

Лист наблюдения для дошкольной группы (дети 5 -ти лет)

Учебный год: 2022-2023

Группа: "Ласточка"

Сроки проведения: СЕНТЯБРЬ

№	ФИО ребенка	5-Ф.1			5-Ф.2			5-Ф.3			бегает с разн быстро, в ср
		ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу:			по сигналу взрослого ходит по веревке, между предметами, меняет направление:			сохраняет равновесие при ходьбе:			
		<i>ходит в колонне с перешагива нием</i>	<i>старается ходить в колонне с перешагива нием</i>	<i>не ходит в колонне с перешагива нием</i>	<i>ходит по сигналу взрослого</i>	<i>старается ходить по сигналу взрослого</i>	<i>не ходит по сигналу взрослого</i>	<i>сохраняет равновесие</i>	<i>старается сохранять равновесие</i>	<i>не сохраняет равновесие</i>	
1	Амирова Самира		1		1			1			1
2	Арсланкызы Айлара		1		1			1			1
3	Абдурахман Арман		1		1			1			1
4	Долгих Артем	1			1			1			1
5	Ерланов Ернур		1		1			1			1
6	Ерханулы Илияс	1			1			1			1
7	Леонов Максим		1		1			1			1
8	Мамедова Ясмина		1		1			1			1
9	Милютин Захар	1			1			1			1
10	Мураткызы Аиша		1		1			1			1
11	Немченко Михаил	1			1			1			1
12	Пашаев Наби		1		1			1			1
13	Пронина Римма		1		1			1			1
14	Сатмагамбетова Аружан	1			1			1			1
15	Тошмамадов Рустам		1		1			1			1
16	Кудайберген Сания		1		1			1			1
17	Хамитов Карим		1		1			1			1

18	Шахпендиярова Хаят		1		1			1			1
19	Юзман Тая	1			1			1			1
Всего, N		6	13	0	19	0	0	19	0	0	19
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		32	68	0	100	0	0	100	0	0	100

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	5-Ф	87	16.56
Средний	5-Ф	12.84211	2.44
Низкий	5-Ф	0	0

Высокий	5-К	63	12.03846
Средний	5-К	2179.555	414.1154
Низкий	5-К	0.506073	0.096154

Высокий	5-П	60.70175	11.53333
Средний	5-П	39.29825	7.466667
Низкий	5-П	0	0

Высокий	5-Т	84.8145	16.11475
Средний	5-Т	15.01294	2.852459
Низкий	5-Т	0.202429	0.038462

Высокий	5-С	84.01192	15.96226
Средний	5-С	15.78947	3
Низкий	5-С	0.099305	0.018868

		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
0	0	19	0	0	19	0	0	19	0	0	19	0	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

	1		1				1		1				1
1			1			1			1			1	
14	5	0	19	0	0	11	8	0	19	0	0	10	9
74	26	0	100	0	0	58	42	0	100	0	0	53	47

Витие

ьтура

	5-Ф.14			5-Ф.15			5-Ф.16			5-Ф.17			
ги в колонну звороты на	перестраиваться из шеренги в колонну по три:			в подвижных играх, сопровождаемых музыкой, выполняет движения в разных темпах в соответствии с музыкой:			проявляет инициативу в организации подвижных игр, соблюдает правила игр:			активно участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх:			проявляет самостоятельность
<i>не перестраивается из шеренги в колонну по одному, не</i>	<i>перестраивается из шеренги в колонну по три</i>	<i>перестраивается из шеренги в колонну по три частично</i>	<i>не перестраивается из шеренги в колонну по три</i>	<i>выполняет движения в разных темпах в соответствии с</i>	<i>старается выполнять движения в разных темпах в соответствии с</i>	<i>не старается выполнять движения в разных темпах в</i>	<i>проявляет инициативу в подвижных играх, соблюдает</i>	<i>проявляет инициативу в подвижных играх частично,</i>	<i>не проявляет инициативу в подвижных играх, не</i>	<i>активно участвует в играх</i>	<i>проявляет интерес к играм</i>	<i>не проявляет интерес к играм</i>	<i>проявляет активность</i>
		1		1			1			1			1
		1		1				1		1			
		1		1				1		1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
		1		1			1			1			1
		1		1			1			1			1
		1		1			1			1			1
		1		1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1				1		1			
		1		1			1			1			1
	1			1			1			1			1
		1		1				1		1			
	1			1			1			1			1

	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
0	10	9	0	19	0	0	16	3	0	19	0	0	17
0	53	47	0	100	0	0	84	16	0	100	0	0	89

5-Ф.18		5-Ф.19			5-Ф.25			5-Ф.26			5-Ф.27		
показывает активность в деятельности организации и подвижных игр:		показывает в играх физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость:			показывает активность в спортивных играх и упражнениях:			выполняет самостоятельно гигиенические процедуры:			понимает важность и необходимость закаляющих процедур:		
показывает активность частично	не показывает активность	показывает в играх физические качества	показывает в играх физические качества частично	не показывает в играх физические качества	показывает активность	показывает активность частично	не показывает активность	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно частично	не выполняет самостоятельно	понимает важность и необходимость	понимает важность и необходимость частично	не понимает важность и необходимость
		1			1			1			1		
1			1		1			1			1		
			1		1			1				1	
		1			1			1			1		
		1			1			1				1	
		1			1			1			1		
		1			1			1				1	
		1			1			1				1	
		1			1			1				1	
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
1			1		1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		

		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
2	0	16	3	0	19	0	0	19	0	0	16	3	0
11	0	84	16	0	100	0	0	100	0	0	84	16	0

5-Ф.28			5-Ф.29			5-Ф.30			5-К. 1			5-К.2	
помогают друг другу в процессе гигиенических процедур:			владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой:			имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни:			произносит все звуки родного языка:			определяет место звуко	
помогают друг другу	помогают друг другу частично	не помогают друг другу	владеет навыками	владеет навыками частично	не владеет навыками	имеет первоначальные представления о здоровом	имеет частичные первоначальные представления о	не имеет первоначальные представления о здоровом	произносит все звуки родного языка	произносит все звуки родного языка частично	не произносит все звуки родного языка	определяет место звуков в слове	определяет место звуков в слове частично
1			1			1			1				1
1			1			1			1				1
1				1		1			1				1
1			1			1			1			1	
1				1		1			1				1
1			1			1			1			1	
1			1			1			1				1
1				1		1			1				1
1			1			1			1			1	
1				1		1			1				1
1			1			1			1			1	
1				1		1			1			1	
1			1			1			1				1
1				1		1			1			1	
1			1			1			1				1
1				1		1			1			1	
1			1			1			1				1
1				1		1			1			1	
1			1			1			1				1
1				1		1			1			1	

1			1			1			1				1
1			1			1			1				1
19	0	0	13	6	0	19	0	0	19	0	0	5	12
100	0	0	68	32	0	100	0	0	100	0	0	26	63

	5- К.3			5-К.4			5-К.5			5-К.6			
в в слове:	четко произносит согласные сходные по произношению, владеет четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью:			выполняет звуковой анализ слов:			употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы:			произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными:			проявляет каз
<i>не определяет место звуков в слове</i>	<i>четко произносит</i>	<i>пытается произносить четко</i>	<i>не пытается произносить четко</i>	<i>выполняет с интересом</i>	<i>старается выполнять</i>	<i>не проявляет интерес к выполнению</i>	<i>употребляет в речи существительные, прилагательные,</i>	<i>употребляет в речи существительные, прилагательные,</i>	<i>не употребляет в речи существительные, прилагательные,</i>	<i>произносит</i>	<i>произносит частично</i>	<i>не произносит</i>	<i>проявляет</i>
	1				1		1			1			1
		1			1		1			1			1
		1			1			1		1			1
		1			1		1			1			1
	1				1			1		1			1
		1			1		1			1			1
	1				1		1			1			1
	1				1			1		1			1
		1			1		1			1			1
		1			1		1			1			1
		1			1		1			1			1
1	1				1			1		1			1
	1				1		1			1			1
		1			1		1			1			1
1	1				1		1			1			1
		1			1		1			1			1
	1				1		1			1			1

	1				1		1			1			1
	1				1		1			1			1
2	10	9	0	0	19	0	15	4	0	19	0	0	19
11	53	47	0	0	100	0	79	21	0	100	0	0	100

Развитие коммуникативных навыков

Развитие речи

5-К.7		5-К.8			5-К.9			5-К.10			5-К.11		
уважение к ценностям ахского народа:		использует в речи повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения:			общается самостоятельно со сверстниками:			внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы на них:			правильно формулирует основную мысль:		
проявляет частично	не проявляет	использует	использует частично	не использует	общается самостоя- тельно со сверстника ми	общается со сверстника ми при помощи взрослого	не может общаться самостоя- тельно со сверстника ми	слушает собеседник а, задает вопросы и отвечает на них	слушает собеседник а, задает вопросы, но не отвечает	не слушает собеседник а, не задает вопросы и не	правильно формулирует основную мысль	формулирует основную мысль частично	не формулирует основную мысль
		1			1			1			1		
		1			1			1					1
		1			1			1					1
		1			1			1			1		
		1			1			1				1	
		1			1			1			1		
		1			1			1					1
		1			1			1					1
		1			1			1			1		
		1			1			1					1
		1			1			1			1		
		1			1			1					1
		1			1			1			1		
		1			1			1					1
		1			1			1			1		

		1			1			1				1	
		1			1			1			1		
0	0	19	0	0	19	0	0	19	0	0	10	9	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	53	47	0

5-К.12			5-К.13			5-К. 14			5-К.15			5-К.16	
последовательно пересказывает рассказы:			придумывает продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых:			сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам:			ведет себя культурно, тактично во время беседы:			эмоционально воспринимает содержание произведений:	
пересказывает рассказы	пересказывает рассказы частично	не пересказывает рассказы	придумывает продолжение и окончание рассказа с	старается придумать продолжение и окончание	не старается придумать продолжение и	сочиняет рассказы	сочиняет рассказы частично	не сочиняет рассказы	ведет себя культурно, тактично во время беседы	старается вести себя культурно, тактично во время беседы	не старается вести себя культурно, тактично во время беседы	эмоционально воспринимает	старается эмоционально воспринимать
1				1		1			1			1	
	1		1				1		1			1	
	1			1			1		1			1	
1			1			1			1			1	
	1			1			1		1			1	
1			1			1			1			1	
	1			1		1			1			1	
	1			1		1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
	1			1		1			1			1	
	1		1				1		1			1	
1				1			1		1			1	
	1			1		1			1			1	
1			1				1		1			1	
	1			1		1			1			1	
1			1			1			1			1	

	1			1			1		1			1	
1			1			1			1			1	
9	10	0	9	10	0	12	7	0	19	0	0	19	0
47	53	0	47	53	0	63	37	0	100	0	0	100	0

	5-К.17			5-К.18			5-К.19			5-К.20			
принимает денний:	различает причинно-следственные связи, литературные жанры:			читает стихотворения выразительно, с интонацией:			пересказывает содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета:			проявляет интерес к книгам:			использует с для передачи
не воспринимает эмоционально	различает	различает частично	не различает	читает выразительно, с интонацией	старается читать выразительно, с интонацией	не старается читать выразительно, с интонацией	пересказывает рассказ самостоятельно	пересказывает рассказ при помощи взрослого	не пересказывает рассказ	проявляет интерес	проявляет интерес частично	не проявляет интерес	использует средства выразительности
	1			1			1			1			
	1			1			1			1			
		1			1			1			1		
	1			1			1			1			1
		1			1			1		1			1
	1			1			1			1			
	1			1			1			1			
	1			1			1			1			
		1			1			1		1			
		1			1			1		1			1
	1			1			1			1			
	1			1			1			1			
		1			1		1			1			
	1			1			1			1			
	1			1			1			1			
		1			1		1			1			
	1			1			1			1			
	1			1			1			1			1

		1			1			1			1		
	1			1			1			1			
0	12	7	0	12	7	0	9	10	0	16	3	0	5
0	63	37	0	63	37	0	47	53	0	84	16	0	26

Развитие коммуникативных навыков

Художественная литература

5-К.21		5-К.22			5-К.23			5-К.24			5-К.25		
средства выразительности особенностей персонажа:		выражает свое отношение к героям и их поступкам:			участвует в инсценировке художественного произведения, распределив его на роли:			передает в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа:			выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно:		
<i>старается использовать средства выразительности</i>	<i>не старается использовать средства выразительности</i>	<i>выражает свое отношение к героям и их поступкам</i>	<i>выражает свое отношение к героям и их поступкам</i>	<i>не выражает свое отношение к героям и их поступкам</i>	<i>участвует в инсценировке, распределяет роли</i>	<i>пытается участвовать в инсценировке, распределит</i>	<i>не пытается участвовать в инсценировке, распределит</i>	<i>передает настроение, характер героя, жесты, интонацию</i>	<i>старается передать настроение, характер героя, жесты,</i>	<i>не старается передать настроение, характер героя,</i>	<i>выполняет свою роль выразительно, самостоятельно</i>	<i>старается выполнять свою роль выразительно, самостоятельно</i>	<i>не старается выполнять свою роль выразительно, самостоятельно</i>
1		1			1			1			1		
1			1		1			1				1	
1			1			1			1			1	
		1			1			1			1		
			1		1				1			1	
1		1			1			1			1		
1			1			1			1			1	
1			1		1				1			1	
1			1		1				1			1	
1			1			1			1			1	
1		1			1				1		1		
1			1			1		1				1	
1			1		1				1			1	
		1				1			1			1	

1			1		1				1			1	
1		1			1			1				1	
14	0	7	12	0	12	7	0	7	12	0	4	15	0
74	0	37	63	0	63	37	0	37	63	0	21	79	0

5-К.26			5-К.27			5-К.28			5-К.29			5-К.30	
делится впечатлениями, информацией из различных источников:			выражает свое отношение к происходящему вокруг:			использует пословицы и поговорки в речи:			понимает значение слова:			выполняет звуковой анализ, определяет порядок звуков гласных и согласных:	
делится впечатлениями	делится впечатлениями частично	не делится впечатлениями	выражает свое отношение	выражает свое отношение частично	не выражает свое отношение	использует пословицы и поговорки	использует пословицы и поговорки частично	не использует пословицы и поговорки	понимает	понимает частично	не понимает	определяет порядок звуков в слове	определяет порядок звуков в слове частично
1			1				1		1				1
1			1				1		1				1
	1		1				1		1				1
1			1			1			1				1
1			1				1		1				1
1			1			1			1				1
1			1				1		1				1
1			1				1		1				1
	1		1				1		1				1
1			1				1		1				1
	1		1			1			1				1
	1		1				1		1				1
1			1				1		1				1
	1		1			1			1				1
	1		1				1		1				1
1			1			1			1				1

1			1				1		1				1
1			1				1		1				1
13	6	0	19	0	0	5	14	0	19	0	0	0	19
68	32	0	100	0	0	26	74	0	100	0	0	0	100

	5-К.31			5-К.32			5-К.33			5-К.34			
анализ слов: слов в слове, словых:	делит слова на слоги, определяет их количество и порядок:			составляет слово на заданный слог:			определяет количество слогов в слове:			проводит звуковой анализ трех- четырёхзвучных слов:			знает, что
<i>не пытается определить порядок звуков в слове</i>	<i>делит слова на слоги, определяет их количество</i>	<i>делит слова на слоги, определяет их количество</i>	<i>не делит слова на слоги, не определяет их количество</i>	<i>составляет слово на заданный слог</i>	<i>пытается составить слово на заданный слог</i>	<i>не пытается составить слово на заданный слог</i>	<i>определяет количество слогов в слове</i>	<i>определяет количество слогов в слове частично</i>	<i>не определяет количество слогов в слове:</i>	<i>проводит звуковой анализ</i>	<i>проводит звуковой анализ частично</i>	<i>не проводит звуковой анализ</i>	<i>знает</i>
	1			1			1				1		1
	1				1			1			1		1
		1			1			1			1		1
	1			1			1			1			1
		1		1				1		1			1
	1			1			1			1			1
		1			1			1			1		1
		1		1			1			1			1
	1			1			1			1			1
		1			1			1		1			1
		1		1			1			1			1
	1			1			1			1			1
		1			1			1			1		1
	1			1	1			1			1		1
	1			1			1			1			1

		1			1			1			1		1
	1			1			1			1			1
0	10	9	0	10	10	0	10	9	0	9	10	0	19
0	53	47	0	53	53	0	53	47	0	47	53	0	100

Развитие коммуникативных навыков

Основы грамоты

5-К.35		5-К.36			5-К.37			5-К.38			5-К.39		
предложение состоит из слов		составляет простые предложения с предложенными словами:			правильно держит ручку:			ориентируется на странице прописи, различает рабочую строку и межстрочное пространство:			различает признаки звуков (гласные/согласные):		
<i>знает частично</i>	<i>не знает</i>	<i>составляет</i>	<i>старается составлять</i>	<i>не старается составлять</i>	<i>правильно держит ручку</i>	<i>старается правильно держать ручку</i>	<i>не старается правильно держать ручку</i>	<i>умеет ориентироваться, различать пространство</i>	<i>частично ориентируется, различает пространство</i>	<i>не умеет ориентироваться, не умеет различать пространство</i>	<i>различает гласные / согласные</i>	<i>различает гласные / согласные частично</i>	<i>не может различать гласные / согласные</i>
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
			1		1				1		1		
		1			1			1			1		
		1			1				1		1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
			1		1				1		1		
		1			1			1			1		
		1			1				1		1		
		1			1			1			1		
			1		1			1			1		
			1		1			1			1		
		1			1			1			1		

		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
0	0	15	4	0	19	0	0	15	4	0	19	0	0
0	0	79	21	0	100	0	0	79	21	0	100	0	0

1			1			1			1			1	
1			1			1				1			1
19	0	0	19	0	0	19	0	0	12	7	0	6	13
100	0	0	100	0	0	100	0	0	63	37	0	32	68

Развитие коммуникативных навыков

Казахский язык

	5-К.45			5-К.46			5-К.47			5-К.48			
цифические а в слове:	понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни:			называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употребляет их в разговорной речи:			знает прямой и обратный счет до 10:			употребляет знакомые слова в повседневной жизни:			рассказыва
не пытается произносит ь правильно	знает и называет	знает,пыт ается называть	не знает и не называет	называет и употребляе т	старается называть и употребля ть	не старается называть и употребля ть	знает прямой и обратный счет до 10	старается считать в пределах 10	не старается считать в пределах 10	употребляе т	старается употребля ть	не употребляе т	рассказыва ет о себе и своей семье
		1			1		1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
		1			1		1				1		
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
		1			1		1				1		1
		1			1		1				1		
		1			1		1				1		
	1			1			1			1			
		1			1		1				1		
		1			1		1				1		
		1			1		1				1		1
		1			1		1				1		
		1			1		1				1		

		1			1		1			1			
		1			1		1				1		
0	6	13	0	7	12	0	19	0	0	9	10	0	7
0	32	68	0	37	63	0	100	0	0	47	53	0	37

5-К.49		5-К.50			5-К.51			5-К.52			5-П.1		
лет о себе и своей семье:		употребляет слова необходимые для общения с окружающими людьми:			составляет короткие рассказы о игрушках и картинах по образцу педагога:			рассказывает наизусть пословицы и поговорки.			создает множества (группы предметов) из разных по качеству элементов:		
<i>не пытается рассказать о себе и своей семье</i>	<i>не рассказывает о себе и своей семье</i>	<i>употребляет</i>	<i>пытается употребить</i>	<i>не употребляет</i>	<i>составляет рассказы по образцу педагога</i>	<i>старается составить рассказы по образцу педагога</i>	<i>не старается составить рассказы по образцу педагога</i>	<i>рассказывает пословицы и поговорки</i>	<i>пытается рассказать пословицы и поговорки</i>	<i>не рассказывает пословицы и поговорки</i>	<i>создает</i>	<i>старается создавать</i>	<i>не проявляет интерес</i>
			1		1				1		1		
			1			1			1			1	
		1				1			1			1	
1			1			1		1			1		
		1			1			1				1	
		1			1			1			1		
			1			1		1				1	
1			1		1			1				1	
	1		1			1			1			1	
1		1			1				1			1	
	1		1			1		1				1	
	1		1			1		1			1		
1			1			1			1			1	
1			1			1		1				1	
1			1			1		1			1		
			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	

1						1			1			1	
1			1			1			1		1		
9	3	4	14	0	5	14	0	6	13	0	6	13	0
47	16	21	74	0	26	74	0	32	68	0	32	68	0

5-П.2			5-П.3			5-П.4			5-П.5			5-П.6	
делит множества на части и воссоединять их:			знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти:			различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечает на них:			получает равенство из неравенства (неравенство из равенства):			сравнивает предметы по признакам (цвет, форма; материал, применение)	
<i>делит и воссоединяет</i>	<i>старается делить и воссоединить</i>	<i>не старается делить и воссоединять</i>	<i>знает прямой и обратный счет до 10</i>	<i>старается считать в пределах 10</i>	<i>не старается считать в пределах 10</i>	<i>различает вопросы и правильно на них отвечает</i>	<i>различает вопросы, но не отвечает на них</i>	<i>не различает вопросы и не отвечает на них</i>	<i>получает равенство из неравенства</i>	<i>пытается получить равенство из неравенства</i>	<i>не пытается получить равенство из неравенства</i>	<i>сравнивает предметы по различным признакам</i>	<i>пытается сравнивать предметы по различным признакам</i>
1			1			1			1			1	
	1		1			1			1			1	
	1		1				1			1			1
1			1			1			1			1	
	1		1				1			1			1
1			1			1			1			1	
	1		1				1		1			1	
	1		1			1			1			1	
	1		1				1			1			1
	1		1			1			1			1	
	1		1			1			1			1	
	1		1				1			1			1
	1		1			1			1			1	
1			1				1			1			1
	1		1			1				1		1	
	1		1			1			1			1	

	1		1				1		1				1
1			1			1				1		1	
5	14	0	19	0	0	12	7	0	12	7	0	13	6
26	74	0	100	0	0	63	37	0	63	37	0	68	32

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков

Основы математики

	5-П.7			5-П.8			5-П.9			5-П.10			
различным а, размер, ние):	определяет длину, высоту, ширину и толщину предметов:			располагает предметы в порядке возрастания и убывания:			сравнивает предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения:			различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник):			находит предметы, пс фигуры, с
<i>не пытается сравнивать предметы по различным</i>	<i>определяет</i>	<i>определяет частично</i>	<i>не определяет</i>	<i>располагае т предметы в порядке возрастани я и</i>	<i>пытается расположи ть предметы в порядке возрастани</i>	<i>не располагае т предметы в порядке возрастани</i>	<i>использует методы сравнения</i>	<i>пытается использова ть методы сравнения</i>	<i>не пытается использова ть методы сравнения</i>	<i>различает и называет геометриче ские фигуры</i>	<i>различает и называет геометриче ские фигуры частично</i>	<i>различает геометриче ские фигуры, но не называет</i>	<i>определяет геометриче ские фигуры</i>
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
		1		1				1			1		
	1			1			1			1			1
		1		1			1				1		
	1			1				1		1			1
		1		1			1			1			1
	1			1				1		1			
		1		1			1				1		
	1			1				1		1			1
		1		1			1				1		
	1			1				1		1			1
		1		1			1				1		
	1			1				1		1			1
		1		1			1				1		
	1			1				1		1			1
		1		1			1				1		
	1			1				1		1			1
		1		1			1				1		
	1			1				1		1			1
		1		1			1				1		
	1			1				1		1			1
		1		1			1				1		
	1			1				1		1			1
		1		1			1				1		
	1			1				1		1			1
		1		1			1				1		
	1			1				1		1			1
		1		1			1				1		
	1			1				1		1			1
		1		1			1				1		
	1			1				1		1			1
		1		1			1				1		
	1			1				1		1			1
		1		1			1				1		
	1			1				1		1			1
		1		1			1				1		
	1			1				1		1			1
		1		1			1				1		
	1			1				1		1			1
		1		1			1				1		
	1			1				1		1			1
		1		1			1				1		
	1			1				1		1			1
		1		1			1				1		
	1			1				1		1			1
		1		1			1				1		
	1			1				1		1			1
		1		1			1				1		
	1			1				1		1			1
		1		1			1				1		
	1			1				1		1			1
		1		1			1				1		
	1			1				1		1			1
		1		1			1				1		
	1			1				1		1			1
		1		1			1				1		
	1			1				1		1			1
		1		1			1				1		
	1			1				1		1			1
		1		1			1				1		
	1			1				1		1			1
		1		1			1				1		
	1			1				1		1			1
		1		1			1				1		
	1			1				1		1			1
		1		1			1				1		
	1			1				1		1			1
		1		1			1				1		
	1			1				1		1			1
		1		1			1				1		
	1			1				1		1			1
		1		1			1				1		
	1			1				1		1			1
		1		1			1				1		
	1			1				1		1			1
		1		1			1				1		
	1			1				1		1			1
		1		1			1				1		
	1			1				1		1			1
		1		1			1				1		
	1			1				1		1			1
		1		1			1				1		
	1			1				1		1			1
		1		1			1				1		
	1			1				1		1			1
		1		1			1				1		
	1			1				1		1			1
		1		1			1				1		
	1			1				1		1			1
		1		1			1				1		
	1			1				1		1			1
		1		1			1				1		
	1			1				1		1			1
		1		1			1				1		
	1			1				1		1			1
		1		1			1				1		
	1			1				1		1			1
		1		1			1				1		
	1			1				1		1			1
		1		1			1				1		
	1			1				1		1			1
		1		1			1				1		
	1			1				1		1			1
		1		1			1				1		
	1			1				1		1			1
		1		1			1				1		
	1			1				1		1			1
		1		1			1				1		
	1			1				1		1			1
		1		1			1				1		
	1			1				1		1			1
		1		1			1				1		
	1			1				1		1			1
		1		1			1				1		
	1			1				1		1			1
		1		1			1				1		
	1			1				1		1			1
		1		1			1				1		
	1			1				1		1			1
		1		1			1				1		
	1			1				1		1			1
		1		1			1				1		
	1			1				1		1			1
		1		1			1				1		
	1			1				1		1			1
		1		1			1				1		
	1			1				1		1			1
		1		1			1				1		
	1			1				1		1			1
		1		1			1				1		
	1			1				1		1			1
		1		1			1				1		
	1			1				1		1			1
		1		1			1				1		
	1			1				1		1			1
		1		1			1				1		
	1			1				1		1			1
		1		1			1				1		
	1			1				1		1			1
		1		1			1				1		
	1			1				1		1			1
		1		1			1				1		
	1			1				1		1			1
		1		1			1				1		
	1			1				1		1			1
		1		1			1				1		
	1			1				1		1			1
		1		1			1				1		
	1			1				1		1			1
		1		1			1				1		
	1			1				1		1			1
		1		1			1				1		
	1			1				1		1			1
		1		1			1				1		
	1			1				1		1			1
		1		1			1				1		
	1			1				1		1			1
		1		1			1				1		
	1			1				1		1			1
		1		1			1				1		
	1			1				1		1			1
		1		1			1				1		
	1			1				1		1			1
		1		1			1				1		
	1												

		1		1				1			1		
	1			1			1			1			1
0	12	7	0	19	0	0	12	7	0	12	7	0	12
0	63	37	0	100	0	0	63	37	0	63	37	0	63

5-П.11		5-П.12			5-П.13			5-П.14			5-П.15		
в окружающей среде хожие на геометрические определяет их формы:		ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года:			располагает предметы в пространстве, знает направления движения:			собирает пазлы, выполнять игровые задания на логику:			рисует различные линии:		
<i>определяет геометриче ские фигуры частично</i>	<i>не определяет геометриче ские фигуры</i>	<i>ориентируе тся на листе бумаги, называет последоват</i>	<i>ориентируе тся на листе бумаги, но не называет</i>	<i>не ориентируе тся на листе бумаги, но не</i>	<i>располагае т, знает направлени я</i>	<i>располагае т частично, знает направлени я</i>	<i>не располагае т, не знает направлени я</i>	<i>собирает пазлы, выполнять игровые задания на логику</i>	<i>собирает пазлы частично, выполнять игровые задания на</i>	<i>не собирает пазлы, не выполнять игровые задания на</i>	<i>рисует различные линии</i>	<i>рисует различные линии частично</i>	<i>не рисует различные линии</i>
		1				1		1			1		
			1			1		1				1	
1			1			1			1		1		
		1			1			1			1		
1			1			1			1			1	
		1			1			1			1		
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
1			1			1			1			1	
		1			1			1			1		
1			1			1			1			1	
		1			1			1			1		
			1			1			1			1	

1			1			1			1		1		
		1				1		1			1		
7	0	9	10	0	7	12	0	10	9	0	13	6	0
37	0	47	53	0	37	63	0	53	47	0	68	32	0

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5-Т.1			5-Т.2			5-Т.3			5-Т.4			5-Т.5	
понимает, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости:			передает образы предметов живой природы через несложные движения и позы:			подбирает цвет по своему усмотрению:			умеет пользоваться красками, смешивает акварель в палитре с водой, красит карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов:			оценивает результаты сво	
понимает	понимает частично	не старается понять	передает образы через несложные движения и позы	передает образы через несложные движения и позы	не старается передать образы через несложные	подбирает цвет по своему усмотрению	подбирает цвет по своему усмотрению с интересом	не проявляет интерес при подборке цвета	пользуется красками, красит различными принтами	пользуется красками частично, красит различными принтами	не умеет пользоваться красками, не пытается	оценивает результаты своей работы	оценивает результаты своей работы частично
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1				1		1			1			1	
1			1			1			1			1	
1				1		1			1			1	
1			1			1			1			1	
1				1		1			1			1	
1				1		1			1			1	
1				1		1			1			1	
1			1			1			1			1	
1				1		1			1			1	
1				1		1			1			1	
1			1			1			1			1	
1				1		1			1			1	
1				1		1			1			1	
1			1			1			1			1	
1				1		1			1			1	
1				1		1			1			1	
1			1			1			1			1	
1				1		1			1			1	
1				1		1			1			1	
1			1			1			1			1	
1				1		1			1			1	
1				1		1			1			1	
1			1			1			1			1	
1				1		1			1			1	
1				1		1			1			1	
1			1			1			1			1	
1				1		1			1			1	
1				1		1			1			1	
1			1			1			1			1	
1				1		1			1			1	
1				1		1			1			1	
1			1			1			1			1	
1				1		1			1			1	
1				1		1			1			1	
1			1			1			1			1	
1				1		1			1			1	
1				1		1			1			1	
1			1			1			1			1	
1				1		1			1			1	
1				1		1			1			1	
1			1			1			1			1	
1				1		1			1			1	
1				1		1			1			1	
1			1			1			1			1	
1				1		1			1			1	
1				1		1			1			1	
1			1			1			1			1	
1				1		1			1			1	
1				1		1			1			1	
1			1			1			1			1	
1				1		1			1			1	
1				1		1			1			1	
1			1			1			1			1	
1				1		1			1			1	
1				1		1			1			1	
1			1			1			1			1	
1				1		1			1			1	
1				1		1			1			1	
1			1			1			1			1	
1				1		1			1			1	
1				1		1			1			1	
1			1			1			1			1	
1				1		1			1			1	
1				1		1			1			1	
1			1			1			1			1	
1				1		1			1			1	
1				1		1			1			1	
1			1			1			1			1	
1				1		1			1			1	
1				1		1			1			1	
1			1			1			1			1	
1				1		1			1			1	
1				1		1			1			1	
1			1			1			1			1	
1				1		1			1			1	
1				1		1			1			1	
1			1			1			1			1	
1				1		1			1			1	
1				1		1			1			1	
1			1			1			1			1	
1				1		1			1			1	
1				1		1			1			1	
1			1			1			1			1	
1				1		1			1			1	
1				1		1			1			1	
1			1			1			1			1	
1				1		1			1			1	
1				1		1			1			1	
1			1			1			1			1	
1				1		1			1			1	
1				1		1			1			1	
1			1			1			1			1	
1				1		1			1			1	
1				1		1			1			1	
1			1			1			1			1	
1				1		1			1			1	
1				1		1			1			1	
1			1			1			1			1	
1				1		1			1			1	
1				1		1			1			1	
1			1			1			1			1	
1				1		1			1			1	
1				1		1			1			1	
1			1			1			1			1	
1				1		1			1			1	
1				1		1			1			1	
1			1			1			1			1	
1				1		1			1			1	
1				1		1			1			1	
1			1			1			1			1	
1				1		1			1			1	
1				1		1			1			1	
1			1			1			1			1	
1				1		1			1			1	
1				1		1			1			1	
1			1			1			1			1	
1				1		1			1			1	
1				1		1			1			1	
1			1			1			1			1	
1				1		1			1			1	
1				1		1			1			1	
1			1			1			1			1	
1				1		1			1			1	
1				1		1			1			1	
1			1			1			1			1	
1				1		1			1			1	
1				1		1			1			1	
1			1			1			1			1	
1				1		1			1			1	
1				1		1			1			1	
1			1			1			1			1	
1				1		1			1			1	
1				1		1			1			1	
1			1			1			1			1	
1				1		1			1			1	
1				1		1			1			1	
1			1			1			1			1	
1				1		1			1			1	
1				1		1			1			1	
1			1			1			1			1	
1				1		1			1			1	
1				1		1			1			1	
1			1			1			1			1	
1				1		1			1			1	
1				1		1			1			1	
1			1			1			1			1	
1				1		1			1			1	
1				1		1			1			1	
1			1			1			1			1	
1				1		1			1			1	
1				1		1			1			1	
1			1			1			1			1	
1				1		1			1			1	
1				1		1			1			1	
1			1			1			1			1	
1				1		1			1			1	
1				1		1			1			1	
1			1			1			1			1	
1				1		1			1			1	
1				1		1			1			1	
1			1			1			1			1	
1				1		1			1			1	
1				1		1			1			1	
1			1			1			1			1	
1				1		1			1			1	
1	</												

1				1		1			1			1	
1				1		1			1			1	
19	0	0	6	13	0	19	0	0	19	0	0	19	0
100	0	0	32	68	0	100	0	0	100	0	0	100	0

Развитие творческих навыков, исследователь

Рисование

олей работы:	5-Т.6			5-Т.7			5-Т.8			5-Т.9			рисует ка: одеж
	применяет различную технику в рисовании:			различает середину, углы, верхнюю, нижнюю, правую и левую стороны листа:			получает новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок:			знает виды казахского орнамента:			
<i>не оценивает результаты своей работы</i>	<i>применяет различную технику в рисовании</i>	<i>пытается применять различную технику в рисовании</i>	<i>не пытается применять различную технику в рисовании</i>	<i>различает</i>	<i>различает частично</i>	<i>не различает</i>	<i>получает новые цвета и оттенки</i>	<i>получает новые цвета и оттенки частично</i>	<i>не получает новые цвета и оттенки</i>	<i>знает виды казахского орнамента</i>	<i>знает виды казахского орнамента частично</i>	<i>не знает виды казахского орнамента</i>	<i>рисует казахскую национальную одежду с орнаментом</i>
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1				1			1		1			1
	1			1			1			1			1
	1				1		1			1			1
	1			1			1			1			1
	1				1			1		1			1
	1				1		1			1			1
	1			1			1			1			1
	1				1			1		1			1
	1			1			1			1			1
	1				1		1			1			1
	1			1			1			1			1
	1				1		1			1			1
	1			1			1			1			1
	1				1		1			1			1
	1			1			1			1			1
	1				1		1			1			1
	1			1			1			1			1
	1				1		1			1			1
	1			1			1			1			1
	1				1		1			1			1
	1			1			1			1			1
	1				1		1			1			1
	1			1			1			1			1
	1				1		1			1			1
	1			1			1			1			1
	1				1		1			1			1
	1			1			1			1			1
	1				1		1			1			1
	1			1			1			1			1
	1				1		1			1			1
	1			1			1			1			1
	1				1		1			1			1
	1			1			1			1			1
	1				1		1			1			1
	1			1			1			1			1
	1				1		1			1			1
	1			1			1			1			1
	1				1		1			1			1
	1			1			1			1			1
	1				1		1			1			1
	1			1			1			1			1
	1				1		1			1			1
	1			1			1			1			1
	1				1		1			1			1
	1			1			1			1			1
	1				1		1			1			1
	1			1			1			1			1
	1				1		1			1			1
	1			1			1			1			1
	1				1		1			1			1
	1			1			1			1			1
	1				1		1			1			1
	1			1			1			1			1
	1				1		1			1			1
	1			1			1			1			1
	1				1		1			1			1
	1			1			1			1			1
	1				1		1			1			1
	1			1			1			1			1
	1				1		1			1			1
	1			1			1			1			1
	1				1		1			1			1
	1			1			1			1			1
	1				1		1			1			1
	1			1			1			1			1
	1				1		1			1			1
	1			1			1			1			1
	1				1		1			1			1
	1			1			1			1			1
	1				1		1			1			1
	1			1			1			1			1
	1				1		1			1			1
	1			1			1			1			1
	1				1		1			1			1
	1			1			1			1			1
	1				1		1			1			1
	1			1			1			1			1
	1				1		1			1			1
	1			1			1			1			1
	1				1		1			1			1
	1			1			1			1			1
	1				1		1			1			1
	1			1			1			1			1
	1				1		1			1			1
	1			1			1			1			1
	1				1		1			1			1
	1			1			1			1			1
	1				1		1			1			1
	1			1			1			1			1
	1				1		1			1			1
	1			1			1			1			1
	1				1		1			1			1
	1			1			1			1			1
	1				1		1			1			1
	1			1			1			1			1
	1				1		1			1			1
	1			1			1			1			1
	1				1		1			1			1
	1			1			1			1			1
	1				1		1			1			1
	1			1			1			1			1
	1				1		1			1			1
	1			1			1			1			1
	1				1		1			1			1
	1			1			1			1			1
	1				1		1			1			1
	1			1			1			1			1
	1				1		1			1			1
	1			1			1			1			1
	1				1		1			1			1
	1			1			1			1			1
	1				1		1			1			1
	1			1			1			1			1
	1				1		1			1			1
	1			1			1			1			1
	1				1		1			1			1
	1			1			1			1			1
	1				1		1			1			1
	1			1			1			1			1
	1				1		1			1			1
	1			1			1			1			1
	1				1		1			1			1
	1			1			1			1			1
	1				1		1			1			1
	1			1			1			1			1
	1				1		1			1			1
	1			1			1			1			1
	1				1		1			1			1
	1			1			1			1			1
	1				1		1			1			1
	1			1			1			1			1
	1				1		1			1			1
	1			1			1			1			1
	1				1		1			1			1
	1			1			1			1			1
	1				1		1			1			1
	1			1			1			1			1
	1				1		1			1			1
	1			1			1			1			1
	1				1		1			1			1
	1			1			1			1			1
	1				1		1			1			1
	1			1			1			1			1
	1				1		1			1			1
	1			1			1			1			1
	1				1		1			1			1
	1			1			1			1			1
	1				1		1			1			1
	1			1			1			1			1
	1				1		1			1			1
	1			1			1			1			1
	1				1		1			1			1
	1			1			1			1			1
	1				1		1			1			1
	1			1			1			1			1
	1				1		1			1			1
	1			1			1			1			1
	1				1		1			1			1
	1			1			1			1			1
	1				1		1			1			1
	1			1			1			1			1
	1				1		1			1			1
	1			1			1			1			1
	1				1		1						

	1				1		1			1			1
	1			1			1			1			1
0	19	0	0	10	9	0	15	4	0	19	0	0	19
0	100	0	0	53	47	0	79	21	0	100	0	0	100

		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
0	0	19	0	0	19	0	0	19	0	0	19	0	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

5-Т.15			5-Т.16			5-Т.17			5-Т.18			5-Т.19	
изображает сюжетные рисунки:			выполняет коллективные работы, рисует по замыслу:			использует в создании рисунка выразительные средства, элементы казахского орнамента:			соблюдает аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения:			знает особенности лепки пластилина и пластичес	
изображае т сюжетные рисунки	изображае т сюжетные рисунки частично	не изображае т сюжетные рисунки	выполняет коллектив ные работы, рисует по замыслу	выполняет коллектив ные работы частично, рисует по замыслу	не выполняет коллектив ные работы, не рисует по замыслу	использует элементы казахского орнамента в создании рисунка	использует элементы казахского орнамента частично	не использует элементы казахского орнамента в создании	соблюдает аккуратнос ть	старается соблюдать аккуратнос ть	не соблюдает аккуратнос ть	знает особенност и лепки	знает особенност и лепки частично
1			1			1				1		1	
1			1			1			1			1	
1			1			1				1		1	
1			1			1			1			1	
1			1			1				1		1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1				1			1
1			1			1				1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1				1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1				1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1				1		1	
1			1			1			1			1	
1			1			1				1		1	
1			1			1			1			1	
1			1			1				1		1	
1			1			1			1			1	
1			1			1				1		1	
1			1			1			1			1	
1			1			1				1		1	
1			1			1			1			1	
1			1			1				1		1	
1			1			1			1			1	
1			1			1				1		1	
1			1			1			1			1	
1			1			1				1		1	
1			1			1			1			1	
1			1			1				1		1	
1			1			1			1			1	
1			1			1				1		1	
1			1			1			1			1	
1			1			1				1		1	
1			1			1			1			1	
1			1			1				1		1	
1			1			1			1			1	
1			1			1				1		1	
1			1			1			1			1	
1			1			1				1		1	
1			1			1			1			1	
1			1			1				1		1	
1			1			1			1			1	
1			1			1				1		1	
1			1			1			1			1	
1			1			1				1		1	
1			1			1			1			1	
1			1			1				1		1	
1			1			1			1			1	
1			1			1				1		1	
1			1			1			1			1	
1			1			1				1		1	
1			1			1			1			1	
1			1			1				1		1	
1			1			1			1			1	
1			1			1				1		1	
1			1			1			1			1	
1			1			1				1		1	
1			1			1			1			1	
1			1			1				1		1	
1			1			1			1			1	
1			1			1				1		1	
1			1			1			1			1	
1			1			1				1		1	
1			1			1			1			1	
1			1			1				1		1	
1			1			1			1			1	
1			1			1				1		1	
1			1			1			1			1	
1			1			1				1		1	
1			1			1			1			1	
1			1			1				1		1	
1			1			1			1			1	
1			1			1				1		1	
1			1			1			1			1	
1			1			1				1		1	
1			1			1			1			1	
1			1			1				1		1	
1			1			1			1			1	
1			1			1				1		1	
1			1			1			1			1	
1			1			1				1		1	
1			1			1			1			1	
1			1			1				1		1	
1			1			1			1			1	
1			1			1				1		1	
1			1			1			1			1	
1			1			1				1		1	
1			1			1			1			1	
1			1			1				1		1	
1			1			1			1			1	
1			1			1				1		1	
1			1			1			1			1	
1			1			1				1		1	
1			1			1			1			1	
1			1			1				1		1	
1			1			1			1			1	
1			1			1				1		1	
1			1			1			1			1	
1			1			1				1		1	
1			1			1			1			1	
1			1			1				1		1	
1			1			1			1			1	
1			1			1				1		1	
1			1			1			1			1	
1			1			1				1		1	
1			1			1			1			1	
1			1			1				1		1	
1			1			1			1			1	
1			1			1				1		1	
1			1			1			1			1	
1			1			1				1		1	
1			1			1			1			1	
1			1			1				1		1	
1			1			1			1			1	
1			1			1				1		1	
1			1			1			1			1	
1			1			1				1		1	
1			1			1			1			1	
1			1			1				1		1	
1			1			1			1			1	
1			1			1				1		1	
1			1			1			1			1	
1			1			1				1		1	
1			1			1			1			1	
1			1			1				1		1	
1			1			1			1			1	
1			1			1				1		1	
1			1			1			1			1	
1			1			1				1		1	
1			1			1			1			1	
1			1			1				1		1	
1			1			1			1			1	
1			1			1				1		1	
1			1			1			1			1	
1			1			1				1		1	
1			1			1			1			1	
1			1			1				1		1	
1			1			1			1			1	
1			1			1				1		1	
1			1			1			1			1	
1			1			1				1		1	
1			1			1			1			1	
1			1			1				1		1	
1			1			1			1			1	
1			1			1				1		1	
1			1			1			1			1	
1			1			1				1		1	
1			1			1			1			1	
1			1			1				1		1	
1			1			1			1			1	
1			1			1				1		1	
1			1			1			1			1	
1			1			1				1		1	
1			1			1			1			1	
1			1			1				1		1	
1			1			1			1			1	
1			1			1				1		1	
1			1			1			1			1	
1			1			1				1		1	
1			1			1			1			1	
1			1			1				1		1	
1			1			1			1			1	
1			1			1							

1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
19	0	0	19	0	0	19	0	0	13	6	0	16	3
100	0	0	100	0	0	100	0	0	68	32	0	84	16

Развитие творческих навыков, исследователь

Лепка

	5-Т.20			5-Т.21			5-Т.22			5-Т.23			
из глины, лепит с природы и по представлению знакомые предметы разной формы и величины:	лепит с природы и по представлению знакомые предметы разной формы и величины:			лепит фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции:			использует различные методы лепки:			лепит разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшает их орнаментами и аксессуарами:			создает предметы фигурок
<i>не знает особенность и лепки</i>	<i>лепит с природы</i>	<i>лепит с природы частично</i>	<i>не лепит с природы</i>	<i>лепит фигуры человека и животного</i>	<i>лепит фигуры человека и животного частично</i>	<i>не лепит фигуры человека и животного</i>	<i>использует различные методы лепки</i>	<i>старается использовать различные методы лепки</i>	<i>не старается использовать различные методы лепки</i>	<i>лепит, украшает</i>	<i>старается лепить и украшать</i>	<i>не лепит, не украшает</i>	<i>создает сюжеты, располагает фигуры на одной подставке</i>
	1			1				1		1			1
	1			1				1		1			1
	1			1				1		1			1
	1			1			1			1			1
	1			1				1		1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1				1		1			1			1
	1				1			1		1			1
	1			1				1		1			1
	1			1			1			1			1
	1			1				1		1			1
	1			1			1			1			1
	1			1				1		1			1
	1			1			1			1			1
	1			1				1		1			1
	1			1			1			1			1
	1			1				1		1			1
	1			1			1			1			1
	1			1				1		1			1
	1			1			1			1			1
	1			1				1		1			1
	1			1			1			1			1
	1			1				1		1			1
	1			1			1			1			1
	1			1				1		1			1
	1			1			1			1			1
	1			1				1		1			1
	1			1			1			1			1
	1			1				1		1			1
	1			1			1			1			1
	1			1				1		1			1
	1			1			1			1			1
	1			1				1		1			1
	1			1			1			1			1
	1			1				1		1			1
	1			1			1			1			1
	1			1				1		1			1
	1			1			1			1			1
	1			1				1		1			1
	1			1			1			1			1
	1			1				1		1			1
	1			1			1			1			1
	1			1				1		1			1
	1			1			1			1			1
	1			1				1		1			1
	1			1			1			1			1
	1			1				1		1			1
	1			1			1			1			1
	1			1				1		1			1
	1			1			1			1			1
	1			1				1		1			1
	1			1			1			1			1
	1			1				1		1			1
	1			1			1			1			1
	1			1				1		1			1
	1			1			1			1			1
	1			1				1		1			1
	1			1			1			1			1
	1			1				1		1			1
	1			1			1			1			1
	1			1				1		1			1
	1			1			1			1			1
	1			1				1		1			1
	1			1			1			1			1
	1			1				1		1			1
	1			1			1			1			1
	1			1				1		1			1
	1			1			1			1			1
	1			1				1		1			1
	1			1			1			1			1
	1			1				1		1			1
	1			1			1			1			1
	1			1				1		1			1
	1			1			1			1			1
	1			1				1		1			1
	1			1			1			1			1
	1			1				1		1			1
	1			1			1			1			1
	1			1				1		1			1
	1			1			1			1			1
	1			1				1		1			1
	1			1			1			1			1
	1			1				1		1			1
	1			1			1			1			1
	1			1				1		1			1
	1			1			1			1			1
	1			1				1		1			1
	1			1			1			1			1
	1			1				1		1			1
	1			1			1			1			1
	1			1				1		1			1
	1			1			1			1			1
	1			1				1		1			1
	1			1			1			1			1
	1			1				1		1			1
	1			1			1			1			1
	1			1				1		1			1
	1			1			1			1			1
	1			1				1		1			1
	1			1			1			1			1
	1			1				1		1			1
	1			1			1			1			1
	1			1				1		1			1
	1			1			1			1			1
	1			1				1		1			1
	1			1			1			1			1
	1			1				1		1			1
	1			1			1			1			1
	1			1				1		1			1
	1			1			1			1			1
	1			1				1		1			1
	1			1			1			1			1
	1			1				1		1			1
	1			1			1			1			1
	1			1				1		1			1
	1			1			1			1			1
	1			1				1		1			1
	1			1			1			1			1
	1			1				1		1			1
	1			1			1			1			1
	1			1				1		1			1
	1			1			1			1			1
	1			1				1		1			1
	1			1			1			1			1
	1			1				1		1			1
	1			1			1			1			1
	1			1				1		1			1
	1			1			1			1			1
	1			1				1		1			1
	1			1			1			1			1
	1			1				1		1			1
	1			1			1			1			1
	1			1				1		1			1
	1			1			1			1			1
	1			1				1		1			1
	1			1			1			1			1
	1			1				1		1			1
	1			1			1			1			1
	1			1				1		1			1
	1			1			1			1			1
	1			1				1		1			1
	1			1			1			1			1
	1			1				1		1			1
	1			1			1			1			1
	1			1				1		1			1
	1			1			1			1			1
	1			1				1		1			1
	1			1			1			1			1
	1			1				1		1			1
	1			1			1			1			1
	1			1				1		1			1
	1			1			1			1			1
	1			1				1		1			1
	1			1			1			1			1
	1			1				1		1			1
	1			1			1			1			1
	1			1				1		1			1
	1			1			1			1			1
	1			1				1		1			1
	1			1			1			1			1
	1			1				1		1			1
	1			1			1			1			1
	1			1				1		1			1
	1			1			1			1			1
	1			1				1		1			

	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
0	19	0	0	17	2	0	11	8	0	19	0	0	19
0	100	0	0	89	11	0	58	42	0	100	0	0	100

		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
0	0	16	3	0	16	3	0	19	0	0	14	5	0
0	0	84	16	0	84	16	0	100	0	0	74	26	0

5-Т.29			5-Т.30			5-Т.31			5-Т.32			5-Т.33	
вырезает ножницами различные геометрические фигуры:			вырезает знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги,			знает предметы быта казахского народа, убранством юрты, вырезает указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами:			выбирает и обосновывает приемы работы:			составляет образ из нескольких частей:	
вырезает ножницами различные геометрические фигуры	пытается вырезать ножницами различные геометрические	не пытается вырезать ножницами различные геометрические	вырезает различные образы	пытается вырезать различные образы	не пытается вырезать различные образы	знает предметы быта казахского народа, убранство	проявляет интерес к предметам быта казахского народа,	не проявляет интерес к предметам быта казахского	выбирает и обосновывает приемы работы	выбирает и обосновывает приемы работы частично	не пытается выбрать и обосновать приемы работы	составляет образ из нескольких частей	составляет образ из нескольких частей частично
1			1			1				1		1	
	1		1			1			1				1
1				1		1				1			1
1			1			1			1			1	
	1		1			1			1				1
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
	1			1		1				1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
	1			1		1				1			1
	1		1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
	1		1			1			1			1	
	1		1			1			1			1	
1			1			1			1			1	

1			1			1				1			1
1			1			1			1			1	
13	6	0	15	4	0	19	0	0	12	7	0	12	7
68	32	0	79	21	0	100	0	0	63	37	0	63	37

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей

Лепка

		5-Т.34			5-Т.35			5-Т.36			5-Т.37			
скольких		создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями:			выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи.			передает соотношение объектов по величине, видит форму частей различных предметов, их строение, пропорции:			работает с готовыми шаблона и трафаретами:			правильно
не составляет образ из нескольких частей	создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями	создает сюжетные композиции, но не дополняет их модными	не создает сюжетные композиции, не дополняет их модными	выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в	выполняет сюжетные композиции индивидуально, не проявляет	не выполняет сюжетные композиции индивидуал	передает соотношение объектов по форме,стр	передает соотношение объектов по форме,стр	не может передать соотношение объектов по	работает с готовыми шаблона и трафаретами	пытается работать с готовыми шаблона и трафаретами	не работает с готовыми шаблона и трафаретами	правильно использует ножницы и клей	
	1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1	
		1				1			1					
	1			1			1			1			1	
		1				1			1					
	1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1	
		1				1			1					
		1				1			1					
	1			1			1			1			1	
		1				1			1					
	1			1			1			1			1	
		1				1			1					
	1			1			1			1			1	
		1				1			1					
	1			1			1			1			1	
		1				1			1					
	1			1			1			1			1	
		1				1			1					
	1			1			1			1			1	
		1				1			1					
	1			1			1			1			1	
		1				1			1					
	1			1			1			1			1	
		1				1			1					
	1			1			1			1			1	
		1				1			1					
	1			1			1			1			1	
		1				1			1					
	1			1			1			1			1	
		1				1			1					
	1			1			1			1			1	
		1				1			1					
	1			1			1			1			1	
		1				1			1					
	1			1			1			1			1	
		1				1			1					
	1			1			1			1			1	
		1				1			1					
	1			1			1			1			1	
		1				1			1					
	1			1			1			1			1	
		1				1			1					
	1			1			1			1			1	
		1				1			1					
	1			1			1			1			1	
		1				1			1					
	1			1			1			1			1	
		1				1			1					
	1			1			1			1			1	
		1				1			1					
	1			1			1			1			1	
		1				1			1					
	1			1			1			1			1	
		1				1			1					
	1			1			1			1			1	
		1				1			1					
	1			1			1			1			1	
		1				1			1					
	1			1			1			1			1	
		1				1			1					
	1			1			1			1			1	
		1				1			1					
	1			1			1			1			1	
		1				1			1					
	1			1			1			1			1	
		1				1			1					
	1			1			1			1			1	
		1				1			1					
	1			1			1			1			1	
		1				1			1					
	1			1			1			1			1	
		1				1			1					
	1			1			1			1			1	
		1				1			1					
	1			1			1			1			1	
		1				1			1					
	1			1			1			1			1	
		1				1			1					
	1			1			1			1			1	
		1				1			1					
	1			1			1			1			1	
		1				1			1					
	1			1			1			1			1	
		1				1			1					
	1			1			1			1			1	
		1				1			1					
	1			1			1			1			1	
		1				1			1					
	1			1			1			1			1	
		1				1			1					
	1			1			1			1			1	
		1				1			1					
	1			1			1			1			1	
		1				1			1					
	1			1			1			1			1	
		1				1			1					
	1			1			1			1			1	
		1				1			1					
	1			1			1			1			1	
		1				1			1					
	1			1			1			1			1	
		1				1			1					
	1			1			1			1			1	
		1				1			1					
	1			1			1			1			1	
		1				1			1					
	1			1			1			1			1	
		1				1			1					
	1			1			1			1			1	
		1				1			1					
	1			1			1			1			1	
		1				1			1					
	1			1			1			1			1	
		1				1			1					
	1			1			1			1			1	
		1				1			1					
	1			1			1			1			1	
		1				1			1					
	1			1			1			1			1	
		1				1			1					
	1			1			1			1			1	
		1				1			1					
	1			1			1			1			1	
		1				1			1					
	1			1			1			1			1	
		1				1			1					
	1			1			1			1			1	
		1				1			1					
	1			1			1			1			1	
		1				1			1					
	1			1			1			1			1	
		1				1			1					
	1			1			1			1			1	
		1				1			1					
	1			1			1			1			1	
		1				1			1					
	1			1			1			1			1	
		1				1			1					
	1			1			1			1			1	
		1				1			1					
	1			1			1			1			1	
		1				1			1					
	1			1			1			1			1	
		1				1			1					
	1			1			1			1			1	
		1				1			1					
	1			1			1			1			1	
		1				1			1					
	1			1			1			1			1	
		1				1			1					
	1			1			1			1			1	
		1				1			1					
	1			1			1			1			1	
		1				1			1					
	1			1			1			1			1	
		1				1			1					
	1			1			1			1			1	
		1				1			1					
	1			1			1			1			1	
		1				1			1					
	1			1			1			1			1	
		1				1			1					
	1			1			1			1			1	
		1				1			1					
	1			1			1			1			1	
		1				1			1					
	1			1			1			1			1	
		1				1			1					
	1			1			1			1			1	
		1				1			1					

	1				1		1			1			1
	1			1			1			1			1
0	12	7	0	12	7	0	13	6	0	19	0	0	15
0	63	37	0	63	37	0	68	32	0	100	0	0	79

5-Т.38		5-Т.39			5-Т.40			5-Т.41			5-Т.42		
использует ножницы и клей:		соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены.			строит самостоятельно, со сверстниками на предложенную тему:			находит эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применяет их в конструировании:			конструирует из бросового и природного материала:		
<i>старается правильно использовать ножницы и клей</i>	<i>не старается правильно использовать ножницы и клей</i>	<i>соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены</i>	<i>соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены</i>	<i>пытается соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены</i>	<i>строит самостоятельно</i>	<i>строит при помощи взрослого</i>	<i>не пытается строить самостоятельно</i>	<i>находит эффективные конструктивные решения,</i>	<i>находит эффективные конструктивные решения, но</i>	<i>не находит эффективные конструктивные решения и</i>	<i>конструирует из бросового и природного материала</i>	<i>конструирует из бросового и природного материала частично</i>	<i>не конструирует из бросового и природного материала</i>
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
1			1			1			1		1		
		1			1			1			1		
1			1		1				1		1		
		1			1			1			1		
			1		1			1			1		
1			1			1		1			1		
1			1			1		1			1		
		1				1		1			1		
		1			1			1			1		
			1		1				1		1		
		1			1			1			1		
			1		1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		

		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
4	0	12	7	0	14	5	0	17	2	0	19	0	0
21	0	63	37	0	74	26	0	89	11	0	100	0	0

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей

Аппликация

5-Т.43			5-Т.44			5-Т.45			5-Т.46			5-Т.47	
опираясь на наглядность, создает поделки по воображению, представлению:			распознает изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда), знает материалы, из которых они			совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию, играют с готовой конструкцией:			работает коллективно:			преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные	
<i>создает поделки по воображению</i>	<i>проявляет интерес при создании поделок по воображению</i>	<i>не проявляет интерес при создании поделок по воображению</i>	<i>распознает изделиями казахского народа, знает материалы</i>	<i>распознает изделиями казахского народа, но не знает материалы</i>	<i>не распознает изделиями казахского народа, не знает материалы</i>	<i>совместно конструирует, выполняет работу по согласованию</i>	<i>пытается совместно конструировать, выполнять работу по согласованию</i>	<i>не пытается совместно конструировать, выполнять работу по согласованию</i>	<i>работает коллективно</i>	<i>работает коллективно частично</i>	<i>не работает коллективно</i>	<i>преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные</i>	<i>старается преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные</i>
1				1		1			1			1	
1			1			1			1				1
	1		1			1			1				1
1				1		1			1				1
1			1			1			1				1
1			1			1			1				1
	1			1		1			1				1
	1		1			1			1				1
1				1		1			1				1
1			1			1			1				1
1				1		1			1				1
1			1			1			1				1
1				1		1			1				1
1			1	1		1			1			1	

1				1		1			1				1
1			1			1			1				1
15	4	0	11	8	0	19	0	0	19	0	0	11	8
79	21	0	58	42	0	100	0	0	100	0	0	58	42

	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			
0	19	0	0	19	0	0	19	0	0	14	5	0	14
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	74	26	0	74

		1			1			1			1		
1		1			1			1				1	
5	0	15	4	0	13	6	0	11	7	1	9	9	1
26	0	79	21	0	68	32	0	58	37	5	47	47	5

1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
19	0	0	19	0	0	19	0	0	19	0	0	19	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0

	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
0	14	5	0	11	8	0	19	0	0	19	0	0	14
0	74	26	0	58	42	0	100	0	0	100	0	0	74

5-С.5		5-С.6			5-С.7			5-С.8			5-С.9		
старших, заботится о младших:		помогает по домашним делам:			выражает словесно свои добрые чувства членам семьи:			говорит осознанно, выражает свое мнение:			самостоятельно определяет, из каких материалов изготовлены предметы, и описывает их качества и свойства:		
<i>уважает старших, не заботится о младших</i>	<i>старается уважать старших и заботится о младших</i>	<i>помогает по домашним делам</i>	<i>частично помогает по домашним делам</i>	<i>пытается помочь по домашним делам</i>	<i>выражает словесно свои добрые чувства членам</i>	<i>частично выражает словесно свои добрые чувства</i>	<i>пытается выразить словесно свои добрые чувства</i>	<i>говорит осознанно, выражает свое мнение</i>	<i>передает частичное понимание, высказывает свое мнение</i>	<i>пытается высказать свое мнение, чтобы передать</i>	<i>определяет предметы, описывает их качество и свойства</i>	<i>определяет предметы, но не описывает их качество и</i>	<i>пытается определить предметы, описывать их качество и</i>
1		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1					
1		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1				1	
		1			1			1				1	
1		1			1			1				1	
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
1		1			1			1			1		

		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
5	0	19	0	0	19	0	0	19	0	0	14	4	0
26	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	74	21	0

5-С.10			5-С.11			5-С.12			5-С.13			5-С.14	
пользуется мобильным телефоном, смартфоном, компьютером, интернетом, телевизором:			знает, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться:			уважает и ценит труд ветеранов труда, пожилых людей:			знает символы государства:			понимает о важности госу. праздников, принимает в участие:	
умеет пользоваться	частично пользуется	старается пользоваться	бережно относится	старается быть аккуратным	не может бережно относиться	ценит труд ветеранов труда	проявляет интерес к труду ветеранов труда	не проявляет интерес к труду ветеранов труда	знает символы государства	проявляет интерес к символам государства	не проявляет интерес к символам государства	принимает в них активное участие	проявляет интерес к государственным праздникам
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
	1			1		1			1				1
1			1			1			1			1	
1				1		1			1			1	
	1		1			1			1			1	
	1		1			1			1				1
1			1			1			1				1
1				1		1			1				1
	1		1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
	1		1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
	1		1			1			1			1	
1			1			1			1			1	

1			1			1			1			1	
	1		1			1			1			1	
11	8	0	16	3	0	19	0	0	19	0	0	14	5
58	42	0	84	16	0	100	0	0	100	0	0	74	26

	5-С.15			5-С.16			5-С.17			5-С.18			
дарственных их активное	знает и проявляет уважение первым космонавтам Казахстана:			понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана:			проявляет уважение к ценностям казахского народа:			любит свою Родину, имеет представление о казахстанской армии:			знает и пр Со
<i>старается принимать в них активное участие</i>	<i>знает и проявляет уважение</i>	<i>частично знает, проявляет уважение</i>	<i>проявляет интерес к первым космонавтам Казахстан</i>	<i>понимает значение</i>	<i>частично понимает значение</i>	<i>Проявляет интерес к живописной природе Казахстана</i>	<i>уважает ценности казахского народа</i>	<i>проявляет интерес к ценностям казахского народа</i>	<i>старается проявлять уважение к ценностям казахского народа</i>	<i>имеет представление о казахстанской армии</i>	<i>имеет частичное представление о казахстанской армии</i>	<i>старается узнать о казахстанской армии</i>	<i>знает и проявляет уважение</i>
	1			1			1			1			
	1			1			1			1			
	1				1		1			1			
	1			1			1			1			1
	1				1		1			1			
	1			1			1			1			1
	1				1		1			1			1
	1				1		1			1			
	1				1		1			1			
	1				1		1			1			1
	1			1			1			1			1
	1				1		1			1			1
	1			1			1			1			1
	1				1		1			1			
	1				1		1			1			
	1				1		1			1			1
	1			1			1			1			1

	1			1			1			1			
	1				1		1			1			1
0	19	0	0	10	9	0	19	0	0	19	0	0	10
0	100	0	0	53	47	0	100	0	0	100	0	0	53

5-С.19		5-С.20			5-С.21			5-С.22			5-С.23		
являет уважение героям ветского Союза:		оценивает свои поступки и поступки других людей:			стремится к достижению наилучших результатов в труде, творческой деятельности:			старается ответственно выполнять порученные задания:			всегда старается быть справедливым по отношению к окружающим, поддерживать их, помогать.		
<i>частично знает, проявляет уважение</i>	<i>проявляет интерес к героям Советского Союза</i>	<i>оценивает свои поступки</i>	<i>частично оценивает свои поступки</i>	<i>старается оценивать свои поступки</i>	<i>стремится</i>	<i>частично стремится</i>	<i>не стремится</i>	<i>старается ответствен но выполнять порученные задания</i>	<i>частично выполняет порученные задания</i>	<i>не выполняет порученные задания</i>	<i>стремится быть справедлив ым, поддержив ать и</i>	<i>частично стремится быть справедлив ым, оказывать</i>	<i>стремится быть справедлив ым, но не поддержив ает и не</i>
1		1			1			1				1	
1		1			1			1			1		
1			1		1			1			1		
		1			1			1				1	
1			1		1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
1		1			1			1			1		
1		1			1			1			1		
			1		1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
1		1			1			1			1		
1		1			1			1			1		
			1		1			1			1		

1		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
9	0	14	5	0	19	0	0	19	0	0	17	2	0
47	0	74	26	0	100	0	0	100	0	0	89	11	0

Формирование социально-эмоциональных навыков

Ознакомление с окружающим миром

5-С.24			5-С.25			5-С.26			5-С.27			5-С.28	
свободно ориентируется в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне:			знает о применении специальных транспортных средств:			различает предметы неживой природы от предметов, созданных руками человека:			наблюдает и понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы:			наблюдает, анализирует, различает характерные предметы и явления природы:	
<i>свободно ориентируется в помещении</i>	<i>частично ориентируется в помещении</i>	<i>пытается ориентироваться в помещении</i>	<i>знает о применении</i>	<i>частично знает о применении</i>	<i>проявляет интерес к специальным транспортным</i>	<i>различает</i>	<i>частично различает</i>	<i>старается различать</i>	<i>наблюдает и понимает</i>	<i>частично наблюдает и понимает</i>	<i>пытается наблюдать и понимать</i>	<i>наблюдает, анализирует, сравнивает, различает»</i>	<i>наблюдает, анализирует, сравнивает, различает частично</i>
1			1			1			1				1
1			1			1			1			1	
1			1			1				1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1				1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1				1			1
1			1			1			1				1
1			1			1				1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1				1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1				1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1				1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1				1			1
1			1			1			1			1	

1			1			1			1				1
1			1			1			1			1	
19	0	0	19	0	0	19	0	0	11	8	0	8	11
100	0	0	100	0	0	100	0	0	58	42	0	42	58

	5-С.29			5-С.30			5-С.31			5-С.32			
сравнивает, признаки ний:	распознает и различает деревья, кустарники, цветы, травянистые растения родного края:			наблюдает за растениями, выделяет причинно-следственные связи:			знает способы ухода за растениями:			группирует животных по разным признакам:			самостоятел знаком
<i>старается наблюдать, анализировать, сравнивать, различать</i>	<i>распознает и различает</i>	<i>распознает и частично различает</i>	<i>пытается распознать и различать</i>	<i>наблюдает, выделяет</i>	<i>наблюдает и частично выделяет</i>	<i>старается вести наблюдение и выделять</i>	<i>знает способы ухода за растениям и</i>	<i>проявляет интерес по уходу за растениям и</i>	<i>не проявляет интерес по уходу за растениям и</i>	<i>группирует</i>	<i>частично группирует</i>	<i>старается группировать</i>	<i>самостоятельно экспериментирует</i>
		1		1			1			1			1
	1			1			1			1			1
		1			1			1			1		
	1			1			1			1			1
	1				1			1			1		
	1			1			1			1			1
		1			1			1		1			
		1			1			1			1		
		1			1			1		1			
		1			1			1			1		
	1				1			1		1			1
		1			1			1			1		1
		1			1			1			1		
	1				1			1		1			1
		1			1			1		1			1
		1			1			1			1		
	1				1			1		1			1

		1			1		1				1		
		1		1			1			1			
0	7	12	0	9	10	0	13	6	0	12	7	0	8
0	37	63	0	47	53	0	68	32	0	63	37	0	42

5-С.33		5-С.34			5-С.35			5-С.36			5-С.37		
ьно экспериментирует со льми материалами:		проявляет бережное отношение к хлебу, к людям труда:			различает и называет животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана:			знает о пользе домашних животных, ухаживает за ними:			различает и называет перелетных и зимующих птиц, закрепляет представления о пользе птиц:		
эксперимен тирует при помощи взрослого	не проявляет интерес к эксперимен тированию	бережно относится к труду взрослых	проявляет интерес к труду взрослх	не проявляет интерес к труду взрослх	различает и называет	проявляет интерес к животным обитающих не территори	не проявляет интерес к животным обитающих не	ухаживает за домашними животным и самостоят	ухаживает за домашними животным и при помощи	проявляет интерес к домашним животным	различает и называет	старается различать и называть	не старается различать и называть
		1			1			1				1	
		1			1			1			1		
1		1				1		1					1
		1				1		1					1
1		1				1		1					1
		1				1		1			1		
1		1				1		1					1
1		1				1		1					1
1		1				1		1			1		
		1				1		1					1
1		1				1		1					1
1		1				1		1			1		
		1				1		1					1
1		1				1		1					1
		1				1		1			1		
1		1				1		1					1
		1				1		1			1		

1		1			1			1			1		
1		1			1			1			1		
11	0	19	0	0	13	6	0	19	0	0	7	11	1
58	0	100	0	0	68	32	0	100	0	0	37	58	5

5-С.38			5-С.39			5-С.40			5-С.41			5-С.42	
знает, что человек является частью природы:			знает о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений:			понимает, что для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и забота окружающих:			проявляет эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к объектам живой и неживой природы, которые его окружают:			рассказывает о профессия близких, уважает и ценит труд взрослых:	
знает	проявляет интерес к природе	не проявляет интерес к природе	знает	частично знает	проявляет интерес	понимает	частично понимает	проявляет интерес	проявляет бережное отношение	проявляет частичную заботу	пытается проявить заботу	уважает и ценит труд взрослых	проявляет интерес к труду взрослых
1			1			1			1			1	
1			1			1			1				1
1			1			1			1				1
1			1			1			1			1	
1			1			1			1				1
1			1			1			1			1	
1			1			1			1				1
1			1			1			1			1	
1			1			1			1				1
1			1			1			1			1	
1			1			1			1				1
1			1			1			1			1	
1			1			1			1				1
1			1			1			1			1	
1			1			1			1				1
1			1			1			1				1

1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
19	0	0	19	0	0	19	0	0	19	0	0	11	8
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	58	42

	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
0	19	0	0	19	0	0	19	0	0	19	0	0	19
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100

		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
0	0	19	0	0	19	0	0	19	0	0	19	0	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

5-С.52			5-С.53		
знает обязанности в группе детского сада, дома:			знает правила безопасного использования мобильным телефоном, смартфоном, компьютером, интернетом, телевизором.		
знает	знает частично	старается выполнять	знает правила пользования	частично знает правила безопасного пользования	старается правильно пользоваться
1			1		
1			1		
1				1	
1			1		
1				1	
1			1		
1			1		
1				1	
1				1	
1			1		
1			1		
1				1	
1			1		
1			1		
1				1	
1			1		
1			1		
1			1		

1			1		
1			1		
19	0	0	13	6	0
100	0	0	68	32	0

Лист наблюдения для дошкольной группы (дети 5 -ти лет)

Учебный год: 2022-2023

Группа: "Ласточка"

Сроки проведения: январь

№	ФИО ребенка	5-Ф.1			5-Ф.2			5-Ф.3			бегает с разной скоростью
		ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу:			по сигналу взрослого ходит по веревке, между предметами, меняет направление:			сохраняет равновесие при ходьбе:			
		ходит в колонне с перешагиванием	старается ходить в колонне с перешагиванием	не ходит в колонне с перешагиванием	ходит по сигналу взрослого	старается ходить по сигналу взрослого	не ходит по сигналу взрослого	сохраняет равновесие	старается сохранять равновесие	не сохраняет равновесие	
1	Амирова Самира	1			1			1			1
2	Арсланкызы Айлара	1			1			1			1
3	Абдурахман Арман	1			1			1			1
4	Долгих Артем	1			1			1			1
5	Ерланов Ернур	1			1			1			1
6	Ерханулы Илияс	1			1			1			1
7	Леонов Максим	1			1			1			1
8	Мамедова Ясмина	1			1			1			1
9	Милютин Захар	1			1			1			1
10	Мураткызы Аиша	1			1			1			1
11	Немченко Михаил	1			1			1			1
12	Пашаев Наби	1			1			1			1
13	Пронина Римма	1			1			1			1
14	Сатмагамбетова Аружан	1			1			1			1
15	Тошмамадов Рустам	1			1			1			1
16	Кудайберген Сания	1			1			1			1
17	Хамитов Карим	1			1			1			1

18	Шахпендиярова Хаят	1			1			1			1
19	Юзман Тая	1			1			1			1
Всего, N		19	0	0	19	0	0	19	0	0	19
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		100	0	0	100	0	0	100	0	0	100

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	5-Ф	95	18.04
Средний	5-Ф	5.052632	0.96
Низкий	5-Ф	0	0

Высокий	5-К	76	14.51923
Средний	5-К	1542.915	293.1538
Низкий	5-К	0.303644	0.057692

Высокий	5-П	61.05263	11.6
Средний	5-П	38.94737	7.4
Низкий	5-П	0	0

Высокий	5-Т	86.6264	16.45902
Средний	5-Т	13.20104	2.508197
Низкий	5-Т	0.202429	0.038462

Высокий	5-С	85.60079	16.26415
Средний	5-С	14.2006	2.698113
Низкий	5-С	0.099305	0.018868

		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
0	0	19	0	0	19	0	0	19	0	0	19	0	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

Физическое раз

Физическая кул

5-Ф.9			5-Ф.10			5-Ф.11			5-Ф.12			5-Ф.13	
прыгает с продвижением вперед между предметами, перепрыгивает через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге:			прыгает на месте вокруг себя:			подбрасывает мяч вверх, над веревкой и ловит одной рукой:			бросает мяч об пол одной рукой и ловит двумя руками:			перестраиваться из шеренги по одному, в повороты на мес	
<i>прыгает</i>	<i>старается прыгать</i>	<i>не старается прыгать</i>	<i>прыгает на месте вокруг себя</i>	<i>старается прыгать на месте вокруг себя</i>	<i>не старается прыгать на месте вокруг себя</i>	<i>подбрасывает мяч и ловит одной рукой</i>	<i>подбрасывает мяч, но не ловит одной рукой</i>	<i>не подбрасывает мяч и не ловит одной рукой</i>	<i>бросает мяч и ловит двумя руками</i>	<i>бросает мяч, но не ловит двумя руками</i>	<i>бросает мяч, не старается ловить его двумя руками</i>	<i>перестраивается из шеренги в шеренги по одному, выполняет</i>	<i>перестраивается из шеренги в шеренги по одному, частично,</i>
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1				1		1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1				1		1			1	
1			1				1		1			1	
1			1			1			1			1	
1			1				1		1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1				1		1			1	
1			1			1			1			1	
1			1				1		1			1	
1			1			1			1			1	

1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
19	0	0	19	0	0	13	6	0	19	0	0	19	0
100	0	0	100	0	0	68	32	0	100	0	0	100	0

Витие

ьтура

	5-Ф.14			5-Ф.15			5-Ф.16			5-Ф.17			
еренги в полняет те:	перестраиваться из шеренги в колонну по три:			в подвижных играх, сопровождаемых музыкой, выполняет движения в разных темпах в соответствии с музыкой:			проявляет инициативу в организации подвижных игр, соблюдает правила игр:			активно участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх:			прояв самостоя п
<i>не перестраив ается из шеренги в колонну по одному, не</i>	<i>перестраив ается из шеренги в колонну по три</i>	<i>перестраив ается из шеренги в колонну по три частично</i>	<i>не перестраив ается из шеренги в колонну по три</i>	<i>выполняет движения в разных темпах в соответст вии с</i>	<i>старается выполнять движения в разных темпах в соответст</i>	<i>не старается выполнять движения в разных темпах в</i>	<i>проявляет инициативу в подвижных играх, соблюдает</i>	<i>проявляет инициативу в подвижных играх частично,</i>	<i>не проявляет инициативу в подвижных играх, не</i>	<i>активно участвует в играх</i>	<i>проявляет интерес к играм</i>	<i>не проявляет интерес к играм</i>	<i>проявляет активност ь</i>
		1		1			1			1			1
		1		1			1			1			1
		1		1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
		1		1			1			1			1
		1		1			1			1			1
		1		1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
		1		1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
		1		1			1			1			1
	1			1			1			1			1

	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
0	10	9	0	19	0	0	19	0	0	19	0	0	19
0	53	47	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100

		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
0	0	19	0	0	19	0	0	19	0	0	16	3	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	84	16	0

5-Ф.28			5-Ф.29			5-Ф.30			5-К. 1			5-К.2	
помогают друг другу в процессе гигиенических процедур:			владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой:			имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни:			произносит все звуки родного языка:			определяет место звуко	
помогают друг другу	помогают друг другу частично	не помогают друг другу	владеет навыками	владеет навыками частично	не владеет навыками	имеет первоначальные представления о здоровом	имеет частичные первоначальные представления о	не имеет первоначальные представления о здоровом	произносит все звуки родного языка	произносит все звуки родного языка частично	не произносит все звуки родного языка	определяет место звуков в слове	определяет место звуков в слове частично
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1				1		1			1			1	
1			1			1			1			1	
1				1		1			1			1	
1			1			1			1			1	
1				1		1			1			1	
1			1			1			1			1	
1				1		1			1			1	
1			1			1			1			1	
1				1		1			1			1	
1			1			1			1			1	
1				1		1			1			1	
1			1			1			1			1	
1				1		1			1			1	
1			1			1			1			1	
1				1		1			1			1	
1			1			1			1			1	

1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
19	0	0	13	6	0	19	0	0	19	0	0	19	0
100	0	0	68	32	0	100	0	0	100	0	0	100	0

	5-К.3			5-К.4			5-К.5			5-К.6			
в в слове:	четко произносит согласные сходные по произношению, владеет четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью:			выполняет звуковой анализ слов:			употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы:			произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными:			проявляет каз
<i>не определяет место звуков в слове</i>	<i>четко произносит</i>	<i>пытается произносить четко</i>	<i>не пытается произносить четко</i>	<i>выполняет с интересом</i>	<i>старается выполнять</i>	<i>не проявляет интерес к выполнению</i>	<i>употребляет в речи существительные, прилагательные,</i>	<i>употребляет в речи существительные, прилагательные,</i>	<i>не употребляет в речи существительные, прилагательные,</i>	<i>произносит</i>	<i>произносит частично</i>	<i>не произносит</i>	<i>проявляет</i>
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
		1		1				1		1			1
	1			1			1			1			1
	1			1				1		1			1
	1			1			1			1			1
	1			1				1		1			1
	1			1			1			1			1
	1			1				1		1			1
	1			1			1			1			1
	1			1				1		1			1
	1			1			1			1			1
	1			1				1		1			1
	1			1			1			1			1
		1		1			1			1			1
	1			1			1			1			1

	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
0	17	2	0	19	0	0	15	4	0	19	0	0	19
0	89	11	0	100	0	0	79	21	0	100	0	0	100

Развитие коммуникативных навыков

Развитие речи

5-К.7		5-К.8			5-К.9			5-К.10			5-К.11		
уважение к ценностям ахского народа:		употребляет в речи повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения:			общается самостоятельно со сверстниками:			внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы на них:			правильно формулирует основную мысль:		
<i>проявляет частично</i>	<i>не проявляет</i>	<i>употребляе т</i>	<i>употребляе т частично</i>	<i>не употребл яет</i>	<i>общается самостоя тельно со сверстника ми</i>	<i>общается со сверстника ми при помощи взрослого</i>	<i>не может общается самостоя тельно со сверстника ми</i>	<i>слушает собеседник а, задает вопросы и отвечает на них</i>	<i>слушает собеседник а, задает вопросы, но не отвечает</i>	<i>не слушает собеседник а, не задает вопросы и</i>	<i>правильно формулируе т основную мысль</i>	<i>формулируе т основную мысль частично</i>	<i>не формулируе т основную мысль</i>
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1				1	
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1				1	
		1			1			1			1		
		1			1			1				1	
		1			1			1			1		
		1			1			1				1	
		1			1			1			1		
		1			1			1				1	
		1			1			1			1		
		1			1			1				1	
		1			1			1			1		

		1			1			1				1	
		1			1			1			1		
0	0	19	0	0	19	0	0	19	0	0	13	6	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	68	32	0

5-К.12			5-К.13			5-К. 14			5-К.15			5-К.16	
последовательно пересказывает рассказы:			придумывает продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых:			сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам:			ведет себя культурно, тактично во время беседы:			эмоционально воспринимает содержание произведения:	
пересказывает рассказы	пересказывает рассказы частично	не пересказывает рассказы	придумывает продолжение и окончание рассказа с	старается придумать продолжение и окончание	не старается придумать продолжение и	сочиняет рассказы	сочиняет рассказы частично	не сочиняет рассказы	ведет себя культурно, тактично во время беседы	старается вести себя культурно, тактично во время беседы	не старается вести себя культурно, тактично во время	эмоционально воспринимает	старается эмоционально воспринимать
1				1		1			1			1	
1			1			1			1			1	
	1			1		1			1			1	
1			1			1			1			1	
1				1		1			1			1	
1			1			1			1			1	
1				1		1			1			1	
	1			1		1			1			1	
1			1			1			1			1	
1				1		1			1			1	
1			1			1			1			1	
1				1		1			1			1	
1			1			1			1			1	
1				1		1			1			1	
1			1			1			1			1	
1				1		1			1			1	
1			1			1			1			1	

1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
17	2	0	10	9	0	19	0	0	19	0	0	19	0
89	11	0	53	47	0	100	0	0	100	0	0	100	0

		1			1			1		1			
	1			1			1			1			
0	14	5	0	12	7	0	9	10	0	19	0	0	5
0	74	26	0	63	37	0	47	53	0	100	0	0	26

Развитие коммуникативных навыков

Художественная литература

5-К.21		5-К.22			5-К.23			5-К.24			5-К.25		
редства выразительности особенностей персонажа:		выражает свое отношение к героям и их поступкам:			участвует в инсценировке художественного произведения, распределив его на роли:			передает в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа:			выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно:		
<i>старается использовать средства выразительности</i>	<i>не старается использовать средства выразительности</i>	<i>выражает свое отношение к героям и их поступкам</i>	<i>выражает свое отношение к героям и их поступкам</i>	<i>не выражает свое отношение к героям и их поступкам</i>	<i>участвует в инсценировке, распределяет роли</i>	<i>пытается участвовать в инсценировке, распределит</i>	<i>не пытается участвовать в инсценировке, не распределит</i>	<i>передает настроение, характер героя, жесты, интонацию</i>	<i>старается передать настроение, характер героя, жесты,</i>	<i>не старается передать настроение, характер героя,</i>	<i>выполняет свою роль выразительно, самостоятельно</i>	<i>старается выполнять свою роль выразительно, самостоятельно</i>	<i>не старается выполнять свою роль выразительно, самостоятельно</i>
1		1			1			1			1		
1			1		1			1				1	
1			1		1				1			1	
		1			1			1			1		
			1		1				1			1	
1		1			1			1			1		
1			1		1				1			1	
1			1		1				1			1	
1			1		1				1			1	
1			1		1				1			1	
1		1			1				1		1		
1			1		1			1				1	
1			1		1				1			1	
		1			1				1			1	

1			1		1				1			1	
1		1			1			1				1	
14	0	7	12	0	19	0	0	7	12	0	4	15	0
74	0	37	63	0	100	0	0	37	63	0	21	79	0

5-К.26			5-К.27			5-К.28			5-К.29			5-К.30	
делится впечатлениями, информацией из различных источников:			выражает свое отношение к происходящему вокруг:			использует пословицы и поговорки в речи:			понимает значение слова:			выполняет звуковой анализ, определяет порядок звуков гласных и согласных:	
<i>делится впечатлениями</i>	<i>делится впечатлениями частично</i>	<i>не делится впечатлениями</i>	<i>выражает свое отношение</i>	<i>выражает свое отношение частично</i>	<i>не выражает свое отношение</i>	<i>использует пословицы и поговорки</i>	<i>использует пословицы и поговорки частично</i>	<i>не использует пословицы и поговорки</i>	<i>понимает</i>	<i>понимает частично</i>	<i>не понимает</i>	<i>определяет порядок звуков в слове</i>	<i>определяет порядок звуков в слове частично</i>
1			1			1			1			1	
1			1				1		1			1	
	1		1				1		1			1	
1			1			1			1			1	
1			1				1		1			1	
1			1			1			1			1	
1			1				1		1			1	
1			1				1		1			1	
1			1				1		1			1	
	1		1				1		1			1	
1			1				1		1			1	
	1		1			1			1			1	
	1		1				1		1			1	
1			1				1		1			1	
	1		1			1			1			1	
	1		1				1		1			1	
1			1			1			1			1	

1			1				1		1			1	
1			1				1		1			1	
13	6	0	19	0	0	6	13	0	19	0	0	19	0
68	32	0	100	0	0	32	68	0	100	0	0	100	0

	5-К.31			5-К.32			5-К.33			5-К.34			
близ слов: ов в слове, ных:	делит слова на слоги, определяет их количество и порядок:			составляет слово на заданный слог:			определяет количество слогов в слове:			проводит звуковой анализ трех- четырёхзвуковых слов:			знает, что г
<i>не пытается определить порядок звуков в слове</i>	<i>делит слова на слоги, определяет их количество</i>	<i>делит слова на слоги, определяет их количество</i>	<i>не делит слова на слоги, не определяет их количество</i>	<i>составляет слово на заданный слог</i>	<i>пытается составить слово на заданный слог</i>	<i>не пытается составить слово на заданный слог</i>	<i>определяет количество слогов в слове</i>	<i>определяет количество слогов в слове частично</i>	<i>не определяет количество слогов в слове:</i>	<i>проводит звуковой анализ</i>	<i>проводит звуковой анализ частично</i>	<i>не проводит звуковой анализ</i>	<i>знает</i>
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1				1		1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1				1		1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1				1		1			1			1
	1			1	1		1			1			1
	1			1			1			1			1

	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
0	19	0	0	16	4	0	19	0	0	19	0	0	19
0	100	0	0	84	21	0	100	0	0	100	0	0	100

Развитие коммуникативных навыков

Основы грамоты

5-К.35		5-К.36			5-К.37			5-К.38			5-К.39		
предложение состоит из слов		составляет простые предложения с предложенными словами:			правильно держит ручку:			ориентируется на странице прописи, различает рабочую строку и межстрочное пространство:			различает признаки звуков (гласные/согласные):		
<i>знает частично</i>	<i>не знает</i>	<i>составляет</i>	<i>старается составлять</i>	<i>не старается составлять</i>	<i>правильно держит ручку</i>	<i>старается правильно держать ручку</i>	<i>не старается правильно держать ручку</i>	<i>умеет ориентироваться, различать пространство</i>	<i>частично ориентируется, различает пространство</i>	<i>не умеет ориентироваться, не умеет различать пространство</i>	<i>различает гласные / согласные</i>	<i>различает гласные / согласные частично</i>	<i>не может различать гласные / согласные</i>
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
			1		1				1		1		
		1			1			1			1		
		1			1				1		1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
			1		1				1		1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1				1		1		
		1			1			1			1		
			1		1			1			1		
			1		1			1			1		
		1			1			1			1		

		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
0	0	15	4	0	19	0	0	15	4	0	19	0	0
0	0	79	21	0	100	0	0	79	21	0	100	0	0

1			1			1			1			1	
1			1			1				1			1
19	0	0	19	0	0	19	0	0	12	7	0	6	13
100	0	0	100	0	0	100	0	0	63	37	0	32	68

Развитие коммуникативных навыков

Казахский язык

	5-К.45			5-К.46			5-К.47			5-К.48			
цифические а в слове:	понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни:			называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употребляет их в разговорной речи:			знает прямой и обратный счет до 10:			употребляет знакомые слова в повседневной жизни:			рассказыва
не пытается произносит ь правильно	знает и называет	знает,пыт ается называть	не знает и не называет	называет и употребляе т	старается называть и употребля ть	не старается называть и употребля ть	знает прямой и обратный счет до 10	старается считать в пределах 10	не старается считать в пределах 10	употребляе т	старается употребля ть	не употребляе т	рассказыва ет о себе и своей семье
		1		1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
		1			1		1				1		
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
		1			1		1				1		1
		1			1		1				1		
		1			1		1				1		
	1			1			1			1			
		1			1		1				1		
		1			1		1				1		
	1			1			1			1			
		1			1		1			1			1
		1			1		1				1		
		1			1		1				1		

		1		1			1			1			
		1			1		1				1		
0	6	13	0	9	10	0	19	0	0	9	10	0	7
0	32	68	0	47	53	0	100	0	0	47	53	0	37

5-К.49		5-К.50			5-К.51			5-К.52			5-П.1		
лет о себе и своей семье:		употребляет слова необходимые для общения с окружающими людьми:			составляет короткие рассказы о игрушках и картинах по образцу педагога:			рассказывает наизусть пословицы и поговорки.			создает множества (группы предметов) из разных по качеству элементов:		
<i>не пытается рассказать о себе и своей семье</i>	<i>не рассказывает о себе и своей семье</i>	<i>употребляет</i>	<i>пытается употребить</i>	<i>не употребляет</i>	<i>составляет рассказы по образцу педагога</i>	<i>старается составить рассказы по образцу педагога</i>	<i>не старается составить рассказы по образцу педагога</i>	<i>рассказывает пословицы и поговорки</i>	<i>пытается рассказать пословицы и поговорки</i>	<i>не рассказывает пословицы и поговорки</i>	<i>создает</i>	<i>старается создавать</i>	<i>не проявляет интерес</i>
			1		1				1		1		
			1			1			1			1	
		1				1			1			1	
1			1			1		1			1		
		1			1			1				1	
		1			1				1		1		
			1			1		1				1	
1			1		1				1			1	
	1		1			1			1			1	
1		1			1				1			1	
	1		1			1		1				1	
	1		1			1		1			1		
			1			1			1			1	
1			1			1		1				1	

1						1		1				1	
1			1			1			1		1		
9	3	4	14	0	5	14	0	8	11	0	6	13	0
47	16	21	74	0	26	74	0	42	58	0	32	68	0

5-П.2			5-П.3			5-П.4			5-П.5			5-П.6	
делит множества на части и воссоединять их:			знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти:			различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечает на них:			получает равенство из неравенства (неравенство из равенства):			сравнивает предметы по признакам (цвет, форма; материал, применение	
<i>делит и воссоединя ет</i>	<i>старается делить и воссоедини ть</i>	<i>не старается делить и воссоединя ть</i>	<i>знает прямой и обратный счет до 10</i>	<i>старается считать в пределах 10</i>	<i>не старается считать в пределах 10</i>	<i>различает вопросы и правильно на них отвечает</i>	<i>различает вопросы, но не отвечает на них</i>	<i>не различает вопросы и не отвечает на них</i>	<i>получает равенство из неравенств а</i>	<i>пытается получить равенство из неравенств а</i>	<i>не пытается получить равенство из неравенств</i>	<i>сравнивает предметы по различным признакам</i>	<i>пытается сравнивать предметы по различным признакам</i>
1			1			1			1			1	
	1		1			1			1			1	
	1		1				1			1			1
1			1			1			1			1	
	1		1				1			1			1
1			1			1			1			1	
	1		1			1			1			1	
	1		1			1			1			1	
	1		1				1			1			1
	1		1			1			1			1	
	1		1			1			1			1	
	1		1				1			1			1
	1		1			1			1			1	
1			1				1			1			1
	1		1			1				1		1	
	1		1			1			1			1	

	1		1				1		1				1
1			1			1				1		1	
5	14	0	19	0	0	13	6	0	12	7	0	13	6
26	74	0	100	0	0	68	32	0	63	37	0	68	32

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков

Основы математики

	5-П.7			5-П.8			5-П.9			5-П.10			
различным и, размер, ание):	определяет длину, высоту, ширину и толщину предметов:			располагает предметы в порядке возрастания и убывания:			сравнивает предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения:			различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник):			находит пред геометричес
<i>не пытается сравнивать предметы по различным</i>	<i>определяет</i>	<i>определяет частично</i>	<i>не определяет</i>	<i>располагае т предметы в порядке возрастани я и</i>	<i>пытается расположи ть предметы в порядке возрастани</i>	<i>не располагае т предметы в порядке возрастани</i>	<i>использует методы сравнения</i>	<i>пытается использова ть методы сравнения</i>	<i>не пытается использова ть методы сравнения</i>	<i>различает и называет геометриче ские фигуры</i>	<i>различает и называет геометриче ские фигуры</i>	<i>различает геометриче ские фигуры, но не называет</i>	<i>определяет геометриче ские фигуры</i>
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
		1		1				1			1		
	1			1			1			1			1
		1		1			1				1		
	1			1				1		1			1
		1		1			1			1			1
	1			1				1		1			
		1		1			1				1		
	1			1				1		1			1
		1		1			1				1		
	1			1				1		1			1
		1		1			1				1		
	1			1				1		1			1
		1		1			1				1		
	1			1				1		1			1
		1		1			1				1		
	1			1				1		1			1
		1		1			1				1		
	1			1				1		1			1
		1		1			1				1		

		1		1				1			1		
	1			1			1			1			1
0	12	7	0	19	0	0	12	7	0	12	7	0	12
0	63	37	0	100	0	0	63	37	0	63	37	0	63

5-П.11		5-П.12			5-П.13			5-П.14			5-П.15		
в окружающей среде меты, похожие на жизненные фигуры, определяет их формы:		ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года:			располагает предметы в пространстве, знает направления движения:			собирает пазлы, выполнять игровые задания на логику:			рисует различные линии:		
<i>определяет</i>	<i>не</i>	<i>ориентируе</i>	<i>ориентируе</i>	<i>не</i>	<i>располагае</i>	<i>располагае</i>	<i>не</i>	<i>собирает</i>	<i>собирает</i>	<i>не</i>	<i>рисует</i>	<i>рисует</i>	<i>не рисует</i>
<i>геометриче</i>	<i>определяет</i>	<i>тся на</i>	<i>тся на</i>	<i>ориентируе</i>	<i>т, знает</i>	<i>т</i>	<i>располагае</i>	<i>пазлы,</i>	<i>пазлы</i>	<i>собирает</i>	<i>различные</i>	<i>различные</i>	<i>различные</i>
<i>ские</i>	<i>геометриче</i>	<i>листе</i>	<i>листе</i>	<i>тся на</i>	<i>направлени</i>	<i>частично,</i>	<i>т, не</i>	<i>выполнять</i>	<i>частично,</i>	<i>пазлы, не</i>	<i>линии</i>	<i>линии</i>	<i>линии</i>
<i>фигуры</i>	<i>ские</i>	<i>бумаги,</i>	<i>бумаги, но</i>	<i>листе</i>	<i>я</i>	<i>знает</i>	<i>знает</i>	<i>игровые</i>	<i>выполнять</i>	<i>выполнять</i>		<i>частично</i>	
<i>частично</i>	<i>фигуры</i>	<i>последоват</i>	<i>называет</i>	<i>бумаги, но</i>	<i>я</i>	<i>направлени</i>	<i>направлени</i>	<i>задания на</i>	<i>игровые</i>	<i>задания на</i>			
		1				1		1			1		
			1			1		1				1	
1			1			1			1		1		
		1			1			1			1		
1			1		1				1			1	
		1			1			1			1		
			1			1			1		1		
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
		1			1			1			1		
			1		1				1			1	
1			1			1			1			1	
		1				1			1		1		
			1		1			1			1		

1			1			1			1		1		
		1				1		1			1		
7	0	9	10	0	7	12	0	10	9	0	13	6	0
37	0	47	53	0	37	63	0	53	47	0	68	32	0

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5-Т.1			5-Т.2			5-Т.3			5-Т.4			5-Т.5	
понимает, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости:			передает образы предметов живой природы через несложные движения и позы:			подбирает цвет по своему усмотрению:			умеет пользоваться красками, смешивает акварель в палитре с водой, красит карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов:			оценивает результаты сво	
понимает	понимает частично	не старается понять	передает образы через несложные движения и позы	передает образы через несложные движения и позы	не старается передать образы через несложные	подбирает цвет по своему усмотрению	подбирает цвет по своему усмотрению с интересом	не проявляет интерес при подборке цвета	пользуется красками, красит различными принтами	пользуется красками частично, красит различными принтами	не умеет пользоваться красками, не пытается	оценивает результаты своей работы	оценивает результаты своей работы частично
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1				1		1			1			1	
1			1			1			1			1	
1				1		1			1			1	
1			1			1			1			1	
1				1		1			1			1	
1				1		1			1			1	
1				1		1			1			1	
1			1			1			1			1	
1				1		1			1			1	
1				1		1			1			1	
1			1			1			1			1	
1				1		1			1			1	
1				1		1			1			1	
1			1			1			1			1	
1				1		1			1			1	
1				1		1			1			1	
1			1			1			1			1	
1				1		1			1			1	
1				1		1			1			1	
1			1			1			1			1	
1				1		1			1			1	
1				1		1			1			1	
1			1			1			1			1	
1				1		1			1			1	
1				1		1			1			1	
1			1			1			1			1	
1				1		1			1			1	
1				1		1			1			1	
1			1			1			1			1	
1				1		1			1			1	
1				1		1			1			1	
1			1			1			1			1	
1				1		1			1			1	
1				1		1			1			1	
1			1			1			1			1	
1				1		1			1			1	
1				1		1			1			1	
1			1			1			1			1	
1				1		1			1			1	
1				1		1			1			1	
1			1			1			1			1	
1				1		1			1			1	
1				1		1			1			1	
1			1			1			1			1	
1				1		1			1			1	
1				1		1			1			1	
1			1			1			1			1	
1				1		1			1			1	
1				1		1			1			1	
1			1			1			1			1	
1				1		1			1			1	
1				1		1			1			1	
1			1			1			1			1	
1				1		1			1			1	
1				1		1			1			1	
1			1			1			1			1	
1				1		1			1			1	
1				1		1			1			1	
1			1			1			1			1	
1				1		1			1			1	
1				1		1			1			1	
1			1			1			1			1	
1				1		1			1			1	
1				1		1			1			1	
1			1			1			1			1	
1				1		1			1			1	
1				1		1			1			1	
1			1			1			1			1	
1				1		1			1			1	
1				1		1			1			1	
1			1			1			1			1	
1				1		1			1			1	
1				1		1			1			1	
1			1			1			1			1	
1				1		1			1			1	
1				1		1			1			1	
1			1			1			1			1	
1				1		1			1			1	
1				1		1			1			1	
1			1			1			1			1	
1				1		1			1			1	
1				1		1			1			1	
1			1			1			1			1	
1				1		1			1			1	
1				1		1			1			1	
1			1			1			1			1	
1				1		1			1			1	
1				1		1			1			1	
1			1			1			1			1	
1				1		1			1			1	
1				1		1			1			1	
1			1			1			1			1	
1				1		1			1			1	
1				1		1			1			1	
1			1			1			1			1	
1				1		1			1			1	
1				1		1			1			1	
1			1			1			1			1	
1				1		1			1			1	
1				1		1			1			1	
1			1			1			1			1	
1				1		1			1			1	
1				1		1			1			1	
1			1			1			1			1	
1				1		1			1			1	
1				1		1			1			1	
1			1			1			1			1	
1				1		1			1			1	
1				1		1			1			1	
1			1			1			1			1	
1				1		1			1			1	
1				1		1			1			1	
1			1			1			1			1	
1				1		1			1			1	
1				1		1			1			1	
1			1			1			1			1	
1				1		1			1			1	
1				1		1			1			1	
1			1			1			1			1	
1				1		1			1			1	
1				1		1			1			1	
1			1			1			1			1	
1				1		1			1			1	
1				1		1			1			1	
1			1			1			1			1	
1				1		1			1			1	
1				1		1			1			1	
1			1			1			1			1	
1				1		1			1			1	
1				1		1			1			1	
1			1			1			1			1	
1				1		1			1			1	
1				1		1			1			1	
1			1			1			1			1	
1				1		1			1			1	
1				1		1			1			1	
1			1			1			1			1	
1				1		1			1			1	
1				1		1			1			1	
1			1			1			1			1	
1				1		1			1			1	
1				1		1			1			1	
1			1			1			1			1	
1				1		1			1			1	
1				1		1			1			1	
1			1			1			1			1	
1				1		1			1			1	
1				1		1			1			1	
1			1			1			1			1	
1				1		1			1			1	
1				1		1			1			1	
1			1			1			1			1	
1				1		1			1			1	
1				1		1			1			1	
1			1			1			1			1	
1				1		1			1			1	
1				1		1			1			1	
1			1			1			1			1	
1				1		1			1			1	
1				1		1			1			1	
1			1			1			1			1	
1				1		1			1			1	
1				1		1			1			1	
1			1			1			1			1	
1				1		1			1			1	
1	</												

1				1		1			1			1	
1				1		1			1			1	
19	0	0	6	13	0	19	0	0	19	0	0	19	0
100	0	0	32	68	0	100	0	0	100	0	0	100	0

	1				1		1			1			1
	1			1			1			1			1
0	19	0	0	10	9	0	19	0	0	19	0	0	19
0	100	0	0	53	47	0	100	0	0	100	0	0	100

		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
0	0	19	0	0	19	0	0	19	0	0	19	0	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

5-Т.15			5-Т.16			5-Т.17			5-Т.18			5-Т.19	
изображает сюжетные рисунки:			выполняет коллективные работы, рисует по замыслу:			использует в создании рисунка выразительные средства, элементы казахского орнамента:			соблюдает аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения:			знает особенности лепки пластилина и пластичес	
изображае т сюжетные рисунки	изображае т сюжетные рисунки частично	не изображае т сюжетные рисунки	выполняет коллектив ные работы, рисует по замыслу	выполняет коллектив ные работы частично, рисует по замыслу	не выполняет коллектив ные работы, не рисует по	использует элементы казахского орнамента в создании рисунка	использует элементы казахского орнамента частично	не использует элементы казахского орнамента в создании	соблюдает аккуратнос ть	старается соблюдать аккуратнос ть	не соблюдает аккуратнос ть	знает особенност и лепки	знает особенност и лепки частично
1			1			1				1		1	
1			1			1			1			1	
1			1			1				1		1	
1			1			1			1			1	
1			1			1				1		1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1				1			1
1			1			1				1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1				1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1				1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1				1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1				1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1				1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1				1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1				1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1				1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1				1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1				1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1				1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1				1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1				1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1				1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1				1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1				1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1				1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1				1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1				1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1				1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1				1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1				1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1				1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1				1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1				1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1				1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1				1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1				1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1				1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1				1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1				1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1				1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1				1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1				1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1				1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1				1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1				1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1				1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1				1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1				1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1				1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1				1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1				1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1				1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1				1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1				1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1				1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1				1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1				1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1				1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1				1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1				1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1				1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1				1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1				1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1				1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1				1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1				1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1				1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1				1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1				1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1				1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1				1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1				1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1				1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1				1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1				1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1				1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1				1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1				1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1				1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1				1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1				1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1				1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1				1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1				1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1				1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1				1			1
1			1			1			1				

1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
19	0	0	19	0	0	19	0	0	13	6	0	16	3
100	0	0	100	0	0	100	0	0	68	32	0	84	16

Развитие творческих навыков, исследователь

Лепка

	5-Т.20			5-Т.21			5-Т.22			5-Т.23			
из глины, ко й массы:	лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины:			лепит фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции:			использует различные методы лепки:			лепит разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшает их орнаментами и аксессуарами:			создает с предметами фигурок
не знает особенност и лепки	лепит с натуры	лепит с натуры частично	не лепит с натуры	лепит фигуры человека и животного	лепит фигуры человека и животного частично	не лепит фигуры человека и животного	использует различные методы лепки	старается использова ть различные методы лепки	не старается использует различные методы лепки	лепит, украшает	старается лепить и украшать	не лепит, не украшает	создает сюжеты, располагае т фигуры на одной подставке
	1			1				1		1			1
	1			1				1		1			1
	1			1				1		1			1
	1			1			1			1			1
	1			1				1		1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1				1		1			1			1
	1				1			1		1			1
	1			1				1		1			1
	1			1			1			1			1
	1			1				1		1			1
	1			1			1			1			1
	1			1				1		1			1
	1			1			1			1			1
	1			1				1		1			1
	1			1			1			1			1
	1			1				1		1			1
	1			1			1			1			1
	1			1				1		1			1
	1			1			1			1			1
	1			1				1		1			1
	1			1			1			1			1
	1			1				1		1			1
	1			1			1			1			1
	1			1				1		1			1
	1			1			1			1			1
	1			1				1		1			1
	1			1			1			1			1
	1			1				1		1			1
	1			1			1			1			1
	1			1				1		1			1
	1			1			1			1			1
	1			1				1		1			1
	1			1			1			1			1
	1			1				1		1			1
	1			1			1			1			1
	1			1				1		1			1
	1			1			1			1			1
	1			1				1		1			1
	1			1			1			1			1
	1			1				1		1			1
	1			1			1			1			1
	1			1				1		1			1
	1			1			1			1			1
	1			1				1		1			1
	1			1			1			1			1
	1			1				1		1			1
	1			1			1			1			1
	1			1				1		1			1
	1			1			1			1			1
	1			1				1		1			1
	1			1			1			1			1
	1			1				1		1			1
	1			1			1			1			1
	1			1				1		1			1
	1			1			1			1			1
	1			1				1		1			1
	1			1			1			1			1
	1			1				1		1			1
	1			1			1			1			1
	1			1				1		1			1
	1			1			1			1			1
	1			1				1		1			1
	1			1			1			1			1
	1			1				1		1			1
	1			1			1			1			1
	1			1				1		1			1
	1			1			1			1			1
	1			1				1		1			1
	1			1			1			1			1
	1			1				1		1			1
	1			1			1			1			1
	1			1				1		1			1
	1			1			1			1			1
	1			1				1		1			1
	1			1			1			1			1
	1			1				1		1			1
	1			1			1			1			1
	1			1				1		1			1
	1			1			1			1			1
	1			1				1		1			1
	1			1			1			1			1
	1			1				1		1			1
	1			1			1			1			1
	1			1				1		1			1
	1			1			1			1			1
	1			1				1		1			1
	1			1			1			1			1
	1			1				1		1			1
	1			1			1			1			1
	1			1				1		1			1
	1			1			1			1			1
	1			1				1		1			1
	1			1			1			1			1
	1			1				1		1			1
	1			1			1			1			1
	1			1				1		1			1
	1			1			1			1			1
	1			1				1		1			1
	1			1			1			1			1
	1			1				1		1			1
	1			1			1			1			1
	1			1				1		1			1
	1			1			1			1			1
	1			1				1		1			1
	1			1			1			1			1
	1			1				1		1			1
	1			1			1			1			1
	1			1				1		1			1
	1			1			1			1			1
	1			1				1		1			1
	1			1			1			1			1
	1			1				1		1			1
	1			1			1			1			1
	1			1				1		1			1
	1			1			1			1			1
	1			1				1		1			1
	1			1			1			1			1
	1			1				1		1			1
	1			1			1			1			1
	1			1				1		1			1
	1			1			1			1			1
	1			1				1		1			1
	1			1			1			1			1
	1			1				1		1			1
	1			1			1			1			1
	1			1				1		1			1
	1			1			1			1			1
	1			1				1		1			1
	1			1			1			1			1
	1			1				1		1			1
	1			1			1			1			1
	1			1				1		1			1
	1			1			1			1			1
	1			1				1		1			1
	1			1			1			1			1
	1			1				1		1			1
	1			1			1			1			1
	1			1				1		1			1
	1			1			1			1			1
	1			1				1		1			1
	1			1			1			1			1
	1			1				1		1			1
	1			1			1			1			1
	1			1				1		1			1
	1			1			1			1			1
	1			1				1		1			1
	1			1			1			1			1
	1			1				1		1			1
	1			1			1			1			1
	1			1				1		1			1
	1			1			1			1			1
	1			1				1		1			1
	1			1			1			1			1
	1			1				1		1			1
	1			1			1			1			1
	1			1				1		1			1
	1			1			1			1			1
	1			1				1		1			1
	1			1			1			1			1
	1			1				1		1			1
	1			1			1			1			1
	1			1				1		1			1
	1			1			1			1			

	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
0	19	0	0	17	2	0	11	8	0	19	0	0	19
0	100	0	0	89	11	0	58	42	0	100	0	0	100

Список деятельности детей

Список деятельности детей													
5-Т.24		5-Т.25			5-Т.26			5-Т.27			5-Т.28		
создает сюжетные композиции, располагая несколько фигур на одной подставке:		составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов:			владеет навыками коллективной лепки для общей композиции:			играет в различные игры с предметами, которые слепил сам:			аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности.		
<i>создает сюжетные композиции, располагая несколько фигур на одной подставке:</i>	<i>не создает сюжетные композиции, располагая несколько фигур на одной подставке:</i>	<i>составлять сюжетные композиции</i>	<i>составлять сюжетные композиции частично</i>	<i>не составлять сюжетные композиции</i>	<i>владеет навыками</i>	<i>владеет навыками частично</i>	<i>не владеет навыками</i>	<i>играет с предметами, которые слепил сам</i>	<i>проявляет интерес к играм с предметами, которые слепил сам</i>	<i>не проявляет интерес к играм с предметами, которые слепил сам</i>	<i>аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности</i>	<i>пытается аккуратно выполнять работу, соблюдать правила</i>	<i>не пытается аккуратно выполнять работу, соблюдать правила</i>
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
			1		1			1				1	
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
			1		1			1				1	
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
			1		1			1				1	
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		

		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
0	0	16	3	0	19	0	0	19	0	0	14	5	0
0	0	84	16	0	100	0	0	100	0	0	74	26	0

5-Т.29			5-Т.30			5-Т.31			5-Т.32			5-Т.33	
вырезает ножницами различные геометрические фигуры:			вырезает знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги,			знает предметы быта казахского народа, убранством юрты, вырезает указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами:			выбирает и обосновывает приемы работы:			составляет образ из нескольких частей:	
вырезает ножницами различные геометрические фигуры	пытается вырезать ножницами различные геометрические	не пытается вырезать ножницами различные геометрические	вырезает различные образы	пытается вырезать различные образы	не пытается вырезать различные образы	знает предметы быта казахского народа, убранство	проявляет интерес к предметам быта казахского народа,	не проявляет интерес к предметам быта казахского	выбирает и обосновывает приемы работы	выбирает и обосновывает приемы работы частично	не пытается выбрать и обосновать приемы	составляет образ из нескольких частей	составляет образ из нескольких частей частично
1			1			1			1			1	
	1		1			1			1			1	
1				1		1				1			1
1			1			1			1			1	
	1		1			1			1				1
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
	1			1		1				1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
	1			1		1				1			1
	1		1			1			1			1	
1			1			1			1			1	

1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
13	6	0	15	4	0	19	0	0	15	4	0	14	5
68	32	0	79	21	0	100	0	0	79	21	0	74	26

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей

Лепка

		5-Т.34			5-Т.35			5-Т.36			5-Т.37			
жольких		создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями:			выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи.			передает соотношение объектов по величине, видит форму частей различных предметов, их строение, пропорции:			работает с готовыми шаблона и трафаретами:			правильно
<i>не составляет образ из нескольких частей</i>	<i>создает сюжетные композиции, дополняя их модными</i>	<i>создает сюжетные композиции, но не дополняет их</i>	<i>не создает сюжетные композиции, не дополняет их</i>	<i>выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и</i>	<i>выполняет сюжетные композиции индивидуально, не</i>	<i>не выполняет сюжетные композиции ни индивидуально</i>	<i>передает соотношение объектов по форме,стр</i>	<i>передает соотношение объектов по форме,стр</i>	<i>не может передать соотношение объектов по</i>	<i>работает с готовыми шаблона и трафаретами</i>	<i>пытается работать с готовыми шаблона и трафарета</i>	<i>не работает с готовыми шаблона и трафарета</i>	<i>правильно использует ножницы и клей</i>	
	1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1	
		1			1		1			1				
	1			1			1			1			1	
		1			1		1			1				
	1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1	
		1			1		1			1				
		1			1		1			1				
	1			1			1			1			1	
		1			1		1			1			1	
	1			1			1			1			1	
		1			1		1			1			1	
	1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1	

	1				1		1			1			1
	1			1			1			1			1
0	12	7	0	12	7	0	19	0	0	19	0	0	15
0	63	37	0	63	37	0	100	0	0	100	0	0	79

5-Т.38		5-Т.39			5-Т.40			5-Т.41			5-Т.42		
использует ножницы и клей:		соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены.			строит самостоятельно, со сверстниками на предложенную тему:			находит эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применяет их в конструировании:			конструирует из бросового и природного материала:		
<i>старается правильно использовать ножницы и клей</i>	<i>не старается правильно использовать ножницы и клей</i>	<i>соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены</i>	<i>соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены</i>	<i>пытается соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены</i>	<i>строит самостоятельно</i>	<i>строит при помощи взрослого</i>	<i>не пытается строить самостоятельно</i>	<i>находит эффективные конструктивные решения,</i>	<i>находит эффективные конструктивные решения,</i>	<i>не находит эффективные конструктивные решения и</i>	<i>конструирует из бросового и природного материала</i>	<i>конструирует из бросового и природного</i>	<i>не конструирует из бросового и природного</i>
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
1			1			1			1		1		
		1			1			1			1		
1			1		1				1		1		
		1			1			1			1		
			1		1			1			1		
1			1			1		1			1		
1			1			1		1			1		
		1				1		1			1		
		1			1			1			1		
			1		1			1			1		
		1			1			1			1		
			1		1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		

		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
4	0	12	7	0	14	5	0	17	2	0	19	0	0
21	0	63	37	0	74	26	0	89	11	0	100	0	0

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей

Аппликация

5-Т.43			5-Т.44			5-Т.45			5-Т.46			5-Т.47	
опираясь на наглядность, создает поделки по воображению, представлению:			распознает изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда), знает материалы, из которых они			совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию, играют с готовой конструкцией:			работает коллективно:			преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные	
<i>создает поделки по воображению</i>	<i>проявляет интерес при создании поделок по воображению</i>	<i>не проявляет интерес при создании поделок по воображению</i>	<i>распознает изделиями казахского народа, знает материалы</i>	<i>распознает изделиями казахского народа, но не знает материалы</i>	<i>не распознает изделиями казахского народа, не знает материалы</i>	<i>совместно конструирует, выполняет работу по согласованию</i>	<i>пытается совместно конструировать, выполнять работу по согласованию</i>	<i>не пытается совместно конструировать, выполнять работу по согласованию</i>	<i>работает коллективно</i>	<i>работает коллективно частично</i>	<i>не работает коллективно</i>	<i>преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные</i>	<i>старается преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные</i>
1				1		1			1			1	
1			1			1			1			1	
	1		1			1			1				1
1				1		1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
	1			1		1			1				1
	1		1			1			1				1
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1				1		1			1				1
1			1			1			1			1	
1				1		1			1				1
1			1			1			1			1	
1				1		1			1				1
1			1	1		1			1			1	

1				1		1			1			1	
1			1			1			1			1	
15	4	0	11	8	0	19	0	0	19	0	0	14	5
79	21	0	58	42	0	100	0	0	100	0	0	74	26

	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			
0	19	0	0	19	0	0	19	0	0	14	5	0	14
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	74	26	0	74

Развитие творческих навыков, исс

Муз

5-Т.52		5-Т.53			5-Т.54			5-Т.55			5-Т.56		
ть между музыкальными фразами:		произносит текст песни четко, громко и медленно, умеет воспринимать и передавать характер музыки:			выделяет отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение):			исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения:			самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера:		
<i>умеет дышать между музыкальными фразами</i>	<i>не старается дышать между музыкальными фразами</i>	<i>произносит текст песни четко, воспринимает и</i>	<i>старается произносить текст песни четко, воспринимает</i>	<i>не произносит текст песни четко, воспринимает</i>	<i>выделяет отдельные фрагменты произведения</i>	<i>выделяет отдельные фрагменты произведения с</i>	<i>не выделяет отдельные фрагменты произведения</i>	<i>исполняет песни самостоятельно с музыкальным</i>	<i>исполняет песни при помощи взрослого с музыкальным</i>	<i>не проявляет интерес к исполнению песни самостоятельно</i>	<i>самостоятельно и творчески исполняет песни различного</i>	<i>исполняет песни различного характера при помощи</i>	<i>не исполняет песни различного характера</i>
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
1			1			1			1			1	
		1			1				1			1	
			1			1		1			1		
		1				1		1			1		
		1				1			1			1	
1			1			1		1				1	
		1				1			1		1		
		1				1			1			1	
		1				1		1			1		
1		1				1			1			1	
		1				1			1			1	
		1				1			1			1	
		1				1			1		1		1

		1			1			1			1		
1		1			1			1				1	
5	0	15	4	0	13	6	0	11	7	1	9	9	1
26	0	79	21	0	68	32	0	58	37	5	47	47	5

1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
19	0	0	19	0	0	19	0	0	19	0	0	19	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0

	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
0	14	5	0	11	8	0	19	0	0	19	0	0	14
0	74	26	0	58	42	0	100	0	0	100	0	0	74

5-С.5		5-С.6			5-С.7			5-С.8			5-С.9		
старших, заботится о младших:		помогает по домашним делам:			выражает словесно свои добрые чувства членам семьи:			говорит осознанно, выражает свое мнение:			самостоятельно определяет, из каких материалов изготовлены предметы, и описывает их качества и свойства:		
<i>уважает старших, не заботится о младших</i>	<i>старается уважать старших и заботится о младших</i>	<i>помогает по домашним делам</i>	<i>частично помогает по домашним делам</i>	<i>пытается помочь по домашним делам</i>	<i>выражает словесно свои добрые чувства членам</i>	<i>частично выражает словесно свои добрые чувства</i>	<i>пытается выразить словесно свои добрые чувства</i>	<i>говорит осознанно, выражает свое мнение</i>	<i>передает частичное понимание, высказывает свое мнение</i>	<i>пытается высказать свое мнение, чтобы передать</i>	<i>определяет предметы, описывает их качество и</i>	<i>определяет предметы, но не описывает их</i>	<i>пытается определить предметы, описывать их</i>
1		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1					
1		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1				1	
		1			1			1				1	
1		1			1			1					1
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1				1	
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
1		1			1			1			1		

		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
5	0	19	0	0	19	0	0	19	0	0	14	4	0
26	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	74	21	0

5-С.10			5-С.11			5-С.12			5-С.13			5-С.14	
пользуется мобильным телефоном, смартфоном, компьютером, интернетом, телевизором:			знает, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться:			уважает и ценит труд ветеранов труда, пожилых людей:			знает символы государства:			понимает о важности государственных праздников, принимает в них активное участие:	
<i>умеет пользоваться</i>	<i>частично пользуется</i>	<i>старается пользоваться</i>	<i>бережно относится</i>	<i>старается быть аккуратным</i>	<i>не может бережно относиться</i>	<i>ценит труд ветеранов труда</i>	<i>проявляет интерес к труду ветеранов труда</i>	<i>не проявляет интерес к труду ветеранов труда</i>	<i>знает символы государства</i>	<i>проявляет интерес к символам государства</i>	<i>не проявляет интерес к символам государства</i>	<i>принимает в них активное участие</i>	<i>проявляет интерес к государственным праздникам</i>
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
	1			1		1			1				1
1			1			1			1			1	
1				1		1			1			1	
	1		1			1			1			1	
	1		1			1			1				1
1			1			1			1				1
1				1		1			1				1
	1		1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
	1		1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
	1		1			1			1			1	
1			1			1			1			1	

1			1			1			1			1	
	1		1			1			1			1	
11	8	0	16	3	0	19	0	0	19	0	0	14	5
58	42	0	84	16	0	100	0	0	100	0	0	74	26

	1			1			1			1			
	1				1		1			1			1
0	19	0	0	10	9	0	19	0	0	19	0	0	10
0	100	0	0	53	47	0	100	0	0	100	0	0	53

5-С.19		5-С.20			5-С.21			5-С.22			5-С.23		
являет уважение героям ветского Союза:		оценивает свои поступки и поступки других людей:			стремится к достижению наилучших результатов в труде, творческой деятельности:			старается ответственно выполнять порученные задания:			всегда старается быть справедливым по отношению к окружающим, поддерживать их, помогать.		
<i>частично знает, проявляет уважение</i>	<i>проявляет интерес к героям Советского Союза</i>	<i>оценивает свои поступки</i>	<i>частично оценивает свои поступки</i>	<i>старается оценивать свои поступки</i>	<i>стремится</i>	<i>частично стремится</i>	<i>не стремится</i>	<i>старается ответстве нно выполнять порученные задания</i>	<i>частично выполняет порученные задания</i>	<i>не выполняет порученные задания</i>	<i>стремится быть справедлив ым, поддержив ать и</i>	<i>частично стремится быть справедлив ым, оказывать</i>	<i>стремится быть справедлив ым, но не поддержив ает и не</i>
1		1			1			1			1		
1		1			1			1			1		
1			1		1			1			1		
		1			1			1			1		
1			1		1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
1		1			1			1			1		
1		1			1			1			1		
			1		1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
1		1			1			1			1		
1		1			1			1			1		
			1		1			1			1		

1		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
9	0	14	5	0	19	0	0	19	0	0	19	0	0
47	0	74	26	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

Формирование социально-эмоциональных навыков

Ознакомление с окружающим миром

5-С.24			5-С.25			5-С.26			5-С.27			5-С.28	
свободно ориентируется в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне:			знает о применении специальных транспортных средств:			различает предметы неживой природы от предметов, созданных руками человека:			наблюдает и понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы:			наблюдает, анализирует, различает характерные предметы и явления природы:	
свободно ориентируется в помещении	частично ориентируется в помещении	пытается ориентироваться в помещении	знает о применении	частично знает о применении	проявляет интерес к специальным транспортным	различает	частично различает	старается различать	наблюдает и понимает	частично наблюдает и понимает	пытается наблюдать и понимать	наблюдает, анализирует, сравнивает	наблюдает, анализирует, сравнивает
1			1			1			1				1
1			1			1			1			1	
1			1			1				1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1				1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1				1			1
1			1			1			1				1
1			1			1				1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1				1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1				1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1				1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1				1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1				1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1				1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1				1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1				1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1				1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1				1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1				1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1				1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1				1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1				1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1				1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1				1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1				1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1				1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1				1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1				1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1				1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1				1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1				1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1				1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1				1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1				1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1				1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1				1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1				1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1				1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1				1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1				1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1				1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1				1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1				1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1				1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1				1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1				1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1				1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1				1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1				1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1				1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1				1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1				1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1				1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1				1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1				1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1				1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1				1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1				1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1				1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1				1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1				1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1				1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1				1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1				1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1				1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1				1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1				1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1				1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1				1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1				1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1				1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1				1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1				1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1				1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1				1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1				1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1				1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1				1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1				1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1				1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1				1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1				1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1				1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1				1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1				1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1				1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1							

1			1			1			1				1
1			1			1			1			1	
19	0	0	19	0	0	19	0	0	11	8	0	8	11
100	0	0	100	0	0	100	0	0	58	42	0	42	58

	5-С.29			5-С.30			5-С.31			5-С.32			
сравнивает, признаки ний:	распознает и различает деревья, кустарники, цветы, травянистые растения родного края:			наблюдает за растениями, выделяет причинно-следственные связи:			знает способы ухода за растениями:			группирует животных по разным признакам:			самостоятел знаком
старается наблюдать, анализировать, сравнивать	распознает и различает	распознает и частично различает	пытается распознать и различать	наблюдает, выделяет	наблюдает и частично выделяет	старается вести наблюдение и выделять	знает способы ухода за растениям и	проявляет интерес по уходу за растениям и	не проявляет интерес по уходу за растениям и	группирует	частично группирует	старается группировать	самостоятельно экспериментирует
		1		1			1			1			1
	1			1			1			1			1
		1			1		1				1		
	1			1			1			1			1
	1				1		1				1		
	1			1			1			1			1
		1			1		1			1			
		1			1		1				1		
		1			1		1			1			
	1				1		1			1			1
		1		1			1				1		1
		1			1		1				1		
	1				1		1			1			1
		1		1			1			1			1
		1			1		1				1		
	1			1			1			1			1

		1			1		1				1		
		1		1			1			1			
0	7	12	0	9	10	0	19	0	0	12	7	0	8
0	37	63	0	47	53	0	100	0	0	63	37	0	42

5-С.33		5-С.34			5-С.35			5-С.36			5-С.37		
ьно экспериментирует со лыми материалами:		проявляет бережное отношение к хлебу, к людям труда:			различает и называет животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана:			знает о пользе домашних животных, ухаживает за ними:			различает и называет перелетных и зимующих птиц, закрепляет представления о пользе птиц:		
эксперимен тирует при помощи взрослого	не проявляет интерес к эксперимен тированию	бережно относится к труду взрослых	проявляет интерес к труду взрослѣх	не проявляет интерес к труду взрослѣх	различает и называет	проявляет интерес к животным обитающих не территори	не проявляет интерес к животным обитающих не	ухаживает за домашними животным и	ухаживает за домашними животным и при	проявляет интерес к домашним животным	различает и называет	старается различать и называть	не старается различать и называть
		1			1			1				1	
		1			1			1			1		
1		1				1		1				1	
		1			1			1				1	
1		1			1			1				1	
		1			1			1			1		
1		1				1		1				1	
1		1				1		1					1
1		1			1			1				1	
		1			1			1			1		
		1				1		1				1	
1		1				1		1				1	
1		1			1			1			1		
		1				1		1				1	
1		1			1			1				1	
		1			1			1			1		
		1			1			1				1	
		1			1			1			1		

1		1			1			1			1		
1		1			1			1			1		
11	0	19	0	0	13	6	0	19	0	0	7	11	1
58	0	100	0	0	68	32	0	100	0	0	37	58	5

1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
19	0	0	19	0	0	19	0	0	19	0	0	19	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0

	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
0	19	0	0	19	0	0	19	0	0	19	0	0	19
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100

		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
0	0	19	0	0	19	0	0	19	0	0	19	0	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

5-С.52			5-С.53		
знает обязанности в группе детского сада, дома:			знает правила безопасного использования мобильным телефоном, смартфоном, компьютером, интернетом, телевизором.		
<i>знает</i>	<i>знает частично</i>	<i>старается выполнять</i>	<i>знает правила пользования</i>	<i>частично знает правила безопасности пользования</i>	<i>старается правильно пользоваться</i>
1			1		
1			1		
1				1	
1			1		
1				1	
1			1		
1			1		
1				1	
1				1	
1			1		
1			1		
1				1	
1			1		
1			1		
1				1	
1			1		
1			1		
1			1		
1			1		
1			1		

1			1		
1			1		
19	0	0	13	6	0
100	0	0	68	32	0

Лист наблюдения для дошкольной группы (дети 5 -ти лет)

Учебный год: 2022-2023

Группа: "Ласточка"

Сроки проведения: май

№	ФИО ребенка	5-Ф.1			5-Ф.2			5-Ф.3			бегает с разной скоростью
		ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу:			по сигналу взрослого ходит по веревке, между предметами, меняет направление:			сохраняет равновесие при ходьбе:			
		ходит в колонне с перешагиванием	старается ходить в колонне с перешагиванием	не ходит в колонне с перешагиванием	ходит по сигналу взрослого	старается ходить по сигналу взрослого	не ходит по сигналу взрослого	сохраняет равновесие	старается сохранять равновесие	не сохраняет равновесие	
1	Амирова Самира	1			1			1			1
2	Арсланкызы Айлара	1			1			1			1
3	Абдурахман Арман	1			1			1			1
4	Долгих Артем	1			1			1			1
5	Ерланов Ернур	1			1			1			1
6	Ерханулы Илияс	1			1			1			1
7	Леонов Максим	1			1			1			1
8	Мамедова Ясмина	1			1			1			1
9	Милютин Захар	1			1			1			1
10	Мураткызы Аиша	1			1			1			1
11	Немченко Михаил	1			1			1			1
12	Пашаев Наби	1			1			1			1
13	Пронина Римма	1			1			1			1
14	Сатмагамбетова Аружан	1			1			1			1
15	Тошмамадов Рустам	1			1			1			1
16	Кудайберген Сания	1			1			1			1
17	Хамитов Карим	1			1			1			1

18	Шахпендиярова Хаят	1			1			1			1
19	Юзман Тая	1			1			1			1
Всего, N		19	0	0	19	0	0	19	0	0	19
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		100	0	0	100	0	0	100	0	0	100

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	5-Ф	100	19
Средний	5-Ф	0	0
Низкий	5-Ф	0	0
Высокий	5-К	100	19
Средний	5-К		0
Низкий	5-К	0	0
Высокий	5-П	100	19
Средний	5-П	0	0
Низкий	5-П	0	0
Высокий	5-Т	100	19
Средний	5-Т	0	0
Низкий	5-Т	0	0
Высокий	5-С	100	19
Средний	5-С	0	0
Низкий	5-С	0	0

		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
0	0	19	0	0	19	0	0	19	0	0	19	0	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
19	0	0	19	0	0	19	0	0	19	0	0	19	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0

	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
0	19	0	0	19	0	0	19	0	0	19	0	0	19
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100

		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
0	0	19	0	0	19	0	0	19	0	0	19	0	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
19	0	0	19	0	0	19	0	0	19	0	0	19	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0

	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
0	19	0	0	19	0	0	19	0	0	19	0	0	19
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100

Развитие коммуникативных навыков

Развитие речи

5-К.7		5-К.8			5-К.9			5-К.10			5-К.11		
уважение к ценностям ахского народа:		употребляет в речи повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения:			общается самостоятельно со сверстниками:			внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы на них:			правильно формулирует основную мысль:		
проявляет частично	не проявляет	употребля ет	употребля ет частично	не употребл яет	общается самостоя тельно со сверстника ми	общается со сверстника ми при помощи взрослого	не может общается самостоя тельно со сверстника ми	слушает собеседник а, задает вопросы и отвечает на них	слушает собеседник а, задает вопросы, но не отвечает	не слушает собеседник а, не задает вопросы и	правильно формулиру ет основную мысль	формулиру ет основную мысль частично	не формулиру ет основную мысль
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1		</			

		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
0	0	19	0	0	19	0	0	19	0	0	19	0	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
19	0	0	19	0	0	19	0	0	19	0	0	19	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0

	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
0	19	0	0	19	0	0	19	0	0	19	0	0	19
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100

		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
0	0	19	0	0	19	0	0	19	0	0	19	0	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
19	0	0	19	0	0	19	0	0	19	0	0	19	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0

	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
0	19	0	0	19	0	0	19	0	0	19	0	0	19
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100

		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
0	0	19	0	0	19	0	0	19	0	0	19	0	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
19	0	0	19	0	0	19	0	0	19	0	0	19	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0

	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
0	19	0	0	19	0	0	19	0	0	19	0	0	19
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100

		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
0	0	19	0	0	19	0	0	19	0	0	19	0	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
19	0	0	19	0	0	19	0	0	19	0	0	19	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0

	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
0	19	0	0	19	0	0	19	0	0	19	0	0	19
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100

		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
0	0	19	0	0	19	0	0	19	0	0	19	0	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
19	0	0	19	0	0	19	0	0	19	0	0	19	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0

	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
0	19	0	0	19	0	0	19	0	0	19	0	0	19
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100

		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
0	0	19	0	0	19	0	0	19	0	0	19	0	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
19	0	0	19	0	0	19	0	0	19	0	0	19	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0

	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
0	19	0	0	19	0	0	19	0	0	19	0	0	19
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100

		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
0	0	19	0	0	19	0	0	19	0	0	19	0	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
19	0	0	19	0	0	19	0	0	19	0	0	19	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0

	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
0	19	0	0	19	0	0	19	0	0	19	0	0	19
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100

		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
0	0	19	0	0	19	0	0	19	0	0	19	0	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
19	0	0	19	0	0	19	0	0	19	0	0	19	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0

	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
0	19	0	0	19	0	0	19	0	0	19	0	0	19
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100

		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
0	0	19	0	0	19	0	0	19	0	0	19	0	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
19	0	0	19	0	0	19	0	0	19	0	0	19	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0

	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
0	19	0	0	19	0	0	19	0	0	19	0	0	19
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100

		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
0	0	19	0	0	19	0	0	19	0	0	19	0	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
19	0	0	19	0	0	19	0	0	19	0	0	19	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0

	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
0	19	0	0	19	0	0	19	0	0	19	0	0	19
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100

		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
0	0	19	0	0	19	0	0	19	0	0	19	0	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
19	0	0	19	0	0	19	0	0	19	0	0	19	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0

	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
0	19	0	0	19	0	0	19	0	0	19	0	0	19
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100

		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
0	0	19	0	0	19	0	0	19	0	0	19	0	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
19	0	0	19	0	0	19	0	0	19	0	0	19	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0

	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
0	19	0	0	19	0	0	19	0	0	19	0	0	19
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100

		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
0	0	19	0	0	19	0	0	19	0	0	19	0	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

1			1		
1			1		
19	0	0	19	0	0
100	0	0	100	0	0