

**Лист наблюдения для дошкольной группы, дошкольного класса при школах (лицей, гимназиях)**  
**Учебный год: 2024-2025    сентябрь                      группа "Ласточка"**

№	ФИО ребенка	Физическая культура									
		5-Ф.1			5-Ф.2			5-Ф.3			Физическая культура
		ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу			бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно			активно участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх, где демонстрирует физические качества: скорость, силу, выносливость, гибкость, ловкость			проявляет активность в играх
		ходит	старается ходить	не старается ходить	бегает с разной скоростью	старается бежать с разной скоростью	не бежит с разной скоростью	активно участвует, демонстрирует	старается принять участие, демонстрировать	принимает участие без интереса	проявляет активность
1	Амиров Рамазан	1			1			1			1
2	Амирова Амира		1		1			1			1
3	Алматова Милана		1		1			1			1
4	Ардагеркызы Азалия		1		1			1			
5	Башкирова Лиана		1		1			1			
6	Белозерских Марк		1		1			1			
7	Гасымов Мирали		1		1			1			1
8	Гасимова Марьям	1			1			1			
9	Балтаходжа Акнар		1		1			1			
10	Гончаров Александр		1		1			1			
11	Дуйсентай Диас	1			1			1			1

12	Зейнеп-Габдин Амаль		1		1			1			
13	Зигангирова Диана		1		1			1			1
14	Кудайбергенова Айрин			1	1			1			
15	Крапивкин Леонид	1			1			1			1
16	Мустафаева Ясмينا	1			1			1			
17	Мансурова Марьям	1			1			1			1
18	Рамазанов Омер	1			1			1			1
19	Раббилова Зейнаб		1		1			1			
20	Мульцин Матвей	1			1			1			
21	Сатмагамбетова Аяла	1			1			1			1
22	Стрелкова Злата			1	1			1			1
23	Сайтова Тамина		1		1			1			1
24	Сычев Дмитрий		1		1			1			
25	Ильясова Ярослава		1		1			1			1
26	Черкезов Юсуф	1			1			1			1
27	Нуриева Милана		1		1			1			
29											
30											
<b>всего</b>		<b>10</b>	<b>15</b>	<b>2</b>	<b>27</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>27</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>14</b>
достижение детьми и педагогом ожидаемых		<b>37</b>	<b>56</b>	<b>7</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>52</b>

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	5-Ф	84.1	23
Средний	5-Ф	14.8	4
Низкий	5-Ф	1.1	0
		<b>100</b>	<b>27</b>
Высокий	5-К	34.4	9
Средний	5-К	56.6	15
Низкий	5-К	9.0	2
		<b>100</b>	<b>27</b>
Высокий	5-П	50.3	14

Средний	5-П	35.7	10
Низкий	5-П	14.3	4
		<b>100</b>	<b>27</b>
Высокий	5-Т	40.0	11
Средний	5-Т	59.8	16
Низкий	5-Т	0.2	0
		<b>100</b>	<b>27</b>
Высокий	5-С	85.7	23
Средний	5-С	14.3	4
Низкий	5-С	0.0	0
		<b>100</b>	<b>27</b>

(дети 5 -ти лет )

Физическое развитие													
Физическая культура													
5-Ф.4		5-Ф.5			5-Ф.6			5-Ф.7			5-К. 1		
активность в спортивных играх и тренировках		выполняет самостоятельно гигиенические процедуры			владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой			имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни			выполняет звуковой анализ слов		
проявляет активность частично	не проявляет активность	выполняет самостоятельно гигиенические процедуры	выполняет самостоятельно частично	не выполняет самостоятельно	владеет навыками	владеет навыками частично	не владеет навыками	имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни	имеет частичные первоначальные представления о здоровом образе жизни	не имеет первоначальных представлений о здоровом образе жизни	выполняет с интересом	старается выполнять	не выполняет
		1			1			1				1	
		1			1			1				1	
		1			1			1				1	
1		1			1			1				1	
1		1			1			1				1	
1		1			1			1				1	
		1			1			1				1	
1		1			1			1				1	
1		1			1			1				1	
1		1			1			1				1	
		1			1			1				1	

1		1			1			1				1	
		1			1			1				1	
1		1			1			1				1	
		1			1			1				1	
1		1			1			1				1	
		1			1			1				1	
		1			1			1				1	
1		1			1			1				1	
1		1			1			1				1	
		1			1			1				1	
		1			1			1				1	
1		1			1			1				1	
		1			1			1				1	
1		1			1			1				1	
		1			1			1				1	
1		1			1			1				1	
		1			1			1				1	

<b>13</b>	<b>0</b>	<b>27</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>27</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>27</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>27</b>	<b>0</b>
<b>48</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>



Развитие речи

5-К.2			5-К.3			5-К.4			5-К.5			5-К. 6	
употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы			произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными			внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы на них			сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам			последовательно пересказывает рассказы	
употребляет	употребляет частично	не употребляет	произносит	произносит частично	не произносит	слушает собеседника, задает вопросы и отвечает на них	слушает собеседника, задает вопросы, но не отвечает на них	не слушает собеседника, не задает вопросы и не отвечает на них	сочиняет рассказы	сочиняет рассказы частично	не сочиняет рассказы	пересказывает рассказы	пересказывает рассказы частично
1				1		1				1			1
1				1		1				1			1
1				1		1				1			1
	1			1		1				1			1
	1			1		1				1			1
	1			1		1			1				1
1				1		1			1				1
1				1		1			1				1
1				1		1			1				1
	1			1		1				1			1

	1			1		1				1			1
	1			1		1				1			1
1				1		1			1				1
1				1		1			1				1
	1			1		1			1				1
1				1		1				1			1
1				1		1				1			1
1				1		1			1				1
1				1		1			1				1
1				1		1			1				1
	1			1		1				1			1
1				1		1				1			1
	1			1		1				1			1
1				1		1			1				1
	1			1		1			1				1
	1			1		1				1			1

<b>15</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>27</b>	<b>0</b>	<b>27</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>27</b>
<b>56</b>	<b>44</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>44</b>	<b>56</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>









**Развитие коммуникативных навыков**

Литературная

5-К.11		5-К.12			5-К.13			5-К.14			5-К.15		
в ролях настроение и жести, интонацию и мимику образа		выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно			делится впечатлениями, информацией из различных источников			выражает свое отношение к происходящему вокруг			выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных		
<i>старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа</i>	<i>не старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа</i>	<i>выполняет свою роль выразительно, самостоятельно</i>	<i>старается выполнять свою роль выразительно, самостоятельно</i>	<i>не старается выполнять свою роль выразительно, самостоятельно</i>	<i>делится впечатлениями</i>	<i>делится впечатлениями частично</i>	<i>не делится впечатлениями</i>	<i>выражает свое отношение</i>	<i>выражает свое отношение частично</i>	<i>не выражает свое отношение</i>	<i>определяет порядок звуков в слове</i>	<i>определяет порядок звуков в слове частично</i>	<i>не пытается определить порядок звуков в слове</i>
1			1			1		1				1	
1			1			1		1				1	
1			1			1		1				1	
1			1			1		1				1	
1			1		1			1			1		
			1		1			1			1		
			1		1			1			1		
			1		1			1			1		
1			1			1		1				1	
1			1			1		1				1	

1			1			1		1				1	
			1		1			1			1		
			1		1			1			1		
			1		1			1			1		
1			1			1		1				1	
1			1			1		1				1	
1			1			1		1				1	
			1		1			1			1		
			1		1			1			1		
			1		1			1			1		
1			1		1			1				1	
1			1			1		1				1	
1			1			1		1				1	
1			1			1		1			1		
1			1			1		1			1		
1			1			1		1				1	

<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>27</b>	<b>0</b>	<b>11</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>27</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>15</b>	<b>0</b>
<b>67</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>41</b>	<b>59</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>44</b>	<b>56</b>	<b>0</b>



Основы грамоты

5-К.16			5-К.17			5-К.18			5-К.19			5-К.20	
четко произносит все звуки, различает гласные и согласные			составляет слово на заданный слог:			составляет простые предложения с предложенными словами			правильно держит ручку:			рисует различные л.	
<i>четко произносит все звуки, различает гласные и согласные</i>	<i>четко произносит все звуки, различает некоторые из них</i>	<i>не произносит все звуки, не различает гласные и согласные</i>	<i>составляет слово на заданный слог</i>	<i>пытается составить слово на заданный слог</i>	<i>не пытается составить слово на заданный слог</i>	<i>составляет простые предложения</i>	<i>составляет простые предложения частично</i>	<i>не составляет простые предложения</i>	<i>правильно держит ручку</i>	<i>старается правильно держать ручку</i>	<i>не может правильно держать ручку</i>	<i>рисует различные линии</i>	<i>рисует различные линии частично</i>
	1				1		1		1			1	
	1				1	1			1			1	
	1				1	1			1			1	
	1				1	1			1			1	
	1				1		1		1			1	
	1				1		1		1			1	
	1				1		1		1			1	
	1				1		1		1			1	
	1				1		1		1			1	
	1				1	1			1			1	





														Ка:
5-К.21				5-К.22			5-К.23			5-К.24				
инии	ориентируется на странице прописи, различает рабочую строку и межстрочное пространство			правильно произносит специфические звуки казахского языка в слове			рассказывает наизусть пословицы и поговорки			понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни			называет признаки пр действия с г их в	
не может рисовать различные линии	умеет ориентироваться, различать пространство	частично ориентируется, различает пространство	не умеет ориентироваться, не умеет различать пространство	правильно произносит	пытается произносить правильно	не пытается произносить правильно	рассказывает пословицы и поговорки	пытается рассказывать пословицы и поговорки	не рассказывает пословицы и поговорки	знает и называет	знает, пытается называть	не знает и не называет	называет и употребляет	
		1			1			1	1	1				
		1			1			1		1				
		1			1			1		1				
		1			1				1	1				
		1			1				1	1				
		1			1				1	1				
		1			1				1	1				
		1			1			1		1				
		1			1			1		1				
		1			1			1		1				
		1			1				1	1				





захский язык

5-К.25		5-К.26			5-К.27			5-К.28			5-П.1		
слова, обозначающие едметов (цвет, величина), предметами, употребляет разговорной речи		употребляет знакомые слова в повседневной жизни			составляет короткие рассказы об игрушках и картинах по образцу педагога			знает прямой и обратный счет до 10			делит множества на части и воссоединяет их		
<i>старается называть и употреблять</i>	<i>не старается называть и употреблять</i>	<i>употребля ет</i>	<i>старается употребля ть</i>	<i>не употребля ет</i>	<i>составляет рассказы по образцу педагога</i>	<i>старается составить рассказы по образцу педагога</i>	<i>не старается составлять рассказы по образцу педагога</i>	<i>знает прямой и обратный счет до 10</i>	<i>старается считать в пределах 10</i>	<i>не старается считать в пределах 10</i>	<i>делит и воссоединя ет</i>	<i>старается делить и воссоедини ть</i>	<i>не старается делить и воссоединя ть</i>
1			1			1		1					1
1			1			1		1					1
1			1			1		1					1
1			1			1		1					1
	1		1			1		1					1
	1		1			1		1					1
	1		1			1		1					1
	1		1			1		1					1
	1		1			1	1	1					1
1			1			1	1	1					1
1			1			1	1	1					1
1			1			1	1	1					1

	1		1			1		1					1
	1		1			1		1					1
	1		1			1		1					1
1			1				1	1					1
1			1				1	1					1
1			1				1	1					1
	1		1			1		1					1
	1		1			1		1					1
	1		1			1		1					1
1			1			1		1					1
1			1			1		1					1
1							1	1					1
	1		1				1	1					1
	1		1				1	1					1
	1		1				1	1					1
	1		1				1	1					1

<b>13</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>27</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>27</b>
<b>48</b>	<b>52</b>	<b>0</b>	<b>96</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>56</b>	<b>44</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>



Основы математики

5-П.2			5-П.3			5-П.4			5-П.5			5-П.6	
знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечает на них			сравнивает предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение)			располагает предметы в порядке возрастания и убывания			ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года			различает и называет геом. фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник)	
знает, различает вопросы и правильно на них отвечает	знает, частично различает вопросы и старается правильно на них отвечать	путается в обратном счете, не различает вопросы и не отвечает на вопросы	сравнивает предметы по различным признакам	пытается сравнить предметы по различным признакам	не пытается сравнить предметы по различным признакам	располагает предметы в порядке возрастания и убывания	пытается расположить предметы в порядке возрастания и убывания	не располагает предметы в порядке возрастания и убывания	ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года	ориентируется на листе бумаги, но не называет последовательно дни недели, месяцы по временам года	не ориентируется на листе бумаги, не называет последовательно дни недели, месяцы по временам года	различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник)	частично различает и называет геометрические фигуры
1			1				1			1		1	
1			1				1			1		1	
1			1				1			1		1	
1			1				1			1		1	
1			1				1			1		1	
1			1				1			1		1	
	1		1				1			1		1	
	1		1				1			1		1	
	1		1				1			1		1	
1			1				1			1		1	
1			1				1			1		1	

1			1				1			1		1	
	1		1				1			1		1	
	1		1				1			1		1	
	1		1				1			1		1	
1			1				1			1		1	
1			1				1			1		1	
1			1				1			1		1	
	1		1				1			1		1	
	1		1				1			1		1	
	1		1				1			1		1	
	1		1				1			1		1	
1			1				1			1		1	
1			1				1			1		1	
	1		1				1			1		1	
	1		1				1			1		1	
	1		1				1			1		1	

<b>14</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>27</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>27</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>27</b>	<b>0</b>	<b>27</b>	<b>0</b>
<b>52</b>	<b>48</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>









Рисование

5-Т.4		5-Т.5			5-Т.6			5-Т.7			5-Т.8		
коллективом, выполняет обоюдному согласию		рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта			изображает сюжетные рисунки:			соблюдает аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения			лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины		
<i>выполняет задачи по обоюдному согласию частично</i>	<i>не пытается выполнять задачи по обоюдному согласию</i>	<i>рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта</i>	<i>рисует элементы казахского орнамента и частично может украшать ими одежду, предметы быта</i>	<i>не рисует элементы казахского орнамента и не может украшать ими одежду, предметы быта</i>	<i>изображает сюжетные рисунки</i>	<i>изображает сюжетные рисунки частично</i>	<i>не изображает сюжетные рисунки</i>	<i>соблюдает аккуратность</i>	<i>старается соблюдать аккуратность</i>	<i>не соблюдает аккуратность</i>	<i>лепит с натуры</i>	<i>лепит с натуры частично</i>	<i>не лепит с натуры</i>
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
			1			1			1		1		
			1			1			1		1		
			1			1			1			1	
			1			1			1			1	
1			1			1		1				1	
1			1			1		1				1	
1			1			1		1				1	

1			1			1			1		1		
			1			1			1		1		
			1			1			1		1		
			1			1		1			1		
			1			1		1			1		
1			1			1		1			1		
1			1			1			1		1		
			1			1			1			1	
			1			1			1			1	
			1			1			1			1	
			1			1			1		1		
1			1			1		1			1		
1			1			1		1			1		
	1		1			1		1				1	
	1		1			1		1				1	
1			1			1		1				1	

<b>12</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>27</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>27</b>	<b>0</b>	<b>11</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>0</b>
<b>44</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>41</b>	<b>59</b>	<b>0</b>	<b>48</b>	<b>52</b>	<b>0</b>



Лепка

5-Т.9			5-Т.10			5-Т.11			5-Т.12			5-Т.13	
лепит фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции			использует различные методы лепки			составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов			лепит разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшает их орнаментами и аксессуарами			владеет навыками колл лепки для общей коми	
лепит фигуры человека и животного	лепит фигуры человека и животного частично	не лепит фигуры человека и животного	использует различные методы лепки	старается использовать различные методы лепки	не старается использовать различные методы лепки	составляет сюжетные композиции	составляет сюжетные композиции частично	не составляет сюжетные композиции	лепит, украшает	старается лепить и украшать	не лепит, не украшает	владеет навыками	владеет навыками частично
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1		1				1			1
	1			1		1				1			1
	1			1		1				1		1	
	1			1		1				1		1	











**5. Исследовательской деятельности детей**

**Аппликация**

5-Т.18		5-Т.19			5-Т.20			5-Т.21			5-Т.22		
образ из нескольких частей		выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи			создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями			соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены			строит самостоятельно на предложенную тему		
составляет образ из нескольких частей частично	не составляет образ из нескольких частей	выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах	выполняет сюжетные композиции индивидуально, не проявляет интерес к небольшим группам	не выполняет сюжетные композиции ни индивидуально, ни в группе	создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями	создает сюжетные композиции, но не дополняет их модными деталями	не создает сюжетные композиции	соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены	соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены частично	пытается соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены	строит самостоятельно	строит при помощи взрослого	не пытается строить самостоятельно
1			1		1			1				1	
1			1		1			1				1	
1			1		1			1				1	
1			1			1		1				1	
			1			1		1			1		
			1		1			1			1		
			1		1			1			1		
			1		1			1			1		
1			1		1			1				1	
1			1			1		1				1	

1			1			1		1				1	
1			1			1		1			1		
1			1		1			1			1		
			1		1			1			1		
			1		1			1			1		
			1		1			1				1	
			1			1		1				1	
			1			1		1				1	
1			1			1		1				1	
1			1		1			1			1		
1			1		1			1			1		
1			1		1			1			1		
			1			1		1			1		
			1			1		1			1		
1			1			1		1				1	

<b>15</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>27</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>27</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>0</b>
<b>56</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>59</b>	<b>41</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>48</b>	<b>52</b>	<b>0</b>

































12	Ильясова Ярослава	1			1			1			
13	Крапивкин Леонид	1			1			1			1
14	Кудайбергенова Айрин	1			1			1			
15	Мазгалин Артемий	1			1			1			1
16	Мансурова Марьям	1			1			1			
17	Мульцин Матвей	1			1			1			1
18	Мустафаева Ясмينا	1			1			1			1
19	Нуриева Милана	1			1			1			
20	Сатмагамбетова Аяла	1			1			1			
21	Стрелкова Злата	1			1			1			1
22	Шанкилова Аниса	1			1			1			1
<b>всего</b>		<b>22</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>11</b>
достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>50</b>

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	5-Ф	92.9	20
Средний	5-Ф	7.1	2
Низкий	5-Ф	0.0	0
		<b>100</b>	<b>22</b>
Высокий	5-К	59.3	13
Средний	5-К	37.7	8
Низкий	5-К	3.2	1
		<b>100</b>	<b>22</b>
Высокий	5-П	50.6	11
Средний	5-П	34.9	8
Низкий	5-П	14.3	3
		<b>100</b>	<b>22</b>
Высокий	5-Т	45.7	10
Средний	5-Т	54.3	12
Низкий	5-Т	0.0	0
		<b>100</b>	<b>22</b>

Высокий	5-С	100.0	22
Средний	5-С	0.0	0
Низкий	5-С	0.0	0
		<b>100</b>	<b>22</b>

(дети 5 -ти лет )

Физическое развитие													
Физическая культура													
5-Ф.4		5-Ф.5			5-Ф.6			5-Ф.7			5-К. 1		
активность в спортивных играх и тренировках		выполняет самостоятельно гигиенические процедуры			владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой			имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни			выполняет звуковой анализ слов		
проявляет активность частично	не проявляет активность	выполняет самостоятельно гигиенические процедуры	выполняет самостоятельно частично	не выполняет самостоятельно	владеет навыками	владеет навыками частично	не владеет навыками	имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни	имеет частичные первоначальные представления о здоровом образе жизни	не имеет первоначальных представлений о здоровом образе жизни	выполняет с интересом	старается выполнять	не выполняет
		1			1			1				1	
		1			1			1				1	
		1			1			1				1	
1		1			1			1				1	
1		1			1			1				1	
1		1			1			1				1	
		1			1			1				1	
1		1			1			1				1	
1		1			1			1				1	
1		1			1			1				1	
		1			1			1				1	

1		1			1			1				1	
		1			1			1				1	
1		1			1			1				1	
		1			1			1				1	
1		1			1			1				1	
		1			1			1				1	
		1			1			1				1	
1		1			1			1				1	
1		1			1			1				1	
		1			1			1				1	
		1			1			1				1	
<b>11</b>	<b>0</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>22</b>	<b>0</b>
<b>50</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>



Развитие речи

5-К.2			5-К.3			5-К.4			5-К.5			5-К. 6	
употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы			произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными			внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы на них			сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам			последовательно пересказывает рассказы	
употребляет	употребляет частично	не употребляет	произносит	произносит частично	не произносит	слушает собеседника, задает вопросы и отвечает на них	слушает собеседника, задает вопросы, но не отвечает на них	не слушает собеседника, не задает вопросы и не отвечает на них	сочиняет рассказы	сочиняет рассказы частично	не сочиняет рассказы	пересказывает рассказы	пересказывает рассказы частично
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
	1		1			1			1			1	
	1		1			1			1			1	
	1		1			1			1			1	
	1		1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
	1		1			1			1			1	

	1		1			1			1			1	
	1		1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
	1		1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
	1		1			1			1			1	
<b>13</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>22</b>	<b>0</b>									
<b>59</b>	<b>41</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>									





	1			1				1		1			1
	1			1				1		1			1
	1			1				1		1			1
	1			1				1		1			1
	1			1				1		1			1
	1			1				1		1			1
	1			1				1		1			1
	1			1				1		1			1
	1			1				1		1			1
	1			1				1		1			1
	1			1				1		1			1
<b>0</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>22</b>
<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>





			1		1			1				1	
			1		1			1			1		
			1		1			1			1		
			1		1			1			1		
			1		1			1				1	
			1		1			1				1	
			1		1			1				1	
			1		1			1			1		
			1		1			1			1		
			1		1			1			1		
			1		1			1				1	
			1		1			1				1	
			1		1			1				1	
<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>0</b>
<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>45</b>	<b>55</b>	<b>0</b>



Основы грамоты

5-К.16			5-К.17			5-К.18			5-К.19			5-К.20	
четко произносит все звуки, различает гласные и согласные			составляет слово на заданный слог:			составляет простые предложения с предложенными словами			правильно держит ручку:			рисует различные л.	
<i>четко произносит все звуки, различает гласные и согласные</i>	<i>четко произносит все звуки, различает некоторые из них</i>	<i>не произносит все звуки, не различает гласные и согласные</i>	<i>составляет слово на заданный слог</i>	<i>пытается составить слово на заданный слог</i>	<i>не пытается составить слово на заданный слог</i>	<i>составляет простые предложения</i>	<i>составляет простые предложения частично</i>	<i>не составляет простые предложения</i>	<i>правильно держит ручку</i>	<i>старается правильно держать ручку</i>	<i>не может правильно держать ручку</i>	<i>рисует различные линии</i>	<i>рисует различные линии частично</i>
	1			1			1		1			1	
	1			1		1			1			1	
	1			1		1			1			1	
	1			1		1			1			1	
	1			1			1		1			1	
	1			1			1		1			1	
	1			1			1		1			1	
	1			1			1		1			1	
	1			1			1		1			1	
	1			1		1			1			1	
	1			1			1		1			1	
	1			1		1			1			1	
	1			1			1		1			1	
	1			1		1			1			1	

	1			1		1			1			1	
	1			1		1			1			1	
	1			1		1			1			1	
	1			1			1		1			1	
	1			1			1		1			1	
	1			1		1			1			1	
	1			1			1		1			1	
	1			1		1			1			1	
	1			1			1		1			1	
	1			1		1			1			1	
	1			1		1			1			1	
	1			1		1			1			1	
	1			1		1			1			1	
<b>0</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>22</b>	<b>0</b>
<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>55</b>	<b>45</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>





		1			1				1	1			
		1			1				1	1			
		1			1			1		1			
		1			1			1		1			
		1			1			1		1			
		1			1				1	1			
		1			1				1	1			
		1			1			1		1			
		1			1			1		1			
		1			1			1		1			
		1			1			1		1			
		1			1			1		1			
<b>0</b>	<b>0</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>13</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>59</b>	<b>45</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>



захский язык													
5-К.25		5-К.26			5-К.27			5-К.28			5-П.1		
слова, обозначающие едметов (цвет, величина), предметами, употребляет разговорной речи		употребляет знакомые слова в повседневной жизни			составляет короткие рассказы об игрушках и картинах по образцу педагога			знает прямой и обратный счет до 10			делит множества на части и воссоединяет их		
<i>старается называть и употреблять</i>	<i>не старается называть и употреблять</i>	<i>употребляет</i>	<i>старается употреблять</i>	<i>не употребляет</i>	<i>составляет рассказы по образцу педагога</i>	<i>старается составить рассказы по образцу педагога</i>	<i>не старается составлять рассказы по образцу педагога</i>	<i>знает прямой и обратный счет до 10</i>	<i>старается считать в пределах 10</i>	<i>не старается считать в пределах 10</i>	<i>делит и воссоединяет</i>	<i>старается делить и воссоединить</i>	<i>не старается делить и воссоединить</i>
1		1				1		1					1
1		1				1		1					1
1		1				1		1					1
1		1				1		1					1
	1	1				1		1					1
	1	1				1		1					1
	1	1				1		1					1
	1	1				1		1					1
1		1				1		1					1
1		1				1		1					1
1		1				1		1					1

	1	1				1		1					1
	1	1				1		1					1
	1	1				1		1					1
1		1				1		1					1
1		1				1		1					1
1		1				1		1					1
	1	1				1		1					1
	1	1				1		1					1
	1	1				1		1					1
1		1				1		1					1
1		1				1		1					1
<b>12</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>22</b>
<b>55</b>	<b>45</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>



Основы математики

5-П.2			5-П.3			5-П.4			5-П.5			5-П.6	
знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечает на них			сравнивает предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение)			располагает предметы в порядке возрастания и убывания			ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года			различает и называет геом. фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник)	
знает, различает вопросы и правильно на них отвечает	знает, частично различает вопросы и старается правильно на них отвечать	путается в обратном счете, не различает вопросы и не отвечает на вопросы	сравнивает предметы по различным признакам	пытается сравнить предметы по различным признакам	не пытается сравнить предметы по различным признакам	располагает предметы в порядке возрастания и убывания	пытается расположить предметы в порядке возрастания и убывания	не располагает предметы в порядке возрастания и убывания	ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года	ориентируется на листе бумаги, но не называет последовательно дни недели, месяцы по временам года	не ориентируется на листе бумаги, не называет последовательно дни недели, месяцы по временам года	различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник)	частично различает и называет геометрические фигуры
1			1				1			1		1	
1			1				1			1		1	
1			1				1			1		1	
1			1				1			1		1	
1			1				1			1		1	
1			1				1			1		1	
	1		1				1			1		1	
	1		1				1			1		1	
	1		1				1			1		1	
1			1				1			1		1	
1			1				1			1		1	

1			1				1			1		1	
	1		1				1			1		1	
	1		1				1			1		1	
	1		1				1			1		1	
1			1				1			1		1	
1			1				1			1		1	
1			1				1			1		1	
	1		1				1			1		1	
	1		1				1			1		1	
	1		1				1			1		1	
	1		1				1			1		1	
	1		1				1			1		1	
<b>12</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>22</b>	<b>0</b>
<b>55</b>	<b>45</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>





	1				1		1				1		
	1				1		1				1		1
	1				1		1				1		1
	1				1		1				1		1
	1				1		1				1		1
	1				1		1				1		
	1				1		1				1		
	1				1		1				1		1
	1				1		1				1		1
	1				1		1				1		1
	1				1		1				1		1
<b>0</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>13</b>
<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>59</b>



Рисование

5-Т.4		5-Т.5			5-Т.6			5-Т.7			5-Т.8		
коллективом, выполняет, обоюдному согласию		рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта			изображает сюжетные рисунки:			соблюдает аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения			лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины		
выполняет задачи по обоюдному согласию частично	не пытается выполнять задачи по обоюдному согласию	рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта	рисует элементы казахского орнамента и частично может украшать ими одежду, предметы быта	не рисует элементы казахского орнамента и не может украшать ими одежду, предметы быта	изображает сюжетные рисунки	изображает сюжетные рисунки частично	не изображает сюжетные рисунки	соблюдает аккуратность	старается соблюдать аккуратность	не соблюдает аккуратность	лепит с натуры	лепит с натуры частично	не лепит с натуры
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
			1			1			1		1		
			1			1			1		1		
			1			1			1			1	
			1			1			1			1	
			1			1			1			1	
1			1			1		1				1	
1			1			1		1				1	
1			1			1		1				1	

1			1			1			1		1		
			1			1			1		1		
			1			1			1		1		
			1			1		1			1		
			1			1		1			1		
1			1			1		1			1		
1			1			1			1		1		
			1			1			1			1	
			1			1			1			1	
			1			1			1			1	
			1			1			1		1		
<b>9</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>0</b>
<b>41</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>27</b>	<b>73</b>	<b>0</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>0</b>



Лепка

5-Т.9			5-Т.10			5-Т.11			5-Т.12			5-Т.13	
лепит фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции			использует различные методы лепки			составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов			лепит разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшает их орнаментами и аксессуарами			владеет навыками колл лепки для общей коми	
лепит фигуры человека и животного	лепит фигуры человека и животного частично	не лепит фигуры человека и животного	использует различные методы лепки	старается использовать различные методы лепки	не старается использовать различные методы лепки	составляет сюжетные композиции	составляет сюжетные композиции частично	не составляет сюжетные композиции	лепит, украшает	старается лепить и украшать	не лепит, не украшает	владеет навыками	владеет навыками частично
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1		1				1			1
	1			1		1				1			1
	1			1		1				1		1	
	1			1		1				1		1	

	1			1		1				1		1	
	1			1			1			1		1	
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1		1				1			1
	1			1		1				1		1	
	1			1		1				1		1	
	1			1			1			1		1	
	1			1			1			1			1
	1			1		1				1			1
	1			1		1				1			1
<b>0</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>15</b>
<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>45</b>	<b>55</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	<b>68</b>



Развитие творческих навыков

А

		5-Т.14			5-Т.15			5-Т.16			5-Т.17			
активной позиции		аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности			вырезает ножницами различные геометрические фигуры			вырезает знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое			выбирает и обосновывает приемы работы			составляет о
не владеет навыками		аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности	пытается аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопасности	не пытается аккуратно выполнять работу, не соблюдает правила безопасности	вырезает ножницами различные геометрические фигуры	пытается вырезать ножницами различные геометрические фигуры	не может вырезать ножницами различные геометрические фигуры	вырезает различные образы	пытается вырезать различные образы	не может вырезать различные образы	выбирает и обосновывает приемы работы	выбирает и обосновывает приемы работы частично	не пытается выбрать и обосновывать приемы работы	стремится понять важность+ RC:RC[11]
		1			1			1				1		
		1			1			1				1		
		1			1			1				1		
		1			1			1				1		
		1			1			1				1		1
		1			1				1			1		1
		1			1				1			1		1
		1			1				1			1		1
		1			1				1			1		1
		1			1			1				1		
		1			1			1				1		

	1			1			1				1		
	1			1			1				1		
	1			1				1			1		
	1			1				1			1		1
	1			1				1			1		1
	1			1			1				1		1
	1			1			1				1		1
	1			1				1			1		1
	1			1			1				1		
	1			1				1			1		
	1			1			1				1		
	1			1				1			1		
	1			1			1				1		
<b>0</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>13</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>10</b>
<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>59</b>	<b>41</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>45</b>



**5. Исследовательской деятельности детей**

**Аппликация**

5-Т.18		5-Т.19			5-Т.20			5-Т.21			5-Т.22		
образ из нескольких частей		выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи			создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями			соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены			строит самостоятельно на предложенную тему		
составляет образ из нескольких частей частично	не составляет образ из нескольких частей	выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах	выполняет сюжетные композиции индивидуально, не проявляет интерес к небольшим группам	не выполняет сюжетные композиции ни индивидуально, ни в группе	создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями	создает сюжетные композиции, но не дополняет их модными деталями	не создает сюжетные композиции	соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены	соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены частично	пытается соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены	строит самостоятельно	строит при помощи взрослого	не пытается строить самостоятельно
1			1		1			1				1	
1			1		1			1				1	
1			1		1			1				1	
1			1			1		1				1	
			1			1		1			1		
			1		1			1			1		
			1		1			1			1		
			1		1			1			1		
1			1		1			1				1	
1			1			1		1				1	

1			1			1		1				1	
1			1			1		1			1		
1			1		1			1			1		
			1		1			1			1		
			1		1			1			1		
			1		1			1				1	
			1			1		1				1	
			1			1		1				1	
1			1			1		1				1	
1			1		1			1			1		
1			1		1			1			1		
12	0	0	22	0	14	8	0	22	0	0	9	13	0
55	0	0	100	0	64	36	0	100	0	0	41	59	0











	1				1		1			1			1
	1				1		1			1			1
	1				1		1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
<b>0</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>22</b>
<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>41</b>	<b>59</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>





			1		1				1		1		
			1		1				1		1		
			1		1				1		1		
			1		1				1		1		
			1		1				1		1		
			1		1				1		1		
			1		1				1		1		
			1		1				1		1		
			1		1				1		1		
			1		1				1		1		
			1		1				1		1		
<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>





1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
22	0	0	22	0	0	22	0	0	22	0	0	22	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0





	1		
	1		
	1		
	1		
	1		
	1		
	1		
	1		
	1		
	1		
	1		
	1		
<b>0</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**Лист наблюдения для предшкольной группы (дети 5 -т**  
**Учебный год: 2024 - 2025** **Группа: Ласточка**

№	ФИО ребенка	5-Ф.1			5-Ф.2	
		ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу			бегает с разной скоростью быстро, в среднем темпе,	
		ходит	старается ходить	не старается ходить	бегает с разной скоростью	старается бегать с разной скоростью
1	Алматова Милана	1			1	
2	Ардагеркызы Азалия	1			1	
3	Белозерских Марк	1			1	
4	Башкирова Лиана	1			1	
5	Гасымов Мирали	1			1	
6	Гасымоа Марьям	1			1	
7	Гончаров Александр	1			1	
8	Зигангирова Диана	1			1	
9	Крапивкин Леонид	1			1	
10	Кудайбергенова Айрин	1			1	
11	Мазгалин Артемий	1			1	
12	Мустафаева Ясмина	1			1	
13	Нуриева Милана	1			1	
14	Сатмагамбетова Аяла	1			1	
15	Стрелкова Злата	1			1	
16	Мансурова Марьям	1			1	
17	Мульцин Матвей	1			1	
18	Шанкилова Аниса	1			1	
<b>Всего, N</b>		18	0	0	18	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		100	0	0	100	0

ПРИМЕЧАНИЕ			
Высокий	5-Ф	18	100.0
Средний	5-Ф	0	0.0
Низкий	5-Ф	0	0.0
		18	100

		Развитие речи		Художественная литература	
Высокий	5-К	16	89.7	16.42857	91.3
Средний	5-К	2	10.3	1.571429	8.7
Низкий	5-К	0	0.0	0	0.0
		18	100	18	100
Высокий	5-П	17	95.2		
Средний	5-П	1	5.6		
Низкий	5-П	0	0.0		
		18	101		
		Рисование		Лепка	
Высокий	5-Т	18	98.4	17.57143	97.6
Средний	5-Т	0	1.6	0.428571	2.4
Низкий	5-Т	0	0.0	0	0.0
		18	100	18	100
Высокий	5-С	18	100.0		
Средний	5-С	0	0.0		
Низкий	5-С	0	0.0		
		18	100		



Основы грамоты		Казахский язык	
15.28571	84.9	16.42857	91.3
2.714286	15.1	1.714286	9.5
0	0.0	0	0.0
<b>18</b>	<b>100</b>	<b>18.14286</b>	<b>100.7937</b>

Апликация		Конструирование		Музыка	
18	100.0	17.57143	97.6	15.42857	85.7
0	0.0	0.428571	2.4	2.571429	14.3
0	0.0	0	0.0	0	0.0
<b>18</b>	<b>100</b>	<b>18</b>	<b>100</b>	<b>18</b>	<b>100</b>





Развитие ре

		5-К.2			5-К.3			5-К.4	
ализ слов		употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы			произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными			внимательно слушает со, правильно задает вопро короткие или полные от	
не выполняет	употребляет	употребляет частично	не употребляет	произносит	произносит частично	не произносит	слушает собеседника, задает вопросы и отвечает на них	слушает собеседника, задает вопросы, но не отвечает на них	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1		1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
0	15	3	0	18	0	0	18	0	
0	83	17	0	100	0	0	100	0	











Художественная литература

Художественная литература								
	5-К.11			5-К.12			5-К.13	
те рассказа раная ожета:	передает в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа			выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно			делится впечатлениями, и из различных источ	
не пересказыва ет рассказ	передает настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	не старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	выполняет свою роль выразитель но, самостоятел ьно	старается выполнять свою роль выразитель но, самостоятел ьно	не старается выполнять свою роль выразитель но, самостоятел ьно	делится впечатления ми	делится впечатления ми частично
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1	1		1	
	1			1			1	
		1			1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1	1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	17	1	0	14	4	0	18	0
0	94	6	0	78	22	0	100	0



**Развитие коммуникативных навыков**

Развитие коммуникативных навыков								
	5-К.14			5-К.15			5-К.16	
информационных навыков	выражает свое отношение к происходящему вокруг			выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных			четко произносит все звуки гласные и согласные	
не делится впечатлениями	выражает свое отношение	выражает свое отношение частично	не выражает свое отношение	определяет порядок звуков в слове	определяет порядок звуков в слове частично	не пытается определить порядок звуков в слове	четко произносит все звуки, различает гласные и согласные	четко произносит все звуки, различает некоторые из них
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1				1
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1				1
	1				1		1	
	1			1				1
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	18	0	0	15	3	0	12	6
0	100	0	0	83	17	0	67	33



Основы грамоты

Основы грамоты								
	5-К.17			5-К.18			5-К.19	
и, различает ные	составляет слово на заданный слог:			составляет простые предложения с предложенными словами			правильно держит р	
не произносит все звуки, не различает гласные и согласные	составляет слово на заданный слог	пытается составить слово на заданный слог	не пытается составить слово на заданный слог	составляет простые предложени я	составляет простые предложени я частично	не составляет простые предложени я	правильно держит ручку	старается правильно держать ручку
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
0	8	10	0	18	0	0	18	0
0	44	56	0	100	0	0	100	0



		5-К.20			5-К.21			5-К.22	
ручку:		рисует различные линии			ориентируется на странице прописи, различает рабочую строку и межстрочное пространство			правильно произносит звуки казахского язык	
не может правильно держать ручку	рисует различные линии	рисует различные линии частично	не может рисовать различные линии	умеет ориентироваться, различать пространство	частично ориентируется, различает пространство	не умеет ориентироваться, не умеет различать пространство	правильно произносит	пытается произносить правильно	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1				1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1			1		
	1			1				1	
	1			1			1		
	1			1				1	
	1			1			1		
	1			1				1	
	1			1			1		
	1			1				1	
	1			1			1		
0	18	0	0	18	0	0	11	7	
0	100	0	0	100	0	0	61	39	















**ИТТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАВЫКОВ**

**Основы математики**

	5-П.4			5-П.5			5-П.6	
различным а, размер, эние)	располагает предметы в порядке возрастания и убывания			ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года			различает и называет геом фигуры (круг, овал, тре квадрат, прямоугол	
не пытается сравнивать предметы по различным признакам	располагает предметы в порядке возрастания и убывания	пытается расположит ь предметы в порядке возрастания и убывания	не располагает предметы в порядке возрастания и убывания	ориентирует ся на листе бумаги, называет последовате льно дни недели, месяцы по временам года	ориентирует ся на листе бумаги, но не называет последовате льно дни недели, месяцы по временам года	не ориентирует ся на листе бумаги, не называет последовате льно дни недели, месяцы по временам года	различает и называет геометричес кие фигуры	частично различает и называет геометричес кие фигуры
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1	1		1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	18	0	0	16	3	0	18	0
0	100	0	0	89	17	0	100	0











		5-Т.6			5-Т.7			5-Т.8	
ихского ли одежду, а		изображает сюжетные рисунки:			соблюдает аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения			лепит с природы и по пред знакомые предметы разн величины	
не рисует элементы казахского орнамента и не может украшать ими одежду, предметы быта	изображает сюжетные рисунки	изображает сюжетные рисунки частично	не изображает сюжетные рисунки	соблюдает аккуратност ь	старается соблюдать аккуратност ь	не соблюдает аккуратност ь	лепит с природы	лепит с природы частично	
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1				1	
	0	18	0	0	18	0	0	18	0
	0	100	0	0	100	0	0	100	0











**Развитие**

		5-Т.15			5-Т.16			5-Т.17	
работу, опасности		вырезает ножницами различные геометрические фигуры			вырезает знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое			выбирает и обосновывает работы	
не пытается аккуратно выполнять работу, не соблюдает правила безопасности	вырезает ножницами различные геометрические фигуры	пытается вырезать ножницами различные геометрические фигуры	не может вырезать ножницами различные геометрические фигуры	вырезает различные образы	пытается вырезать различные образы	не может вырезать различные образы	выбирает и обосновывает приемы работы	выбирает и обосновывает приемы работы частично	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
0	18	0	0	18	0	0	18	0	
0	100	0	0	100	0	0	100	0	







				5-Т.22			5-Т.23	
5-Т.21				5-Т.22			5-Т.23	
позиции, детальми	соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены			строит самостоятельно на предложенную тему			конструирует из брос природного матер	
не создает сюжетные композиции	соблюдает правила безопасност и труда и личной гигиены	соблюдает правила безопасност и труда и личной гигиены частично	пытается соблюдать правила безопасност и труда и личной гигиены	строит самостоятел ьно	строит при помощи взрослого	не пытается строить самостоятел ьно	конструируе т из бросового и природного материала	конструируе т из бросового и природного материала частично
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	18	0	0	18	0	0	18	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0







		5-Т.27			5-Т.28			5-Т.29	
манде		преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные			соблюдает правила безопасности на рабочем месте			различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танго)	
не получается работа в команде	преобразовывает	старается преобразовывать	не старается преобразовывать	соблюдает правила безопасности на рабочем месте	старается соблюдать правила безопасности на рабочем месте	не соблюдает правила безопасности на рабочем месте	различает простые музыкальные жанры	пытается различать простые музыкальные жанры	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
0	18	0	0	18	0	0	18	0	
0	100	0	0	100	0	0	100	0	







		5-Т.33		5-Т.34			5-Т.35	
фрагменты те, припев,		играет простые мелодии на музыкальных инструментах		самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера			выполняет движения в сос характером музы	
не выделяет отдельные фрагменты произведе ния	играет простые мелодии на музыкальны х инструмент ах	играет простые мелодии на музыкальны х инструмент ах с интересом	не проявляет интерес при игре простых мелодий на музыкальны х инструмент ах	самостоятел ьно и творчески исполняет песни различного характера	исполняет песни различного характера при помощи взрослого	не исполняет песни различного характера	выполняет движения в соответстви и с характером музыки	старается выполняет движения в соответстви и с характером музыки
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
0	0	18	0	18	0	0	18	0
0	0	100	0	100	0	0	100	0











