		1				1			1		
1			1			1			1		1			1			1			1			1			1			
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			
1				1		1			1		1			1		1			1			1			1			1	
1			1			1			1		1			1			1			1			1			1			
1			1			1			1		1			1			1			1			1			1			
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			
11	0	5	9	2	5	11	0	5	11	0	16	0	0	8	7	1	13	3	0	9	7	0	12	4	0	14	2	0	

69	0	31	56	13	31	69	0	31	69	0	100	0	0	50	44	6	81	19	0	56	44	0	75	25	0	88	13	0
----	---	----	----	----	----	----	---	----	----	---	-----	---	---	----	----	---	----	----	---	----	----	---	----	----	---	----	----	---

**Тельных и интеллектуальных навыков детей**

**СНОВЫ МАТЕМАТИКИ**

4-П.7			4-П.8			4-П.9			4-П.10			4-П.11			4-П.12			4-П.13			4-Т.1			4-Т.2			
обследует формы геометрических фигур,			использует в речи прилагательные, называет результаты			имеет представления о частях суток:			понимает значение слов «вчера», «сегодня»,			определяет пространственные направления по отношению к себе:			двигается в заданном направлении:			устанавливает простейшие причинно-следственные			рисует отдельные предметы и создает сюжетные композиции:			проявляет интерес к произведениям искусства			рисует
исследует	интересует	непосредственно	называет результаты	называет результаты	не называет результаты	различает части суток	различает части суток	не различает части суток	понимает значение слов	понимает значение слов	не понимает значение слов	определяет направления	определяет направления	не определяет направления	двигается в заданном направлении	пытается двигаться в заданном направлении	не пытается двигаться в заданном направлении	устанавливает простейшие причинно-следственные	устанавливает простейшие причинно-следственные	не устанавливает простейшие причинно-следственные	создает сюжетные композиции	создает сюжетные композиции	не создает сюжетные композиции	проявляет интерес к произведениям искусства	проявляет интерес к произведениям искусства	не проявляет интерес к произведениям искусства	рисует
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1																		

100	0	0	75	25	0	38	63	0	38	63	0	56	38	6	38	63	0	56	38	6	50	50	0	63	38	0	50
-----	---	---	----	----	---	----	----	---	----	----	---	----	----	---	----	----	---	----	----	---	----	----	---	----	----	---	----



50	0	19	50	31	100	0	0	88	13	0	75	25	0	19	81	0	63	38	0	25	75	0	6	63	31	100	0	0	44
----	---	----	----	----	-----	---	---	----	----	---	----	----	---	----	----	---	----	----	---	----	----	---	---	----	----	-----	---	---	----



56	0	100	0	0	81	19	0	31	69	0	31	69	0	19	50	31	100	0	0	100	0	0	100	0	0	44	56	0	19
----	---	-----	---	---	----	----	---	----	----	---	----	----	---	----	----	----	-----	---	---	-----	---	---	-----	---	---	----	----	---	----

**Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей**

**Аппликация**

4-Т.23	4-Т.24				4-Т.25			4-Т.26			4-Т.27			4-Т.28			4-Т.29			4-Т.30			4-Т.31			4-Т.32			4-Т.33		
делает круглые формы из квадрата и треугольные из	использует различные приемы для изображения в				разрезает поперек узкие полоски:			вырезает из готовых форм фигуры животных, птиц,			наклеивает мелкие элементы с помощью взрослого:			составляет узоры из элементов казахского			украшает предметы быта с использованием			участвует в выполнении коллективных работ:			соблюдает правила безопасности при			различает и называет строительные детали,			самостоятельно выбирает детали их качеству.		
вырезает круглые и овальные формы из бумаги	использует ножницы	использует ножницы	использует ножницы	использует ножницы	разрезает поперек узкие полоски	разрезает поперек узкие полоски	разрезает поперек узкие полоски	вырезает из готовых форм животных, птиц,	вырезает из готовых форм животных, птиц,	вырезает из готовых форм животных, птиц,	наклеивает мелкие элементы с помощью взрослого:	наклеивает мелкие элементы с помощью взрослого:	наклеивает мелкие элементы с помощью взрослого:	составляет узоры из элементов казахского	составляет узоры из элементов казахского	составляет узоры из элементов казахского	украшает предметы быта с использованием	украшает предметы быта с использованием	украшает предметы быта с использованием	участвует в выполнении коллективных работ:	участвует в выполнении коллективных работ:	участвует в выполнении коллективных работ:	соблюдает правила безопасности при	соблюдает правила безопасности при	соблюдает правила безопасности при	различает и называет строительные детали,	различает и называет строительные детали,	различает и называет строительные детали,	самостоятельно выбирает детали их качеству.	самостоятельно выбирает детали их качеству.	
1	1				1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1	1				1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1		1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1		1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1		1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1		1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1		1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1		1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1		1			1			1			1			1			1			1			1			1		
13	0	7	9	0	7	9	0	7	9	0	7	9	0	3	11	2	3	13	0	16	0	0	7	9	0	10	6	0	7	9	

81	0	44	56	0	44	56	0	44	56	0	44	56	0	19	69	13	19	81	0	100	0	0	44	56	0	63	38	0	44	56
----	---	----	----	---	----	----	---	----	----	---	----	----	---	----	----	----	----	----	---	-----	---	---	----	----	---	----	----	---	----	----

**Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей**

**Конструирование**

	4-Т.34			4-Т.35			4-Т.36			4-Т.37			4-Т.38			4-Т.39			4-Т.40			4-Т.41			4-Т.42			4-Т.43		
ьно г по , и	определяет пространственное расположение			играет в различные игры с готовыми констукциями:			конструирует из бумаги:			составляет композиции при помощи склеивания			складывает простые формы по типу «оригами»:			знает изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из			конструирует из природного и бросового материала:			самостоятельно выбирает материалы и придумывает			проявляет творческое воображение при конструировании.			сохраняет кул прослушива музыки (слу музыкальн		
вы бир ае т, но не кон ст тш	опре деля ет расп оло жен ие част ично	опре деля ет расп оло жен ие част ично	не мо жет оп ре де ли	играе т с интер есом	игр ае т час ти чно	не про явля ет инт ерес к игре	конс труи рует из бумаг и с инте ресом	пы та ет ко нс тру ит	не про явля ет инт ерес к помо щи	сост авляе т комп озици и при помо щи	сост авляе т комп озици и при помо щи	не ум ее т со ст ав ля ет	скл ады вае т прос тые форм ы по типу «ориг	склад ывает прос тые форм ы по типу «ориг	не мо жет прос тые скл ады ват ь	знае т издел ия и пред мет ы бы та ка захс кого наро да	знает издели я, пред меты быта казахс кого наро да	не зна ет изд ели и ка захс кого наро да	конст руируе т из приро дного и бросов ого ма териала	кон стр уируе т из при род ного и бросов ого ма териала	не ста рае тся кон стр уиру ет	само стоя тель но выби рает мате риал ы и вы бир ает мате риал ы	выби рает мате риал ы и вы бир ает мате риал ы	ст ара ет вы бир ает мате риал ы	проявл яет творч еское вообр ажени е при конст руиро вании	прояв ляет творч еское вообр ажени е при конст руиро вании	не пр оя вл яет творч еское вообр ажени е при конст руиро вании	слуша ет музык альны е произв едения до конца	слу шат музык альны е произв едения до конца	
	1			1				1					1						1					1					1	
	1			1				1					1						1					1					1	
		1		1				1					1						1					1				1		1
		1		1			1						1						1					1				1		1
	1			1				1					1			1				1				1				1		1
		1		1				1					1			1				1				1				1		1
	1			1				1					1			1				1				1				1		1
		1		1				1					1			1				1				1				1		1
	1			1				1					1			1				1				1				1		1
		1		1				1					1			1				1				1				1		1
	1			1				1					1			1				1				1				1		1
		1		1				1					1			1				1				1				1		1
	1			1				1					1			1				1				1				1		1
		1		1				1					1			1				1				1				1		1
0	11	5	0	16	0	0	2	10	4	3	13	0	0	16	0	5	11	0	0	16	0	5	11	0	12	4	0	12	4	

0	69	31	0	100	0	0	13	63	25	19	81	0	0	100	0	31	69	0	0	###	0	31	69	0	75	25	0	75	25
---	----	----	---	-----	---	---	----	----	----	----	----	---	---	-----	---	----	----	---	---	-----	---	----	----	---	----	----	---	----	----



0	0	100	0	50	50	0	100	0	0	69	31	0	0	##	0	19	81	0	50	50	0	38	63	0	31	69	0	0	##	0	56
---	---	-----	---	----	----	---	-----	---	---	----	----	---	---	----	---	----	----	---	----	----	---	----	----	---	----	----	---	---	----	---	----

еги																																												
4-Т.54												4-Т.55			4-Т.56			4-Т.57			4-Т.58			4-С.1			4-С.2			4-С.3			4-С.4			4-С.5			4-С.6			4-С.7		
выполняет		выполняет		выполняет		проявляет		умеет играть		воспринимает		знает и		знает о труде		имеет		проявляет		знает близких		проявляет																						
движения,		движения,		движения в		интерес к		простые		себя как		называет		взрослых		представление		уважительное		родственников		интерес к																						
быстро и		быстро и		соответствии		национальному		мелодии в		взрослого,		страну,		членов семьи:		о назначении		и заботливое		, называет их		труду:																						
ст	не	выпол	ст	не	выпол	ст	не	проявл	про	не	игр	стар	не	выра	выра	не	знает	пр	не	знает	п	не	имеет	зна	не	про	ста	не	знае	ст	не	проя	п	н										
ар	пр	няет	ар	ст	лняет	т	пы	яет	явл	про	ае	аетс	ст	жае	жае	вы	и	оя	про	о	р	про	предс	ет	пр	о	рае	про	т	ара	не	проя	п	н										
ае	ояв	движ	ае	ар	т	а	та	интер	ет	явля	т	я	ар	т	т	ра	назыв	вл	явл	т	о	р	о	тавлен	о	оя	ет	явля	близк	ет	пр	т	оя	п										
тс	ляе	т прояв	я	тс	ения	а	ся	нацио	ин	инт	ст	ть	тс	мнен	мнен	ае	стран	т	т	взросл	е	инт	назнач	нач	ет	жи	влят	т	родс	зап	вл	ерес	яе	о										
вы	ин	ляет	вы	я	в	е	вы	нальн	тер	ерес	ые	прос	я	ие,	ие	т	уи	ин	ин	ых	т	ере	ениш	ени	ин	ьно	ува	жи	твен	ом	яе	к	т	я										
по	те	быст	по	вы	соот	т	по	ому	ес	к	мел	тые	иг	счит	час	св	насел	те	те	члено	и	с	к	армии	и	ин	ьно	ува	жи	ников	ина	т	тру	и	в									
лн	рес	роту	лн	по	ветс	с	ля	танце	к	нац	оди	мело	ра	аетс	тич	ое	енный	ре	рес	в	н	тру	ар	те	е и	жи	тель	ьно	назы	бли	те	ду	н	л										
		1			1			1				1		1			1			1			1			1			1		1		1											
1		1			1			1				1		1			1			1			1			1			1		1		1											
1		1			1			1				1		1			1			1			1			1			1		1		1											
1		1			1			1				1		1		1			1			1			1		1			1		1		1										
1		1			1			1				1		1		1			1			1			1		1			1		1		1										
1		1			1			1				1		1		1			1			1			1		1			1		1		1										
		1			1			1				1		1		1			1			1			1		1			1		1		1										
		1			1			1				1		1		1			1			1			1		1			1		1		1										
1		1			1			1				1		1		1			1			1			1		1			1		1		1										
		1			1			1				1		1		1			1			1			1		1			1		1		1										
		1			1			1				1		1		1			1			1			1		1			1		1		1										
		1			1			1				1		1		1			1			1			1		1			1		1		1										
7	0	16	0	0	16	0	0	12	4	0	0	16	0	10	6	0	9	7	0	16	0	0	16	0	0	9	7	0	0	16	0	16	0	0										

44	0	100	0	0	100	0	0	75	25	0	0	100	0	63	38	0	56	44	0	100	0	0	100	0	0	56	44	0	0	##	0	100	0	0
----	---	-----	---	---	-----	---	---	----	----	---	---	-----	---	----	----	---	----	----	---	-----	---	---	-----	---	---	----	----	---	---	----	---	-----	---	---

4-С.8			4-С.9			4-С.10			4-С.11			4-С.12			4-С.13			4-С.14			4-С.15			4-С.16			4-С.17			4-С.18			4-С.19			4-		
старается ответственно выполнять задание:			доводит начатое дело до конца:			помогает воспитателю при сборе игрушек:			самостоятельно выполняет обязанности дежурных:			знает о профессиях и труде взрослых,			проявляет симпатию к ребенку, готов			играет вместе, дружно с другими детьми,			высказывает свое мнение, размышляя над			извиняется перед сверстником за обиду:			распознает предметы и объекты с учетом			проявляет бережное отношение к игрушкам,			знает названия, содержание и значение			уважительно относиться к окружающим		
ста	вы	не	довод	с	не	помо	не	не	самос	в	не	знае	зн	не	проя	про	не	игра	ста	не	выск	ст	не	изви	с	не	рас	р	не	про	ст	не	знает	л	не	ува		
рае	пол	ст	ит	т	ст	гает	не	по	тоят	ы	мо	т о	ае	про	вляе	явля	пр	ет	рае	не	азыв	ар	ста	няет	т	из	поз	а	р	явля	ара	ст	назва	л	не	ува		
тс	няе	ар	нач	а	ар	воспи	вс	мо	ельно	по	ж	проф	т	явля	т	ет	ояв	вмес	тс	с	ает	ае	рае	ся	ар	ви	нае	с	р	ет	ет	ар	назва	о	оя	тель		
отв	т	ае	тое	р	ае	тате	ег	гае	выпол	яе		ях и	пр	инт	ати	пат	т	дру	ть	ар	свое	я	тс	пере	д	т	тс	пре	о	п	еж	про	тс	значе	ля	ет	отн	
тве	ани	я	до	е	я	при	вос	пи	обяза	т	вы	труд	оф	ере	ю,	ию	си	жно,	вмес	ае	мне	вы	выс	д	т	пе	дме	з	оз	ное	явл	я	ние	е	оси			
нно	е	от	конца	т	до	сборе	по	та	и	об	по	е	ес	с	гото	в	тич	ат	дели	дру	тс	ние	ска	каз	стни	из	ре	и	а	ае	оше	ь	оя	торы	т	ин	тс	
вып	чи	ве	а ду	с	во	за те	за те	и	и	яз	лн	взро	си	про	в	и	и	тс	тс	тс	ни	ва	ва	за	еи	д	е	т	и	т	ше	бер	ел	х	и	ре		
1			1			1			1			1			1			1			1		1			1			1			1			1		1	
1			1			1			1			1			1			1			1		1			1			1			1			1		1	
1			1			1			1			1			1		1			1		1		1			1			1			1			1		1
1			1			1			1			1			1		1			1		1		1			1			1			1			1		1
1			1			1			1			1			1		1			1		1		1			1			1			1			1		1
1			1			1			1			1			1		1			1		1		1			1			1			1			1		1
	1		1			1			1			1			1		1			1		1		1			1			1			1			1		1
1			1			1			1			1			1		1			1		1		1			1			1			1			1		1
1			1			1			1			1			1		1			1		1		1			1			1			1			1		1
1			1			1			1			1			1		1			1		1		1			1			1			1			1		1
1			1			1			1			1			1		1			1		1		1			1			1			1			1		1
1			1			1			1			1			1		1			1		1		1			1			1			1			1		1
1			1			1			1			1			1		1			1		1		1			1			1			1			1		1
14	2	0	16	0	0	16	0	0	16	0	0	16	0	0	12	4	0	11	5	0	0	16	0	16	0	0	16	0	0	11	5	0	16	0	0	16		

88	13	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	75	25	0	69	31	0	0	##	0	100	0	0	100	0	0	69	31	0	100	0	0	100
----	----	---	-----	---	---	-----	---	---	-----	---	---	-----	---	---	----	----	---	----	----	---	---	----	---	-----	---	---	-----	---	---	----	----	---	-----	---	---	-----



0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	100	0	0	100	0	0	50	50	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	88	13	0	69
---	---	-----	---	---	-----	---	---	-----	---	---	-----	---	-----	---	---	-----	---	---	----	----	---	-----	---	---	-----	---	---	-----	---	---	-----	---	---	----	----	---	----

С.33		4-С.34			4-С.35			4-С.36			4-С.37			4-С.38			4-С.39		
деляет голяние оды в эндаре		устанавливает простейшие связи в сезонных			знает диких животных, их внешний вид, передвижение,			понимает о том, что для роста растениям			сравнивает характерные сезонные проявления в животном мире, знает условия, необходимые для их выживания:			знает элементарные правила ухода за растениями и животными:			проявляет интерес и любознательность к элементарному экспериментированию:		
стар	не	уста	ста	не	знает	зна	не	пони	п	не	сравнивает	старается	не	знает	проявляет	не	проявляет	проявляет	не
аетс	оп	навл	рае	ус	инфо	ет	зна	мает	р	не	характерн	сравнивать	старается	элементарн	интерес к	проявляет	интерес и	интерес и	проявляет
я	ре	ивае	тс	та	рмаци	пол	ин	о	п	характерн	характерн	сравнивать	характерн	ые правила	элементарн	интерес к	любознател	любознател	интерес и
опре	де	прос	ана	лив	ю о	ную	ин	по	р	ые	ые	характерн	характерн	ухода за	ым	элементарн	ьность к	ьность	любознател
деля	ля	тей	вли	ае	диких	инф	рм	ебно	в	сезонные	сезонные	характерн	ые	растениям	правилам	ым	элементарн	частично к	ьность к
ть	е	ше	ать	т	живо	орм	аци	сти	л	проявления	проявления	ые	сезонные	и и	ухода за	правилам	ому	элементарн	элементарн
сост	т	связи	про	ст	тных	орм	ю	раст	я	и	и	проявления	проявления	животным	растениям	ухода за	эксперимен	ому	элементарн
ояни	е	е	ст	ст	орм	аци	ю	ений	е	и	и	и	и	и	и	растениям	тированию	эксперимен	эксперимен
е	во	е	ст	ст	орм	аци	ю	для	т	и	и	и	и	и	и	и	и	и	и
		1			1			1				1				1			
		1			1			1				1				1			
1			1		1			1				1				1			
1			1		1			1				1				1			
			1		1			1				1				1			
1			1		1			1				1				1			
		1			1			1				1				1			
		1			1			1				1				1			
		1			1			1				1				1			
		1			1			1				1				1			
		1			1			1				1				1			
1			1		1			1				1				1			
1			1		1			1				1				1			
		1			1			1				1				1			
		1			1			1				1				1			
		1			1			1				1				1			
5	0	10	6	0	16	0	0	16	0	0	0	16	0	0	16	0	16	0	0

31	0	63	38	0	100	0	0	100	0	0	0	100	0	0	100	0	100	0	0
----	---	----	----	---	-----	---	---	-----	---	---	---	-----	---	---	-----	---	-----	---	---

4-С.40		
обладает элементарными правилами поведения в окружающем мире, природе:		
<i>сохраняет элементарными правилами поведения в окружающем мире, природе</i>	<i>сохраняет элементарными правилами поведения в окружающем мире, природе</i>	<i>не пытается сохранять элементарные правила поведения в окружающем мире</i>
1		
1		
1		
1		
1		
1		
1		
1		
1		
1		
1		
1		
1		
1		
1		
1		
1		
1		
1		
16	0	0

100	0	0
-----	---	---

Лист наблюдения для старшей группы (дети 4-х лет)  
 Учебный год: 2022-2023      Группа: "Солнышко"

Сроки проведения: январь

№	ФИО ребенка																																	
		4-Ф.1			4-Ф.2			4-Ф.3			4-Ф.4			4-Ф.5			4-Ф.6			4-Ф.7			4-Ф.8			4-Ф.9			4-Ф.10					
		ходит на пятках, на наружных сторонах			чередует ходьбу с бегом, с прыжками, с			ходит по линии, веревке, доске,			бегают на носках, с высоким подниманием			бегают с ускорением и замедлением			ползает на четвереньках:			ползает по гимнастической скамейке,			лазает по гимнастической стенке			прыгает на двух ногах, с продвижением			катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через					
ходит	пристаивны	шагом	ходит	пристаивны	шагом	чередует	пристаивны	шагом	ходит	пристаивны	шагом	бегают	пристаивны	шагом	бегают	пристаивны	шагом	ползает	пристаивны	шагом	ползает	пристаивны	шагом	лазает	пристаивны	шагом	прыгает	пристаивны	шагом	катает	пристаивны	шагом		
1	Амиров Рамазан	1			1				1				1				1			1				1			1			1				
2	Абдуллаев Али	1			1				1				1				1			1				1			1			1				
3	Амирова Амира		1		1				1				1				1			1				1			1				1			
4	Алматова Милана		1		1				1				1				1			1				1			1				1			
5	Бахырам Алан	1			1				1				1				1			1				1			1			1				
6	Ерланова Айлин	1			1				1				1				1			1				1			1			1				
7	Керимов Абульфаз	1			1				1				1				1			1				1			1			1				
8	Котлярова Катя	1			1				1				1				1			1				1			1				1			
9	Куртназарова Айлин	1			1				1				1				1			1				1			1			1				
10	Ким София		1		1				1				1				1			1				1			1				1			
11	Мухадас Ерке	1			1				1				1				1			1				1			1			1				
12	Нуриева Милана		1		1				1				1				1			1				1			1				1			
13	Попов Богдан		1		1				1				1				1			1				1			1				1			
14	Сайтова Сафия	1			1				1				1				1			1				1			1			1				
15	Сычев Дима		1		1				1				1				1			1				1			1			1				
16	Увайдылда Димаш	1			1				1				1				1			1				1			1			1				
<b>Всего, N</b>		10	6	0	16	0	0	4	10	2	0	16	0	0	16	0	16	0	0	16	0	0	16	0	0	16	0	0	16	0	0	10	6	0

Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов	63	38	0	100	0	0	25	63	13	0	###	0	0	100	0	###	0	0	##	0	0	###	0	0	##	0	0	63	38	0
---	----	----	---	-----	---	---	----	----	----	---	-----	---	---	-----	---	-----	---	---	----	---	---	-----	---	---	----	---	---	----	----	---

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий 4-Ф 73 12

Средний 4-Ф 26 4

Низкий 4-Ф 1 0

Высокий 4-К 70 11

Средний 4-К 29 5

Низкий 4-К 0 0

Высокий 4-П 73 12

Средний 4-П 26 4

Низкий 4-П 1 0

Высокий 4-Т 62 10

Средний 4-Т 39 6

Низкий 4-Т 0 0

Высокий 4-С 93 15

Средний 4-С 7 1

Низкий 4-С 0 0



100	0	0	56	44	0	63	38	0	69	31	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	69	31	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	0	100	0	#
-----	---	---	----	----	---	----	----	---	----	----	---	-----	---	---	-----	---	---	-----	---	---	----	----	---	-----	---	---	-----	---	---	-----	---	---	---	-----	---	---

Развитие коммуникативных навыков

Развитие

4-К.1		4-К.2			4-К.3			4-К.4			4-К.5			4-К.6			4-К.7			4-К.8			4-К.9			4-К.10					
правильно произносит гласные и согласные		говорит медленно, быстро:			произносит слова и фразы правильно, четко:			произносит правильно услышанный звук:			подбирает устно слова на определенный звук:			использует в речи разные типы предложений			знает названия предметов и явлений, выходящих за			знает существительные, обозначающие			понимает сущность предметов быта и окружающей			узнает и называет казахские национальные					
произносит	правильно	говорит	старается	не говорит	произносит	старается	не старается	произносит	старается	не старается	подбирает	пытается	не подбирает	использует	старается	не использует	знает	знает	не знает	знает	знает	не знает	понимает	понимает	не понимает	узнает	узнает	не узнает			
части	произношение	медленно	быстро	медленно	слова	фразы	правильно	слова	фразы	правильно	слова	фразы	правильно	слова	фразы	правильно	названия	предметов	явлений	существительные	обозначающие	предметы быта	окружающей	предметы быта	окружающей	предметы быта	окружающей	предметы быта	окружающей		
1			1			1		1			1			1			1			1			1			1					
1		1				1		1			1			1			1			1			1			1					
1		1				1		1			1			1			1			1			1			1			1		
1		1				1		1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1	1			1	1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1		1			1			1			1			1			1			1		
1		1				1		1			1			1			1			1			1			1			1		
8	0	13	3	0	8	8	0	14	2	0	10	4	2	16	0	0	16	0	0	16	0	0	16	0	0	16	0	0	9	7	0

50	0	81	19	0	50	50	0	88	13	0	63	25	13	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	56	44	0
----	---	----	----	---	----	----	---	----	----	---	----	----	----	-----	---	---	-----	---	---	-----	---	---	-----	---	---	----	----	---

**ТИВНЫХ НАВЫКОВ**

: речи																																
4-К.11			4-К.12			4-К.13			4-К. 14			4-К.15			4-К.16			4-К.17			4-К.18			4-К.19			4-К.20					
узнает и называет предметы бытовой			называет имена существительные в единственном и			называет числительные по порядку, соотносит их с			называет имена существительные связывая с прилагательными			описывает предметы, картины, которые он исследовал:			составляет рассказы по изображенным рисункам и			пересказывает интересные фрагменты произведений,			обсуждает с интересом информации о незнакомых			инсценирует спектакли по предложенным сюжетам:			эмоционально воспринимает художественные					
узнае	ти	не	называет	называет	не	называет	называет	не	называет	называет	не	описывает	пытается	не	составляет	старается	не	пересказывает	пытается	не	обсуждает	обсуждает	не	инсценирует	инсценирует	не	эмоционально	эмоционально	не			
т	а	узна	имен	имена	на	числительные	числительные	числительные	имен	имена	имена	описывает	описывает	описывает	рассказы	рассказы	рассказы	фрагменты	фрагменты	фрагменты	интересом	интересом	интересом	предложенным	предложенным	предложенным	художественные	художественные	художественные			
т	а	е	а	а	а	а	а	а	а	а	а	а	а	а	а	а	а	а	а	а	а	а	а	а	а	а	а	а	а	а	а	а
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
16	0	0	4	12	0	4	12	0	16	0	0	6	10	0	12	4	0	12	4	0	11	5	0	15	1	0	16	0	0	16	0	0

100	0	0	25	75	0	25	75	0	100	0	0	38	63	0	75	25	0	75	25	0	69	31	0	94	6	0	100	0	0
-----	---	---	----	----	---	----	----	---	-----	---	---	----	----	---	----	----	---	----	----	---	----	----	---	----	---	---	-----	---	---



94	6	0	100	0	0	94	6	0	81	19	0	100	0	0	88	13	0	100	0	0	94	6	0	94	6	0	81	19	0
----	---	---	-----	---	---	----	---	---	----	----	---	-----	---	---	----	----	---	-----	---	---	----	---	---	----	---	---	----	----	---



100	0	0	94	6	0	50	50	0	44	56	0	31	69	0	31	69	0	31	69	0	31	69	0	31	69	0	31
-----	---	---	----	---	---	----	----	---	----	----	---	----	----	---	----	----	---	----	----	---	----	----	---	----	----	---	----

**Развитие познавательных и коммуникативных УУД  
Основы математики**

4-К.41					4-К.42			4-П.1			4-П.2			4-П.3			4-П.4			4-П.5			4-П.6			4-П.7					
отвечает на простые вопросы:					описывает игрушки по образцу педагога:			считает в пределах 5-ти, называет числа по порядку:			имеет представление о равенстве и неравенстве:			раскладывает 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине):			сравнивает два разных и одинаковых предмета по длине, высоте, ширине:			применяет приемы наложения (наверх) и вырезания:			различает и называет геометрические фигуры и тела:			обследует формы геометрических фигур:					
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	0	5	11	0	5	11	0	16	0	0	8	7	1	15	1	0	11	5	0	14	2	0	14	2	0	16	0	0	16	0	0

69	0	31	69	0	31	69	0	100	0	0	50	44	6	94	6	0	69	31	0	88	13	0	88	13	0	100	0	0
----	---	----	----	---	----	----	---	-----	---	---	----	----	---	----	---	---	----	----	---	----	----	---	----	----	---	-----	---	---

**Интеллектуальных навыков детей**

**Развитие**

**Логика**

4-П.8			4-П.9			4-П.10			4-П.11			4-П.12			4-П.13			4-Т.1			4-Т.2			4-Т.3			
использует в речи прилагательные, называет результаты			имеет представления о частях суток:			понимает значение слов «вчера», «сегодня»,			определяет пространственные направления по отношению к себе:			двигается в заданном направлении:			устанавливает простейшие причинно-следственные			рисует отдельные предметы и создает сюжетные композиции:			проявляет интерес к произведениям искусства			рисует предметы с учетом формы, цвета:			рисует
называет результаты сравнения	называет результаты сравнения	называет результаты сравнения	различает части суток	различает части суток	различает части суток	понимает значение слов	понимает значение слов	понимает значение слов	определяет направления	определяет направления	определяет направления	двигается в заданном направлении	двигается в заданном направлении	двигается в заданном направлении	устанавливает простейшие причинно-следственные	устанавливает простейшие причинно-следственные	устанавливает простейшие причинно-следственные	создает сюжетные композиции	создает сюжетные композиции	создает сюжетные композиции	проявляет интерес к произведениям искусства	проявляет интерес к произведениям искусства	проявляет интерес к произведениям искусства	рисует предметы с учетом формы, цвета:			
1			1			1				1		1			1			1			1			1			
1			1			1			1			1			1			1			1			1			
1			1			1			1			1		1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1		1			1			1			1			1	
	1		1			1			1			1			1			1			1			1			
1			1			1			1			1			1			1			1			1			
1			1			1			1			1			1			1			1			1			
1			1			1			1			1			1			1			1			1			
1			1			1			1			1			1			1			1			1			
1			1			1			1			1			1			1			1			1			
1			1			1			1			1			1			1			1			1			
1			1			1			1			1			1			1			1			1			
1			1			1			1			1			1			1			1			1			
1			1			1			1			1			1			1			1			1			
1			1			1			1			1			1			1			1			1			
1			1			1			1			1			1			1			1			1			
1			1			1			1			1			1			1			1			1			
12	4	0	8	8	0	8	8	0	11	4	1	9	7	0	9	6	1	8	8	0	16	0	0	8	8	0	3

75	25	0	50	50	0	50	50	0	69	25	6	56	44	0	56	38	6	50	50	0	100	0	0	50	50	0	19
----	----	---	----	----	---	----	----	---	----	----	---	----	----	---	----	----	---	----	----	---	-----	---	---	----	----	---	----

**ТВОРЧЕСКИХ НАВЫКОВ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ**

Рисование																													
4-Т.4	4-Т.5			4-Т.6			4-Т.7			4-Т.8			4-Т.9			4-Т.10			4-Т.11			4-Т.12			4-Т.13			4-Т.14	
эт элементы захского намената, лавильно	распознает коричневые, оранжевые, светло-зеленые			использует в рисовании разные цвета, обращает			закрашивает рисунки карандашом, кистью:			проводит толстые линии надавливая на кисть, а			рассматривает предметы, которые будут рисовать и			рисует характерные особенности каждого			оценивает свою работу и других детей:			выполняет лепку с интересом:			лепит из глины, пластилина, пластической массы знакомые			вырае повер предмет.	
рисует элемент казахского орнамента частично	не умеет рисовать	распознает оттенки	не ставит расцветки	использует разные цвета	использует все цвета при рисовании	не пишет	закрашивает рисунки карандашом, кистью	закрашивает рисунки карандашом, кистью	не пишет	проводит линии	проводит линии	не пишет	рассматривает предметы, которые будут рисовать и	рассматривает предметы, которые будут рисовать и	не пишет	рисует характерные особенности каждого	рисует характерные особенности каждого	не пишет	оценивает свою работу и других детей:	оценивает свою работу и других детей:	не пишет	выполняет лепку с интересом:	выполняет лепку с интересом:	не пишет	лепит из глины, пластилина, пластической массы знакомые	лепит из глины, пластилина, пластической массы знакомые	не пишет	вырае повер предмет.	
1		1		1			1			1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
1		1		1			1			1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
1		1		1			1			1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
1		1		1			1			1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
1		1		1			1			1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
13	0	16	0	0	14	2	0	15	1	0	3	13	0	10	6	0	7	9	0	12	4	0	16	0	0	7	9	0	16

81	0	100	0	0	88	13	0	94	6	0	19	81	0	63	38	0	44	56	0	75	25	0	100	0	0	44	56	0	100
----	---	-----	---	---	----	----	---	----	---	---	----	----	---	----	----	---	----	----	---	----	----	---	-----	---	---	----	----	---	-----

**Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей**

**Лепка**

Г.14	4-Т.15			4-Т.16			4-Т.17			4-Т.18			4-Т.19			4-Т.20			4-Т.21			4-Т.22			4-Т.23			4		
знает технику лепки, фигуры:	лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение,			использует в лепке приемы сжатия, вытягивания,			владеет техникой лепки стекой:			создает сюжетные композиции на темы сказок и			участвует в коллективной работе:			проявляет интерес к лепке предметов быта казахского			соблюдает правила безопасности при лепке:			правильно держит ножницы и пользуется ими:			вырезает круглые формы из квадрата и овальные из			испол раз при изоб		
выр авни вае т пове рно сть пред	не ста рае т выр авн пред	лепи т пред мет ы из неско льких часте	не лепи т пред мет ы из неско льких часте	испол ьзует в лепке прие мы сжа	испол ьзует в лепке прие мы сжа	испо льзу ет в лепк е прие мы	влад ет техн икой лепк и стеко й	влади ет техн икой лепк и стеко й	не влади ет техн икой лепк и стеко й	созд ает сю жетны е ком пози	созда ет сюж етны е ком пози	не созд ает сю жетны е ком пози	учас твует в коллек тивной работе	уч аст в коллек тивной работе	не учас твует в коллек тивной работе	прояв ляет инте рес	прояв ляет инте рес	не прояв ляет инте рес	соблю ждает прави ла безоп аснос ти при	соблю ждает прави ла безоп аснос ти при	не соблю ждает прави ла безоп аснос ти при	прав ильно держ ит нож ницы	поль зуется нож ница ми ча стич но	не поль зуется нож ница ми ча стич но	вырез ает круг лые и оваль ные форм ы	вырез ает круг лые и оваль ные форм ы	не уме ет выр езать круг лые и оваль ные форм ы	испол ьзует раз ные прие мы		
		1			1		1			1		1	1			1			1			1			1		1		1	
			1			1			1			1	1			1			1			1			1		1		1	
		1			1			1			1	1			1			1			1		1			1		1		1
			1			1			1			1	1			1			1			1		1			1		1	
			1			1			1			1	1			1			1			1		1			1		1	
		1			1			1			1	1			1			1			1		1			1		1		1
			1			1			1			1	1			1			1			1		1			1		1	
		1			1			1			1	1			1			1			1		1			1		1		1
			1			1			1			1	1			1			1			1		1			1		1	
		1			1			1			1	1			1			1			1		1			1		1		1
			1			1			1			1	1			1			1			1		1			1		1	
		1			1			1			1	1			1			1			1		1			1		1		1
0	0	13	3	0	5	11	0	5	11	0	3	13	0	16	0	0	16	0	0	16	0	0	7	9	0	3	13	0	7	

0	0	81	19	0	31	69	0	31	69	0	19	81	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	44	56	0	19	81	0	44
---	---	----	----	---	----	----	---	----	----	---	----	----	---	-----	---	---	-----	---	---	-----	---	---	----	----	---	----	----	---	----

**Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей**

**Аппликация**

-Т.24		4-Т.25			4-Т.26			4-Т.27			4-Т.28			4-Т.29			4-Т.30			4-Т.31			4-Т.32			4-Т.33			4-Т.34						
использует личные материалы для изготовления в		разрезает поперек узкие полоски:			вырезает из готовых форм фигуры животных, птиц,			наклеивает мелкие элементы с помощью взрослого:			составляет узоры из элементов казахского			украшает предметы быта с использованием			участвует в выполнении коллективных работ:			соблюдает правила безопасности при			различает и называет строительные детали,			самостоятельно выбирает детали их по качеству,			определяет пространственное расположение						
исполняет	неиспользует	разрезает	разрезает	не умеет	вырезает	вырезает	стареет	наклеивает	старается	не умеет	самостоятельно	составляет	стареет	украшает	украшает	старается	принимает участие	принимает участие	принимает участие	соблюдает	старается	не соблюдает	различает	различает	не различает	выбирает	выбирает	выбирает	определяет	определяет	не определяет				
различные приемы	различные	узкие	узкие	узкие	узкие	узкие	узкие	узкие	узкие	узкие	узкие	узкие	узкие	узкие	узкие	узкие	узкие	узкие	узкие	узкие	узкие	узкие	узкие	узкие	узкие	узкие	узкие	узкие	узкие	узкие	узкие				
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1						
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1						
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1					
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1					
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
9	0	7	9	0	7	9	0	7	9	0	3	13	0	3	13	0	16	0	0	7	9	0	10	6	0	7	9	0	11	5	0				

56	0	44	56	0	44	56	0	44	56	0	19	81	0	19	81	0	100	0	0	44	56	0	63	38	0	44	56	0	69	31	0
----	---	----	----	---	----	----	---	----	----	---	----	----	---	----	----	---	-----	---	---	----	----	---	----	----	---	----	----	---	----	----	---

**Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей**

**Конструирование**

4-Т.35			4-Т.36			4-Т.37			4-Т.38			4-Т.39			4-Т.40			4-Т.41			4-Т.42			4-Т.43			4-Т.44				
играет в различные игры с готовыми конструкциями:			конструирует из бумаги:			составляет композиции при помощи склеивания			складывает простые формы по типу «оригами»:			знает изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из			конструирует из природного и бросового материала:			самостоятельно выбирает материалы и придумывает			проявляет творческое воображение при конструировании.			сохраняет культуру прослушивания музыки (слушает музыкальные			распознает знакомые произведения, рассказывает об				
играет	игр	не	конс	пы	не	сост	сост	не	скл	склад	не	знае	знает	не	конст	кон	не	само	выби	ст	проявл	прояв	не	слуша	слуш	не	рас	распо	не		
т с	ае	про	труи	та	про	авляе	авляе	ум	ады	ывае	мо	т	издели	зна	руируе	стр	ста	стоя	рает	ара	яет	ляет	е	ет	ает	слуш	поз	знает	про		
интер	т	явля	рует	ет	явля	комп	комп	т	т	прос	т	издел	я,	ет	т из	уир	рае	тель	мате	ет	творч	твор	пр	музык	музы	ает	нае	знако	ет		
есом	час	ет	из	ся	ет	озици	озици	со	про	тые	скл	пред	ты	ели	дного	из	кон	выби	ы и	вы	вообр	е	вл	е	альны	каль	музы	т	знак	ые	инт
	ти	инт	бумаг	ко	инт	и	и при	ст	ст	форм	ады	мет	быта	я,	и	при	стр	рает	приду	бир	е при	вообр	е	произв	прои	ные	омы	произ	ерес		
	чно	ерес	и с	нс	ере	при	помо	ав	ые	ы по	ват	ы	казахс	пр	бросов	род	уир	мате	ет	ат	е при	ажен	т	едения	зведе	прои	е	веден	к		
		игре	ресом	уи	кон	помо	ци	ля	фо	типу	ь	быт	кого	ед	ого	ног	ова	риал	ком	ма	конст	ри	ор	конца	часть	ция	изве	расск	омы		
1			1				1			1			1		1			1			1			1				1			
1			1				1			1			1		1			1			1			1				1			
1			1				1			1			1		1			1			1	1		1				1			
1			1				1			1			1		1			1			1			1				1			
1			1				1			1		1			1			1			1			1				1			
1			1				1			1		1			1			1			1			1				1			
1			1				1			1		1			1			1			1			1				1			
1			1				1			1		1			1			1			1			1				1			
1			1				1			1		1			1			1			1			1				1			
1			1				1			1		1			1			1			1			1				1			
1			1				1			1		1			1			1			1			1				1			
1			1				1			1		1			1			1			1			1				1			
1			1				1			1		1			1			1			1			1				1			
1			1				1			1		1			1			1			1			1				1			
16	0	0	16	0	0	3	13	0	0	16	0	5	11	0	16	0	0	8	8	0	12	4	0	14	2	0	0	16	0		

100	0	0	100	0	0	19	81	0	0	100	0	31	69	0	100	0	0	50	50	0	75	25	0	88	13	0	0	100	0
-----	---	---	-----	---	---	----	----	---	---	-----	---	----	----	---	-----	---	---	----	----	---	----	----	---	----	----	---	---	-----	---



50	50	0	100	0	0	69	31	0	100	0	0	19	81	0	50	50	0	38	63	0	31	69	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
----	----	---	-----	---	---	----	----	---	-----	---	---	----	----	---	----	----	---	----	----	---	----	----	---	-----	---	---	-----	---	---	-----	---	---



100	0	0	94	6	0	0	100	0	75	25	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	56	44	0	100	0	0	100	0	0	88	13	0	100	0
-----	---	---	----	---	---	---	-----	---	----	----	---	-----	---	---	-----	---	---	-----	---	---	----	----	---	-----	---	---	-----	---	---	----	----	---	-----	---



0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	75	25	0	81	19	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	69	31	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
---	-----	---	---	-----	---	---	-----	---	---	----	----	---	----	----	---	-----	---	---	-----	---	---	-----	---	---	----	----	---	-----	---	---	-----	---	---	-----	---	---

**Формирование социально-эмоциональных навыков**

**Ознакомление с окружающим миром**

4-С.22			4-С.23			4-С.24			4-С.25			4-С.26			4-С.27			4-С.28			4-С.29			4-С.30			4-С.31			4-С.32			4-С.33			4-С.34		
знает правила дорожного движения:			называет виды транспорта и виды дорог:			знает правила культурного поведения:			знает основы культурного поведения и обращения к работникам дошкольной организации:			не вмешивается в разговор взрослых:			вежливо выражает свою просьбу,			обладает элементарными навыками:			соблюдает правила безопасного поведения:			знает элементарные правила поведения в природе:			называет и различает явления природы:			определяет состояние погоды в календаре:			устанавливает простейшие связи в сезонных явлениях:					
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1																																

100	0	0	100	0	0	100	0	100	0	0	100	0	0	50	50	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	88	13	0	69	31	0	63	38
-----	---	---	-----	---	---	-----	---	-----	---	---	-----	---	---	----	----	---	-----	---	---	-----	---	---	-----	---	---	-----	---	---	----	----	---	----	----	---	----	----







0

Лист наблюдения для старшей группы (дети 4-х лет)  
 Учебный год: 2022-2023      Группа: "Солнышко"

Сроки проведения: май

№	ФИО ребенка	4-Ф.1			4-Ф.2			4-Ф.3			бегают и поднимают широко одним, в разных направлениях
		ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом:			чередует ходьбу с бегом, с прыжками, с изменением направления, темпа:			ходит по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие:			
		ходит приставным шагом	ходит приставным частично	пытается ходить приставным шагом	чередует ходьбу с бегом, с прыжками, с изменением направления, темпа	чередует ходьбу с бегом, с прыжками, но не меняет направление, темп	старается чередовать ходьбу с бегом, с прыжками, с изменением направления, темпа	ходит сохраняя равновесие	ходит, но не всегда сохраняет равновесие	старается ходить сохраняя равновесие	
		1			1			1			
1	Амиров Рамазан	1			1			1			1
2	Абдуллаев Али	1			1			1			1
3	Амирова Амира	1			1			1			1
4	Алматова Милана	1			1			1			1
5	Бахырам Алан	1			1			1			1
6	Дуйсентай Диас	1			1			1			1
7	Ерланова Айлин	1			1			1			1
8	Керимов Абульфаз	1			1			1			1
9	Котлярова Катя	1			1			1			1
10	Куртназарова Айлин	1			1			1			1
11	Мирошниченко Сергей	1			1			1			1
12	Мухадас Ерке	1			1			1			1
13	Нуриева Милана	1			1			1			1
14	Попов Богдан	1			1			1			1
15	Рамазанов Омер	1			1			1			1

16	Саитова Сафия	1			1			1			1
17	Сычев Дима	1			1			1			1
18	Увайдылда Димаш	1			1			1			1
<b>Всего, N</b>		18	0	0	18	0	0	18	0	0	18
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		100	0	0	100	0	0	100	0	0	100

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	4-Ф	100	18
Средний	4-Ф	0	0
Низкий	4-Ф	0	0

Высокий	4-К	94.44444	15.11111
Средний	4-К	5.357143	0.857143
Низкий	4-К	0	0

Высокий	4-П	97	15.45299
Средний	4-П	2.617521	0.418803
Низкий	4-П	0	0

Высокий	4-Т	94.92337	15.18774
Средний	4-Т	3.376437	0.54023
Низкий	4-Т	0	0

Высокий	4-С	100	15.96111
Средний	4-С	0.555556	0.088889
Низкий	4-С	0	0



		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
0	0	18	0	0	18	0	0	18	0	0	18	0	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0



1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
18	0	0	18	0	0	18	0	0	18	0	0	18	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0



	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
0	18	0	0	18	0	0	18	0	0	18	0	0	18
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100



		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
0	0	18	0	0	18	0	0	18	0	0	18	0	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0



1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
18	0	0	18	0	0	15	3	0	18	0	0	17	1
100	0	0	100	0	0	83	17	0	100	0	0	94	6

описание задания	4-К.6			4-К.7			4-К.8			4-К.9			узнает и называет национальные предметы
	использует в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги:			знает названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения:			знает существительные, обозначающие профессии взрослых и глаголы, обозначающие трудовую деятельность:			понимает сущность предметов быта и окружающей среды:			
не подбирает устно слова на определенный звук	использует	старается использовать	не использует	знает названия предметов и явлений	знает названия предметов и явлений	не знает названия предметов и явлений	знает существительные, глаголы	знает существительные, но не знает глаголы	не знает существительные, глаголы	понимает сущность предметов	понимает сущность предметов частично	не понимает сущность предметов	узнает и называет
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
		1		1			1			1			1
		1		1			1			1			1

	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
0	16	2	0	18	0	0	18	0	0	18	0	0	18
0	89	13	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100

**Развитие коммуникативных навыков**

**Развитие речи**

4-К.10		4-К.11			4-К.12			4-К.13			4-К.14		
называет казахские бытовые предметы быта:		узнает и называет предметы бытовой электротехники:			называет имена существительные в единственном и множественном числе:			называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе:			называет имена существительные связывая с прилагательными:		
узнает и называет некоторые из них	не узнает и не называет	узнает и называет	узнает и называет некоторые из них	не узнает и не называет	называет имена существительные в единственном и множественном числе	называет имена существительные в единственном числе, но не называет во множестве	не называет имена существительные в единственном и множественном числе	называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном	называет числительные по порядку, но не соотносит их с существительными в падежах, в единственном	не называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном	называет имена существительные связывая с прилагательными	называет имена существительные, но не связывает с прилагательными	не пытается назвать имена существительные связывая с прилагательными
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1		1	1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1		1	1		1	1		
		1			1		1	1		1	1		

		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1				1		1		
0	0	18	0	0	16	2	0	14	4	0	18	0	0
0	0	100	0	0	89	11	0	78	22	0	100	0	0

4-К.15			4-К.16			4-К.17			4-К.18			4-К.19	
описывает предметы, картины, которые он исследовал:			составляет рассказы по изображенным рисункам и изделиям:			пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок:			обсуждает с интересом информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях:			инсценирует спектакли предложенным сюжетом:	
описывает	пытается описать	не описывает	составляет рассказы	старается составить рассказы	не старается составить рассказы	пересказывает	пытается пересказать	не пытается пересказать	обсуждает с интересом	обсуждает частично	не проявляет интерес к обсуждению	инсценирует спектакли	инсценирует частично
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1		1	1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1		1	1			1			1	
1			1		1	1			1			1	
1			1		1	1			1			1	
1			1		1	1			1			1	1

1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
18	0	0	14	4	0	18	0	0	18	0	0	17	1
100	0	0	78	22	0	100	0	0	100	0	0	94	6



	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
0	18	0	0	18	0	0	18	0	0	18	0	0	18
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100

**Развитие коммуникативных навыков**

**Художественная литература**

4-К.24		4-К.25			4-К.26			4-К.27			4-К.28		
осит стихотворения нительно, наизусть:		придумывает начало и конец сказки, рассказа совместно со взрослыми:			рассматривает самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ:			воспроизводит различные интонации, меняя силу голоса:			выражает свое отношение к поступкам литературных персонажей		
<i>пытается произносит ь наизусть</i>	<i>не пытается произносит ь наизусть</i>	<i>придумыва ет начало и конец сказки</i>	<i>пытается придумать начало и конец сказки</i>	<i>не пытается придумать начало и конец сказки</i>	<i>составляет сказку, рассказ</i>	<i>старается составить сказку, рассказ</i>	<i>не старается составить сказку, рассказ</i>	<i>воспроизво дит</i>	<i>старается воспроизвес ти</i>	<i>не воспроизво дит</i>	<i>выражает свое отношение к поступкам литератур ных персонаже й</i>	<i>пытается выразить свое отношение к поступкам литератур ных персонаже й</i>	<i>не проявляет интерес к поступкам литератур ных персонаже й</i>
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1		1	1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1		1	1			1		

		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
0	0	18	0	0	16	2	0	18	0	0	18	0	0
0	0	100	0	0	89	11	0	100	0	0	100	0	0



1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
18	0	0	18	0	0	18	0	0	18	0	0	16	2
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	89	11

	4-К.34			4-К.35			4-К.36			4-К.37			
иву и боре роли,	произносит слова на казахском языке:			правильного произносит специфические звуки казахского языка:			понимает и называет названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной			произносит слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов:			считает в пр
<i>не проявляет инициативу и самостоят ельность</i>	<i>произносит</i>	<i>старается произносит ь</i>	<i>не произносит</i>	<i>произносит правильно</i>	<i>пытается произносит ь правильно</i>	<i>не произносит</i>	<i>понимает, называет и употребляе т</i>	<i>понимает, называет, но не употребляе т</i>	<i>не понимает, называет и употребляе т</i>	<i>произносит</i>	<i>старается произносит ь</i>	<i>не произносит</i>	<i>считает</i>
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1				1		1			1	1		1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1				1		1			1			1
	1			1			1				1		1
	1			1			1			1			1

	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
0	18	0	0	16	2	0	18	0	0	16	2	0	18
0	100	0	0	89	11	0	100	0	0	89	11	0	100

**Развитие коммуникативных навыков**

Казахский язык

4-К.38		4-К.39			4-К.40			4-К.41			4-К.42		
в прямом и обратном порядке до 5:		понимает простые предложения из 2-3 слов:			составляет простые предложения:			отвечает на простые вопросы:			описывает игрушки по образцу педагога:		
<i>пытается считать</i>	<i>не считает</i>	<i>понимает</i>	<i>старается понять</i>	<i>не понимает</i>	<i>составляет простые предложения</i>	<i>пытается составить простые предложения</i>	<i>не составляет простые предложения</i>	<i>отвечает на простые вопросы</i>	<i>старается отвечать на простые вопросы</i>	<i>не отвечает на простые вопросы</i>	<i>описывает</i>	<i>пытается описать</i>	<i>не описывает</i>
		1			1				1		1		
		1			1				1		1		
		1			1				1		1		
		1			1				1		1		
		1			1			1			1		
		1			1						1		
		1			1			1			1		
			1			1			1		1		
			1			1			1		1		
		1			1			1			1		
		1			1				1		1		
		1			1			1			1		
		1			1				1		1		
		1			1				1		1		
		1			1				1		1		

		1			1				1		1		
		1			1				1		1		
		1			1			1			1		
0	0	16	2	0	16	2	0	5	11	0	18	0	0
0	0	89	11	0	89	11	0	28	61	0	100	0	0



1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
18	0	0	18	0	0	18	0	0	18	0	0	14	2
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	78	11

## Развитие познавательных и интеллектуальных навыков детей

### Основы математики

	4-П.6			4-П.7			4-П.8			4-П.9			
жения (на дом) при ны:	различает и называет геометрические фигуры и тела:			обследует формы геометрических фигур, используя зрение и осязание:			использует в речи прилагательные, называет результаты сравнения:			имеет представления о частях суток:			понимает : «се
не применяет приемы	различает и называет	частично различает и называет	не может различить и назвать	исследует	интересуется	не пытается обследовать	называет результаты сравнения	называет результаты сравнения частично	не называет результаты сравнения	различает части суток	различает части суток частично	не различает части суток	понимает значение слов
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1		1				1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1		1				1

	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
0	18	0	0	18	0	0	16	2	0	18	0	0	18
0	100	0	0	100	0	0	89	11	0	100	0	0	100



		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
0	0	17	1	0	18	0	0	17	1	0	18	0	0
0	0	94	6	0	100	0	0	94	6	0	100	0	0



1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
18	0	0	18	0	0	16	3	0	18	0	0	18	0
100	0	0	100	0	0	89	17	0	100	0	0	100	0



	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
0	18	0	0	18	0	0	18	0	0	18	1	0	18
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	6	0	100



		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
0	0	18	0	0	18	0	0	18	0	0	18	0	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

**Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей**

**Лепка**

4-Т.16			4-Т.17			4-Т.18			4-Т.19			4-Т.20	
использует в лепке приемы сжатия, вытягивания, вдавливания:			владеет техникой лепки стекой:			создает сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни:			участвует в коллективной работе:			проявляет интерес к лепке быта казахского на	
<i>использует в лепке приемы сжатия, вытягивания, вдавливания</i>	<i>использует в лепке приемы сжатия, вытягивания, но не умеет вдавливать</i>	<i>не использует в лепке приемы сжатия, вытягивания, вдавливания</i>	<i>владеет техникой лепки стекой</i>	<i>владеет техникой лепки стекой частично</i>	<i>не владеет техникой лепки стекой:</i>	<i>создает сюжетные композиции</i>	<i>создает сюжетные композиции частично</i>	<i>не создает сюжетные композиции</i>	<i>участвует в коллективной работе</i>	<i>участвует в коллективной работе без интереса</i>	<i>не принимает участие в коллективной работе</i>	<i>проявляет интерес</i>	<i>проявляет интерес частично</i>
1	1		1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1		1	1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1		1	1			1	
1			1			1		1	1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	

1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
18	1	0	18	0	0	15	3	0	18	0	0	18	0
100	6	0	100	0	0	83	17	0	100	0	0	100	0



	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
0	18	0	0	18	0	0	18	0	0	18	0	0	18
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100

**Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей**

**Аппликация**

4-Т.25		4-Т.26			4-Т.27			4-Т.28			4-Т.29		
поперек узкие полоски:		вырезает из готовых форм фигуры животных, птиц, цветов:			наклеивает мелкие элементы с помощью взрослого:			составляет узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередует их, последовательно наклеивает:			украшает предметы быта с использованием национальных орнаментов:		
<i>разрезает поперек узкие полоски частично</i>	<i>не умеет разрезать поперек узкие полоски:</i>	<i>вырезает с интересом</i>	<i>вырезает без интереса</i>	<i>старается вырезать</i>	<i>наклеивает элементы</i>	<i>старается наклеивать элементы</i>	<i>не пытается наклеивать элементы</i>	<i>самостоятельно составляет узоры, чередует и последовательно наклеивает их</i>	<i>составляет узоры, чередует и последовательно наклеивает их при помощи взрослого</i>	<i>старается составлять узоры, чередовать их и последовательно наклеивать</i>	<i>украшает предметы национальными орнаментами самостоятельно</i>	<i>украшает предметы национальными орнаментами при помощи взрослого</i>	<i>старается украшать предметы национальными орнаментами</i>
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1				1	
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1	1			1	
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1				1	
		1			1				1			1	
		1			1			1				1	

		1			1			1			1		
		1			1			1				1	
		1			1			1			1		
0	0	18	0	0	18	0	0	16	2	0	12	6	0
0	0	100	0	0	100	0	0	89	11	0	67	33	0



1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
18	0	0	18	0	0	18	0	0	18	0	0	18	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0



	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
0	18	0	0	18	0	0	18	0	0	18	0	0	18
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100



		1			1			1			1		
		1			1				1		1		
		1			1			1			1		
0	0	18	0	0	17	1	0	14	4	0	18	0	0
0	0	100	0	0	94	6	0	78	22	0	100	0	0

4-Т.44			4-Т.45			4-Т.46			4-Т.47			4-Т.48	
распознает знакомые произведения, рассказывает об их содержании:			делится своими впечатлениями от прослушанной музыки:			распознает голос казахского народного инструмента - домбры:			поет песню выразительно, растягивая, жестикулируя и договариваясь (в рамках первой октавы ре-си):			умеет дышать между короткими музыкальными фразами	
<i>распознает знакомые произведения, рассказывает их</i>	<i>распознает знакомые произведения, рассказывает частично</i>	<i>не проявляет интерес к знакомым произведениям не, рассказывает их</i>	<i>делится впечатлениями от прослушанной музыки</i>	<i>старается делиться впечатлениями от прослушанной музыки</i>	<i>не делится впечатлениями от прослушанной музыки</i>	<i>знает домбру, распознает ее голос</i>	<i>знает домбру частично, распознает ее голос</i>	<i>не пытается узнать домбру, не узнает голоса</i>	<i>поет песню выразительно, но, растягивая, жестикулируя</i>	<i>старается петь песню выразительно, но, растягивая, жестикулируя</i>	<i>не старается петь песню выразительно, но, растягивая, жестикулируя</i>	<i>умеет дышать между короткими музыкальными фразами</i>	<i>умеет дышать между короткими музыкальными фразами частично</i>
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1	1		1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1	1		1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	

1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
18	0	0	18	0	0	18	0	0	16	2	0	18	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0	89	11	0	100	0



	1			1				1		1			1
	1			1				1		1			1
	1			1				1		1			1
0	16	2	0	18	0	0	6	10	0	18	0	0	18
0	89	11	0	100	0	0	33	56	0	100	0	0	100



		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
0	0	18	0	0	18	0	0	18	0	0	17	0	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	94	0	0



1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
18	0	0	18	0	0	18	0	0	18	0	0	18	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0



	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
0	18	0	0	18	0	0	18	0	0	18	0	0	18
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100



		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
0	0	18	0	0	18	0	0	18	0	0	18	0	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0



1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
18	0	0	18	0	0	18	0	0	18	0	0	18	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0



	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
0	18	0	0	18	0	0	18	0	0	18	0	0	18
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100



		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
0	0	18	0	0	18	0	0	18	0	0	18	0	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0



1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
18	0	0	18	0	0	18	0	0	18	0	0	18	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0

	4-С.33			4-С.34			4-С.35			4-С.36			
явления	определяет состояние погоды в календаре наблюдений:			устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде:			знает диких животных, их внешний вид, передвижение, среда обитания, питание:			понимает о том, что для роста растениям необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло:			сравнивает проявления условия,
<i>не старается называть и различать</i>	<i>определяет состояние погоды в календаре наблюдений</i>	<i>старается определять состояние погоды в календаре наблюдений</i>	<i>не определяет состояние погоды в календаре наблюдений</i>	<i>устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде</i>	<i>старается установить простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде</i>	<i>не устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде:</i>	<i>знает информацию о диких животных</i>	<i>знает не полную информацию о диких животных</i>	<i>не знает информацию о диких животных</i>	<i>понимает потребности растений для роста</i>	<i>проявляет интерес к потребностям растений для роста</i>	<i>не проявляет интерес к потребностям растений для роста</i>	<i>сравнивает характерные сезонные проявления</i>
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
		1		1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
		1		1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
		1		1			1			1			1
		1		1			1			1			1
	1			1			1			1			1

	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
0	14	4	0	18	0	0	18	0	0	18	0	0	18
0	78	22	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100



		1			1			1		
		1			1			1		
		1			1			1		
0	0	18	0	0	18	0	0	18	0	0
0	0	100	0	0	100	0	0	113	0	0