

«Утверждено»:  
 Заведующая ТОО ЦДР «Раяна»  
 \_\_\_\_\_ Жакеева Ж.А.  
 « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**  
 Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие» - «Трудолюбие и профессионализм»  
 Цитата недели: «Білім – қымбат қазына, қанағат тұтпа азына» (Мұзафар Әлімбаев)

Группа: «Цыплята» средняя

Возраст: дети 3 лет

На какой период составлен план: 02.09–06.09.2024 г.

Примерный режим дня	Понедельник 02.09	Вторник 03.09	Среда 04.09	Четверг 05.09	Пятница 06.09
<b>Прием детей</b>	Создание благоприятной обстановки для детей. Обеспечение хорошего настроения на предстоящий день. Мотивирование на предстоящую деятельность.				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	«Өнегелі» 15 минут <b>Беседы</b> с родителями о том, как спал ребёнок, с каким настроением проснулся. <b>Консультации</b> по запросу родителей.				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</b>	<b>Дидактическая игра</b> «Путешествие по нашей группе» Цель: расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива. <b>Рассматривание иллюстраций в книгах</b> <i>(коммуникативная деятельность, художественная литература ознакомление с окружающим миром)</i>	<b>Игра малой подвижности</b> «Жили-были зайчики». <b>Настольная игра</b> «Магнитная мозаика». <b>Смешивание цветов в палитре</b> «Волшебные краски». Рассматривание предметов народного промысла. <i>(физическая культура, познавательная, творческая деятельности)</i>	<b>Дидактическая игра</b> «Живое – неживое» Цель: формировать умение делать элементарные умозаключения о взаимодействиях и взаимосвязях в природе. <b>Исследование</b> муляжей овощей и фруктов. <i>(познавательная, исследовательская деятельности)</i>	<b>Дидактическая игра</b> «Найди одинаковые предметы» Цель: развивать внимание, умение сравнивать. <b>«Волшебный пластилин</b> (лепка) <i>(познавательная, творческая деятельности)</i>	<b>Игровое упражнение</b> «Веселый распорядок дня» Цель: сформировать знания детей о времени суток, что в это время мы делаем. <b>Рассматривание иллюстраций</b> к казахским народным сказкам. <i>(основы математики, художественная литература).</i>
<b>Утренняя гимнастика</b>	«Менің Қазақстаным» – исполнение Гимна Республики Казахстан <b>Утренний комплекс упражнений.</b> Формировать навыки выполнения общеразвивающих упражнений: упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног <i>(физическая культура)</i>				

<b>Завтрак</b>	<b>Формирование культурно-гигиенических навыков, умения правильно держать столовые приборы.</b> Жақсы ботқа, бірақ кішкентай шыныаяқ Хороша кашка, да мала чашка ( <i>физическая культура, художественная литература</i> )				
<b>Подготовка к организованной деятельности</b>	<b>Мотивационная ситуация «Путешествие»</b> (обращаем внимание на взаимопомощь)	<b>Обсуждение совместных планов, договор о правилах.</b>	<b>Поиск выхода из затруднительной ситуации (Что будем делать? Как сделать?)</b>	<b>Выбор вида деятельности по интересам, организация среды</b>	<b>Введение новой информации для решения проблемы</b>
<b>Организованная деятельность</b>	<b>Физическая культура</b> Тема: «Наш спортивный зал». Задачи: закреплять умение энергично отталкиваться от пола двумя ногами одновременно; упражнять в ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать умение сохранять равновесие; развивать ловкость, внимание; формировать интерес к занятиям физической культурой. Подвижная игра: «Мой веселый звонкий мяч»	<b>Казахский язык по плану педагога.</b>	<b>Физическая культура</b> Тема: «Мы немножко порезвились...» Задачи: упражнять в построении в колонну по одному; упражнять в подпрыгивании на двух ногах на месте, закреплять умение энергично отталкиваться от пола двумя ногами одновременно; воспитывать коллективизм, желание играть совместно. Подвижная игра: «Зайка серенький сидит...»	<b>Музыка по плану педагога.</b>	<b>Физическая культура</b> Тема: «Мы ловкие ребята». Задачи: упражнять выполнять подскоки ноги вместе, ноги врозь; упражнять в ползании на четвереньках с опорой на ладони и колени в разном направлении; развивать ловкость, координационные способности; воспитывать организованность, самостоятельность. Подвижная игра: «Карлики и великаны»
<b>2 завтрак</b>	Выполнение гигиенических процедур. Формирование здорового питания <i>Когда я ем, то глух и нем. (физическая культура, художественная литература)</i>				
<b>Подготовка к прогулке</b>	<b>Мотивация интереса к прогулке.</b> Раз, два, три, четыре, пять – собираемся гулять. Индивидуальные беседы о последовательности одевания ( <i>Физическая культура</i> )				
<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение за предметами ближайшего окружения</b> <b>Беседа «Развитие у детей познавательных интересов»</b> Цель: формировать	<b>Наблюдение за насекомыми.</b> <b>Беседа «Закрепление представления детей о насекомых»</b> Цель: учить анализировать и делать	<b>Наблюдение за осенним ветром.</b> <b>Беседа «Выявление и расширение представления о свойствах воздуха»</b> Цель: воспитывать	<b>Наблюдение за кленом.</b> <b>Беседа «Продолжение знакомства детей с деревьями родного края».</b> Цель: прививать любовь к деревьям, желание	<b>Наблюдение за осенним листопадом.</b> <b>Беседа «Закрепление представления детей об осеннем времени года: облетают последние листочки, на деревьях их</b>

	<p>представление о предметах ближайшего окружения.</p> <p><b>Художественное слово:</b> <i>Мы шли, шли, шли, Что-то мы нашли.... Посмотрели, рассмотрели и дальше пошли.</i></p> <p><b>Подвижная игра</b> «Птички летают» Цель: продолжать развивать бег в разных направлениях, не наталкиваясь, находить свой домик, действовать по сигналу. Ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> сложить игрушки в корзину.</p>	<p>выводы, опираясь на личный опыт.</p> <p><b>Художественное слово:</b> <i>Осы к осени желтеет, Полосатее и злее. Видно, бабушкин компот Им покоя не дает. И варенье, и повидло Есть у нас, а им Обидно. (В. Степанов)</i></p> <p><b>Подвижная игра</b> «Ветер и листочки» Цель: учить бегать не сталкиваясь друг с другом; развивать двигательную активность.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> труд на участке, собрать веточки.</p>	<p>интерес к явлениям неживой природы; побуждать вступать в игровое взаимодействие со сверстниками.</p> <p><b>Художественное слово:</b> <i>Следом за летом Осень идет. Желтые песни ей ветер поет, Красную под ноги стелет листву, Белой снежинкой летит в синеву. (В. Степанов)</i></p> <p><b>Подвижная игра</b> «Птички в гнездышках» Цель: развивать двигательную активность, учить ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> труд на участке, собрать веточки.</p>	<p>беречь их.</p> <p><b>Художественное слово:</b> <i>Ходит осень по дорожке, Промочила в лужах ножки. Льют дожди, и нет просвета. Затерялось где-то лето. Ходит осень, бродит осень. Ветер с клена листья сбросил. Под ногами коврик новый, Желто-розовый – кленовый. (В. Авдиенко)</i></p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Самолеты», «Колдунчики» Цель: развивать двигательную активность, учить бегать не сталкиваясь друг с другом.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> труд на участке, сложить игрушки в корзину.</p>	<p>остается всё меньше и меньше».</p> <p>Цель: побуждать вступать в игровое взаимодействие со сверстниками.</p> <p><b>Художественное слово:</b> <i>Он с весны висел на ветке, Был зеленый – пожелтел, Только дунул слабый ветер, Он уже и полетел. (Листок)</i></p> <p><b>Подвижная игра</b> «Воробушки и автомобиль» Цель: бегать в разных направлениях, не наталкиваясь, находить свой домик, действовать по сигналу.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> труд на участке, сложить игрушки в корзину.</p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Последовательное раздевание. Разучивание пословицы о дружбе (Друзей много – шире дорога). Эмоциональный отклик о прогулке (Что запомнилось больше всего?) <i>(физическая культура, развитие речи)</i></p>				
<b>Обед</b>	<p>Выполнение гигиенических процедур. Развитие навыков выполнения гигиенических процедур Формирование умения аккуратно принимать пищу. <i>Когда я ем, то глух и нем. (физическая культура, художественная литература)</i></p>				
<b>Дневной сон</b>	<p><b>Слушание колыбельных песен. Чтение</b> книги «Легенды казахского народа». <i>(музыка, художественная литература)</i></p>				
<b>Постепенный подъем</b>	<p><b>Корригирующая гимнастика</b> «Веселые капельки» <i>(физическая культура)</i></p>				

<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Хорошо – плохо» Цель: развивать логическое мышление, системный анализ. <b>Рассматривание (чтение) книг</b> в книжном уголке. <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Мой любимый детский сад» Цель: познакомить со взрослыми, расширить у детей представление о мире взрослых, пробуждение интереса к их профессиональной деятельности; обогащение словарного запаса глаголами: учить, заниматься, варить, лечить, готовить, играть, петь, считать. <i>(Познавательная, коммуникативная деятельности)</i></p>	<p><b>Строительная игра</b> «Построим город будущего». Цель: развивать навыки конструирования из Лего-конструктора. <b>Игры-упражнения</b> в физкультурном уголке. <i>(Познавательная деятельность, физическая культура)</i></p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Наши любимые дела». Цель: с помощью специальной ситуации вовлечь детей в разговор, помочь выразить свои мысли. <b>Настольная игра</b> «Парные картинки» Цель: вырабатывать умение выполнять правила игры. <i>(Познавательная, коммуникативная деятельности)</i></p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Что бывает широким, узким?». Цель: учить классифицировать предметы по определенному признаку; развивать быстроту мышления. <b>Минутка творчества</b> «<b>Волшебные картинки</b>» Цель: тренировать в раскрашивании картинки не выходя за контур. <i>(Познавательная, изобразительная деятельности)</i></p>	<p><b>Игра-драматизация</b> «Теремок» Цель: развивать творческие способности детей. <b>Минутка творчества</b> «<b>Нарисуй ручеек</b>» Цель: упражнять в умении рисовать волнистые линии. <i>(Коммуникативная, изобразительная деятельности)</i></p>
<p><b>Полдник</b></p>	<p><b>Формировать культуру поведения во время еды:</b> умение аккуратно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб. Игровое упражнение «Мы самые аккуратные» <i>(физическая культура)</i></p>				
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p><b>Мотивация интереса к прогулке.</b> Развитие навыков самообслуживания; мотивация <i>(физическая культура)</i></p>				
<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение:</b> наступил сентябрь – первый месяц осени. <b>Беседа.</b> Обратить внимание, что осенний вечер прохладнее, хотя днем еще тепло и сухо. Учить детей называть</p>	<p><b>Наблюдение за деревьями и кустарниками.</b> <b>Беседа.</b> Обратить внимание на то, что цвет листьев на деревьях и кустарниках постепенно меняется: береза желтеет,</p>	<p><b>Наблюдение:</b> делаем дождь сами. <b>Беседа.</b> Налить воду из лейки в плоскую посуду – идет дождь: (льем медленно – это дождь капает, моросит; поднимаем лейку и</p>	<p><b>Наблюдение:</b> ознакомление с понятием «гербарий». <b>Беседа.</b> Подумать, как можно сохранить листья (засушить), что можно сделать из засушенных листьев (аппликации,</p>	<p><b>Наблюдение за предметами ближайшего окружения.</b> <b>Беседа.</b> Развитие у детей познавательных интересов. Цель: формировать</p>

	состояние осенней погоды <i>(познавательная, коммуникативная деятельности, ознакомление с окружающим миром)</i> <b>Подвижная игра</b> «Птички летают» <i>(физическая культура)</i>	клен краснеет, а тополь пока остается зеленым. Подвести детей к выводу о том, что деревья и кустарники готовятся к зиме <i>(познавательная, коммуникативная деятельности, ознакомление с окружающим миром)</i> <b>Подвижная игра</b> «Листок, ко мне лети...» <i>(физическая культура)</i>	сильней наклоняем – идет сильный дождь, ливень...) Собрать воду губкой, отжать в другую посуду – тоже идет дождь <i>(познавательная, коммуникативная, исследовательская деятельности, ознакомление с окружающим миром)</i> <b>Подвижная игра</b> «Колдунчики» <i>(физическая культура)</i>	поделки). <b>Собрать букеты из осенних листьев:</b> березы, тополя, клена для гербария. <i>(познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности, ознакомление с окружающим миром)</i> <b>Подвижная игра</b> «Воробушки и автомобиль» <i>(физическая культура)</i>	представление о предметах ближайшего окружения. <i>(познавательная, коммуникативная, деятельности, ознакомление с окружающим миром)</i> <b>Подвижная игра</b> «Самолеты» <i>(физическая культура)</i>
<b>Ужин</b>	<b>Формировать культуру поведения во время еды:</b> умение аккуратно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб. Игровое упражнение «Мы самые аккуратные» <i>(физическая культура)</i>				
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>Дидактическая игра</b> «Найди пару» Цель: закрепить название основных цветов. <i>(познавательная деятельность)</i>	<b>Дидактическая игра</b> «Найди пару» Цель: закрепить название основных цветов <i>(познавательная деятельность)</i>	<b>Дидактическая игра</b> «Найди пару» Цель: закрепить название основных цветов <i>(познавательная деятельность)</i>	<b>Артикуляционная гимнастика</b> «Часики» Цель: развивать артикуляционный аппарат <i>(физическая деятельность)</i>	<b>Упражнения в равновесии.</b> Ходьба по доске, положенной на землю, по гимнастической скамейке <i>(физическая деятельность).</i>
<b>Уход детей домой</b>	Индивидуальная беседа «Как прошел день в детском саду». <b>Информационная папка «Особенности развития детей 3-4 лет»</b>				

Проверила  
методист \_\_\_\_\_

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие» - «Трудолюбие и профессионализм»

Цитата недели: «Жанұям – қорғаным, ата-анам – тірегім!»

Группа: «Цыплята» средняя

Возраст детей: 3 года

На какой период составлен план: 09.09 – 13.09.2024 г.

Примерный режим дня	Понедельник 09.09	Вторник 10.09	Среда 11.09	Четверг 12.09	Пятница 13.09
Прим детей	Беседа о настроении ребенка и его интересах. Подключение по необходимости к играющим детям. Обращение внимания на внешний вид. Инициирование на включение в игровую деятельность				
Беседа с родителями, консультации	«Өнегелі» 15 минут Консультация по поводу одежды ребенка по погоде. Беседа о посильных трудовых поручениях в семье.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)	<p><b>Дидактическая игра</b> «Кому что?» Цель: упражнять в нахождении и назывании профессиональных инструментов. <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i></p> <p><b>Волшебный карандаш</b> «Осенние листья» <i>(рисование)</i></p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Какое у меня настроение?» Цель: учить понимать эмоции и чувства, выражать их с помощью мимики и жестов; воспитывать дружбу и заботу друг о друге <i>(коммуникативная деятельность)</i></p> <p><b>Настольные игры</b> по интересам детей <i>(коммуникативная, познавательная деятельности)</i></p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Хорошо – плохо» Цель: развивать представления детей о добрых и плохих поступках с опорой на сюжетные картинки; характеризовать и оценивать поступки; воспитывать доброжелательность и чуткость у детей <i>(коммуникативная деятельность)</i></p> <p><b>Игры с конструктором</b> Лего <i>(конструирование)</i></p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Закрой двери в домиках» Дидактическая задача: формировать умение сравнивать предмет, соизмеряя его с другим по заданному признаку (величине) <i>(основы математики)</i></p> <p><b>Лепка</b> «Мои друзья из мультфильма» <i>(творческая деятельность)</i></p>	<p><b>Игровое упражнение</b> «Комплименты» Цель: учить детей говорить друг другу комплименты. Игровая задача: сказать другу комплимент <i>(коммуникативная деятельность)</i></p> <p><b>Рассматривание иллюстраций</b> в книжном уголке <i>(художественная литература, развитие речи)</i></p>
Утренняя гимнастика	«Менің Қазақстаным» – исполнение Гимна Республики Казахстан <b>Утренний комплекс упражнений.</b> Формировать навыки выполнения общеразвивающих упражнений: упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног <i>(физическая культура)</i>				
Завтрак	Формирование культурно-гигиенических навыков, умения правильно держать столовые приборы. Біздің денсаулығымыз - сұлы майы/ Здоровье наше – овсяная каша <i>(физическая культура, художественное слово)</i>				
Подготовка к организованно	<b>Выбор</b> вида деятельности по	<b>Обсуждение</b> совместных планов, договор о	<b>Труд</b> в уголке природы – прорыхлить землю в	<b>Дидактическая игра</b> «Отгадай на ощупь»	<b>Чтение</b> рассказа К. Ушинского «Вместе

<p><b>й</b> <b>деятельности</b></p>	<p>интересам, организация среды</p>	<p>правилах. «Шустрые мячики» Цель: закрепить знания детей о разнообразных играх с мячиками и о бережном отношении к группе; передавать форму путем скатывания шарика в ладошках; развивать у детей игровой замысел; воспитывать желание играть с любимыми игрушками (Лепка)</p>	<p>цветочных горшочках, вытереть пыль с листьев «В гости к деревьям» Цель: обучение умению узнавать и называть два-три вида деревьев; развитие элементарных опытно-экспериментальных навыков; воспитание желания беречь растительный мир родного края (ознакомление с окружающим, исследовательская деятельность)</p>	<p>Цель: учить на ощупь определять и называть, какая игрушка спрятана (ознакомление с окружающим миом, развитие речи)</p>	<p>тесно, а врозь скучно» Цель: формировать у детей представление о дружбе и друзьях; учить отвечать на вопрос, которым заканчивается рассказ; умение формулировать простейшие выводы; развивать разговорную речь; воспитывать навыки коллективного взаимодействия (Художественная литература)</p>
<p><b>Организованная деятельность</b></p>	<p><b>Физическая культура</b> Тема: «Разноцветные кегли». Задачи: упражнять в прокатывании мяча друг другу из исходного положения сед на пятки; продолжать упражнять в выполнении подскоков ноги вместе, ноги врозь, закреплять умение прыжком ставить ноги врозь и вместе, слегка сгибать ноги в коленях; воспитывать положительное отношение к занятиям физическими упражнениями. Подвижная игра:</p>	<p><b>Казахский язык</b> по плану педагога.</p>	<p><b>Физическая культура</b> Тема: «На лесной полянке» Задачи: упражнять в ползании на четвереньках с опорой на ладони и колени, сохраняя направление движения; упражнять в прокатывании мяча, друг другу из исходного положения сед на пятки; развивать силу толчка мяча, ловкость. Воспитывать положительное отношение к занятиям физическими упражнениями. Подвижная игра: «Лохматый пес»</p>	<p><b>Музыка</b> по плану педагога.</p>	<p><b>Физическая культура</b> Тема: «Игры на поляне» Задачи: закреплять умение сохранять правильное положение головы при ходьбе по шнуру; упражнять в катании мячей в произвольном направлении; воспитывать доброжелательность, привычку к активному отдыху. Подвижная игра: «Мой веселый звонкий мяч»</p>

	«Орныңды тап»				
<b>2 завтрак</b>	Выполнение гигиенических процедур. Формирование здорового питания Ас – адамның арқауы Еда человеку силы дает ( <i>физическая культура, художественная литература</i> )				
<b>Подготовка к прогулке</b>	«Как правильно попросить о помощи» – совершенствовать навыки вежливо обращаться с просьбой, называя взрослых по имени отчеству. Индивидуальные беседы о последовательности одевания ( <i>физическая культура, развитие речи</i> )				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение</b> за птицами. <b>Беседа:</b> уточнить представления о перелетных птицах (журавль, ласточка, утка, гусь, лебедь, пеликан). (Кұстар) Цель: активизировать словарь малышей: развивать диалогическую речь; воспитывать любовь к природе родного края. <b>Художественное слово:</b> <i>Птиц провожают в дорогу леса: Долгое эхо летит в небеса. Птиц провожают в дорогу луга: Выросли травы в большие стога. Даже вослед им, как будто крылом, Пугало машет пустым рукавом.</i> (В. Стеанов) <b>Подвижная игра</b> «Цапля, цапля, журавель» Из-за тридевять земель Прилетел к нам журавель. Сватал цаплю серую.</p>	<p><b>Наблюдение</b> за изменениями, произошедшим на огороде. «Урожай» (Егін) <b>Беседа:</b> работать над развитием связной речи. Цель: воспитывать интерес к поэтическому слову; развивать желание детей приобщаться к труду, стать помощниками старшим. <b>Художественное слово:</b> <i>Удивляется народ: Что за чудо-огород? Здесь редис есть и салат, Лук, петрушка и шпинат. Помидоры, огурцы Зреют дружно — молодцы! И картофель, и капуста Растут на грядках густо-густо. И все дружно говорят: «Мы растем здесь для ребят. За усердие и труд Урожай весь собирают».</i> (Е. Эрато) <b>Подвижная игра</b> «Собираем морковку»</p>	<p><b>Наблюдение:</b> за цветами, выращенными в цветниках около участка. (Гүл) <b>Беседа:</b> уточнить представление об осенних цветах. Цель: воспитывать интерес к поэтическому слову; активизировать словарь, мышление, воображение. <b>Художественное слово:</b> <i>Мой сад с каждым днем увядает, Помят он, поломан и пуст. Хоть пышно еще доцветает Настурций в нем огненный куст...</i> (А. Майков) <b>Подвижная игра</b> «Птички в гнездышках» Цель: развивать двигательную активность, учить ориентироваться в пространстве. <b>Трудовая деятельность:</b> сбор цветов в коробочки (<i>ознакомление с окружающим миром,</i></p>	<p><b>Наблюдение</b> за многоцветием осенних красок (как изменилась окраска листвы, травы с наступлением осени (Күз) <b>Беседа:</b> создать атмосферу сказки и ввести в мир осенних красок и звуков. Цель: развивать воображение, игровое мышление; воспитывать интерес к поэтическому слову. <b>Художественное слово:</b> <i>Чтоб крошка-земля без хлопот зимовала, Ей осень лоскутное шьет одеяло. Листок аккуратнo к листку пришивает, Сосновой иголкой стежок подгоняет...</i> <b>Подвижные игры:</b> «Листок, ко мне беги...» Цель: развивать двигательную активность, учить бегать не сталкиваясь друг с другом. <b>Трудовая деятельность:</b> труд на участке: собрать</p>	<p><b>Наблюдение</b> за природой после осеннего дождя. (Жаңбыр) <b>Беседа:</b> развивать умение строить простые предложения. Цель: работать над развитием речи посредством вовлечения в общение; воспитывать любовь к родному краю. <b>Художественное слово</b> <i>«Простывший дождик» Шлепал дождь по свежим лужам, И сейчас сидит, простужен. Дождик, ножки посуши Где-нибудь в лесной глуши, Где-нибудь, где-нибудь, где-нибудь В лесной глуши. Словарь: похозыйничал <b>Подвижная игра</b> «Воробушки и автомобиль» Цель: бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, находить свой домик; действовать по сигналу.</i></p>

	Сватал цаплю белую. Цель: развивать двигательную активность, учить бегать не сталкиваясь друг с другом; развивать внимание, ловкость. <b>Трудовая деятельность:</b> сложить игрушки в корзину. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физическая культура)	Эй, девчонки и мальчишки! Эй, ушастые зайчишки! Не ленись! Не зевай! И морковку собирай! Мы морковку соберем И в кладовочку снесем. Волк зубастый прибежал, Всех на поле распугал. Цель: развивать двигательную активность, учить бегать не сталкиваясь друг с другом; развивать внимание, ловкость. <b>Трудовая деятельность:</b> коллективный труд по сбору урожая овощей	<i>развитие речи, художественная литература, физическая культура)</i>	веточки, сухие листочки, подмести дорожки. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физическая культура)	<b>Трудовая деятельность:</b> труд на участке: сложить игрушки в корзину. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физическая культура)
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание детей. Разгадывание загадок о приметах осени. Обмен впечатлениями от прогулки (физическая культура, художественная литература)				
<b>Обед</b>	Формирование умения не разговаривать с полным ртом. Воспитание умение благодарить. Работа дежурных. Ас – адамның арқауы Еда человеку силы дает (физическая культура, художественное слово)				
<b>Дневной сон</b>	Сказкотерапия «Цветик-семицветик». Слушание классической музыки (музыка, художественная литература)				
<b>Постепенный подъем</b>	Корригирующая гимнастика «Веселые капельки» (физическая культура)				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Сюжетно-ролевая игра</b> «В магазин завезли игрушки» Цель: обогатить опыт детей, развивать игровые умения; воспитывать самостоятельность и творчество детей в игре (развитие речи, ознакомление с	<b>Дидактическая игра</b> «Разные постройки» Цель: учить придумывать разные образы (развитие речи) <b>Минутка творчества</b> «Раскрасим осенний лист» Цель: упражнять в умении рисовать волнистые линии	<b>Дидактическая игра</b> «Кто больше запомнит» Цель: развивать память, внимание (развитие речи) <b>Рассматривание</b> картины «Играем с песком». <b>Дидактическая игра</b> «Чья вещь?» Цель: учить детей	<b>Дидактическая игра</b> «Что и как звучит». Цель: учить на слух называть музыкальные игрушки (музыка) <b>Минутка творчества</b> «Забавные игрушки» Цель: тренировать в раскрашивании картинки не выходя за контур (изобразительная	<b>Чтение</b> произведения В. Степанова «Азбука игрушек». Цель: познакомить с новым произведением (художественная литература) <b>Настольная игра</b> «Лото» Цель: познакомить с новой игрой;

	<p><i>окружающим</i>)  <b>Игра</b> «Упакуй подарок»  Цель: формировать понятие «большой», «маленький», «толстый», «тонкий»; учить соотносить предметы по размеру  <i>(Основы математики)</i></p>	<p><i>(изобразительная деятельность)</i></p>	<p>рассматривать картину, называть действия персонажей, окружающие предметы, их цвет; характеризовать взаимоотношения между персонажами; уточнить представления детей о свойствах песка; развивать наблюдательность, память; воспитывать умение играть дружно  <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим)</i></p>	<p><i>деятельность)</i></p>	<p>вырабатывать умение выполнять правила игры  <i>(коммуникативная деятельность)</i>  <b>Минутка творчества</b>  «Шарики для друзей»  Цель: продолжать знакомство с предметами овальной формы; развивать навыки закрашивания; воспитывать дружеские отношения друг к другу  <i>(основы математики, рисование)</i></p>
<b>Полдник</b>	Формирование культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Мы самые аккуратные» <i>(физическая культура)</i>				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Повторение групповых правил поведения на воздухе. Индивидуальные беседы				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение</b>  Ознакомление с понятием «гербарий»  <b>Беседа:</b> подумать, как можно сохранить листья (засушить), что можно сделать из засушенных листьев (аппликации, поделки). Собрать букеты из осенних листьев березы, тополя, клена для гербария  <i>(коммуникативная деятельность)</i>  <b>Подвижная игра</b>  «Воробушки и автомобиль»  <i>(физическая культура)</i></p>	<p><b>Дидактическая игра</b>  «Угадай-ка».  Цель: понять, что предметы имеют вес, который зависит от материала и размера; установить зависимость веса предмета от его размера  <i>(познавательная исследовательская деятельность)</i>  <b>Подвижные игры:</b>  «Листок, ко мне беги...»  <i>(физическая культура)</i></p>	<p><b>Наблюдение</b> «Делаем дождь сами».  <b>Беседа:</b> налить воду из лейки в плоскую посуду – идет дождь: (льем медленно – это дождь капает, моросит; поднимаем лейку и сильнее наклоняем – идет сильный дождь, ливень...)  Собрать воду губкой, отжать в другую посуду – тоже идет дождь  <i>(исследовательская деятельность)</i>  <b>Подвижная игра</b>  «Колдунчики»  <i>(физическая культура)</i></p>	<p><b>Наблюдение</b> «Наступил сентябрь – первый месяц осени».  <b>Беседа:</b> продолжать обращать внимание детей, что осенним вечером прохладно, хотя днем еще тепло и сухо. Учить детей называть состояние осенней погоды  <i>(познавательная, коммуникативная деятельности)</i>  <b>Подвижная игра</b>  «Птички летают»  <i>(физическая культура)</i></p>	<p><b>Наблюдение</b> за предметами ближайшего окружения.  <b>Беседа:</b> развитие у детей познавательных интересов. Формировать представление о предметах ближайшего окружения  <i>(познавательная деятельность, ознакомление с окружающим миром)</i>  <b>Подвижная игра</b>  «Самолеты»  <i>(физическая культура)</i></p>

<b>Ужин</b>	Формировать культуру поведения во время еды: умение аккуратно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб. Игровое упражнение «Мы самые аккуратные» <i>(физическая культура)</i>				
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>Дидактическая игра</b> «Какой фигуры не хватает» Цель: развивать логическое мышление, зрительную память, внимание <i>(основы математики)</i>	<b>Дидактическая игра</b> «Скажи наоборот» Цель: учить подбирать слова-антонимы; описание весенних признаков: тепло – холодно, ясно – пасмурно <i>(развитие речи)</i>	<b>Дидактическая игра</b> «Назови одним словом» Цель: закрепить обобщающие слова: игрушки, мебель, посуда <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>	<b>Дидактическая игра</b> «Дополни предложение» Цель: развивать у детей речевую активность, быстроту мышления <i>(развитие речи)</i>	<b>Дидактическая игра</b> «Узнай, чей лист» Цель: учить детей узнавать и называть растение по листу <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>
<b>Уход детей домой</b>	Обратная связь: консультация на тему «Создание домашнего игрового уголка». Обратная связь: консультация «Какие игрушки необходимы детям 3–4 лет»				

Проверила  
методист \_\_\_\_\_

**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**  
**Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие» - «Трудолюбие и профессионализм»**  
**Цитата недели: «Ақырын жүріп анық бас, еңбегің кетпес далаға!» /Абай/**

**Группа: «Цыплята» средняя**

**Возраст: дети 3 лет**

**На какой период составлен план: 16.09 – 20.09.2024 г.**

<b>Примерный режим дня</b>	<b>Понедельник 16.09.</b>	<b>Вторник 17.09</b>	<b>Среда 18.09</b>	<b>Четверг 19.09</b>	<b>Пятница 20.09</b>
<b>Прием детей</b>	Обращение внимания на внешний вид. Инициирование на включение в игровую деятельность. Обеспечение интересной, содержательной деятельности				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	<b>Өнегелі 15 минут</b> Консультации по запросу родителей				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)</b>	<p><b>Выставка «Разные игрушки».</b> Цель: рассматривание различных видов игрушек, сравнение их. <i>(познавательная деятельность)</i></p> <p><b>Пальчиковая гимнастика «Прятки»</b> В прятки пальчики играли И головки убрали. Вот так, вот так, Так головки убрали. <i>(Энергично сжимаем и разжимаем кулачки и показываем ладошки.)</i> <i>(физическая культура, развитие речи)</i></p>	<p><b>Беседа «Из чего делают игрушки»</b> Цель: закрепить знания детей о разных материалах, из которых делают игрушки: резина, пластмасса, глина, дерево, ткань. <i>(познавательная деятельность)</i></p> <p><b>Игра-забава «Куклы пляшут»</b> Цель: учить с помощью жестов и мимики изображать игрушки <i>(музыка, физическая культура, коммуникативная деятельность)</i></p>	<p><b>Дидактическая игра «Найди игрушку»</b> Цель: упражнять в ориентировании по плану в групповой комнате <i>(познавательная деятельность)</i></p> <p>Разучивание чистоговорки: Паровоз пыхтит: «Чух-чух» Машинисту Мише. Быстро едем чересчур, Надо ехать тише <i>(художественная литература)</i></p>	<p><b>Беседа «Игрушки требуют ухода».</b> Цель: рассказать о гигиене игрушек, воспитывать бережное отношение к игрушкам <i>(физическая культура)</i></p> <p><b>Пальчиковая гимнастика «Прятки»</b> В прятки пальчики играли И головки убрали. Вот так, вот так, Так головки убрали <i>(Энергично сжимаем и разжимаем кулачки и показываем ладошки.)</i> <i>(физическая культура, развитие речи)</i></p>	<p><b>Загадывание загадок об игрушках</b> Цель: закрепить полученные знания за неделю. <i>(художественная литература)</i></p> <p><b>Дыхательная гимнастика:</b> Воздух мягко набираем, Шарик красный надуваем. Шарик тужился, пыхтел, Лопнул он и засвистел: «Т – с – с – с!» <i>(вдох — выдох, вдох — выдох со звуком)</i> <i>(физическая культура)</i></p>
<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>«Менің Қазақстаным» – исполнение Гимна Республики Казахстан</b> <b>Утренний комплекс упражнений.</b> Формировать навыки выполнения общеразвивающих упражнений: упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног <i>(физическая культура)</i>				
<b>Завтрак</b>	Совершенствование гигиенических процедур. Обращение внимания на правильную посадку. Саулық – байлық негізі (Здоровье – основа богатства). Воспитывать вежливость, потребность в чистоте и аккуратности. Короткие стихи о хлебе <i>(физическая культура, художественное слово)</i>				
<b>Подготовка к</b>	Выбор вида	Обсуждение совместных	Труд в уголке природы –	Поиск выхода из	Введение новой

<p><b>организованной деятельности</b></p>	<p>деятельности по интересам, организация среды.  <b>Дигра</b> «Любимые игрушки»          Цель: подвести к составлению короткого описательного рассказа об игрушке. <i>(Развитие речи)</i></p>	<p>планов, договор о правилах  <b>Дигра</b> «Чудесный мешочек»          Цель: формирование представления о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой; развивать элементарные опытно-экспериментальные навыки; воспитывать навыки исследовательского поведения.  <i>(Познавательно-исследовательская деятельность)</i></p>	<p>прорыхлить землю в цветочных горшочках, вытереть пыль с листьев  <b>Конструирование</b>          Тема «Городок для игрушек»          Цель: учить детей простым приемам конструирования: соединять детали на плоскости, располагать их горизонтально и вертикально; развивать самостоятельность, познавательную активность; воспитывать умение трудиться сообща.  <i>(Конструирование)</i></p>	<p>затруднительной ситуации (Что будем делать? Как сделать?)  <b>Дигра</b> «Столько же, больше, меньше»          Игра «Что лишнее?»          Цель: развивать умение анализировать, сравнивать, осуществлять последовательные действия; закрепить понятия «один» и «много»; развивать логическое мышление, память; воспитывать желание помогать друг другу <i>(Основы математики)</i></p>	<p>информации для решения проблемы  <b>«Воздушные шарики»</b>          Цель: формировать у детей представление о цвете; учить детей сопоставлять предметы по цвету, прикладывая друг к другу путем отбора; учить правильно пользоваться клеем <i>(Аппликация)</i></p>
<p><b>Организованная деятельность</b></p>	<p><b>Физическая культура</b>          Тема: «Играй и здоровье укрепляй!»          Задачи: упражнять в энергичном отталкивании мяча и сохранять направление движения мяча; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; профилактика нарушений осанки; воспитывать желание быть здоровыми.          Подвижная игра: «Гномики в домики»</p>	<p><b>Казахский язык</b> по плану педагога.</p>	<p><b>Физическая культура</b>          Тема: «Играем с обезьянкой»          Задачи: упражнять в ползании на четвереньках под веревку, не касаясь ее головой, развивать ловкость, гибкость; закреплять умение энергично отталкивать мяч и сохранять направление движения мяча; воспитывать выдержку, организованность.          Подвижная игра: «Мой веселый звонкий мяч»</p>	<p><b>Музыка</b> по плану педагога.</p>	<p><b>Физическая культура</b>          Тема: «Станем красивыми»          Задачи: упражнять в ходьбе по ленте, положенной по кругу, сохраняя равновесие; профилактика нарушений осанки; продолжать развивать координацию работы рук и ног при ползании на четвереньках; воспитывать интерес к занятиям, желание быть красивыми.          Подвижная игра: «Бабочки, лягушки»</p>
<p><b>2 завтрак</b></p>	<p>Совершенствование гигиенических процедур. Саулық – байлық негізі (Здоровье – основа богатства). <i>(физическая культура, художественное слово)</i></p>				

<b>Подготовка к прогулке</b>	Игровое упражнение «Помоги товарищу». Цель: продолжать учить видеть беспорядок в одежде товарища, предлагать свою помощь <i>(физическая культура, коммуникативная деятельность)</i>				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за</b> предметами ближайшего окружения.</p> <p><b>Беседа:</b> продолжать развитие у детей познавательных интересов; формировать представление о предметах ближайшего окружения.</p> <p><b>Художественное слово:</b> <i>Мы шли, шли, шли Что-то мы нашли.... Посмотрели, рассмотрели и дальше пошли</i></p> <p><b>Подвижная игра</b> «Птички летают»</p> <p>Цель: продолжать развивать бег в разных направлениях, не наталкиваясь, находить свой домик, действовать по сигналу; ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> сложить игрушки в корзину <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература, физическая культура)</i></p>	<p><b>Наблюдение за</b> Солнцем (Күн)</p> <p><b>Беседа:</b> вырабатывать представление о том, что когда светит солнце – на улице тепло; поддерживать радостное настроение.</p> <p><b>Художественное слово:</b> <i>Осень продолжается Вместе с сентябрем Листья осыпаются Золотым дождем. Часто небо хмурится солнышку в упрек. Подметает улицы дворник-ветерок. «Ветер и листочки</i></p> <p><b>Подвижная игра</b> «Птички в гнездышках»</p> <p>Цель: учить бегать не сталкиваясь друг с другом; развивать двигательную активность.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> труд на участке: собрать камешки <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература, физическая культура)</i></p>	<p><b>Наблюдение за</b> осенним ветром (Жел)</p> <p><b>Беседа:</b> выявлять и расширять представления о свойствах воздуха; воспитывать интерес к явлениям неживой природы.</p> <p><b>Художественное слово:</b> <i>Следом за летом Осень идет. Желтые песни Ей ветер поет, Красную под ноги Стелет листву, Белой снежинкой Летит в синеву (В. Степанов)</i></p> <p><b>Подвижная игра</b> «Птички в гнездышках»</p> <p>Цель: развивать двигательную активность; учить ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> труд на участке: собрать веточки <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература, физическая познавательная деятельность)</i></p>	<p><b>Наблюдение за</b> Березой (Кайың)</p> <p><b>Беседа:</b> продолжить знакомство с деревьями родного края; прививать любовь к деревьям, желание беречь их.</p> <p><b>Художественное слово:</b> <i>Ходит осень По дорожке, Промочила В лужах ножки. Льют дожди, И нет просвета. Затерялось где-то лето. Ходит осень, Бродит осень. Ветер с березы листья сбросил. Под ногами коврик новый, Желтый березовый</i></p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Самолеты» «Колдунчики»</p> <p>Цель: развивать двигательную активность; учить бегать не сталкиваясь друг с другом</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> труд на участке: сложить игрушки в корзину <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература, физическая культура)</i></p>	<p><b>Наблюдение за</b> осенним листопадом (Күз)</p> <p><b>Беседа:</b> закреплять представления детей об осеннем времени года: облетают последние листочки, на деревьях их остается всё меньше и меньше.</p> <p><b>Художественное слово:</b> <i>Он с весны Висел на ветке, Был зеленый — Пожелтел, Только дунул слабый ветер, Он уже и полетел. (Листок)</i></p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Воробушки и автомобиль»</p> <p>Цель: бегать в разных направлениях, не наталкиваясь, находить свой домик, действовать по сигналу.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> труд на участке: сложить игрушки в корзину <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература, физическая культура)</i></p>

<b>Возвращение с прогулки</b>	Закрепление алгоритма раздевания. Разгадывание загадок о предметах одежды ( <i>коммуникативная деятельность, физическая культура</i> )					
<b>Обед</b>	Игровое упражнение «Красиво сидим за столом». Цель: объяснить детям, в чем польза правильной посадки. Развитие навыков выполнения гигиенических процедур. Работа дежурных ( <i>физическая культура</i> )					
<b>Дневной сон</b>	Чтение коротких рассказов. Слушание колыбельных песен ( <i>художественная литература</i> )					
<b>Постепенный подъем</b>	Корригирующая гимнастика «Осенние листочки» ( <i>физическая культура</i> )					
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Детский сад» (Балабақша) Цель: расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. Роли: воспитатель, заведующая, повар, музыкальный руководитель, медсестра, дети, родители. (<i>ознакомление с окружающим, коммуникативная деятельность</i>)</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Узнай, кто кричит?» Цель: развивать слуховое внимание.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Что сначала, что потом?» Цель: развивать мышление, умение выделять причинно-следственные связи (<i>познавательная коммуникативная деятельность</i>)</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Больница» (Аурухана) Цель: знакомить с действиями врача, учить культуре поведения в общественном месте, соблюдать тишину, очередь (<i>ознакомление с окружающим, коммуникативная деятельность</i>)</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Где находятся витамины?» Цель: познакомить с понятием «витамины».</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Угадай эмоции» Цель: формировать умение определять настроение человека по эмоциям (<i>познавательная коммуникативная деятельность</i>)</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Семья» (Отбасы) Цель: учить развивать сюжет, выполнять обязанности членов семьи (<i>ознакомление с окружающим, коммуникативная деятельность</i>)</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Опиши игрушку» Цель: развивать грамматический строй речи, умение выделять и называть основные признаки, называть игрушки на казахском языке. (Ойыншық)</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Накроем на стол» Цель: формировать умение сервировать стол (<i>познавательная коммуникативная деятельность</i>)</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Парикмахерская» (Шаштараз) Цель: знакомить с выполняемыми действиями парикмахера, познакомить со словом «клиент» и его правилами поведения (<i>ознакомление с окружающим, коммуникативная деятельность</i>)</p> <p><b>Упражнение с палочками</b> «Выложи по образцу» Цель: развивать мышление, упражнять в ориентировке на плоскости (<i>основы математики</i>)</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Отгадай загадки» Цель: упражнять в отгадывании загадок, выделять признаки предметов (<i>художественная литература</i>)</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Стройка» (Құрлыс) Цель: учить договариваться по действию игры, развивать сюжет, включать необходимые атрибуты (<i>ознакомление с окружающим, коммуникативная деятельность</i>)</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Прокати мяч» Цель: развивать умение прокатывать мяч в ворота (<i>физическая культура</i>).</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Разложи игрушки по признакам» Цель: закреплять умение выделять признаки предметов (<i>основы математики</i>)</p>	
<b>Полдник</b>	Культурно гигиенические навыки «Кто горячей водой умывается, называется молодцом. Кто холодной водой умывается, называется					

	храбрецом. А кто не умывается, никак не называется...» (П. Синявская) <i>(художественное слово во время гигиены, процедур, физическая культура)</i>				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Индивидуальные беседы о последовательности одевания. Мотивация интереса к прогулке				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение</b> за воробьем.  <b>Беседа:</b> углубить знания об особенностях внешнего вида воробья; активизировать внимание и память детей.  <b>Подвижная игра</b> «Птицы и дождь»          Цель: продолжать упражнять в беге, лазании, прыжках <i>(познавательно-коммуникативная деятельность, физическая культура)</i></p>	<p><b>Наблюдения</b> за предметами ближайшего окружения.  <b>Беседа:</b> развитие у детей познавательных интересов; формировать представление о предметах ближайшего окружения.  <b>Подвижная игра:</b> «Зайцы и волк»          Цель: продолжить знакомить с новой игрой, развивать двигательную активность детей <i>(познавательно-коммуникативная деятельность, физическая культура)</i></p>	<p><b>Наблюдение</b> за ветром  <b>Беседа:</b> продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе.  <b>Подвижная игра</b> «Коршун и наседка»          Цели: учить слушать команды воспитателя; развивать внимание <i>(познавательно-коммуникативная деятельность, физическая культура)</i></p>	<p><b>Наблюдение</b> за живым объектом  <b>Беседа:</b> обойти участок, рассмотреть и назвать, какие на нем растут деревья, кустарники; обнаружить на них признаки начавшейся осени; рассмотреть покров земли и отметить, что трава еще зеленая, много осенних цветов, местами на траве лежат опавшие листья, они яркого цвета (желтого, красного).  <b>Подвижная игра:</b> «Зайцы и волк»          Цель: продолжить знакомить с новой игрой, развивать двигательную активность детей <i>(познавательно-коммуникативная деятельность, физическая культура)</i></p>	<p><b>Наблюдение</b> за погодой  <b>Беседа:</b> на прогулке самостоятельно понаблюдать за погодой и в конце рассказать о ней; сделать самодельную вертушку.  <b>Подвижная игра</b> «Птицы и дождь»          Цель: продолжать упражнять в беге, лазании, прыжках <i>(познавательно-коммуникативная деятельность, физическая культура)</i></p>
<b>Ужин</b>	Формировать культуру поведения во время еды: умение аккуратно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб. Игровое упражнение «Мы самые аккуратные» <i>(физическая культура)</i>				
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Отгадай-ка»          Цель: упражнять в умении описывать предмет не глядя на него, находить в нем существенные признаки; по описанию узнавать</p>	<p><b>Игра</b> «Загадки и отгадки»          Цель: развивать зрительную и словесную память <i>(развитие речи, художественная литература)</i></p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Составь картинку».          Цель: развивать у детей сенсорные умения и способности восприятия <i>(творческая деятельность)</i></p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Кто больше запомнит»          Цель: развивать память, внимание.  <b>Дидактическая игра</b> «Волшебные карандаши»          Цель: тренировать в раскрашивании картинок</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Наши любимые дела»          Цель: с помощью специальной ситуации вовлечь детей в разговор, помочь выразить свои мысли.  <b>Игра</b> «Звонок в дверь»</p>

	предмет ( <i>основы математики, развитие речи</i> )			не выходя за контур ( <i>творческая, познавательная деятельности</i> )	Цель: дать знания о том, как вести себя, если в дверь позвонил незнакомый человек, а мамы нет дома ( <i>развитие речи, безопасность</i> )
<b>Уход детей домой</b>	Оформить выставку детских игрушек на тему «Моя любимая игрушка». Индивидуальный разговор о соблюдении этических норм				

Проверила  
методист \_\_\_\_\_

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие» - «Трудолюбие и профессионализм»

Цитата недели: «Еңбек — жай ғана қызмет емес, адам болмысының айнасы». /Абай/

Группа: «Цыплята» средняя

Возраст: дети 3 лет

На какой период составлен план: 23.09 – 27.09.2024 г.

Примерный режим дня	Понедельник 23.09	Вторник 24.09	Среда 25.09	Четверг 26.09	Пятница 27.09
Прием детей	Обеспечение хорошего настроения на предстоящий день. Создание благоприятной обстановки для детей. Мотивирование на предстоящую деятельность.				
Беседа с родителями, консультации	<b>Өнегелі 15 минут</b> Беседы с родителями о том, как спал ребенок, с каким настроением проснулся. Беседа с родителями капризных детей о соблюдении домашнего режима				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	<p><b>Разговор</b> с детьми о том, как они провели выходные дни.</p> <p><b>«Круг радости»</b> (игра-тренинг).</p> <p>Сядьте удобно.</p> <p>Повернитесь друг к другу. Посмотрите в глаза и подарите друг другу улыбку. Пусть у вас будет хорошее настроение</p>	<p><b>Утренний круг</b> «Утренняя речовка»</p> <p><i>Все мы Дружные ребята. Мы ребята – Дошколята. Никого не обижаем. Как заботиться, Мы знаем. Никого в беде Не бросим. Не отнимем, А попросим. Пусть всем Будет хорошо, Будет радостно, Светло.</i></p> <p><b>Настольно-печатные</b> игры: пазлы, лото</p> <p>Цель: воспитывать желание доводить начатое дело до конца</p>	<p><b>Игра-хоровод:</b> «Угадай, чей голосок»</p> <p>Цель: развитие слухового восприятия, умения различать голоса сверстников.</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика «Ёжик»</b></p> <p>Цель: развивать артикуляционный аппарат.</p> <p>Ежик фырчит (<i>прикусить верхними зубами нижнюю губу: ф-ф-ф</i>),</p> <p>Ежик ест яблочко (<i>надувать поочередно щеки</i>),</p> <p>Ежик умывается (<i>круговые движения языком по губам</i>),</p> <p>Ежику вкусно, улыбается: и-и-и (<i>в улыбке обнажить сомкнутые зубы</i>),</p> <p>Ежик устал, зевает: а-а-а (<i>широко открыть рот</i>)</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Вежливые слова»</p> <p>Цель: воспитывать в детях культуру поведения, вежливость, уважение друг к другу, желание помочь.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b> «Сказки»</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику пальцев.</p> <p>(<i>Дети поочередно загибают пальчики. На последнюю строчку хлопают в ладоши.</i>)</p> <p>Будем пальчики считать, Будем сказки называть. Рукавичка, Теремок, Колобок – румяный бок. Есть Снегурочка-краса, Три медведя, Волк – Лиса. Не забудем Сивку-Бурку, Нашу вещую каурку.</p>	<p><b>Беседы</b> о состоянии здоровья детей, их настроении.</p> <p>Игровой самомассаж «Утка и кот»</p> <p>Цель: массаж биологически активных зон для профилактики простудных заболеваний.</p> <p>Настольно-печатные игры: пазлы, лото</p> <p>Цель: воспитывать желание доводить начатое дело до конца</p>

				Про жар-птицу сказку знаем, Репку мы не забываем Знаем Волка и козлят	
<b>Утренняя гимнастика</b>	«Менің Қазақстаным» – исполнение Гимна Республики Казахстан <b>Утренний комплекс упражнений.</b> Формировать навыки выполнения общеразвивающих упражнений: упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног ( <i>физическая культура</i> )				
<b>Завтрак</b>	Сервировка стола: определение дежурных; ознакомление с меню; выбор столовых принадлежностей; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов. Мотивирование на правильное мытье рук, умение правильно вытирать руки. Аккуратно принимать пищу. Ас – адамның арқауы Еда человеку силы дает ( <i>физическая культура, художественное слово</i> )				
<b>Подготовка к организованной деятельности</b>	<b>Выбор</b> вида деятельности по интересам, организация среды <b>Слушаем сказку</b> «Как лисичка с бычком поссорились» Цель: закрепить правильное произношение звуков [б], [л]; учить отвечать на вопросы и по вопросам; активизация наречий «больно, грустно, обидно»; воспитывать сопереживание к героям сказки ( <i>художественная литература, развитие речи</i> )	<b>Обсуждение</b> совместных планов, договор о правилах. <b>«Пирамидка»</b> Цель: учить детей рисовать предметы круглой формы слитным движением кисти, определять размер, цвет, форму игрушки; развивать желание рисовать кистью; воспитывать аккуратность ( <i>ознакомление с окружающим миром, рисование</i> )	<b>Труд</b> в уголке природы: прорыхлить землю в цветочных горшочках, вытереть пыль с листьев. <b>Чтение</b> стихотворений А. Барто «Лошадка», «Бычок», «Грузовик». Цель: продолжать учить детей читать наизусть небольшой текст не торопясь, четко проговаривая слова и особенно окончания слов; развивать словарный запас детей ( <i>художественная литература, развитие речи</i> )	Поиск выхода из затруднительной ситуации (Что будем делать? Как сделать?) <b>Игра</b> «Разные игрушки, в которые мы любим играть» Цель: продолжать знакомить детей с предметами круглой формы; учить приемам наклеивания, намазывания клеем обратной стороны формы ( <i>аппликация</i> )	Введение новой информации для решения проблемы <b>Игра</b> «Больше или меньше» Цель: работать над понятиями «один» - «много», закреплять умение сравнивать совокупность предметов по количеству с помощью составления пар; выделять признаки сходства и различия; воспитывать умение общаться друг с другом ( <i>основы математики</i> )
<b>Организованная деятельность</b>	<b>Физическая культура</b> Тема: «Необычный шнур» Задачи: закреплять умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру,	<b>Казахский язык</b> по плану педагога	<b>Физическая культура</b> Тема: «Поможем Зайке стать здоровым» Задачи: упражнять в ползании на четвереньках, проползая последовательно под 3	<b>Музыка</b> по плану педагога	<b>Физическая культура</b> Тема: «Станем внимательными» Задачи: упражнять в катании мяча между предметами, развивать умение

	профилактика плоскостопия; упражнять в катании мячей друг другу; развивать интерес к занятиям физкультурой; воспитывать самостоятельность, организованность. Подвижная игра: «День и ночь»		дугами, развивать ловкость и гибкость; воспитывать бережное отношение к своему здоровью, мотивацию к здоровому образу жизни. Подвижная игра: «Зайка серенький сидит...»		подталкивать мяч несильным движением пальцев рук; закреплять умение отталкиваться двумя ногами одновременно, выполняя повороты налево, направо, вокруг себя; развивать внимание, координационные способности; Подвижная игра: «Мой веселый звонкий мяч»
<b>2 завтрак</b>	Формировать культуру поведения во время еды: умение аккуратно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб. Игровое упражнение «Мы самые аккуратные» <i>(физическая культура)</i>				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Развитие навыков самообслуживания; мотивация. Закрепление последовательности одевания. <i>Раз, два, три, четыре, пять - собираемся гулять (физическая культура, художественное слово).</i>				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение</b> за елью (шырша)  <b>Беседа:</b> формировать представление об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать бережное отношение к природе.  <b>Художественное слово:</b>  <i>Что же это за девица?  Не швея,  Не мастерица.  Ничего сама не шьет,  А в иголках  Круглый год</i>  <b>Подвижная игра</b>  «Лохматый пес»  Цель: продолжать развивать бег в разных направлениях, не</p>	<p><b>Наблюдение</b> за Листопадом (жапырак)  <b>Беседа:</b> показать детям многообразие красок золотой осени; раскрыть новое понятие «листопад».  <b>Художественное слово:</b>  <i>Падают, падают Листья,  В нашем саду Листопад.  Жёлтые, красные Листья  По ветру вьются, Летят.</i>  <b>Подвижная игра</b>  «Листопад»  Цель: закрепить знания детей о цвете, величине осенних листьев; учить детей передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме.  <b>Трудовая деятельность:</b></p>	<p><b>Наблюдение</b> за Погодой (ауа-райы)  <b>Беседа:</b> развивать желание наблюдать за природой и погодными явлениями.  <b>Художественное слово:</b>  <i>Дождик, дождик,  Не дожди!  Дождик, дождик,  Подожди!  Дай дойти до дому  Дедушке седому!</i>  <b>Подвижная игра</b>  «Солнышко и дождик»  Цель: бегать в разных направлениях, не наталкиваясь на других, находить свой домик, действовать по сигналу.  <b>Трудовая деятельность:</b></p>	<p><b>Наблюдение</b> за березой (кайың)  <b>Беседа:</b> продолжить знакомство с деревьями родного края; прививать любовь к деревьям, желание беречь их.  <b>Художественное слово:</b>  <i>Ходит осень  По дорожке,  Промочила  В лужах ножки.  Льют дожди,  И нет просвета.  Затерялось где-то лето.  Ходит осень,  Бродит осень.  Ветер с березы  Листья сбросил.  Под ногами  Коврик новый,  Желтый березовый.</i></p>	<p><b>Наблюдение</b> за осенним ветром (жел).  <b>Беседа:</b> выявлять и расширять представления о свойствах воздуха; воспитывать интерес к явлениям неживой природы.  <b>Художественное слово:</b>  <i>Следом за летом  Осень идет.  Желтые песни  Ей ветер поет,  Красную под ноги  Стелет листву,  Белой снежинкой Летит  в синеву.  (В. Степанов)</i>  <b>Подвижная игра</b>  «Птички в гнездышках»  Цель: развивать</p>

	наталкиваясь на других, находить свой домик, действовать по сигналу; ориентироваться в пространстве. <b>Трудовая деятельность:</b> сбор опавших листьев вокруг деревьев, уход за поломанными ветками <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная деятельность, развитие речи, физическая культура)</i>	труд на участке: собрать камешки <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная деятельность, развитие речи, физическая культура)</i>	труд на участке: собрать веточки <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная деятельность, развитие речи, физическая культура)</i>	<b>Подвижные игры:</b> «Самолеты» «Колдунчики» Цель: развивать двигательную активность, учить бегать не сталкиваясь друг с другом. <b>Трудовая деятельность:</b> труд на участке: сложить игрушки в корзину <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная деятельность, развитие речи, физическая культура)</i>	двигательную активность, учить ориентироваться в пространстве. <b>Трудовая деятельность:</b> труд на участке: собрать веточки <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная деятельность, развитие речи, физическая культура)</i>
<b>Возвращение с прогулки</b>	Обмен впечатлениями от прогулки. Эмоциональный отклик о прогулке (Что запомнилось больше всего?)				
<b>Обед</b>	<b>Дидактическая игра</b> «Сервируем стол» – продолжать закреплять название столовых предметов, учить культуре поведения за столом. После обеда благодарить (ракет!) Формирование умения не разговаривать с полным ртом. Нан мен жарма денсаулыққа жейді – Хлеб да крупы на здоровье кушай				
<b>Дневной сон</b>	Сказкотерапия «Цветик-семицветик». Слушание колыбельных песен <i>(художественная литература, музыка)</i>				
<b>Постепенный подъем</b>	Корригирующая гимнастика «Осенние листья» <i>(физическая культура)</i>				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Дидактическая игра</b> «Что сначала, что потом?» Цель: развивать логическое мышление, фантазию. <b>«Речевичок»</b> Закрепление ранее изученных слов на казахском языке <i>(ознакомление с</i>	<b>Игры Воскобовича</b> «Чудо-крестики». Цель: формировать умения узнавать и различать геометрические фигуры. Игры с конструктором Лего <i>(основы математики, конструирование)</i>	<b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Строительство» Цель: обогатить опыт детей; развивать игровые умения; воспитывать самостоятельность и творчество детей в игре. <b>Дидактическая игра</b> «Построим гараж» Цель: развивать творческое воображение,	<b>Дидактическая игра</b> «Что бывает зеленого цвета?» Цель: закреплять умение согласовывать прилагательное с существительным в роде и числе. <b>Настольно-печатные игры.</b> <i>(ознакомление с</i>	<b>Чтение</b> художественной литературы по интересам детей. <b>Дидактическая игра</b> «Произнеси звук». Цель: формировать навык произношения новых звуков. <b>Игры</b> по интересам детей <i>(художественная литература, развитие</i>

	<i>окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i>		использовать атрибуты в соответствии с сюжетом (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	<i>окружающим миром, развитие речи)</i>	<i>речи, познавательная, коммуникативная деятельности)</i>
<b>Полдник</b>	Формировать культуру поведения во время еды: умение аккуратно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб. Игровое упражнение «Мы самые аккуратные» <i>(физическая культура)</i>				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Мотивация интереса к прогулке. Повторение групповых правил поведения на воздухе				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение</b> Наступил сентябрь – первый месяц осени. <b>Беседа:</b> обратить внимание, что осенние вечера прохладные, хотя днем еще тепло и сухо; учить детей называть состояние осенней погоды</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Птички летают» <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p>	<p><b>Наблюдение за деревьями и кустарниками.</b> <b>Беседа:</b> обратить внимание на то, что цвет листьев на деревьях и кустарниках постепенно меняется: береза желтеет, клен краснеет, а тополь пока остается зеленым. Подвести детей к выводу о том, что деревья и кустарники готовятся к зиме.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Листок, ко мне лети...» <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p>	<p><b>Наблюдение</b> «Делаем дождь сами» <b>Беседа:</b> налить воду из лейки в плоскую посуду – идет дождь: (льем медленно – это дождь капает, моросит; поднимаем лейку и сильнее наклоняем – идет сильный дождь, ливень...) Собрать воду губкой, отжать в другую посуду – тоже идет дождь</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Колдунчики» <i>(ознакомление с окружающим миром, исследовательская деятельность, физическая культура)</i></p>	<p><b>Наблюдение</b> Ознакомление с понятием «гербарий» <b>Беседа:</b> подумать, как можно сохранить листья (засушить), что можно сделать из засушенных листьев (аппликации, поделки). Собрать букеты из осенних листьев: березы, тополя, клена для гербария.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Воробушки и автомобиль» <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p>	<p><b>Наблюдение за предметами ближайшего окружения.</b> <b>Беседа:</b> развитие у детей познавательных интересов. Формировать представление о предметах ближайшего окружения.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Самолеты» <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p>
<b>Ужин</b>	Формировать культуру поведения во время еды: умение аккуратно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб. Игровое упражнение «Мы самые аккуратные» <i>(физическая культура)</i>				
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<p>Дидактическая игра «Пройди пальчиком по дорожке».</p> <p>Дидактическая игра «Подбери пару»</p>	<p>Дидактическая игра «Что сажают в огороде?»</p> <p>Дидактическая игра «Отгадай и назови фигуры»</p>	<p>Дидактическая игра «Найди углы и середину».</p> <p>Мозаика</p>	<p>Дидактическая игра «Подбери по форме».</p> <p>Дидактическая игра «Отгадай и назови фигуры на ощупь»</p>	<p>Дидактическая игра «Волшебный круг».</p> <p>Дидактическая игра «Найди о чем расскажу»</p>
<b>Уход детей домой</b>	Выставка поделок из природного материала «Осенний вернисаж», создание видеороликов. Устный журнал с родителями на тему «Развитие речи ребенка»				

Проверила  
методист \_\_\_\_\_

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие» - «Трудолюбие и профессионализм»

Цитата недели: Еңбек — жай ғана қызмет емес, адам болмысының айнасы. /Абай/

Группа: «Цыплята» средняя

Возраст: дети 3 лет

На какой период составлен план: 30.09.2024 г.

Примерный режим дня	Понедельник 30.09
Прием детей	Обеспечение хорошего настроения на предстоящий день. Помощь в выборе игрушки, занятия. Создание благоприятной обстановки для детей. Мотивирование на предстоящую деятельность
Беседа с родителями, консультации	<b>Өнегелі 15 минут</b> Беседы с родителями о том, как спал ребенок, с каким настроением проснулся. Консультации по запросу родителей
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	<b>Игра «Доброе сердечко»</b> Цель: эмоциональный настрой <b>Лепка «Испечем бублики»</b> Цель: продолжать учить детей лепить знакомые предметы разной формы и величины по представлению, передавая характерные особенности; продолжать развивать навыки раскатывать круговыми и прямыми движениями, заострять и закруглять пальцами конец столбика; использовать способы лепки, защищать для создания более полной и красивой формы; вызвать интерес к лепке
Утренняя гимнастика	<b>«Менің Қазақстаным» – исполнение Гимна Республики Казахстан</b> <b>Комплекс утренней гимнастики:</b> формировать умения выполнять упражнения для рук и плечевого пояса ( <i>физическая культура</i> )
Завтрак	Формирование культурно-гигиенических навыков; умения правильно держать столовые приборы. Жаксы ботқа, бірақ кішкентай шыныаяқ – Хороша кашка, да мала чашка ( <i>физическая культура</i> )
Подготовка к организованной деятельности	Выбор вида деятельности по интересам, организация среды
Организованная деятельность	<b>Физическая культура</b> Тема: «Цветные платочки» Задачи: продолжать упражнять в ползании на четвереньках с опорой на ладони и колени; закреплять умение легко подталкивать мяч снизу-вверх пальцами рук и менять направление мяча при катании между предметами; способствовать развитию координации и быстроты; Подвижная игра: «Лягушки и цапля»
2-ой завтрак	Воспитывать аккуратности за столом, потребность в чистоте и аккуратности. Ас – адамның арқауы Еда человеку силы дает. «Спасибо, Рахмет».

<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Мотивация интереса к прогулке.  <i>Раз, два, три, четыре, пять – собираемся гулять</i>          Индивидуальные беседы о последовательности одевания (<i>физическая культура, художественное слово</i>)</p>
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение</b> за небом (аспан)  <b>Беседа</b> «Какого цвета небо? Есть ли на небе тучи?» Художественное слово:  <i>Ходит осень по дорожке,          Промочила в лужах ножки.          Льют дожди, и нет просвета.          Затерялось где-то лето.          Ходит осень, бродит осень.          Ветер с клена листья сбросил.          Под ногами коврик новый,          Желто-розовый — кленовый.</i>  <i>(В. Авдиенко)</i>  <b>Подвижная игра</b> «Пойдем гулять»          Цель: уметь перемещаться по ограниченной территории.  <b>Трудовая деятельность:</b> труд на участке, сложить игрушки в корзину (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическая культура</i>)</p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Последовательное раздевание. Разучивание пословицы о дружбе <i>Друзей много – шире дорога.</i>          Эмоциональный отклик о прогулке (Что запомнилось больше всего?) (<i>физическая культура, художественное слово</i>)</p>
<b>Обед</b>	<p>Выполнение гигиенических процедур. Работа дежурных. Развитие навыков выполнения гигиенических процедур (ракет!) (<i>физическая культура</i>)</p>
<b>Дневной сон</b>	<p>Слушание колыбельных песен. Чтение книги «Легенды казахского народа» (<i>музыка, художественная литература</i>)</p>
<b>Постепенный подъем</b>	<p>Корригирующая гимнастика «Веселые капельки» (<i>физическая культура</i>)</p>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Детский сад»          Цель: создание игровой ситуации «Чем мы любим заниматься в детском саду»; отражать последовательность игровых действий (<i>ознакомление с окружающим миром, коммуникативная деятельность</i>)  <b>Дидактическая игра</b> «Кто что делает?»          Цель: учить употреблять глаголы в речи (<i>развитие речи</i>)</p>
<b>Полдник</b>	<p>Формировать культуру поведения во время еды: умение аккуратно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб. Игровое упражнение «Мы самые аккуратные» (<i>физическая культура</i>)</p>
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Мотивация интереса к прогулке. Развитие навыков самообслуживания; мотивация</p>
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение</b> за листочками  <b>Беседа</b> «Что происходит с листочками? Какого они цвета?»  <b>Подвижная игра</b> «Листок, ко мне лети» (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром,</i></p>

	<i>физическая культура)</i>
<b>Ужин</b>	Привлечение внимания детей к еде; индивидуальная работа по воспитанию культуры питания. Произношение названия столовых приборов на казахском языке ( <i>ложка – қасық, тарелка – тәрелке</i> ).
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>Дидактическая игра «Разложи в коробки»</b> Цель: продолжать учить определять цвета <b>Пальчиковые игры.</b> Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок
<b>Уход детей домой</b>	<b>Индивидуальная беседа «Как прошел день в детском саду»</b> Ознакомить родителей с важными пунктами правил техники безопасности для детей. <i>Сау болыңыз!</i>

Проверила  
методист \_\_\_\_\_

«Утверждено»:  
 Заведующая ТОО ЦДР «Раяна»  
 \_\_\_\_\_ Жакеева Ж.А.  
 «27» сентября 2024 г.

**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**  
**Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие» - «Независимость и патриотизм»**  
**Цитата недели: «Ел-жұртымның бақыты аталатын,**  
**Сөнбесін мәңгі сенің, Отан, атың!»**

Группа: «Цыплята» средняя

Возраст: дети 3 лет

На какой период составлен план: 01.10-04.10.24

Примерный режим дня	Вторник 01.10	Среда 02.10	Четверг 03.10	Пятница 04.10
<b>Прием детей</b>	Создание благоприятной обстановки для детей. Мотивирование на предстоящую деятельность	Беседа о настроении ребенка, о его интересах. Подключение по необходимости к играющим детям	Обращение внимания на внешний вид. Инициирование на включение в игровую деятельность	Обеспечение содержательной деятельности. Поощрение игры, возникающей по инициативе ребенка
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	«Өнегелі» 15минут Беседа о проведении предстоящего осеннего развлечения	«Өнегелі» 15минут Советы родителям о внешнем виде ребенка	«Өнегелі» 15минут Беседа о трудовых поручениях для ребенка дома и в саду	«Өнегелі» 15минут Беседа о настроении ребенка
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</b>	<b>Говорим</b> о состоянии погоды ( <i>коммуникативная деятельность</i> ) (жаңбыр-дождь, жел-ветер, суық-холодный, жылы-теплый, ай-месяц, күн-день, аспан-небо, бұлт-облако, сәрсенбі-среда, қазан-октябрь). <b>Настольная игра</b> «Город» (кала), «Деревня» (ауыл) ( <i>познавательная деятельность</i> ) <b>Игра малой подвижности</b> «Вокруг домиков хожу» ( <i>физическая культура</i> )	<b>Повторение</b> стихотворения «Компот». ( <i>коммуникативная деятельность</i> ) <b>Ролевая игра</b> по сказке «Колобок» ( <i>творческая, коммуникативная деятельности</i> ) <b>Игра малой подвижности</b> «Как живешь?» ( <i>физическая культура</i> )	<b>Работа</b> в уголке экспериментирования: рассматриваем ткани ( <i>познавательная деятельность</i> ) (көйлек-платье) <b>Б. Заходер «Портниха»,</b> Результат труда швеи ( <i>коммуникативная, исследовательская деятельности</i> ) <b>Урок безопасности</b> 10 минут ( <i>физическая культура</i> )	<b>Дидактическая игра</b> «Узнай по описанию» – развитие внимания, мышления. Е. Пермяк «Мамина работа». <b>Беседа</b> на тему «Заготовки на зиму». «Труд родителей чтобы вырастить урожай» ( <i>коммуникативная деятельность</i> ) <b>Моделирование</b> «Как получилось варенье» ( <i>исследовательская деятельность</i> )
<b>Утренняя гимнастика</b>	«Менің Қазақстаным» – исполнение Гимна Республики Казахстан	«Менің Қазақстаным» – исполнение Гимна Республики Казахстан	«Менің Қазақстаным» – исполнение Гимна Республики Казахстан	«Менің Қазақстаным» – исполнение Гимна Республики Казахстан

	<b>Комплекс утренней гимнастики.</b> Развитие внимания, ловкости, реакции на сигнал	<b>Комплекс утренней гимнастики.</b> Развитие внимания, ловкости, реакции на сигнал	<b>Комплекс утренней гимнастики.</b> Развитие внимания, ловкости, реакции на сигнал	<b>Комплекс утренней гимнастики.</b> Развитие внимания, ловкости, реакции на сигнал.
<b>Завтрак</b>	<b>Работа дежурных.</b> Совершенствование умения правильно держать столовые приборы. <i>Тазалық – денсаулық кепілі. (Чистота – залог здоровья)</i>	<b>Работа дежурных.</b> Продолжать формировать культуру поведения во время еды: умение пользоваться салфеткой. Короткие пословицы о хлебе <i>Вода вымоет, хлеб выкормит</i>	<b>Работа дежурных.</b> Обращение внимания на правильную посадку за столом. <i>Саулық – байлық негізі (Здоровье – основа богатства)</i>	<b>Работа дежурных.</b> Воспитывать вежливость, потребность в чистоте. Пословицы о воде <i>Вода вымоет, хлеб выкормит.</i>
<b>Подготовка к ОД</b>	<b>Экологическая сказка «История одной капли»</b> Воспитывать умение понимать необходимость бережного отношения к воде, как к природному ресурсу. Прививать навыки экологически грамотного поведения в быту ( <i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром, рисование</i> )	<b>«Овощи и фрукты-полезные продукты»</b> Прививать интерес к художественному слову, книге. Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера. Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи. ( <i>Основы математики, художественная литература, ознакомление с окружающим миром</i> )	<b>«Овощная ярмарка»</b> Совершенствовать артикуляционный аппарат. Продолжать обучать умению лепить с использованием приема раскатывания, лепить знакомые предметы круглой и овальной формы ( <i>развитие речи, лепка</i> ). <b>Подвижная казахская народная игра «Казан» («Ямка»).</b> Развивать у детей глазомер, ловкость ( <i>физическая культура</i> )	<b>«Фрукты»</b> Прививать интерес к художественному слову, книге. Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. ( <i>Художественная литература, аппликация, ознакомление с окружающим миром</i> )
<b>Организованная деятельность</b>	<b>Казахский язык</b> по плану педагога.	<b>Физическая культура</b> Тема: «Разноцветные мешочки» Задачи: упражнять ходить по шнуру с мешочком на голове; закреплять умение координировать работу рук и ног при ползании, не касаться палки при ползании под ней; формировать у детей положительное отношение к занятиям физическими упражнениями. Подвижная игра: «Воробышки»	<b>Музыка</b> по плану педагога	<b>Физическая культура</b> Тема: «Куклы в гости к нам пришли» Задачи: упражнять в равновесии, закреплять умение ходить по шнуру с мешочком на голове, сохраняя правильное положение головы; в прыжках в обруч из обруча; воспитывать бережное отношение к окружающим. Подвижная игра: «Великаны и карлики»

		и автомобиль».		
<b>2 завтрак</b>	Воспитывать аккуратности за столом, потребность в чистоте и аккуратности. Ас – адамның арқауы Еда человеку силы дает. «Спасибо, Рахмет».			
<b>Подготовка к прогулке</b>	Закрепление последовательности одевания, умение застегивать обувь и куртку.	Повторение правил поведения на свежем воздухе.	Развитие навыков самообслуживания; мотивация.	Закрепить умение самостоятельно одеваться в определенной последовательности.
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение</b> «Наш парк каждый день увядает».</p> <p><b>Художественное слово:</b> <i>Миновало лето, Осень наступила. На полях и в парках Пусто и уныло. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i></p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Найди такой же листок» <i>(познавательная деятельность)</i></p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Найди себе пару», «Беги к березе» – развитие внимания, быстрая реакция <i>(физическая культура)</i></p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> уборка цветника.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> «С кочки на кочку» – прыжки в разных направлениях.</p> <p><b>Опыт</b> «Состояние почвы в зависимости от температуры» <i>(исследовательская деятельность)</i></p>	<p><b>Наблюдение</b> «Барабанит дождь по крыше»</p> <p><b>Художественное слово:</b> <i>Скучная картина! Тучи без конца, Дождик так и льется, Лужи у крыльца...</i> <i>А. Плещеев. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i></p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Что бывает широким и узким?» <i>(Основы математики)</i></p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Лохматый пес», «Солнышко и дождик», «Үкі» – сочетание слов с движениями <i>(физическая культура)</i>.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> сбор крупного мусора на участке.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> «Брось дальше!», «Догони меня» – метание в даль, быстрота бега</p>	<p><b>Наблюдение</b> «Что нам осень подарила»</p> <p><b>Художественное слово:</b> <i>Осень скверы украшает Разноцветною листвою. Осень кормит урожаем Птиц, зверей и нас с тобой. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i></p> <p><b>Дидактическая игра:</b> «Что к чему» <i>(познавательная деятельность)</i>.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Айлакер түлкі», «Дятел» – точное соблюдение правил игры <i>(физическая культура)</i>.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> уборка на участке.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> «Из чего состоит дерево»</p>	<p><b>Наблюдение</b> «Ветер, ветер, ты могуч»</p> <p><b>Художественное слово:</b> <i>Ветрено, ветрено, Вся земля проветрена! Ветер листья с веток Разогнал по свету. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i></p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Угадай по описанию» <i>(познавательная деятельность)</i>.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Найди свой домик», «Тартып алу» – внимание, быстрая реакция.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> сбор мелкого мусора (веточки, камешки) в ведерки</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> «Чье звено скорее соберется?» – внимание, быстрота бега</p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	Обмен впечатлениями от прогулки	Желание помогать друг другу. (Друзей много – шире дорога)	Эмоциональный отклик о прогулке (Что запомнилось больше всего?)	Разгадывание загадок о предметах одежды. Шалбар-брюки, көй-лек-платье, жейде-рубашка, кеудеше-жилет

<b>Обед</b>	<b>Работа дежурных.</b> Воспитание умения благодарить. (Рақмет!)	<b>Работа дежурных.</b> Формирование умения аккуратно принимать пищу	<b>Работа дежурных.</b> Совершенствовать навыки самообслуживания	<b>Работа дежурных.</b> Формирование умения аккуратно принимать пищу, пользоваться салфеткой
<b>Дневной сон</b>	Колыбельные песни ( <i>музыка</i> )	Терапевтические сказки ( <i>художественная литература</i> )	«Күй» – слушание казахских колыбельных песен ( <i>музыка</i> )	Чтение коротких рассказов «Засыпалки» ( <i>художественная литература</i> )
<b>Постепенный подъем</b>	<b>Корректирующая гимнастика.</b> Профилактика сколиоза ( <i>физическая культура</i> )	<b>Корректирующая гимнастика.</b> Профилактика плоскостопия ( <i>физическая культура</i> )	<b>Корректирующая гимнастика.</b> Профилактика сколиоза ( <i>физическая культура</i> )	<b>Корректирующая гимнастика.</b> Профилактика плоскостопия ( <i>физическая культура</i> )
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Музыкальная игра</b> «На чем играю» – развитие слухового восприятия. ( <i>Музыка</i> ) <b>Настольный театр</b> по сказке «Теремок» ( <i>коммуникативная деятельность</i> ). <b>Легоконструирование</b> – постройка необычной башни. ( <i>Познавательная деятельность</i> )	<b>Рассматривание</b> альбома «Наш сад» – развитие связной речи. ( <i>Коммуникативная, познавательная деятельности</i> ) <b>Рассматривание (чтение)</b> книг в книжном уголке – сказки К. Чуковского. ( <i>Коммуникативная деятельность</i> ) <b>Дидактическая игра</b> «Назови фигуру» – умение дать характеристику геометрической фигуры. ( <i>Познавательная деятельность</i> )	<b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Повар» – знакомство с работой повара. ( <i>Познавательная, коммуникативная деятельности</i> ). <b>Раскраски</b> «Полезная еда» – развитие внимания, аккуратность в работе. ( <i>Изобразительная деятельность</i> ) <b>Игры с крупным и мелким строителем</b> – воплощение замысла в работу. ( <i>Познавательная деятельность</i> ) <b>Музыкальная дискотека</b> ( <i>Музыка</i> )	<b>Дидактическая игра</b> «На что похоже» – внимание, умение отвечать на вопросы. ( <i>Коммуникативная, познавательная деятельность</i> ) <b>Хозяйственно-бытовой труд:</b> мытье стульчиков, трудовая деятельность. Развитие мелкой моторики: мозаика, лепка. ( <i>Творческая, трудовая деятельности</i> )
<b>Полдник</b>	<b>Работа дежурных.</b> Воспитывать вежливость, потребность в чистоте. Ас дәмді болсын!	<b>Работа дежурных.</b> Закреплять правила поведения за столом. Ас дәмді болсын!	<b>Работа дежурных.</b> Формировать умение аккуратно пользоваться салфеткой. Ас дәмді болсын!	<b>Работа дежурных.</b> Ас дәмді болсын! Воспитывать вежливость, потребность в чистоте
<b>Подготовка к прогулке</b>	Развитие навыков самообслуживания	Закрепить название предметов одежды	Воспитывать взаимопомощь во время одевания на прогулку	Развитие навыков самообслуживания
<b>Прогулка</b>	<b>Беседа</b> о любимом времени года – осени. <b>Подвижные игры:</b> «Сова», «Гори-гори ясно», «Такия тастамак» ( <i>коммуникативная деятельность, физическая культура</i> )	<b>Беседа</b> о небе, солнце. <b>Подвижные игры:</b> «Хитрая лиса», «День-ночь» ( <i>коммуникативная деятельность, физическая культура</i> )	<b>Беседа</b> «Листья сыплются дождем». А. Пушкин «Октябрь уж наступил...» <b>Подвижные игры:</b> «Сова», «Гори-гори ясно» ( <i>коммуникативная деятельность, физическая</i>	<b>Беседа</b> «Какие вещи нужно носить осенью». <b>Подвижные игры:</b> «Набрось колечко», «Хитрая лиса» ( <i>коммуникативная деятельность, физическая культура</i> )

			<i>культура)</i>	
<b>Ужин</b>	Привлечение внимания детей к еде; индивидуальная работа по воспитанию культуры питания. Произношение названия столовых приборов на казахском языке ( <i>ложка – қасық, тарелка – тәрелке, кружка – пиала, нож – пышақ</i> ).			
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>Коммуникативные навыки</b> Упражнение «Что где растет?» Закрепление правильного произношения звуков. Развитие речевого дыхания	<b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b> «Овощи, фрукты» Обучение умению узнавать, называть, классифицировать овощи и фрукты	<b>Творческие навыки, исследовательская деятельность</b> «Овощи» Совершенствование умения сплющивать шарик между ладонями, делать пальцами углубления на поверхности, проявлять радость при рассматривании народных игрушек	<b>Социально-эмоциональные навыки</b> «Гараж для машин» Обучение умению конструировать постройки из строительного материала и крупных деталей конструкторов, выделять части, называть из каких деталей выполнен предмет
<b>Уход детей домой</b>	Папка-передвижка: «Правила дорожного движения»	Беседа «Развитие двигательной активности вашего ребенка»	Разговор с родителями на тему «Наказание и поощрение»	Консультация «Одежда детей осенью»

Проверил  
методист \_\_\_\_\_

**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**  
**Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие» - «Независимость и патриотизм»**  
**Цитата недели: «Ел-жұртымның бақыты аталатын,**  
**Сөнбесін мәңгі сенің, Отан, атың!»**

Группа: «Цыплята» средняя

Возраст: дети 3 лет

На какой период составлен план: 07.10-11.10.24

Примерный режим дня	Понедельник 07.10	Вторник 08.10	Среда 09.10	Четверг 10.10	Пятница 11.10
Прием детей	Общение воспитателя с детьми и родителями. Создание доброжелательной атмосферы. Сәлеметсіз бе!	Беседа о настроении ребенка, о его интересах. Создание доброжелательной атмосферы. Сәлеметсіз бе!	Обеспечение интересной, содержательной деятельностью. Сәлеметсіз бе!	Обращение внимания на внешний вид. Инициирование на включение в игровую деятельность. Сәлеметсіз бе!	Мотивирование на предстоящую деятельность. Сәлеметсіз бе!
Беседа с родителями, консультации	«Өнегелі» 15 минут Консультация по поводу одежды ребенка по погоде	«Өнегелі» 15 минут Беседа о посильных трудовых поручениях в семье	«Өнегелі» 15 минут Консультации по запросу родителей	«Өнегелі» 15 минут Беседы о соблюдении режима дня	«Өнегелі» 15 минут Консультации по запросу родителей
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и другие)	<b>Игра малой подвижности</b> «С добрым утром, глазки». Расширять словарный запас через игры и игровые упражнения. <b>Рассматривание</b> «Мир постройки», анализ постройки дома на столе. <b>Строительная</b> игра по сказке «Три медведя». Формировать умения назвать и различать предметы. Давать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам. (Ознакомление с	<b>Игра малой подвижности</b> «С добрым утром, глазки». Расширять словарный запас через игры и игровые упражнения. <b>Упражнение</b> в сравнении предметов по величине (длинный – короткий). <b>Складывание</b> картинки из кубиков (4 части). Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами путем сопоставления одного предмета с другим (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы	<b>Игра малой подвижности</b> «Ладушки-ладушки. Испекла нам бабушка». Обучать умению заучивать потешки. <b>Повторение</b> знакомых стихов. <b>Упражнение</b> в соотнесении образа поэзии и изображения картинки. <b>Обучать</b> умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов: обучать умению заучивать стихотворения и потешки. (Ознакомление с окружающим миром,	<b>Игра малой подвижности</b> «Ладушки-ладушки. Испекла нам бабушка». Обучать умению заучивать потешки. <b>Рассматривание</b> картинки спящего ребенка. <b>Упражнение</b> в обследовании качеств разных тканей. (Ознакомление с окружающим, развитие речи: формировать умения назвать и различать предметы, рассматривать и исследовать их). <b>Математическое упражнение</b> «Один-	<b>Игра малой подвижности</b> «Мы погреемся немножко». (Музыка: выполнять под музыку ритмичные движения). <b>Разговор</b> о комнатных и дикорастущих растениях. <b>Театр</b> воспитателя: уход за пыльным растением. (Ознакомление с окружающим, развитие речи: формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края). «Ленточка для Мишки». (Рисование: формировать

	<i>окружающим миром, развитие речи, конструирование)</i> Опробование: яблоко – алма	<i>математики)</i> Опробование: лук – пияз	<i>развитие речи, художественная литература).</i> Опробование: капуста – кырыққабат	много». ( <i>Основы математики: формировать представления о понятиях «много», «один».</i> ) Опробование: яблоко – алма	<i>умение рисовать горизонтальные линии).</i> Опробование: яблоко – алма
<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>«Менің Қазақстаным» – исполнение Гимна Республики Казахстан. Утренний комплекс упражнений (Физическая культура)</b> Формировать навыки выполнения общеразвивающих упражнений: упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног	<b>«Менің Қазақстаным» – исполнение Гимна Республики Казахстан. Утренний комплекс упражнений (Физическая культура)</b> Формировать навыки выполнения общеразвивающих упражнений: упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног	<b>«Менің Қазақстаным» – исполнение Гимна Республики Казахстан. Утренний комплекс упражнений (Физическая культура)</b> Формировать навыки выполнения общеразвивающих упражнений: упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног	<b>«Менің Қазақстаным» – исполнение Гимна Республики Казахстан. Утренний комплекс упражнений (Физическая культура)</b> Формировать навыки выполнения общеразвивающих упражнений: упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног	<b>«Менің Қазақстаным» – исполнение Гимна Республики Казахстан. Утренний комплекс упражнений (Физическая культура)</b> Формировать навыки выполнения общеразвивающих упражнений: упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног
<b>Завтрак</b>	Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. (нан, шай, май)	Формировать первоначальные представления о полезной для здоровья человека пище (сүт, май, ірімшік)	Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: пользоваться столовыми предметами по назначению (кесе, қасық, тәрелке)	Формировать навыки культурного поведения за столом: пережевывать пищу с закрытым ртом (Ас болсын! Рақмет!)
<b>Подготовка к организованной деятельности</b>	<b>«Украшение чайника» (Апликация, основы математики).</b> Продолжать обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета. Учить сравнивать группы равных и	<b>Чтение</b> сказки Т. Приваловой «Сказка о карандашах» ( <i>Художественная литература, рисование</i> ) Пробуждать интерес к книгам; учить правильно держать карандаш)	<b>Сюжетно-ролевая игра «Водители и пешеходы ПДД» (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики).</b> Продолжать учить ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения.	<b>«Ковер» (апликация).</b> Продолжать обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета. <b>Продолжать</b> обучать умению лепить овощи и фрукты, используя приемы отрывания,	<b>Познакомить</b> детей с геометрической фигурой – треугольником. ( <i>Основы математики</i> ) Самостоятельно сооружать постройки по простым схемам. ( <i>Конструирование</i> ) <b>«Бусы».</b> Продолжать обучать умению предварительно

	<p>неравных предметов. (<i>Основы математики</i>)</p> <p><b>Подвижная казахская народная игра «Алысқа лақтыр» («Брось дальше»)</b> Развивать у детей умение метать мешочки в цель. (<i>Физическая культура</i>)</p>		<p><b>Подвижная казахская народная игра «Алысқа лақтыр» («Брось дальше»)</b> Развивать у детей умение метать мешочки в цель. (<i>Физическая культура</i>)</p>	<p>скручивания, вытягивания. (<i>Лепка, ознакомление с окружающим миром</i>)</p>	<p>выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета) (<i>аппликация</i>).</p>
<p><b>Организованная деятельность</b></p>	<p><b>Физическая культура</b> Тема: «Волшебный сундучок». Задачи: упражнять в катании мячей друг другу; в прыжках с мячами, зажатыми между колен; воспитывать доброжелательность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам, к своему здоровью. Подвижная игра: «Петушок, золотой гребешок»</p>	<p><b>Казахский язык</b> по плану педагога.</p>	<p><b>Физическая культура</b> Тема: «Лесные загадки» Задачи: упражнять в ползании на четвереньках с опорой на ладони и ступни по гимнастической скамейке; способствовать воспитанию экологической культуры, развитию организованности, внимания. Подвижная игра: «У медведя во бору».</p>	<p><b>Музыка</b> по плану педагога.</p>	<p><b>Физическая культура</b> Тема: «Веселые гномики» Задачи: упражнять в ходьбе по шнуру с мешочком на голове; в метании малого мяча; воспитывать организованность, выдержку. Подвижная игра: «Гномики в домики».</p>
<p><b>2 завтрак</b></p>	<p>Воспитывать аккуратности за столом, потребность в чистоте и аккуратности. Ас – адамның арқауы Еда человеку силы дает. «Спасибо, Рахмет».</p>				
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Уточнение назначения одежды и обуви</p>	<p>Уточнение назначения одежды и обуви</p>	<p>Рассматривание разных застежек на одежде</p>	<p>Уточнение последовательности одевания</p>	<p>Повторение последовательности одевания</p>
<p><b>Прогулка: Наблюдение. Беседа. Художестве</b></p>	<p><b>Наблюдение</b> за грузовой машиной. Знакомить с видами транспортных средств. <b>Художественное слово.</b></p>	<p><b>Наблюдение</b> за повадками птиц. Сравнение птиц по величине. Закрепить знания о домашних</p>	<p><b>Наблюдение</b> за погодой, направлением ветра. Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая).</p>	<p><b>Наблюдение</b> за погодой. Любование осенней березкой. Определять погодные условия (холодная, теп-</p>	<p><b>Наблюдение</b> за погодой, состоянием растений. Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая).</p>

<p><b>нное слово.</b> <b>Подвижные игры.</b> <b>Индивидуальная работа.</b> <b>Исследовательская деятельность.</b> <b>Трудовая деятельность.</b> <b>Общая игра.</b></p>	<p>(Обучать детей слушанию, пониманию содержания стихотворений): А. Стариков «Тихая, теплая, нежная осень» <b>Подвижные игры:</b> «Подарки», «Бег с ленточками», «Целься вернее» – обучать умению бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 м). <b>Индивидуальная работа.</b> <b>Дидактическая игра</b> «Чей листок?» <b>Труд.</b> Сбор камней на участке. <b>Общая игра</b> «Ладушки-ладошки, звонкие хлопошки». (Ознакомление с окружающим миром, физическая культура, коммуникативная деятельность).</p>	<p>животных и их детенышей. <b>Художественное слово.</b> (Обучать детей слушанию, пониманию содержания стихотворений): И. Мазин «Посмотри, как день прекрасен...» <b>Подвижные игры:</b> «У медведя во бору», «Гуси-лебеди», «Попади в круг»: обучать умению бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 м). <b>Индивидуальная работа.</b> Разговор о птицах, о деревьях. <b>Труд.</b> Сбор семян. <b>Общая игра</b> «Большие ноги шагают по дороге». (Ознакомление с окружающим миром, физическая культура, коммуникативная деятельность).</p>	<p>Ауа райы құбылыстары: жаңбыр, қар, жел, суық. <b>Художественное слово</b> (Обучать детей слушанию, пониманию содержания стихотворений): И. Токмакова «Осенние листья». <b>Подвижные игры:</b> «Поезд», «Из кружка в кружок», «Кто дальше бросит мешочек?»: обучать умению бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 м). <b>Труд.</b> Сбор семян. <b>Общая игра</b> «Ладушки-ладошки, звонкие хлопошки». (Ознакомление с окружающим миром, физическая культура, коммуникативная деятельность).</p>	<p>лая, жаркая). Ауа райы құбылыстары: жаңбыр, қар, жел, суық. <b>Художественное слово</b> (Обучать детей слушанию, пониманию содержания стихотворений): «Березонька, моя, березонька» <b>Подвижные игры:</b> «Медвежата в чаще жили», «Подарки», «Попади в цель». <b>Индивидуальная работа.</b> Дидактическая игра «С какого дерева листочек» <b>Труд.</b> Наблюдение за работой дворника. (Ознакомление с окружающим миром, физическая культура, коммуникативная деятельность).</p>	<p>Ауа райы құбылыстары: жаңбыр, қар, жел, суық. <b>Подвижные игры:</b> «Воробушки и кот», «Цепочка», «Целься вернее»: обучать умению бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 м). <b>Индивидуальная работа.</b> Игра с мячом. <b>Труд.</b> Подметание дорожки, ведущей к участку. <b>Общая игра</b> «Шагают ребята раз, два, три...» (Ознакомление с окружающим миром, физическая культура, коммуникативная деятельность).</p>
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Поощрение умения правильно складывать одежду</p>	<p>Уточнение порядка в шкафу</p>	<p>Поощрение желания высушить влажную одежду</p>	<p>Рассматривание застёжек на одежде</p>	<p>Уточнение порядка в шкафу</p>
<p><b>Обед</b></p>	<p>Воспитывать умение держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами. Рақмет! (физическая культура)</p>	<p>Формировать первоначальные представления о полезной и вредной для здоровья человека пищи. Рақмет! (физическая культура)</p>	<p>Правильно пользоваться столовыми приборами есть аккуратно, бесшумно. Рақмет! (физическая культура)</p>	<p>Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться салфеткой. Рақмет! (физическая культура)</p>	<p>Воспитание умения благодарить. Рақмет! (физическая культура)</p>

<b>Дневной сон</b>	Слушание – «Мамины колыбельные». <i>(Музыка)</i>	«Күй» – слушание казахских колыбельных песен. <i>(Музыка)</i>	Слушание – «Звуки домбры». <i>(Музыка)</i>	Слушание – «Мелодия кобыза». <i>(Музыка)</i>	«Күй» – слушание казахских колыбельных песен. <i>(Музыка)</i>
<b>Постепенный подъем</b>	<b>Корректирующая гимнастика</b> <i>(Физическая культура)</i>	<b>Корректирующая гимнастика</b> <i>(Физическая культура)</i>	<b>Корректирующая гимнастика</b> <i>(Физическая культура)</i>	<b>Корректирующая гимнастика</b> <i>(Физическая культура)</i>	<b>Корректирующая гимнастика</b> <i>(Физическая культура)</i>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Общая игра «Пузырь».</b> Упражнять в лепке украшения. Знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, костыли, серьги, амулеты и др.). <i>(Лепка).</i> <b>Чтение</b> Д. Габе «Мама». Пробуждать интерес к книгам. <i>(Художественная литература)</i> <b>Формировать</b> умения рисовать вертикальные и горизонтальные линии <i>(Рисование).</i>	<b>Продолжать</b> обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной величины. <i>(Аппликация)</i> <b>Самостоятельно</b> сооружать постройки по простым схемам. <i>(Конструирование)</i> <b>Упражнять</b> в лепке украшения. Знакомить с украшениями казахского народа. <i>(Лепка)</i>	<b>Кружок:</b> «Сложи узор» кубики Никитина. Познакомить детей с геометрическими фигурами: треугольником. <i>(Основы математики)</i> <b>Общая игра</b> «Летела муха около уха...». Обучать умению четко произносить согласные (п-б, к-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки. <b>«Браслет»:</b> знакомить с украшениями казахского народа <i>(Аппликация)</i>	<b>Музыкальный досуг.</b> Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном. <i>(Музыка)</i> <b>Чтение</b> Е. Чарушина «Белка». Пробуждать интерес к книгам. <i>(Художественная литература).</i> <b>Приучать</b> детей после игры аккуратно складывать детали <i>(конструирование)</i>	<b>Общая игра «Теремок».</b> Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. <b>Чтение</b> сказки «Как коза избушку построила». Пробуждать интерес к книгам. <i>(Художественная литература).</i> <b>Продолжать</b> обучать умению лепить овощи и фрукты, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания. <i>(Лепка)</i>
<b>Полдник</b>	Формирование культурно-гигиенических навыков. Рақмет!	Мотивирование на правильное мытье рук, умение правильно вытирать руки. Рақмет!	Формировать культуру поведения во время еды: умение аккуратно пользоваться салфеткой. Рақмет!	Совершенствование гигиенических процедур. Рақмет!	Воспитывать вежливость, потребность в чистоте и аккуратности. Рақмет!
<b>Подготовка к прогулке</b>	Разговор о последовательности одевания	Разговор об одежде, ее назначении	Поощрение умения благодарить за помощь	Поощрение умения обращаться за помощью к взрослому	Повторение последовательности одевания
<b>Прогулка</b>	<b>Беседа.</b> Повторение утренней прогулки. Побуждать к наблюдениям за явлениями природы (сезонные). <b>Подвижные игры:</b> «Подарки», «Бег с лен-	<b>Беседа.</b> Повторение утренней прогулки. Побуждать к наблюдениям за явлениями природы (сезонные). <b>Подвижные игры:</b> «У медведя во бору»,	<b>Беседа.</b> Повторение утренней прогулки. Побуждать к наблюдениям за явлениями природы (сезонные). <b>Подвижные игры:</b> «Поезд», «Из кружка в	<b>Беседа.</b> Повторение утренней прогулки. Побуждать к наблюдениям за явлениями природы (сезонные). <b>Подвижные игры:</b> «Медвежата в чаще	<b>Беседа.</b> Повторение утренней прогулки. Побуждать к наблюдениям за явлениями природы (сезонные). <b>Подвижные игры:</b> «Воробушки и кот»,

	точками». (Развитие речи, физическая культура)	«Гуси-лебеди». (Развитие речи, физическая культура)	кружок». (Развитие речи, физическая культура)	жили», «Подарки». (Развитие речи, физическая культура)	«Цепочка». (Развитие речи, физическая культура)
<b>Ужин</b>	Привлечение внимания детей к еде; индивидуальная работа по воспитанию культуры питания. Произношение названия столовых приборов на казахском языке (ложка – қасық, тарелка – тәрелке, кружка – пиала, нож – пышақ).				
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>Физические навыки</b> Формировать культурно-гигиенические навыки. Поощрять активное участие в подвижных играх на развитие ловкости: «Перешагни через палку», «Найди свой цвет»	<b>Коммуникативные навыки</b> Побуждать участвовать в играх на развитие грамматического строя речи: «Чего не стало?», «Один – много», «Чудесный мешочек». Развивать артикуляционный аппарат, используя истории «Веселого язычка»	<b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b> Моделирование из LEGO: развивать внимание и память с помощью упражнений «Логические цепочки», «Что лишнее?». Побуждать на участие в играх-экспериментах: «Путешествие на дно морское»	<b>Творческие навыки, исследовательская деятельность</b> Музыкально-дидактические игры: «Удивительный концерт», «Игры с бубном». Поощрять слушание детских песен, мелодий, классической музыки	<b>Социально-эмоциональные навыки</b> Побуждать участвовать в беседах «Как я провел сегодняшний день», «Что мне понравилось на празднике», «Что я сегодня кушал» и т. д.
<b>Уход детей домой</b>	Совет: показать дома организацию удобной кровати. Сау болыңыз!	Изготовление отцом кормушки для птиц. Сау болыңыз!	Вечер вопросов и ответов в группе WhatsApp «Значение экологического воспитания». Сау болыңыз!	Дистанционное обучение родителей «Учимся наблюдать за изменениями в природе». Сау болыңыз!	Наблюдение: встреча детей с родителями. Сау болыңыз!

Проверил  
методист \_\_\_\_\_

**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**  
**Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие» - «Независимость и патриотизм»**  
**Цитата недели: «Туған жердей жер болмас, туған елдей ел болмас!»**

**Группа: «Цыплята» средняя**

**Возраст: дети 3 лет**

**На какой период составлен план: 14.10-18.10.24**

<b>Примерный режим дня</b>	<b>Понедельник 14.10</b>	<b>Вторник 15.10</b>	<b>Среда 16.10</b>	<b>Четверг 17.10</b>	<b>Пятница 18.10</b>
<b>Прием детей</b>	Общение воспитателя с детьми и родителями. Создание доброжелательной атмосферы. Сәлеметсіз бе!	Беседа о настроении ребенка и его интересах. Создание доброжелательной атмосферы. Сәлеметсіз бе!	Прием и осмотр детей, взаимодействие с родителями по их индивидуальным запросам. Сәлеметсіз бе!	Создать хорошее настроение во время утреннего приема. Сәлеметсіз бе!	Беседа о настроении ребенка и его интересах. Создание доброжелательной атмосферы. Сәлеметсіз бе!
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	«Өнегелі» 15минут Беседа с родителями о состоянии здоровья детей, о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать	«Өнегелі» 15минут Напомнить родителям о соблюдении режима дня; о правилах поведения и пребывания ребенка в детском саду.	«Өнегелі» 15минут Беседа о посильных трудовых поручениях в семье.	«Өнегелі» 15минут Беседы о соблюдении режима дня.	«Өнегелі» 15минут Консультации по запросу родителей.
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</b>	«В гости в лес к деревьям». Обучение умению узнавать и называть два-три вида деревьев. <b>Развитие элементарных опытно-экспериментальных навыков.</b> Воспитание желания беречь растительный мир родного края. <i>(Ознакомление с окружающим миром)</i>	<b>Рассматривание картины «Играем с песком».</b> <b>Дидактическая игра «Чья вещь?».</b> Воспитывать умение детей рассматривать картину, называть действия персонажей, окружающие предметы, их цвет, характеризовать взаимоотношения между персонажами; уточнить представления детей о свойствах песка. Развивать наблюдательность,	«Сравнение совокупностей предметов по количеству». Закрепление понятия «один», «столько же» и «много». Развивать умение сравнивать совокупность предметов по количеству путем составления пар; закреплять усвоение понятий «один» и «много», развивать фантазию, творческие способности. <i>(Основы</i>	<b>Чтение</b> рассказа К. Ушинского «Вместе тесно, а врозь скучно». Формировать у детей представление о дружбе и друзьях. Учить отвечать на вопрос, которым заканчивается рассказ; умение формулировать простейшие выводы. Развивать разговорную речь. Воспитывать навыки коллективного взаимодействия. <i>(Художественная литература)</i>	« <b>Это я, это я, это все мои друзья!</b> » Воспитывать умение детей называть свои имя и фамилию. Учить называть по имени детей в группе. Развивать эмоциональную отзывчивость, речевую активность, внимание. Воспитывать дружелюбие, толерантность. <i>(Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</i>

		память. Воспитывать умение играть дружно. <i>(Развитие речи + лепка)</i>	<i>математики + аппликация)</i>		
<b>Утренняя гимнастика</b>	«Менің Қазақстаным» - исполнение Гимна Республики Казахстан. <b>Утренний комплекс упражнений.</b> Формировать навыки выполнения общеразвивающих упражнений: упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног. <i>(Физическая культура).</i>	«Менің Қазақстаным» - исполнение Гимна Республики Казахстан. <b>Утренний комплекс упражнений.</b> Формировать навыки выполнения общеразвивающих упражнений: упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног. <i>(Физическая культура).</i>	«Менің Қазақстаным» - исполнение Гимна Республики Казахстан. <b>Утренний комплекс упражнений.</b> Формировать навыки выполнения общеразвивающих упражнений: упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног. <i>(Физическая культура).</i>	«Менің Қазақстаным» - исполнение Гимна Республики Казахстан. <b>Утренний комплекс упражнений.</b> Формировать навыки выполнения общеразвивающих упражнений: упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног. <i>(Физическая культура).</i>	«Менің Қазақстаным» - исполнение Гимна Республики Казахстан. <b>Утренний комплекс упражнений.</b> Формировать навыки выполнения общеразвивающих упражнений: упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног. <i>(Физическая культура).</i>
<b>Завтрак</b>	Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. (нан, шай, май) Ас болсын! Рақмет!	Формировать первоначальные представления о полезной для здоровья человека пище (сүт, май, ірімшік) Ас болсын! Рақмет!	Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками. Ас болсын! Рақмет!	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: пользоваться столовыми предметами по назначению (кесе, қасық, тәрелке)	Формировать навыки культурного поведения за столом: пережевывать пищу с закрытым ртом. Ас болсын! Рақмет!
<b>Подготовка к организационной деятельности</b>	<b>Дидактическая игра «Выбираем работу»</b> Цель: дать детям элементарные представления о профессиях людей, труд которых не был в сфере их наблюдений. Вызывать интерес к труду людей любой профессии. Закрепить название профессий на казахском языке. <i>(Развитие речи, казахский язык)</i>	<b>Пальчиковая гимнастика «Профессии».</b> Развивать мелкую моторику пальцев рук. Много есть профессий знатных, (Соединять пальцы правой руки с большим). И полезных, и приятных. (Соединять пальцы левой руки с большим.) Повар, врач, маляр, учитель, Продавец, шахтер, строитель...	<b>Психогимнастика</b> упражнение «Садовник» Цель: развитие воображения, выразительности движений. <i>(Физическое развитие)</i> <b>Подвижная казахская народная игра «Ұшты-ұшты» («Летит-летит»).</b> Развивать у детей внимание, ловкость	<b>Дидактическая игра «Кому без них не обойтись?»</b> Цель: закреплять знания детей о материалах, инструментах и оборудовании, необходимых людям разных профессий; обучить названиям профессий на казахском языке. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i>	<b>Просмотр презентации «Труд человека»</b> Цель: познакомить детей с трудом человека; показать детям что труд очень важен, что мы должны помогать друг другу. <i>(Ознакомление с окружающим миром)</i> Заучивание стихотворения: Кто на свете самый главный, Самый добрый, самый славный?

		(Последовательно соединять пальцы обеих рук с большим.) Сразу всех не называю, (Сжимать и разжимать кулачки.) Вам продолжить предлагаю. (Вытянуть руки вперед ладонями вверх)		<i>язык)</i>	Кто он? Как его зовут? Ну, конечно, это труд! Подвижная казахская народная игра «Ұшты-ұшты» («Летит-летит»). Развивать у детей внимание, ловкость ( <i>Художественная литература</i> )
<b>Организованная деятельность</b>	<b>Физическая культура</b> Тема: «Мой веселый звонкий мяч» Задачи: упражнять в подбрасывании мяча вверх и ловля его двумя руками; прыжках через гимнастические палки; продолжать обогащать двигательный опыт детей, развивать желание заниматься физическими упражнениями самостоятельно. Подвижная игра: «Воробышки и автомобиль»	<b>Казахский язык</b> по плану педагога.	<b>Физическая культура</b> Тема: «Разноцветные мячи» Задачи: упражнять в подлезании под веревку боком; в метании мешочка; формировать у детей положительное отношение к занятиям физическими упражнениями. Подвижная игра: «Лягушки и цапля»	<b>Музыка</b> по плану педагога.	<b>Физическая культура</b> Тема: «Играем в спортзале» Задачи: закреплять умение ходить на носочках по ограниченной площади, делая короткие шаги; упражнять в подбрасывании мяча вверх и ловле его двумя руками; развивать координационные способности, внимание, ориентировку в пространстве зала; воспитывать организованность, выдержку. Подвижная игра: «Огуречик, огуречик»
<b>2-ой завтрак</b>	Формировать первоначальные представления о полезной пище для здоровья человека. <i>«Фрукты самые витаминные продукты».</i>				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Поощрение умения правильно складывать одежду	Уточнение порядка в шкафу	Поощрение желания высушить влажную одежду	Рассматривание застежек на одежде	Уточнение порядка в шкафу
<b>Прогулка.</b>	<b>Наблюдение</b> за тучами.	<b>Наблюдение</b> за	<b>Наблюдение</b> за птицами	<b>Наблюдение</b> за погодой	<b>Наблюдение</b> за рябиной

<p><b>Наблюдение.</b>  <b>Беседа.</b>  <b>Художественное слово.</b>  <b>Подвижные игры.</b>  <b>Индивидуальная работа.</b>  <b>Исследовательская деятельность.</b>  <b>Трудовая деятельность.</b>  <b>Общая игра</b></p>	<p>Воспитывать умение наблюдать характерные явления осеннего неба.          Дать более полное представление о том, как ветер формирует тучи.          Элементарные трудовые поручения – собрать камушки.  <b>Трудовая деятельность:</b> сбор разноцветных листьев. Воспитывать у детей желание помогать взрослым.  <b>Подвижные игры:</b> «У медведя во бору», «Пузырь».          Цель: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве.  <b>Самостоятельная игровая деятельность:</b> игры с выносным материалом – обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками</p>	<p>листопадом.          Обращать внимание детей на то, что листьев на деревьях всё меньше; листья падают кружатся, меняют окрас.  <b>Элементарные трудовые поручения</b> – собрать семена. Воспитывать у детей желание помогать взрослым.  <b>Подвижные игры:</b> «Листья кружатся, летят», «Карусель». Цель: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать пластичность в движении, ориентировку в пространстве.  <b>Самостоятельная игровая деятельность:</b> игры с выносным материалом – обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.  <b>Индивидуальная работа</b> «Кто дальше бросит?». Развитие координации движений, умение придавать силу броску. <i>(Физическое развитие)</i></p>	<p>Расширение представлений о птицах, воспитание любви и заботы о птицах.          Воспитатель предлагает детям закончить предложение:          Воробей маленький, а журавль... (большой).          Утка серая, а лебедь... (белый). <i>(Развитие речи)</i>  <b>Трудовая деятельность:</b> сбор разноцветных листьев.          Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.  <b>Подвижные игры</b> «Птицы в гнездышках», «Собачка и воробей».          Цель: приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу; закрепление знаний о характерных движениях птиц; обучение умению имитировать их по голосу.  <b>Индивидуальная работа:</b> развитие движений, закрепление умений в бросании мяча друг другу снизу. <i>(Физическое развитие)</i></p>	<p>Систематизация знаний о том, как изменилась природа. Обучение умению сравнивать природные изменения, развитие наблюдательности.  <i>(Ознакомление с окружающим миром)</i>          Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.  <i>Нахмурится, насупится, в слезы ударится – Ничего не останется. (Туча)</i>  <i>Блестит под солнцем после стужи</i>  <i>На асфальте сером... (лужа).</i>          Какие произошли в природе изменения?          Какое стало небо?          Как часто светит солнце?          Идет ли дождь? <i>(Развитие речи)</i>  <b>Трудовая деятельность:</b> уборка осенних листьев. Воспитывать желание трудиться.  <b>Подвижные игры:</b> «Гуси-лебеди», «Догони». Цель: обучение умению быстро действовать по сигналу; воспитание дружеских отношений.  <b>Индивидуальная работа</b> «Догони меня».</p>	<p>Ознакомить с рябиной, показать ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть ее яркий осенний наряд.          загадки:  <i>Прилетает в гости к ней</i>  <i>Стайка алых снегурей, По ветвям они снуют,</i>  <i>Красны ягодки клюют. (Рябина)</i>          Рябина – высокое стройное дерево, она растет не только в лесах, но и в парках, и садах. В народе говорят: «В сентябре одна ягодка, да и та горькая рябина».  <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i>  <b>Трудовая деятельность:</b> сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек. Формирование умений трудиться подгруппой.  <b>Подвижные игры:</b> «Лохматый пес», «Солнышко и дождик». Обучать умению бегать по всей площадке, выполняя команды по сигналу воспитателя.  <b>Индивидуальная работа</b> «Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до</p>
--	--	--	---	---	--

				Обучение умению бегать в нужном направлении. (Физическое развитие)	флажка?». Обучение умению выполнять упражнение с мячом; развитие глазомера, быстроты бега. (Физическое развитие)
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание. Шалбар-брюки, кэй-лек-платье, жейде-рубашка, кеудеше-жилет	Обмен впечатлением от прогулки	Желание помогать друг другу. (Друзей много – шире дорога)	Эмоциональный отклик о прогулке (Что запомнилось больше всего?)	Разгадывание загадок о предметах одежды. Шалбар-брюки, кэй-лек-платье, жейде-рубашка, кеудеше-жилет
<b>Обед</b>	<b>Работа дежурных.</b> Развитие навыков умывания.	<b>Работа дежурных.</b> Воспитание умение благодарить	<b>Работа дежурных.</b> Формирование умения аккуратно принимать пищу	<b>Работа дежурных.</b> Совершенствовать навыки самообслуживания	<b>Работа дежурных.</b> Формирование умения аккуратно принимать пищу, пользоваться салфеткой
<b>Дневной сон</b>	«Кұй» – слушание казахских колыбельных песен (Музыка)	Колыбельные песни (Музыка)	Терапевтические сказки (Музыка)	«Кұй» – слушание казахских колыбельных песен (Музыка)	Чтение коротких рассказов «Засыпалки» (Художественная литература)
<b>Постепенный подъем</b>	<b>Корректирующая гимнастика.</b> Профилактика плоскостопия.	<b>Корректирующая гимнастика.</b> Профилактика сколиоза.	<b>Корректирующая гимнастика.</b> Профилактика плоскостопия.	<b>Корректирующая гимнастика.</b> Профилактика сколиоза.	<b>Корректирующая гимнастика.</b> Профилактика плоскостопия.
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Игрушки у врача» Учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства»,	<b>Дидактическая игра</b> «Сделаем куклам разные прически» Закреплять навыки ухода за волосами, уточнить названия необходимые для этого. (Ознакомление с окружающим миром)  <b>Творческая мастерская</b> «Конфеты для кукол» Цель: закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание,	<b>Чтение художественной литературы.</b> <b>Рассматривание иллюстраций</b> В. В. Лебедева к сказке «Кошкин дом». Цель: обучать детей внимательно рассматривать иллюстрации, продолжать знакомить со средствами выразительности, используемыми в книжной графике.	<b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Дүкен» – продолжать обучать детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда». (Развитие речи, ознакомление с	<b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Строительство» – формировать умение детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Обучать в игре знаниям об окружающей жизни. Развивать творческое воображение, выразительность речи. (Конструирование, основы математики) <b>Дидактическая игра</b>

	<p>«температура». (Развитие речи, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) <b>«Речевичок», «Пастух»</b> Цель: расширять и пополнять словарный запас детей словами, обозначающими предметы ближайшего окружения домашними животными. Учить составлять словосочетания (существительное и прилагательное, числительное и существительное) Учить правильно пользоваться обобщающими словами. (Казахский язык, развитие речи, основы математики)</p>	<p>сплющивание); развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать творческое воображение. (Лепка)</p>	<p>Предложить детям рассказать с опорой на иллюстрации отрывки знакомой сказки. (Художественная литература) <b>Дидактическая игра «Строим домик по схеме»</b> (палочки Кьюзенера) Цель: обучать детей соотносить реальный объект (конструкцию) со схемой. познакомить с планом анализа как самого предмета, так и его схематического изображения; развивать творческие способности. воспитывать интерес к конструктивной деятельности. (Конструирование)</p>	<p>окужающим миром, основы математики) <b>«Музыкальная посылка»</b> Цель: развивать умение различать тембр звучания различных музыкальных детских инструментов. Учить петь под аккомпанемент шумовых инструментов. (Музыка)</p>	<p>«Кому что нужно» Цель: закрепить знания детей о предметах, необходимых для работы врачу, повару, строителю, продавцу. (Казахский язык, развитие речи)</p>
<b>Полдник</b>	<p><b>Работа дежурных.</b> Формировать умение аккуратно пользоваться салфеткой</p>	<p><b>Работа дежурных</b> Воспитывать вежливость, потребность в чистоте</p>	<p><b>Работа дежурных</b> Закреплять правила поведения за столом</p>	<p><b>Работа дежурных.</b> Формировать умение аккуратно пользоваться салфеткой</p>	<p><b>Работа дежурных</b> Ас дәмді болсын! Воспитывать вежливость, потребность в чистоте</p>
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь, самостоятельно обуваться.</p>	<p>Развитие навыков самообслуживания. Игра-соревнование «Наведем порядок в шкафчиках»</p>	<p>Закрепить название предметов одежды. Шалбар-брюки, көй-лек-платье, жейде-рубашка, кеудеше-жилет</p>	<p>Воспитывать взаимопомощь во время одевания на прогулку</p>	<p>Развитие навыков самообслуживания. Шалбар-брюки, көй-лек-платье, жейде-рубашка, кеудеше-жилет</p>
<b>Прогулка</b>	<p><b>Подвижная игра «Огуречик, огуречик».</b></p>	<p><b>Побуждать к</b> наблюдениям за</p>	<p><b>Побуждать к</b> наблюдениям за</p>	<p><b>Побуждать к</b> наблюдениям за</p>	<p><b>Побуждать к</b> наблюдениям за</p>

	Обучать умению быстро выполнять действия по сигналу; улучшение координации движений. <b>Эксперимент</b> «Песок сухой – мокрый» Уметь отмечать свойства предметов. <i>(Ознакомление с окружающим миром)</i>	явлениями природы (сезонные). <b>Подвижные игры:</b> «У медведя во бору», «Гуси-лебеди». <i>(Развитие речи, физическая культура).</i>	явлениями природы (сезонные). <b>Подвижные игры:</b> «Поезд», «Из кружка в кружок». <i>(Развитие речи, физическая культура)</i>	явлениями природы (сезонные). <b>Подвижные игры:</b> «Медвежата в чаще жили», «Подарки». <i>(Развитие речи, физическая культура)</i>	явлениями природы (сезонные). Подвижные игры: «Воробушки и кот», «Цепочка». <i>(Развитие речи, физическая культура)</i>
<b>Ужин</b>	Привлечение внимания детей к еде; индивидуальная работа по воспитанию культуры питания. Произношение названия столовых приборов на казахском языке (ложка – қасық, тарелка – тәрелке, кружка – пиала, нож – пышак).				
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>Социально-эмоциональные навыки</b> «Кто привел меня в детский сад» Развитие умений рассказывать о членах своей семьи, выражать свое отношение к ним	<b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b> Дидактическая игра «Сколько» – формирование понятий «много», «один»	<b>Творческие навыки, исследовательская деятельность</b> Дидактическая игра «Радуга» – формирование умений распознавать цвета	<b>Социально-эмоциональные навыки</b> «Кто привел меня в детский сад» Развитие умений рассказывать о членах своей семьи, выражать свое отношение к ним	<b>Физические навыки</b> Упражнение «Я – опрятный» Развитие умения проявлять самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о необходимости регулярного посещения детского сада. Индивидуальные беседы об одежде детей в группе	Конференция «Плохая погода и выходной день – всё, кроме телевизора»	Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах формирования познавательных навыках детей 4 лет	Индивидуальные беседы «Как прошел день в детском саду»	Устный журнал: «Учитесь жалеть и беречь», фоторепортаж «Животные и дети»

Проверил  
методист \_\_\_\_\_

**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**  
**Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие» - «Независимость и патриотизм»**  
**Цитата недели: «Отанды сую – отбасынан басталады!»**

Группа: «Цыплята» средняя

Возраст: дети 3 лет

На какой период составлен план: 21.10-24.10

Примерный режим дня	Понедельник 21.10	Вторник 22.10	Среда 23.10	Четверг 24.10
<b>Прием детей</b>	Создание положительного эмоционального настроения на предстоящую деятельность. Сәлеметсіз бе!	Инициирование на включение в игровую деятельность. Сәлеметсіз бе!	Подключение по необходимости к играющим детям. Сәлеметсіз бе!	Беседа о настроении ребенка, о его интересах. Сәлеметсіз бе!
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	«Өнегелі» 15 минут Рассказывать родителям об успехах сыночка (дочки)	«Өнегелі» 15 минут Консультации по запросу родителей	«Өнегелі» 15 минут Беседа о состоянии здоровья ребенка	«Өнегелі» 15 минут Беседа о посильных трудовых поручениях в семье
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</b>	<b>Игра малой подвижности</b> «Подними ладошки выше!»: формировать умение воспринимать содержание и настроение песен различного характера ( <i>Музыка, физические навыки</i> ). <b>Рассматривание</b> «Мир постройки», анализ постройки дома на столе. Строительная игра «Улица». Обогащать словарный запас обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов. ( <i>развитие речи, конструирование</i> ). <b>Аппликация</b> «Мороженое»: обучать технике наклеивания. ( <i>Аппликация</i> ) <b>Подвижная казахская народная игра</b> «Тартып алу» «Кто перетянет» – развивать у	<b>Игра малой подвижности</b> «С добрым утром, глазки» ( <i>физическая культура</i> ) <b>Разговор о парке</b> И. Бродский «Летний сад осенью» – формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. ( <i>Ознакомление с окружающим миром</i> ) <b>Математическое упражнение</b> «Столько-сколько»: обучать умению группировать однородные предметы и выделять один из них. ( <i>Основы математики, развитие речи</i> )	<b>Экологическая игра</b> «Огород» Обучать умению различать овощи и фрукты. Воспитывать бережное отношение к труду человека (сезонные). Ауа райы құбылыстары: суық, жылы, ыстық. ( <i>Ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i> ) <b>Рисование</b> «Яблоко на тарелке» Формировать умение рисовать изображать предметы круглой формы. ( <i>Рисование</i> ) <b>«Осенний букет»</b> Побуждать использовать в аппликации природные материалы. ( <i>Аппликация</i> )	<b>Игра малой подвижности</b> «Мы топаем ногами» Разговор о теплом и уютном доме. Обогащать словарный запас обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов. ( <i>Ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i> ) <b>Лепка</b> «Угощение к празднику» Лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой. ( <i>Лепка</i> ) <b>Подвижная казахская народная игра</b> «Тартып алу» («Кто перетянет») Развивать у детей силовые навыки ( <i>физическая культура</i> )

	детей силовые навыки ( <i>физическая культура</i> )			
<b>Утренняя гимнастика</b>	«Менің Қазақстаным» - исполнение Гимна Республики Казахстан. <b>Утренний комплекс упражнений.</b> Формировать навыки выполнения общеразвивающих упражнений: упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног ( <i>физическая культура</i> ).	«Менің Қазақстаным» - исполнение Гимна Республики Казахстан. <b>Утренний комплекс упражнений.</b> Формировать навыки выполнения общеразвивающих упражнений: упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног ( <i>физическая культура</i> ).	«Менің Қазақстаным» - исполнение Гимна Республики Казахстан. <b>Утренний комплекс упражнений.</b> Формировать навыки выполнения общеразвивающих упражнений: упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног ( <i>физическая культура</i> ).	«Менің Қазақстаным» - исполнение Гимна Республики Казахстан. <b>Утренний комплекс упражнений.</b> Формировать навыки выполнения общеразвивающих упражнений: упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног ( <i>физическая культура</i> ).
<b>Завтрак</b>	Поддерживать у ребенка стремление к самообслуживанию: пользоваться столовыми предметами по назначению (кесе, қасық, тәрелке)	Формировать навыки культурного поведения за столом: пережевывать пищу с закрытым ртом. (Ас болсын! Рақмет!)	Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. (нан, шай, май)	Совершенствование гигиенических процедур. Обращение внимания на правильную посадку. (Ас болсын! Май, қант)
<b>Подготовка к организованной деятельности</b>	«Что я знаю о себе?» – игра-беседа. Продолжать формировать образ Я. Расширять представление о себе и своем состоянии. Продолжать формировать умение наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе. Оценивать свои возможности, способности, находить общее сходство с другими детьми и понимать существенные отличия. ( <i>Ознакомление с окружающим, развитие речи</i> )	«Что я умею» – взаимообучение. Продолжать формировать образ Я. Расширять представление о себе и своем состоянии. Продолжать обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе. ( <i>Ознакомление с окружающим, развитие речи, рисование</i> )	«Какой я на фото» – игра-наблюдение. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе. Продолжать формировать образ Я. Соблюдать правила безопасности при лепке. Учить рассказывать, развивать монологическую речь. ( <i>Развитие речи, лепка, ознакомление с окружающим</i> )	«Какой я глазами других?» – калейдоскоп фантазий. Расширять представление о себе и своем состоянии. Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Продолжать формировать образ Я. ( <i>Основы математики, ознакомление с окружающим</i> )

<b>Организованная деятельность</b>	<b>Физическая культура</b> Тема: «Волшебный сундучок» Задачи: упражнять в катании мячей друг другу; в прыжках с мячами зажатыми между колен; воспитывать доброжелательность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам, к своему здоровью. Подвижная игра: «Петушок, золотой гребешок»	<b>Казахский язык</b> по плану педагога	<b>Физическая культура</b> Тема: «Мы веселые ребята» Задачи: продолжать упражнять в ползании между предметами, меняя направление и не задевая предметы; закреплять умение в прыжках в обруч из обруча; воспитывать привычку к здоровому образу жизни и занятиям физической культурой в семье. Подвижная игра: «Лягушки и цапля»	<b>Музыка</b> по плану педагога
<b>2-ой завтрак</b>	Формировать представления о полезной пище для здоровья человека. <i>«Фрукты самые витаминные продукты».</i>			
<b>Подготовка к прогулке</b>	Разговор о порядке одевания, назначении одежды	Сравнение одежды «Птицы» и людей	Разговор «Зачем нужны руки, глаза, уши, язык в одевании?»	Разговор «Зачем надевать всю одежду, данную мамой?»
<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение</b> за характерными признаками наступления поздней осени. Обучать умению вести наблюдение за природными явлениями (сезонные). <b>Художественное слово.</b> Обучать детей слушанию, пониманию содержания: «Осень наступила, высохли цветы». <b>Подвижные игры:</b> «Поезд», «По ровненькой дорожке»: обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой. <b>Индивидуальная работа.</b> Упражнения в ориентировке в пространстве. <b>Труд.</b> Подмести дорожки. <b>Общая игра</b> «Делай круг!»	<b>Наблюдение</b> за деревьями, газонами, травой (как стало на улице с наступлением холодов). Обучать умению вести наблюдение за природными явлениями (сезонные). <b>Художественное слово.</b> Обучать детей слушанию, пониманию содержания: А. С Пушкин «Унылая пора». <b>Подвижные игры:</b> «Поймай листочек», «Догони мяч»: учить детей соблюдать простые правила, координировать движения. <b>Индивидуальная работа.</b> Умение спрыгивать со скамейки на двух ногах. <b>Труд.</b> Собрать последние опавшие листья за верандой. <b>Общая игра</b> «Мы топаем	<b>Наблюдение</b> за пожелтевшей травой. Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. <b>Художественное слово.</b> Обучать детей слушанию, пониманию содержания: А. Баранов «Осень наступила». <b>Подвижные игры:</b> «У медведя во бору», «Гуси-лебеди»: обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой. <b>Индивидуальная работа.</b> Игровые математические задания. <b>Труд.</b> Собрать ветки. <b>Общая игра</b> «Пузырь». <i>(Ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i>	<b>Наблюдение за небом.</b> Обучать умению вести наблюдение за природными явлениями (сезонные). <b>Художественное слово.</b> Обучать детей слушанию, пониманию содержания: В. Берестов «Тучка с солнышком опять». <b>Подвижные игры:</b> «Поймай мяч», «Из круга в круг»: учить детей соблюдать простые правила, координировать движения. <b>Индивидуальная работа.</b> Поведение птиц на кормушке. <b>Труд.</b> покормить птиц. <b>Общая игра</b> «Шагают ребята раз, два, три». <i>(Ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i>

	Шире круг!». <i>(Ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i>	ногами, мы хлопаем руками». <i>(Ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i>		
<b>Возвращение с прогулки</b>	Поощрение умения соблюдать порядок в шкафу	Формировать умение правильно раскладывать одежду по полочкам	Формировать умение правильно застегивать и застегивать пуговицы	Формировать умение правильно застегивать и застегивать пуговицы
<b>Обед</b>	Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться салфеткой <i>(физическая культура)</i> . Рақмет!	Воспитание умение благодарить <i>(физическая культура)</i> . Рақмет!	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании. Ас болсын! Рақмет!	Формировать навыки культурного поведения за столом, не разговаривать с полным ртом. Ас болсын! Рақмет!
<b>Дневной сон</b>	«Күй» – слушание казахских колыбельных песен <i>(Музыка)</i>	Слушание колыбельной песни для куклы «Лунные поляны». Формировать умение воспринимать содержание и настроение песен <i>(Музыка)</i>	«Күй» – слушание казахских колыбельных песен <i>(Музыка)</i>	Слушание колыбельной песни для куклы «Лунные поляны». <i>(Музыка)</i>
<b>Постепенный подъем</b>	Корригирующая гимнастика <i>(Физическая культура)</i>	Корригирующая гимнастика <i>(Физическая культура)</i>	Корригирующая гимнастика <i>(Физическая культура)</i>	Корригирующая гимнастика <i>(Физическая культура)</i>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Прачечная» – дать понятие о работе прачки. <i>(Ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> <b>Разговор</b> о сказках. Чтение сказки «Яблоко» (1 ч.). Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании. <i>(Художественная литература)</i> <b>Лепка.</b> Продолжать обучать умению лепить овощи и фрукты, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания <i>(Лепка)</i> . Рисование. Формировать умение рисовать изображать предметы круглой формы	<b>Игра малой подвижности</b> «Ладушки-ладушки. Испекла нам бабушка». Продолжать обучать умению заучивать стихи и потешки. <i>(Художественная литература)</i> . <b>Упражнять</b> в лепке украшения. Знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, костыли, серьги, амулеты и др.) <i>(Лепка)</i> <b>Рисование.</b> Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение. <i>(Рисование)</i> <b>Театр</b> оригами: «Лодочка». Развивать навыки конструирования. <i>(Конструирование)</i>	<b>Дидактическая игра</b> «Сложи узор» (кубики Никитина). Ориентироваться в частях своего тела и определять пространственные направления от себя: сверху-снизу, спереди-сзади. <i>(Основы математики)</i> . <b>Музыкальная площадка.</b> Продолжать знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком <i>(Музыка)</i> <b>Игры</b> с моторными игрушками	<b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Семья» – организация семейного обеда. . <i>(Ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Рассматривание иллюстраций к стихам, сказкам. Обсуждать действия героев и последствия их действий. <i>(Художественная литература)</i> <b>«Рисуем для птичек»</b> Обучение умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной

	<i>(Рисование).</i>			салфеткой <i>(Рисование)</i>
<b>Полдник</b>	Мотивирование на правильное мытье рук, умение правильно вытирать руки. Рақмет! <i>(физическая культура).</i>	Формировать культуру поведения во время еды: не разговаривать с полным ртом. Рақмет! <i>(физическая культура).</i>	Формирование культурно-гигиенических навыков. Рақмет! <i>(физическая культура).</i>	Совершенствование гигиенических процедур. Рақмет! <i>(физическая культура).</i>
<b>Подготовка к прогулке</b>	Разговор о порядке одевания. Помощи своим сверстникам. Умение благодарить за помощь. Рақмет!	Разговор о порядке одевания, назначении одежды и обуви. (Киім, аяқ киім)	Проговаривание в речи о порядке в одевании, порядке в шкафчике.	Проговаривание в речи о порядке в одевании. Умение благодарить за помощь. Рақмет!
<b>Прогулка</b>	<b>Беседа.</b> Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. <b>Подвижные игры</b> совместно с отцами по желаниям детей. <i>(Развитие речи, физическая культура)</i>	<b>Беседа.</b> Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. <b>Подвижные игры:</b> «Медвежата в чаще жили», «Подарки». <i>(Развитие речи, физическая культура)</i>	<b>Беседа.</b> Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. <b>Подвижные игры:</b> «Собачка Жучка», «Ровным кругом». <i>(Развитие речи, физическая культура)</i>	<b>Беседа.</b> Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. <b>Подвижные игры:</b> «Воробушки и кот», «Цепочка». <i>(Развитие речи, физическая культура)</i>
<b>Ужин</b>	Привлечение внимания детей к еде; индивидуальная работа по воспитанию культуры питания. Произношение названия столовых приборов на казахском языке (ложка – қасық, тарелка – тәрелке, кружка – пиала, нож – пышақ).			
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>Физические навыки</b> Формировать культурно-гигиенические навыки. Поощрять активное участие в подвижных играх на развитие ловкости: «Перешагни через палку», «Найди свой цвет»	<b>Коммуникативные навыки</b> При рассматривании предметов или картинок познакомить с многозначными словами: ножка стула – ножка стола – ножка у гриба; ручка у сумки – ручка у зонтика – ручка у чашки и т. д.	<b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b> Моделирование из LEGO: развивать внимание и память с помощью упражнений «Логические цепочки», «Что лишнее?». Побуждать на участие в играх-экспериментах «Путешествие на дно морское»	<b>Творческие навыки, исследовательская деятельность</b> Развивать творческое воображение с помощью игр «Придумай сам», «Сложи узор», «Посади огород», «Солнышко и дождик»
<b>Уход детей домой</b>	«Соблюдаем правила поведения в природе вместе». Сау болыңыз!	Акция «Наш дом и природа!» Сау болыңыз!	Консультация «Капризы и упрямство». Сау болыңыз!	Вечер вопросов и ответов. Сау болыңыз!

**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**  
**Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие» - «Независимость и патриотизм»**  
**Цитата недели: «Отаным – алтын бесігім!»**

Группа: «Цыплята» средняя

Возраст: дети 3 лет

На какой период составлен план: 28.10-31.10

Примерный режим дня	Понедельник 28.10	Вторник 29.10	Среда 30.10	Четверг 31.10
Прием детей	Общение воспитателя с детьми и родителями. Создание доброжелательной атмосферы. Сәлеметсіз бе!	Беседа о настроении ребенка, о его интересах. Подключение по необходимости к играющим детям. Сәлеметсіз бе!	Обеспечение интересной, содержательной деятельностью. Сәлеметсіз бе!	Обращение внимания на внешний вид. Инициирование на включение в игровую деятельность. Сәлеметсіз бе!
Беседа с родителями, консультации	<b>«Өнегелі» 15 минут</b> Беседы с родителями о том, как спал ребенок, с каким настроением проснулся	<b>«Өнегелі» 15 минут</b> Беседа с родителями капризных детей о соблюдении домашнего режима	<b>«Өнегелі» 15 минут</b> Консультация по поводу одежды ребенка по погоде	<b>«Өнегелі» 15 минут</b> Беседа о посильных трудовых поручениях в семье
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<b>Игра малой подвижности</b> «Подними ладошки выше». <i>(Музыка)</i> <b>Разговор</b> о витаминах и их пользе; закрепить знания о пользе правильного питания. <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i> Конструирование «Магазин для витамин». Приобщать к умению работать коллективно <i>(Конструирование)</i>	<b>Игра малой подвижности</b> «По малину в сад пойдем». Улучшать качество исполнения танцевальных движений. <i>(Музыка).</i> <b>Рассматривание</b> платья и рубашки-косоворотки. <b>Упражнение</b> в выкладывании недостающих частей. <b>Режиссерская игра</b> с постройкой «Деревня у реки: приобщать к умению работать коллективно». <i>(Ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i>	<b>Игра малой подвижности</b> «Мы пойдем, пойдем, пойдем». <i>(Музыка)</i> <b>Рассматривание</b> рукавиц разных материалов, иллюстраций к сказке «Рукавичка». <b>Режиссерская игра</b> «Едем на автобусе». Обогащать словарный запас обобщающими словами, выражающими свойства предметов. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	<b>Игра малой подвижности</b> мы на луг ходили...». Улучшать качество исполнения танцевальных движений. <i>(Музыка).</i> <b>Рассматривание</b> картин птиц, уточнение понятия – «птица». Обогащать словарный запас. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи).</i> <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Гостинцы для дочки, сыночка»
Утренняя гимнастика	<b>«Менің Қазақстаным» -</b> исполнение Гимна Республики Казахстан <b>Утренний комплекс упражнений</b> Формировать навыки выполнения общеразвивающих	<b>«Менің Қазақстаным» -</b> исполнение Гимна Республики Казахстан <b>Утренний комплекс упражнений</b> Формировать навыки выполнения общеразвивающих упражнений: упражнения для рук и плечевого	<b>«Менің Қазақстаным» -</b> исполнение Гимна Республики Казахстан <b>Утренний комплекс упражнений</b> Формировать навыки выполнения общеразвивающих	<b>«Менің Қазақстаным» -</b> исполнение Гимна Республики Казахстан <b>Утренний комплекс упражнений</b> Формировать навыки выполнения общеразвивающих

	упражнений: упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног. <i>(Физическая культура)</i>	пояса, туловища, ног. <i>(Физическая культура)</i>	упражнений: упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног. <i>(Физическая культура)</i>	упражнений: упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног. <i>(Физическая культура)</i>
<b>Завтрак</b>	Формирование культурно-гигиенических навыков; умения правильно держать столовые приборы. <i>(Ас болсын! Кесе, тәрелке)</i>	Мотивирование на правильное мытье рук, умение правильно вытирать руки. Аккуратно принимать пищу. <i>(Ас болсын! Шай, нан)</i>	Формировать культуру поведения во время еды: умение аккуратно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб	Совершенствование гигиенических процедур. Обращение внимания на правильную посадку. <i>(Ас болсын! Май, қант)</i>
<b>Подготовка к организованной деятельности</b>	« <b>Витамины и полезные продукты для здоровья</b> » – игра-сомнение. Расширять представления о классификации растений. Обучать умению использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений. Уметь задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Вызвать у детей желание заботиться о своем здоровье; различать витаминосодержащие продукты. <i>(Ознакомление с окружающим, художественная литература)</i> . Здравствуй осень золотая! – утренник	« <b>Витаминные продукты</b> »– игра простых вопросов. Развивать навыки порядкового счета до 5, называть числа по порядку, отвечать на вопросы «Сколько?». Побуждать соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. Называть имена существительные в единственном и множественном числе. Систематизировать и обобщить знания детей о продуктах питания, о пользе витаминов, их значении для жизни людей. Формировать навыки словообразования. Развивать активный и пассивный словарь, умение четко и грамотно отвечать на поставленные вопросы, логику, мышление, внимание. <i>(Аппликация, развитие речи, основы математики)</i>	« <b>Витамины</b> » – <b>свободный микрофон</b> . Расширять представления о классификации растений. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Познакомить детей с понятием «витамины», сформировать у них представление о необходимости наличия витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины. Развивать активный и пассивный словарь. Воспитать у детей чувство сопереживания, желание прийти на помощь. <i>(Развитие речи, рисование, ознакомление с окружающим, основы математики)</i>	« <b>Витамины на грядках и деревьях</b> » – викторина. Расширять представления о классификации растений. Уметь соотносить предметы по объему. Обучать умению наблюдать за развитием действий, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии. Уметь задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Составлять короткий описательный рассказ об овощах и фруктах. Рисовать овощи и фрукты гуашью. <i>(Ознакомление с художественной литературой, развитие речи, рисование)</i>
<b>Организованная деятельность</b>	<b>Физическая культура</b> Тема: «Разноцветные кегли» Задачи: упражнять в лазание по гимнастической стенке вверх, вниз; в катании мяча в цель(кегли);развивать быстроту	<b>Казахский язык</b> по плану педагога.	<b>Физическая культура</b> Тема: «Станем ловкими» Задачи: упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, перешагивая через мягкие кирпичики; в прыжках в обруч	Музыка по плану педагога.

	реакции, координацию движений воспитывать аккуратность, коллективизм. Подвижная игра: «Петушок, золотой гребешок»		из обруча; развивать ловкость, внимание, ориентировку в пространстве; формировать привычку к занятиям. Подвижная игра: «Мой веселый звонкий мяч»	
<b>2-ой завтрак</b>	Формировать первоначальные представления о полезной пище для здоровья человека. <i>«Фрукты самые витаминные продукты».</i>			
<b>Подготовка к прогулке</b>	Разговор о порядке одевания и назначении одежды	Сравнение одежды «Птицы» и людей	Разговор «Зачем нужны руки, глаза, уши, язык в одевании?»	Разговор о последовательности одевания
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение</b> за растениями на участке: деревья, кусты, травы. Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края.</p> <p><b>Художественное слово</b> Обучать детей слушанию, пониманию содержания: А. Пушкин «Уж небо осенью дышало».</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Птенцы и птица», «Ровным кругом» – закрепить правила игры.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Деревья. сравнение цвета и структуры ствола.</p> <p><b>Труд.</b> Покормить птиц.</p> <p><b>Общая игра</b> «Мы топаем ногами». <i>(Ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p>	<p><b>Наблюдение</b> за ветром, небом. Ориентировка в пространстве улицы. Обучать умению вести наблюдение за природными явлениями (сезонные).</p> <p><b>Художественное слово</b> Обучать детей слушанию, пониманию содержания: Г. Ладонщиков «Серый день короче ночи».</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Поймай листик», «Воробушки и кот» – развитие быстроты реакции.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Определение состояние песка, почвы.</p> <p><b>Труд.</b> Сбор поздних цветов для группы.</p> <p><b>Общая игра</b> «Большие ноги шагают по дороге». <i>(Ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p>	<p><b>Наблюдение</b> за красотой осеннего дня. Обучать умению вести наблюдение за природными явлениями (сезонные).</p> <p><b>Художественное слово</b> Обучать детей слушанию, пониманию содержания: М. Лисовая «Листья солнцем наливались».</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Догони мяч», «Пузырь» – развитие внимания, быстроты бега.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> За небом, солнцем. Определение состояния земли.</p> <p><b>Труд.</b> Сбор палок на участке.</p> <p><b>Общая игра</b> «Шагают ребята» <i>(Ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p>	<p><b>Наблюдение</b> за пространством улицы, расположением домов.</p> <p><b>Художественное слово</b> Обучать детей слушанию, пониманию содержания: Д. Кедрин «Скинуло кафтан зеленый лето».</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Цепочка», «Воробушки и автомобили» – развитие внимания, быстроты реакции.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Насекомые, птицы.</p> <p><b>Труд.</b> Сбор семян.</p> <p><b>Общая игра</b> «Мы топаем ногами...» <i>(Ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	Разговор об удобной одежде, назначении ее частей	Поощрение желания высушить влажную одежду	Разговор о последовательности раздевания	Уточнение порядка в шкафу
<b>Обед</b>	Учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами. <i>(Физическая культура).</i>	Формировать первоначальные представления о полезной и вредной для здоровья человека пищи. <i>(Физическая культура).</i>	Правильно пользоваться столовыми приборами есть аккуратно, бесшумно. <i>(Физическая культура).</i> Рақмет!	Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться салфеткой.

	Рақмет!	Рақмет!		<i>(Физическая культура)</i> . Рақмет!
<b>Дневной сон</b>	«Күй» – слушание казахских колыбельных песен <i>(Музыка)</i>	Слушание колыбельной песни «Спи, моя радость, усни». формировать навыки слушания <i>(Музыка)</i>	Слушание звуки домбры. <i>(Музыка)</i>	Слушание колыбельной песни «Колыбельная Медведицы». Формировать навыки слушания. <i>(Музыка)</i>
<b>Постепенный подъем</b>	<b>Корригирующая гимнастика</b> <i>(физическая культура)</i>	<b>Корригирующая гимнастика</b> <i>(физическая культура)</i>	<b>Корригирующая гимнастика</b> <i>(физическая культура)</i>	<b>Корригирующая гимнастика</b> <i>(физическая культура)</i>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Общая игра</b> «Кот и мыши» – выполнять движения в соответствии с текстом. Упражнять в лепке украшения.: знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, костыли, серьги, амулеты и др.) <i>(Лепка)</i> <b>Чтение</b> А. Сутеев «Яблоко». Воспитывать умение слушать новые сказки, контролировать развитие действий в их содержании; продолжать обучать технике рисования. <i>(Художественная литература, рисование)</i> . <b>Подвижная казахская народная игра</b> «Орнынды тап» («Найди свое место!») – развивать у детей внимание, быстроту реакции	<b>Чтение</b> сказки В. Сутеева «Под грибом». Воспитывать умение слушать новые сказки, контролировать развитие действий в их содержании <i>(Художественная литература)</i> . <b>Аппликация</b> «Спелый виноград»: обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали, наклеивать их. <i>(Аппликация)</i> . <b>Ориентироваться</b> в противоположных частях суток: днем-ночью, утром-вечером <i>(Основы математики)</i> . <b>Формировать</b> умение рисовать предметы круглой формы (вишня, помидор). <i>(Рисование)</i>	<b>Кружок</b> «Сложи узор» – кубики Никитина. <i>(Основы математики)</i> . <b>Игра забава</b> «Отгадай что звучит?» Продолжать знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами <i>(Музыка)</i> . <b>Давать</b> возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков <i>(Конструирование)</i> . Прививать аккуратность <i>(Аппликация)</i>	<b>Речевая игра</b> «Летела муха» Обучать умению четко произносить гласные и некоторые согласные звуки. <b>Чтение:</b> В. Сутеев «Кот-рыболов». Воспитывать умение слушать новые сказки, контролировать развитие действий в их содержании <i>(Художественная литература)</i> <b>Рисование</b> «Рисуем овощи» обучать технике рисования <i>(Рисование)</i> . <b>Лепка</b> «Маленькая куколка». Лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой <i>(Лепка)</i> «Қуыршақ» – <b>подвижная казахская народная игра</b> «Орнынды тап» («Найди свое место!») – развивать у детей внимание, быстроту реакции
<b>Полдник</b>	Формирование культурно-гигиенических навыков. Рақмет!	Мотивирование на правильное мытье рук, умение правильно вытирать руки. Рақмет!	Формировать культуру поведения во время еды: не крошить хлеб. Рақмет!	Совершенствование гигиенических процедур. Рақмет!
<b>Подготовка к прогулке</b>	Проговаривание в речи порядка одевания	Разговор о значении одежды и обуви	Проговаривание в речи последовательности одевания	Разговор о порядке складывания одежды в шкафах
<b>Прогулка</b>	<b>Беседа.</b> Повторение утренней прогулки.	<b>Беседа.</b> Повторение утренней прогулки.	<b>Беседа.</b> Повторение утренней прогулки.	<b>Беседа.</b> Повторение утренней прогулки. Формировать знания

	Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. <b>Подвижные игры:</b> «Собачка Жучка», «Ровным кругом». (Развитие речи, физическая культура)	Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. <b>Подвижные игры:</b> «Попади в круг», «Бегите ко мне». (Развитие речи, физическая культура)	Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. <b>Подвижные игры:</b> «Мы – листочки», «Бегите ко мне». (Развитие речи, физическая культура)	о явлениях живой и неживой природы. <b>Подвижные игры:</b> «Воробушки и кот», «Цепочка». (Развитие речи, физическая культура)
<b>Ужин</b>	Привлечение внимания детей к еде; индивидуальная работа по воспитанию культуры питания. Произношение названия столовых приборов на казахском языке (ложка – қасық, тарелка – тәтелке, кружка – пиала, нож – пышак).			
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>Физические навыки</b> Формировать культурно-гигиенические навыки. Развивать психофизические качества с помощью игр: «Карусель», «Птички в гнездышках»	<b>Коммуникативные навыки</b> Активизировать словарь с помощью игр: «Скажи какой», «Какое время года?», «Назови ласково», «Кто что делает?». Развивать артикуляционный аппарат, используя истории «Веселого язычка»	<b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b> Поощрять участие в игровых упражнениях на развитие умственных способностей: «Больше – меньше», «Живое домино», «Кто скорее соберет». Привлекать к иллюстративному экспериментированию «Что такое снег?»	<b>Творческие навыки, исследовательская деятельность</b> Музыкально-дидактические игры: «Внимательные ребята», «Музыкальная мозаика». Привлекать к участию в играх на создание новых образов: «Придумай сам», Посади огород», Ударь в бубен»
<b>Уход детей домой</b>	Дистанционное обучение родителей «Учимся наблюдать за изменениями в природе». Сау болыңыз!	Напоминание: о важности содержания в порядке физкультурной формы ребенка. Сау болыңыз!	Школа молодого родителя «Пальчиковые игры и гимнастика для рук» Сау болыңыз!	Вечер вопросов и ответов. Сау болыңыз!

Проверил  
методист \_\_\_\_\_

**«Утверждено»:**  
**Заведующая ТОО ЦДР «Раяна»**  
**Жакеева Ж.А.**  
**«28» октября 2024 г**

**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**  
**Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие» - «Справедливость и ответственность»**  
**Цитата недели: «Әділдік пен жауапкершілік – біртұтас ұғым!»**

Группа: средняя «Цыплята»

Возраст детей: 3 лет

На какой период составлен план: 01.11 – 01.11.2024 г.

Примерный режим дня	Пятница 01.11
Прием детей	Создание благоприятной обстановки для детей. <b>Мотивирование на предстоящую деятельность.</b> Сәлеметсіз бе!
Беседа с родителями, консультации	<b>Өнегелі (15 минут)</b> <b>Консультации по запросу родителей</b>
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и др.)	<b>Игра малой подвижности «Мы топаяем руками, мы хлопаем руками»</b> Улучшать качество исполнения танцевальных движений. <i>(Музыка)</i> Разговор о водоеме и рыбах. Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Настольные игры по интересам. <b>Урок безопасности (10 минут)</b>
Утренняя гимнастика	<b>«Менің Қазақстаным» – исполнение Гимна Республики Казахстан</b> <b>Утренний комплекс упражнений</b> Формировать навыки выполнения общеразвивающих упражнений: упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног. <i>(Физическая культура)</i>
Завтрак	Формировать первоначальные представления о полезной (молочные продукты) для здоровья человека пище. Сүт, май, ірімшік
Подготовка к организованной деятельности	<b>«Всё о витамине С» – игра-путешествие</b> Расширять представления о классификации растений; обучать умению наблюдать за развитием действий, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии, отвечать на вопросы по содержанию произведения; систематизировать и расширять знания об овощах и фруктах; познакомить детей с витамином С, раскрыть его значение для человека. <i>(Физическая культура, ознакомление с окружающим, художественная литература)</i>
Организованная деятельность	<b>Физическая культура «Щедрый петушок».</b> Задачи: формировать навыки ходьбы в колонне по одному, друг за другом на носках, пятках. Развивать технику прыжка в длину с места, в плоский обруч, лежащий на земле.

	Подвижная игра «Зайка беленький». Малоподвижная игра «Летает – не летает».
<b>2–ой завтрак</b>	Воспитывать потребность в чистоте и аккуратности за столом. <i>Ас – адамның арқауы</i> <i>Еда человеку силы дает. «Спасибо, Рахмет».</i>
<b>Подготовка к прогулке</b>	Разговор о том, зачем надевать всю одежду, данную мамой
<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение за тем, какой стала земля, почему не видно насекомых</b> Обучать умению вести наблюдение за природными явлениями ( <i>сезонные</i> ). <b>Художественное слово</b> О. Высотская «Елочка» <b>Обучать детей слушанию, пониманию содержания.</b> ( <i>Художественная литература</i> ) <b>Подвижные игры</b> «Ровным кругом», «Непогода и птенцы» Развивать умение сочетать слова с действиями. ( <i>Физическая культура</i> ) <b>Индивидуальная работа.</b> «Как узнали, что гуляем на улице днем?» <b>Труд.</b> Смести мусор со скамеек. ( <i>Трудовая деятельность</i> ) <b>Общая игра</b> «Догони мяч». ( <i>Ознакомление с окружающим миром, физическая культура</i> )
<b>Возвращение с прогулки</b>	Разговор о качестве раздевания и порядке в шкафу. Поддерживать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду, закреплять умение слышать инструкцию педагога:
<b>Обед</b>	Воспитание умения благодарить. Рақмет!
<b>Дневной сон</b>	«Күй» – слушание казахских колыбельных песен ( <i>Музыка</i> )
<b>Постепенный подъем</b>	Профилактика плоскостопия «Ходьба по дорожке здоровья». Закреплять навыки выполнения упражнений по ходьбе, осуществлять профилактику плоскостопия, стимулировать кровообращение, развивать вестибулярный аппарат; закреплять умение выполнять посильные гигиенические процедуры под просмотром педагога. ( <i>Физическая культура</i> )
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Игра на звукоподражание «Самолет»</b> Обучать умению четко произносить гласные и некоторые согласные звуки. <b>Чтение сказки В. Сутеева «Яблоко»</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, контролировать развитие действий в их содержании. ( <i>Художественная литература</i> ) <b>Лепка:</b> лепить по замыслу с использованием приемов лепки, украшая их при помощи стеки. <b>Дидактическая игра «День – ночь»</b> Ориентироваться в противоположных частях суток: днем-ночью, утром-вечером. ( <i>Основы математики</i> )
<b>Полдник</b>	Воспитывать вежливость, потребность в чистоте и аккуратности. Рақмет!
<b>Подготовка к прогулке</b>	Проговаривание в речи последовательности одевания
<b>Прогулка</b>	<b>Беседа.</b> Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. <b>Подвижные игры</b> «У медведя во бору», «Гуси-лебеди» ( <i>Развитие речи, физическая культура</i> )
<b>Ужин</b>	<b>Привлечение внимания детей к еде; индивидуальная работа по воспитанию культуры питания. Произношение названия столовых приборов на казахском языке</b> (ложка – қасық, тарелка – тәрелке, кружка – пиала, нож – пышақ).

<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>Социально-эмоциональные навыки.</b> Развивать эмоциональный интеллект с помощью игр и упражнений: «Мое имя», «Кто тебя позвал?», «Вежливые слова», «Клеевой дождь»
<b>Уход детей домой</b>	Беседа об успехах детей в изо деятельности. Сау болыңыз!

Проверил:

методист: \_\_\_\_\_

**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**  
**Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие» - «Справедливость и ответственность»**  
**Цитата недели: «Әділдік пен жауапкершілік – біртұтас ұғым!»**

Группа: средняя «Цыплята»

Возраст детей: 3 лет

На какой период составлен план: **04.11 – 08.11.2024 г**

Примерный режим дня	Понедельник 04.11	Вторник 05.11	Среда 06.11	Четверг 07.11	Пятница 08.11
<b>Прием детей</b>	Создание положительного эмоционального настроения на предстоящую деятельность. Сәлеметсіз бе!	Инициирование на включение в игровую деятельность. Сәлеметсіз бе!	Подключение по необходимости к играющим детям. Сәлеметсіз бе!	Беседа о настроении ребенка и его интересах. Сәлеметсіз бе!	Индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения. Сәлеметсіз бе!
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	<b>Өнегелі (15минут)</b> Рассказывать родителям об успехах сына (дочери)	<b>Өнегелі (15минут)</b> Консультации по запросу родителей	<b>Өнегелі (15минут)</b> Беседа о состоянии здоровья ребенка	<b>Өнегелі (15минут)</b> Беседа о посильных трудовых поручениях в семье	<b>Өнегелі (15минут)</b> Беседы о соблюдении режима дня
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и др.)</b>	<b>Игра малой подвижности</b> «Подними ладошки выше!» Формировать умение воспринимать содержание и настроение песен различного характера. (Музыка) Рассматривание «Мир постройки», анализ постройки дома на столе. <b>Строительная игра «Улица»</b> Обогащать словарный запас обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов. (Развитие речи,	<b>Игра малой подвижности</b> «С добрым утром, глазки» <b>Разговор о парке – И. Бродский</b> «Летний сад осенью». Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края (Ознакомление с окружающим миром) <b>Математическое упражнение</b> (столько-сколько) Обучать умению группировать однородные предметы и выделять один из них. (Основы математики,	<b>Разговор о погоде, об одежде</b> Обучать умению вести наблюдение за природными явлениями (сезонные). Ауа райы құбылыстары: суық, жылы, ыстық. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи) <b>Рисование «Яблоко на тарелке»</b> Формировать умение рисовать изображать предметы круглой формы (Рисование) <b>«Осенний букет»</b> Побуждать использовать в	<b>Игра малой подвижности</b> «Мы топаем ногами». Разговор о теплом и уютном доме. Обогащать словарный запас обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи) <b>Лепка «Угощение к празднику»</b> Лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой. (Лепка)	<b>Игра малой подвижности</b> «Мы погреемся немножко». Выполнять под музыку ритмичные движения. (Музыка) <b>Разговор о комнатных и дикорастущих растениях.</b> Театр воспитателя: уход за пыльным растением. Формировать элементарные представления о некоторых комнатных растениях. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

	<p><i>конструирование)</i>  <b>Аппликация «Мороженое»</b>  Обучать технике наклеивания.  <i>(Аппликация)</i></p>	<p><i>развитие речи)</i></p>	<p>аппликации природные материалы.  <i>(Аппликация)</i></p>		
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>«Менің Қазақстаным» - исполнение Гимна Республики Казахстан Утренний комплекс упражнений</b>  Формировать навыки выполнения общеразвивающих упражнений:  упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног.  <i>(Физическая культура)</i></p>	<p><b>«Менің Қазақстаным» - исполнение Гимна Республики Казахстан Утренний комплекс упражнений</b>  Формировать навыки выполнения общеразвивающих упражнений: упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног.  <i>(Физическая культура)</i></p>	<p><b>«Менің Қазақстаным» - исполнение Гимна Республики Казахстан Утренний комплекс упражнений</b>  Формировать навыки выполнения общеразвивающих упражнений:  упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног.  <i>(Физическая культура)</i></p>	<p><b>«Менің Қазақстаным» - исполнение Гимна Республики Казахстан Утренний комплекс упражнений</b>  Формировать навыки выполнения общеразвивающих упражнений:  упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног.  <i>(Физическая культура)</i></p>	<p><b>«Менің Қазақстаным» - исполнение Гимна Республики Казахстан Утренний комплекс упражнений</b>  Формировать навыки выполнения общеразвивающих упражнений:  упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног.  <i>(Физическая культура)</i></p>
<p><b>Завтрак</b></p>	<p><b>Поддерживать ребенка в стремлении к самообслуживанию:</b>  пользоваться столовыми предметами по назначению (кесе, қасық, тәрелке)</p>	<p><b>Формировать навыки культурного поведения за столом:</b> пережевывать пищу с закрытым ртом  <i>(Ас болсын! Рақмет!)</i></p>	<p><b>Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи.</b>  <i>(Нан, шай, май)</i></p>	<p><b>Совершенствование гигиенических процедур.</b>  Обращение внимания на правильную посадку.  <i>(Ас болсын! Май, қант)</i></p>	<p><b>Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи,</b>  правильно пользоваться столовой и чайной ложками.  <i>(Ас болсын! Рақмет!)</i></p>
<p><b>Подготовка к организованной деятельности</b></p>	<p><b>«Что я знаю о себе?» – игра-беседа</b>  Продолжать формировать образ Я; расширять представление о себе и своем состоянии; продолжать формировать умение наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого; совершенствовать</p>	<p><b>«Что я умею» – взаимообучение.</b>  Продолжать формировать образ Я; расширять представление о себе и своем состоянии; продолжать обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом; совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в</p>	<p><b>«Какой я на фото» – игра-наблюдение</b>  Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе; продолжать формировать образ Я; соблюдать правила безопасности при лепке; учить рассказывать; развивать монологическую речь.  <i>(Развитие речи, лепка,</i></p>	<p><b>«Какой я глазами других?» – калейдоскоп фантазий</b>  Расширять представление о себе и своем состоянии; дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине; продолжать формировать образ Я.  <i>(Основы математики, ознакомление с</i></p>	<p><b>Введение новой информации для решения проблемы.</b>  <b>«Үнемді тұтыну» Беседа «Экономное потребление энергии»</b>  Формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов  <b>«Урок безопасности» – правила дорожного движения</b></p>

	<p>диалогическую речь: приобщать к участию в беседе; оценивать свои возможности, способности, находить общее сходство с другими детьми и понимать существенные отличия. (<i>Ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Қос алқа – күй <a href="https://zvyki.com/song/188839023/os_al_a_-_D_uletkerej_-_os_al_a">https://zvyki.com/song/188839023/os_al_a_-_D_uletkerej_-_os_al_a</a> (<i>Музыка</i>) «Үнемді тұтыну» Слушание <b>Беседа «Экономное потребление воды»</b> Формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</p>	<p>беседе (<i>Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, рисование</i>) «Үнемді тұтыну» <b>Беседа «Экономное потребление пищи»</b> Формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. <b>«Национальная игра – сокровище нации»</b> «Қазан» («Ямка») Развивать у детей глазомер, ловкость. (<i>Физическая культура</i>)</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром</i>) <b>«Үнемді тұтыну»</b> <b>Беседа «Экономное потребление энергии»</b> Формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. <b>«Национальная игра – сокровище нации»</b> «Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку») Развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. (<i>Физическая культура</i>)</p>	<p><i>окружающим миром</i>) <b>Беседа</b> <b>«День уважения и почитания пожилого человека»</b> Воспитывать уважение к старшим. <b>«Үнемді тұтыну»</b> <b>Экологический проект «Эколята – защитники природы»</b> Формировать экологическую культуру и трудолюбие</p>	<p>Воспитывать внимательность, аккуратность, внимание. Қос алқа- күй <a href="https://zvyki.com/song/188839023/os_al_a_-_D_uletkerej_-_os_al_a">https://zvyki.com/song/188839023/os_al_a_-_D_uletkerej_-_os_al_a</a> слушание (<i>Музыка</i>)</p>
<p><b>Организованная деятельность</b></p>	<p><b>Физическая культура</b> Тема: «Необычные скамейки» Задачи: упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, перешагивая мягкие кирпичики, сохраняя устойчивое равновесие; закреплять умение ползать на ладонях и ступнях между предметами, согласовывать движения</p>	<p><b>Казахский язык</b> по плану педагога</p>	<p><b>Физическая культура</b> Тема: «Станем самостоятельными» Задачи: упражнять в подлезание в воротики, тоннель на четвереньках; в прыжках через гимнастические палки; воспитывать самостоятельность, уверенность; Подвижная игра:«Лохматый пес»</p>	<p><b>Музыка</b> по плану педагога</p>	<p><b>Физическая культура</b> Тема: «Веселые мышшки» Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах, продвигаясь вперед, энергично отталкиваться двумя ногами одновременно и приземляться на носки полусогнутых ног; закреплять умение обегать предметы, не задевая их; воспитывать чуткость и</p>

	рук и ног и не задевать предметы; развивать ловкость, выносливость, координационные способности; воспитывать дисциплинированность, смелость. Подвижная игра: «Огуречик, огуречик»				доброжелательность. Подвижная игра: «Кот и мыши»
<b>2-ой завтрак</b>	Формировать первоначальные представления о полезной пище для здоровья человека. «Фрукты самые витаминные продукты».				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Разговор о порядке одевания и назначении одежды	Сравнение одежды птиц и людей	Разговор «Зачем нужны руки, глаза, уши, язык в одевании?»	Разговор о том, зачем надевать всю одежду, данную мамой	Поощрение умения благодарить за помощь при одевании
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за характерными признаками наступления поздней осени</b> Обучать умению вести наблюдение за природными явлениями (сезонные). <b>Художественное слово</b> «Осень наступила, высохли цветы» Обучать детей слушанию, пониманию содержания. <b>Подвижные игры</b> «Поезд», «Поровненькой дорожке» Обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой. <b>Индивидуальная работа.</b> Упражнения в ориентировке в</p>	<p><b>Наблюдение за деревьями, газонами, травой</b> (Как стало на улице с наступлением холодов?) Обучать умению вести наблюдение за природными явлениями (сезонные). <b>Художественное слово</b> А. С Пушкин «Унылая пора». Обучать детей слушанию, пониманию содержания. <b>Подвижные игры</b> «Поймай листочек», «Догони мяч» Учить детей соблюдать простые правила, координировать движения. <b>Индивидуальная работа.</b> Умение прыгивать со скамейки на двух ногах. <b>Труд.</b> Собрать последние</p>	<p><b>Наблюдение за пожелтевшей травой</b> Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. <b>Художественное слово</b> А. Баранов «Осень наступила» Обучать детей слушанию, пониманию содержания. <b>Подвижные игры</b> «У медведя во бору», «Гуси-лебеди» Обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой. <b>Индивидуальная работа.</b> Игровые математические задания. <b>Труд.</b> Собрать ветки.</p>	<p><b>Наблюдение за небом</b> Обучать умению вести наблюдение за природными явлениями (сезонные). <b>Художественное слово</b> В. Берестов «Тучка с солнышком опять» Обучать детей слушанию, пониманию содержания. <b>Подвижные игры</b> «Поймай мяч», «Из круга в круг» Учить детей соблюдать простые правила, координировать движения. <b>«Национальная игра – сокровище нации»</b> «Алысқа лактыр» («Брось дальше») Развивать у детей умение метать мешочки в цель.</p>	<p><b>Наблюдение за машиной, привозящей продукты в детский сад</b> Продолжать знакомить с видами транспортных средств. <b>Художественное слово</b> А. Г. Баранов «Осень наступила» Обучать детей слушанию, пониманию содержания. <b>«Национальная игра – сокровище нации»</b> «Ұшты-ұшты» («Летит – летит») Развивать у детей внимание, ловкость. <b>Подвижные игры</b> «Воробушки и кот», «Цепочка», «Целься вернее» Формировать умение бросать предметы на дальность правой и</p>

	<p>пространстве.  <b>«Национальная игра – сокровище нации»</b>  «Күн – түн».  <b>Труд.</b> Подмести дорожки.  <b>Общая игра</b> «Делай круг! Шире круг!»  <i>(Ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p>	<p>опавшие листья за верандой.  <b>Общая игра</b> «Мы топаем ногами, мы хлопаем руками»  <i>(Ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p>	<p><b>Общая игра</b> «Пузырь»  <i>(Ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p>	<p><b>Индивидуальная работа.</b> Поведение птиц на кормушке.  <b>Труд.</b> покормить птиц.  <b>Общая игра</b> «Шагают ребята – раз, два, три»  <i>(Ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p>	<p>левой рукой в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой.  <b>Индивидуальная работа.</b> Уход за растениями газона, цветника.  <b>Труд.</b> Сбор семян.  <b>Общая игра</b> «По ровненькой дорожке»  <i>(Ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Поощрение умения соблюдать порядок в шкафу</p>	<p>Формировать умение правильно раскладывать одежду по полочкам</p>	<p>Формировать умение правильно застегивать и расстегивать пуговицы</p>	<p>Формировать умение правильно застегивать и расстегивать пуговицы</p>	<p>Формировать умение правильно раскладывать одежду по полочкам</p>
<b>Обед</b>	<p><b>Формировать навыки культурного поведения за столом:</b> правильно пользоваться салфеткой.  Рақмет! <i>(Физическая культура)</i></p>	<p><b>Воспитание умение благодарить.</b>  Рақмет!  <i>(Физическая культура)</i></p>	<p><b>Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании.</b>  Ас болсын!  Рақмет!  <i>(Физическая культура)</i></p>	<p><b>Формировать навыки культурного поведения за столом, не разговаривать с полным ртом.</b>  Ас болсын!  Рақмет!  <i>(Физическая культура)</i></p>	<p><b>Воспитывать вежливость, потребность в чистоте и аккуратности.</b>  Рақмет!  <i>(Физическая культура)</i></p>
<b>Дневной сон</b>	<p><b>Қос алқа – күй</b>  <a href="https://zvyki.com/song/188839023/os_al_a_-_D_uletkerej_-_os_al_a">https://zvyki.com/song/188839023/os_al_a_-_D_uletkerej_-_os_al_a</a>  <i>(Музыка)</i></p>	<p><b>Қос алқа – күй</b>  <a href="https://zvyki.com/song/188839023/os_al_a_-_D_uletkerej_-_os_al_a">https://zvyki.com/song/188839023/os_al_a_-_D_uletkerej_-_os_al_a</a>  <i>(Музыка)</i></p>	<p><b>Слушание колыбельной песни для куклы «Лунные поляны»</b>  <i>(Музыка)</i></p>	<p><b>Слушание колыбельной песни для куклы «Лунные поляны»</b>  <i>(Музыка)</i></p>	<p><b>Қос алқа – күй</b>  <a href="https://zvyki.com/song/188839023/os_al_a_-_D_uletkerej_-_os_al_a">https://zvyki.com/song/188839023/os_al_a_-_D_uletkerej_-_os_al_a</a>  <i>(Музыка)</i></p>
<b>Постепенный подъем</b>	<p><b>Корригирующая гимнастика</b>  <i>(Физическая культура)</i></p>	<p><b>Корригирующая гимнастика</b>  <i>(Физическая культура)</i></p>	<p><b>Корригирующая гимнастика</b>  <i>(Физическая культура)</i></p>	<p><b>Корригирующая гимнастика</b>  <i>(Физическая культура)</i></p>	<p><b>Корригирующая гимнастика</b>  <i>(Физическая культура)</i></p>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Прачечная»</b>  Дать понятие о работе прачки.  <b>Разговор о сказках.</b>  <b>Чтение сказки</b></p>	<p><b>Игра малой подвижности «Ладушки-ладушки.</b> Испекла нам бабушка».  Продолжать обучать умению заучивать стихи и</p>	<p><b>Дидактическая игра «Сложи узор» (кубики Никитина)</b>  Ориентироваться в частях своего тела и определять</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Семья» – организация семейного обеда.</b>  <b>Рассматривание</b> иллюстраций к стихам, сказкам.</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «На улицах нашего города»</b>  Формировать навыки сооружения простейших построек из деталей</p>

	<p><b>«Яблоко» (1-я часть)</b>          Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании.  <i>(Художественная литература)</i>  <b>Лепка:</b> продолжать обучать умению лепить овощи и фрукты, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания.  <b>Рисование:</b> формировать умение рисовать, изображать предметы круглой формы.  <b>Игры с моторными игрушками</b></p>	<p>потешки.  <i>(Художественная литература)</i>  <b>Лепка:</b> знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, костыли, серьги, амулеты и др.); упражнять в лепке украшения.  <b>Рисование:</b> формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение).  <b>Театр оригами:</b>  <b>«Лодочка»</b>          Развивать навыки конструирования.  <i>(Конструирование)</i></p>	<p>пространственные направления от себя: сверху-снизу, спереди-сзади).  <i>(Основы математики)</i>  <b>Музыкальная площадка</b> Продолжать знакомить детей с некоторыми детскими инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком.  <i>(Музыка)</i></p>	<p>Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий.  <i>(Художественная литература)</i>  <b>«Рисуем для птичек»</b>          Обучение умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой.</p>	<p>разных цветов и форм;          -конструировать по образцу;          -дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине;          -знакомить с видами транспортных средств.  <i>(Конструирование, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i></p>
<b>Полдник</b>	<p>Мотивирование на правильное мытье рук, умение правильно вытирать руки.          Рақмет!</p>	<p>Формировать культуру поведения во время еды: не разговаривать с полным ртом.          Рақмет!</p>	<p>Формирование культурно-гигиенических навыков.          Рақмет!</p>	<p>Совершенствование гигиенических процедур.          Рақмет!</p>	<p>Воспитывать вежливость, потребность в чистоте и аккуратности.          Рақмет!</p>
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Разговор о порядке одевания</p>	<p>Разговор о порядке одевания, назначении одежды и обуви</p>	<p>Проговаривание в речи о порядке в одевании</p>	<p>Проговаривание в речи о порядке в одевании</p>	<p>Разговор о порядке складывания одежды в шкафах</p>

<b>Прогулка</b>	<b>Беседа.</b> Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. <b>Подвижные игры</b> совместно с отцами по желаниям детей (Развитие речи, физическая культура)	<b>Беседа.</b> Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. <b>Подвижные игры</b> «Медвежата в чаще жили», «Подарки» (Развитие речи, физическая культура)	<b>Беседа.</b> Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. <b>Подвижные игры</b> «Собачка Жучка», «Ровным кругом» (Развитие речи, физическая культура)	<b>Беседа.</b> Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы <b>Подвижные игры</b> «Воробушки и кот», «Цепочка» (Развитие речи, физическая культура)	<b>Беседа.</b> Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. <b>Подвижные игры</b> «У медведя во бору», «Гуси-лебеди» (Развитие речи, физическая культура)
<b>Ужин</b>	<b>Привлечение внимания детей к еде; индивидуальная работа по воспитанию культуры питания. Произношение названия столовых приборов на казахском языке</b> (ложка – қасық, тарелка – тәрелке, кружка – пиала, нож – пышақ).				
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>Физические навыки</b> Формировать культурно-гигиенические навыки. Поощрять активное участие в подвижных играх на развитие ловкости «Перешагни через палку», «Найди свой цвет»	<b>Коммуникативные навыки</b> При рассматривании предметов или картинок познакомить с многозначными словами: ножка стула – ножка стола – ножка у гриба; ручка у сумки – ручка у зонтика – ручка у чашки и т. д.	<b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b> Моделирование из LEGO Развивать внимание и память с помощью упражнений «Логические цепочки», «Что лишнее?». Побуждать на участие в играх-экспериментах: «Путешествие на дно морское»	<b>Творческие навыки, исследовательская деятельность</b> Развивать творческое воображение с помощью игр «Придумай сам», «Сложи узор», «Посади огород», «Солнышко и дождик»	<b>Социально-эмоциональные навыки</b> Воспитывать умение вести себя в соответствии с правилами поведения в коллективе; развивать эмоциональный интеллект с помощью игр и упражнений «Доброе животное»
<b>Уход детей домой</b>	Совет: поддержать желание ребенка прийти рано в детский сад	Индивидуальные беседы о том, как ребенок провел день	Консультация «Капризы и упрямство» Сау болыңыз!	Вечер вопросов и ответов. Сау болыңыз!	Индивидуальные консультации по запросу родителей. Сау болыңыз!

Проверил:  
методист: \_\_\_\_\_

**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**  
**Тема месяца по программе «Биртүгас тәрбие» - «Справедливость и ответственность»**  
**Цитата недели: «Тура биде туған жоқ!»**

Группа: средняя «Цыплята»

Возраст детей: 3 лет

На какой период составлен план: 11.11 – 15.11.2024 г

Примерный режим дня	Понедельник 11.11	Вторник 12.11	Среда 13.11	Четверг 14.11	Пятница 15.11
<b>Прием детей</b>	Общение воспитателя с детьми и родителями. Создание доброжелательной атмосферы. Сәлеметсіз бе!	Беседа о настроении ребенка и его интересах. Подключение по необходимости к играющим детям. Сәлеметсіз бе!	Обеспечение интересной, содержательной деятельностью. Сәлеметсіз бе!	Обращение внимания на внешний вид. Инициирование на включение в игровую деятельность. Сәлеметсіз бе!	Создание благоприятной обстановки для детей. Мотивирование на предстоящую деятельность. Сәлеметсіз бе!
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	<b>Өнегелі (15минут)</b> Беседы с родителями о том, как спал ребенок, с каким настроением проснулся.	<b>Өнегелі (15минут)</b> Беседа с родителями капризных детей о соблюдении домашнего режима	<b>Өнегелі (15минут)</b> Консультация по поводу одежды ребенка по погоде	<b>Өнегелі (15минут)</b> Беседа о посильных трудовых поручениях в семье	<b>Өнегелі (15минут)</b> Консультации по запросу родителей
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)</b>	<b>Игра малой подвижности</b> «Подними ладошки выше». <i>(Музыка)</i> <b>Разговор</b> о витаминах и их пользе. Закрепить знания о пользе правильного питания. <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> <b>Конструирование</b> «Магазин для витаминов» Приобщать к умению работать коллективно. <i>(Конструирование)</i>	<b>Игра малой подвижности</b> «По малину в сад пойдем». Улучшать качество исполнения танцевальных движений. <i>(Музыка)</i> <b>Рассматривание</b> платья и рубашки-косоворотки. Упражнение в выкладывании недостающих частей. <b>Режиссерская игра</b> с постройкой «Деревня у реки». Приобщать к умению работать коллективно. <i>(Ознакомление с</i>	<b>Игра малой подвижности</b> «Мы пойдем, пойдем, пойдем» <i>(Музыка)</i> <b>Рассматривание</b> рукавиц разных материалов, иллюстраций к сказке «Рукавичка». <b>Режиссерская игра</b> «Едем на автобусе» Обогащать словарный запас обобщающими словами, выражающими свойства предметов. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	<b>Игра малой подвижности</b> «Мы на луг ходили...» Улучшать качество исполнения танцевальных движений. <i>(Музыка)</i> <b>Рассматривание</b> картин птиц, уточнение понятия «птица» Обогащать словарный запас. <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Гостинцы для дочки, сыночка». <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	<b>Игра малой подвижности</b> «Мы топаем руками, мы хлопаем руками» Улучшать качество исполнения танцевальных движений. <i>(Музыка)</i> <b>Разговор</b> о водоеме и рыбах. Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы. <b>Настольные игры</b> по интересам <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>

		<i>окружающим миром, конструирование)</i>			
<b>Утренняя гимнастика</b>	«Менің Қазақстаным» - исполнение Гимна Республики Казахстан. Утренний комплекс упражнений. Формировать навыки выполнения общеразвивающих упражнений: упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног. (Физическая культура)	«Менің Қазақстаным» - исполнение Гимна Республики Казахстан Утренний комплекс упражнений. Формировать навыки выполнения общеразвивающих упражнений: упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног. (Физическая культура)	«Менің Қазақстаным» - исполнение Гимна Республики Казахстан Утренний комплекс упражнений. Формировать навыки выполнения общеразвивающих упражнений: упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног. (Физическая культура)	«Менің Қазақстаным» - исполнение Гимна Республики Казахстан Утренний комплекс упражнений. Формировать навыки выполнения общеразвивающих упражнений: упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног. (Физическая культура)	«Менің Қазақстаным» - исполнение Гимна Республики Казахстан Утренний комплекс упражнений. Формировать навыки выполнения общеразвивающих упражнений: упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног. (Физическая культура)
<b>Завтрак</b>	<b>Формирование культурно-гигиенических навыков;</b> умения правильно держать столовые приборы. (Ас болсын! Кесе, тәрелке)	<b>Мотивирование</b> на правильное мытье рук, умение правильно вытирать руки, аккуратно принимать пищу. (Ас болсын! Шай, нан)	<b>Формировать культуру</b> поведения во время еды: умение аккуратно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб	<b>Совершенствование гигиенических процедур.</b> Обращение внимания на правильную посадку. (Ас болсын! Май, қант)	<b>Формировать</b> первоначальные представления о полезной (молочные продукты) для здоровья человека пище. (Сүт, май, ірімшік)
<b>Подготовка к организованной деятельности</b>	«Витамины и полезные продукты для здоровья». <b>Игра-сомнение.</b> Расширять представления о классификации растений; обучать умению использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений; уметь задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы; вызвать у детей желание заботиться о своем здоровье;	«Витаминные продукты» – <b>игра простых вопросов.</b> <b>Развивать</b> навыки порядкового счета до 5, называть числа по порядку, отвечать на вопросы «Сколько?»; побуждать соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно; называть имена существительные в единственном и множественном числе; систематизировать и обобщить знания детей о	«Витамины» – свободный микрофон <b>Расширять</b> представления о классификации растений; совершенствовать артикуляционный аппарат; познакомить детей с понятием «витамины»; сформировать у них представление о необходимости наличия витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся	«Витамины на грядках и деревьях» – викторина <b>Расширять</b> представления о классификации растений; уметь соотносить предметы по объему; обучать умению наблюдать за развитием действий, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии; уметь задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы;	«Всё о витамине С» – игра-путешествие <b>Расширять</b> представления о классификации растений; обучать умению наблюдать за развитием действий, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии, отвечать на вопросы по содержанию произведения; систематизировать и расширять знания об овощах и фруктах;

	<p>различать витаминосодержащие продукты. <i>(Ознакомление с окружающим, художественная литература)</i>          Қос алқа-күй  <a href="https://zvyki.com/song/188839023/os_al_a_-_D_uletkerej_-_os_al_a">https://zvyki.com/song/188839023/os_al_a_-_D_uletkerej_-_os_al_a</a>  <i>(Музыка)</i>  <b>«Үнемді тұтыну» Опытно-экспериментальная деятельность</b> «Экономное потребление воды». Формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов <i>(Исследовательская деятельность)</i></p>	<p>продуктах питания, о пользе витаминов, их значении для жизни людей; формировать навыки словообразования; развивать активный и пассивный словарь, умение четко и грамотно отвечать на поставленные вопросы, логику, мышление, внимание. <i>(Апликация, развитие речи, основы математики)</i>  <b>Беседа</b> «Бережное отношение к книге» Воспитывать бережное отношение к книгам, культуру обращения с книгой. <i>(Художественная литература)</i></p>	<p>витамины; развивать активный и пассивный словарь; воспитывать у детей чувство сопереживания, желание прийти на помощь. <i>(Развитие речи, рисование, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i>          Қос алқа-күй  <a href="https://zvyki.com/song/188839023/os_al_a_-_D_uletkerej_-_os_al_a/">https://zvyki.com/song/188839023/os_al_a_-_D_uletkerej_-_os_al_a/</a>  <i>(Музыка)</i>  <b>«Үнемді тұтыну» Просмотр видеоролика</b> «Сбережем природу вместе!» Воспитывать у детей внимательное, разумное, бережное отношение к окружающей природе своего края. <a href="https://yandex.kz/video/preview/13175101043118426924">https://yandex.kz/video/preview/13175101043118426924</a></p>	<p>составлять короткий описательный рассказ об овощах и фруктах; рисовать овощи и фрукты гуашью. <i>(Ознакомление с художественной литературой, развитие речи, рисование)</i>  <b>«Үнемді тұтыну» Опытно-экспериментальная деятельность</b> «Экономное потребление энергии» Формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. <i>(Исследовательская деятельность)</i></p>	<p>познакомить детей с витамином С; раскрыть его значение для человека. <i>(Физическая культура, ознакомление с окружающим, художественная литература)</i>  <b>«Үнемді тұтыну» Беседа</b> «Экономное потребление воды». Формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. <b>«Урок безопасности»</b> – правила поведения в общественном месте. Воспитывать внимательность, аккуратность, уважение. Қос алқа-күй  <a href="https://zvyki.com/song/188839023/os_al_a_-_D_uletkerej_-_os_al_a/">https://zvyki.com/song/188839023/os_al_a_-_D_uletkerej_-_os_al_a/</a>  <i>(Музыка)</i></p>
<p><b>Организованная деятельность</b></p>	<p><b>Физическая культура</b>          Тема: «Научим Гнома смеяться»          Задачи: упражнять в катании мяча друг другу и ловить его двумя руками; закреплять умение в продвижении вперед прыжками; воспитывать доброжелательность,</p>	<p><b>Казахский язык</b> по плану педагога</p>	<p><b>Физическая культура</b>          Тема: «Станем сильными»          Задачи: упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе, в подлезание в воротники; способствовать формированию</p>	<p><b>Музыка</b> по плану педагога</p>	<p><b>Физическая культура</b>          Тема: «Наш маленький стадион»          Задачи: продолжать упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке с перешагиванием маленьких кирпичиков; в прыжках через</p>

	желание помочь другим, необходимости заботиться об окружающих. Подвижная игра: «Гномики в домики»		привычки к здоровому образу жизни. Подвижная игра: «День и ночь»		гимнастические палки; развивать общую выносливость, силу; воспитывать привычку к здоровому образу жизни. Подвижная игра: «У медведя во бору»
<b>2 завтрак</b>	Воспитывать аккуратности за столом, потребность в чистоте и аккуратности. <i>Ас – адамның арқауы</i> <i>Еда человеку силы дает.</i> «Спасибо, Рахмет».				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Разговор о порядке одевания и назначении одежды (Киім)	Сравнение одежды птиц и людей (Кұс, киім)	Разговор «Зачем нужны руки, глаза, уши, язык в одевании?» «Көз, құлақ, қол, тіл)	Разговор о последовательности одевания (Киім)	Разговор о том, зачем надевать всю одежду, данную мамой (Киім)
<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение за растениями на участке: деревьями, кустами, травой.</b> Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. <b>Художественное слово</b> А. С. Пушкин «Уж небо осенью дышало». Обучать детей слушанию, пониманию содержания. <b>Подвижные игры:</b> «Птенцы и птица», «Ровным кругом» Закрепить правила игры. <b>«Национальная игра – сокровище нации»</b> – Ақ сүйек». Развивать интерес к подвижным играм. <b>Индивидуальная работа</b> «Деревья». Сравнение цвета и структуры ствола. <b>Труд.</b> Покормить птиц. <b>Общая игра</b> «Мы топаем	<b>Наблюдение за ветром, небом.</b> Ориентировка в пространстве улицы Обучать умению вести наблюдение за природными явлениями (сезонные). <b>Художественное слово</b> Г. Ладонщиков «Серый день короче ночи». Обучать детей слушанию, пониманию содержания. <b>Подвижные игры:</b> «Поймай листик», «Воробушки и кот» Развитие быстроты реакции. <b>«Национальная игра – сокровище нации»</b> – Ақ сүйек». Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.	<b>Наблюдение за красотой осеннего дня</b> Обучать умению вести наблюдение за природными явлениями (сезонные). <b>Художественное слово</b> М. Лисовая «Листья солнцем наливались». Обучать детей слушанию, пониманию содержания. <b>Подвижные игры:</b> «Догони мяч», «Пузырь». Развитие внимания, быстроты бега. <b>«Национальная игра – сокровище нации»</b> – «Орамал» («Платок»). Развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навыки бега.	<b>Наблюдение за пространством улицы и расположением домов.</b> <b>Художественное слово</b> Д. Кедрин «Скинуло кафтан зеленый лето». Обучать детей слушанию, пониманию содержания. <b>Подвижные игры:</b> «Цепочка», «Воробушки и автомобили». Развитие внимания, быстроты реакции. <b>«Национальная игра – сокровище нации»</b> «Айлакер түлкі», «Дятел». Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. <b>Индивидуальная работа.</b> Насекомые, птицы. <b>Труд.</b> Сбор семян. <b>Общая игра</b> «Мы топаем ногами...»	<b>Наблюдение за тем, какой стала земля, почему не видно насекомых.</b> Обучать умению вести наблюдение за природными явлениями (сезонные). <b>Художественное слово</b> О. Высотская «Елочка». Обучать детей слушанию, пониманию содержания. <b>Подвижные игры:</b> «Ровным кругом», «Непогода и птенцы». Развивать умение сочетать слова с действиями. <b>«Национальная игра – сокровище нации»</b> - «Ақ сүйек», «Орамал». Развивать интерес к подвижным играм. <b>Индивидуальная работа.</b> Как узнали, что

	ногами» (Ознакомление с окружающим миром, трудовая деятельность физическая культура)	<b>Индивидуальная работа.</b> Определение состояние песка, почвы. <b>Труд.</b> Сбор поздних цветов для группы. <b>Общая игра</b> «Большие ноги шагают по дороге» (Ознакомление с окружающим миром, трудовая деятельность физическая культура)	<b>Индивидуальная работа.</b> Наблюдение за небом, солнцем. Определение состояния земли. <b>Труд.</b> Сбор палок на участке. <b>Общая игра</b> «Шагают ребята» (Ознакомление с окружающим миром, трудовая деятельность физическая культура)	(Ознакомление с окружающим миром, трудовая деятельность физическая культура)	гуляем на улице днем? <b>Труд.</b> Смести мусор со скамеек. <b>Общая игра</b> «Догони мяч» (Ознакомление с окружающим миром, трудовая деятельность физическая культура)
<b>Возвращение с прогулки</b>	Разговор об удобной одежде и назначении ее частей	Поощрение желания высушить влажную одежду	Разговор о последовательности раздевания	Уточнение порядка в шкафу	Разговор о качестве раздевания и порядке в шкафу
<b>Обед</b>	Учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами Рақмет! (Физическая культура)	Формировать первоначальные представления о полезной и вредной для здоровья человека пище. Рақмет! (Физическая культура)	Правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, бесшумно. Рақмет! (Физическая культура)	Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться салфеткой. Рақмет! (Физическая культура)	Воспитание умение благодарить. Рақмет! (Физическая культура)
<b>Дневной сон</b>	Қос алқа-күй <a href="https://zvyki.com/song/188839023/os_al_a_-_D_uletkerej_-_os_al_a">https://zvyki.com/song/188839023/os_al_a_-_D_uletkerej_-_os_al_a</a> (Музыка)	Қос алқа-күй <a href="https://zvyki.com/song/188839023/os_al_a_-_D_uletkerej_-_os_al_a">https://zvyki.com/song/188839023/os_al_a_-_D_uletkerej_-_os_al_a</a> (Музыка)	Қос алқа-күй <a href="https://zvyki.com/song/188839023/os_al_a_-_D_uletkerej_-_os_al_a">https://zvyki.com/song/188839023/os_al_a_-_D_uletkerej_-_os_al_a</a> (Музыка)	Қос алқа-күй <a href="https://zvyki.com/song/188839023/os_al_a_-_D_uletkerej_-_os_al_a">https://zvyki.com/song/188839023/os_al_a_-_D_uletkerej_-_os_al_a</a> (Музыка)	Қос алқа-күй <a href="https://zvyki.com/song/188839023/os_al_a_-_D_uletkerej_-_os_al_a">https://zvyki.com/song/188839023/os_al_a_-_D_uletkerej_-_os_al_a</a> (Музыка)
<b>Постепенный подъем</b>	Корректирующая гимнастика (Физическая культура)	Корректирующая гимнастика (Физическая культура)	Корректирующая гимнастика (Физическая культура)	Корректирующая гимнастика (Физическая культура)	Корректирующая гимнастика (Физическая культура)
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Общая игра</b> «Пузырь» Выполнять движения в соответствии с текстом. Упражнять в лепке украшения; знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, костыли, серьги, амулеты и др.).	<b>Чтение сказки</b> В. Сутеева «Под грибом». Воспитывать умение слушать новые сказки, контролировать развитие действий в их содержании. (Художественная литература)	Кружок «Сложи узор» (кубики Никитина) (Основы математики) <b>Игра забава</b> «Отгадай что звучит?» Продолжать знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными	<b>Речевая игра</b> «Летела муха» Обучать умению четко произносить гласные и некоторые согласные звуки. <b>Чтение сказки</b> В. Сутеева «Кот-рыболов» Воспитывать умение	<b>Игра на звукоподражание</b> «Самолет». Обучать умению четко произносить гласные и некоторые согласные звуки. (Развитие речи) <b>Чтение сказки</b> А. Сутеева «Яблоко».

	<p><i>(Лепка)</i>  <b>Чтение сказки</b> А. Сутеева «Яблоко» Воспитывать умение слушать новые сказки, контролировать развитие действий в их содержании; продолжать обучать технике рисования.  <i>(Художественная литература, рисование)</i></p>	<p><b>Аппликация</b> «Спелый виноград». Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали, наклеивать их.  <i>(Аппликация)</i>  <b>Ориентироваться</b> в противоположных частях суток: днем-ночью, утром-вечером.  <i>(Основы математики)</i>  <b>Формировать</b> умение рисовать предметы круглой формы (вишня, помидор).  <i>(Рисование)</i></p>	<p>инструментами.  <i>(Музыка)</i>          Давать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков; прививать аккуратность.  <i>(Конструирование, аппликация)</i></p>	<p>слушать новые сказки, контролировать развитие действий в их содержании.  <i>(Художественная литература)</i>  <b>Рисование</b> «Рисуем овощи». Обучать технике рисования.  <i>(Рисование)</i>  <b>Лепка</b> «Маленькая куколка» Лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой.          Куыршақ <i>(Лепка)</i></p>	<p>Воспитывать умение слушать новые сказки, контролировать развитие действий в их содержании  <i>(Художественная литература)</i>  <b>Лепка:</b> лепить по замыслу с использованием приемов лепки, украшая их при помощи стеки. <i>(Лепка)</i>  <b>Дидактическая игра</b> «День – ночь» Ориентироваться в противоположных частях суток: днем-ночью, утром-вечером.  <i>(Основы математики)</i></p>
<b>Полдник</b>	<b>Формирование культурно-гигиенических навыков.</b> Рақмет!	<b>Мотивирование</b> на правильное мытье рук, умение правильно вытирать руки. Рақмет!	<b>Формировать культуру</b> поведения во время еды: не крошить хлеб. Рақмет!	<b>Совершенствование</b> гигиенических процедур. Рақмет!	<b>Воспитывать</b> вежливость, потребность в чистоте и аккуратности. Рақмет!
<b>Подготовка к прогулке</b>	Проговаривание в речи порядка одевания	Разговор о значении одежды и обуви	Проговаривание в речи последовательности одевания	Разговор о порядке складывания одежды в шкафах	Проговаривание в речи последовательности одевания
<b>Прогулка</b>	<b>Беседа.</b> Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. <b>Подвижные игры:</b> «Собачка Жучка», «Ровным кругом» <i>(Развитие речи, физическая культура)</i>	<b>Беседа.</b> Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. <b>Подвижные игры:</b> «Попади в круг», «Бегите ко мне» <i>(Развитие речи, физическая культура)</i>	<b>Беседа.</b> Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. <b>Подвижные игры:</b> «Мы – листочки», «Бегите ко мне» <i>(Развитие речи, физическая культура)</i>	<b>Беседа.</b> Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. <b>Подвижные игры:</b> «Воробушки и кот», «Цепочка» <i>(Развитие речи, физическая культура)</i>	<b>Беседа.</b> Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы <b>Подвижные игры:</b> «У медведя во бору», «Гуси-лебеди» <i>(Развитие речи, физическая культура)</i>
<b>Возвращение с прогулки</b>	Обмен впечатлением от прогулки. Самостоятельная игровая деятельность	Последовательное раздевание детей. Самостоятельная игровая	Последовательное раздевание. Самостоятельная	Закрепление алгоритма раздевания	Эмоциональный отклик о прогулке. Самостоятельная

		деятельность	игровая деятельность		игровая деятельность
<b>Ужин</b>	<b>Привлечение внимания детей к еде; индивидуальная работа по воспитанию культуры питания. Произношение названия столовых приборов на казахском языке</b> (ложка – қасық, тарелка – тәрелке, кружка – пиала, нож – пышақ).				
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>Физические навыки</b> Формировать культурно-гигиенические навыки. Развивать психофизические качества с помощью игр: «Карусель», «Птички в гнездышках»	<b>Коммуникативные навыки</b> Активизировать словарь с помощью игр «Скажи какой», «Какое время года?», «Назови ласково», «Кто что делает?». Развивать артикуляционный аппарат, используя истории «Веселого язычка»	<b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b> Поощрять участие в игровых упражнениях на развитие умственных способностей: «Больше – меньше», «Живое домино», «Кто скорее соберет». Привлекать к иллюстративному экспериментированию «Что такое снег?»	<b>Творческие навыки, исследовательская деятельность</b> Музыкально-дидактические игры «Внимательные ребята», «Музыкальная мозаика» Привлекать к участию в играх на создание новых образов: «Придумай сам», Посади огород», Ударь в бубен»	<b>Социально-эмоциональные навыки</b> Развивать эмоциональный интеллект с помощью игр и упражнений «Мое имя», «Кто тебя позвал?», «Вежливые слова», «Клеевой дождь»
<b>Уход детей домой</b>	<b>Консультация</b> «Учимся наблюдать за изменениями в природе». Сау болыңыз!	Напоминание: о важности содержания в порядке физкультурной формы ребенка. Сау болыңыз!	<b>Школа молодого родителя</b> «Пальчиковые игры и гимнастика для рук». Сау болыңыз!	<b>Вечер</b> вопросов и ответов. Сау болыңыз!	<b>Беседа</b> об успехах детей в изодетельности. Сау болыңыз!

Проверил  
методист \_\_\_\_\_

**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**  
**Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие» - «Справедливость и ответственность»**  
**Цитата недели: «Жауапкершілік – адамгершілік қасиеттің көрінісі»**

**Группа: средняя «Цыплята»**

**Возраст детей: 3 лет**

**На какой период составлен план: 18.11–22.11**

<b>Примерный режим дня</b>	<b>Понедельник 18.11</b>	<b>Вторник 19.11</b>	<b>Среда 20.11</b>	<b>Четверг 21.11</b>	<b>Пятница 22.11</b>
<b>Прием детей</b>	Беседа о настроении ребенка и его интересах. Подключение по необходимости к играющим детям. Сәлеметсіз бе!	Обеспечение интересной, содержательной деятельностью. Сәлеметсіз бе!	Создание благоприятной обстановки для детей. Мотивирование на предстоящую деятельность. Сәлеметсіз бе!	Обращение внимания на внешний вид. Инициирование на включение в игровую деятельность. Сәлеметсіз бе!	Общение воспитателя с детьми и родителями. Создание доброжелательной атмосферы. Сәлеметсіз бе!
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	<b>Өнегелі (15минут)</b> Консультация по поводу одежды ребенка по погоде	<b>Өнегелі (15минут)</b> Беседа с родителями капризных детей о соблюдении домашнего режима	<b>Өнегелі (15минут)</b> Беседы с родителями о том, как спал ребенок, с каким настроением проснулся	<b>Өнегелі (15минут)</b> Консультации по запросу родителей	<b>Өнегелі (15минут)</b> Беседа о посильных трудовых поручениях в семье
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</b>	<b>Игра малой подвижности</b> «Жил-был у бабушки серенький козлик» <i>(Музыка)</i> <b>Разговор</b> о домашних животных и их домах. Закрепить знания о домашних животных и их детенышей. <b>Конструирование</b> «Конюшня», «Хлев», «Конура» <i>(Ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i>	<b>Игра малой подвижности</b> «Мы пойдем, земляничку мы найдем...» <i>(Музыка)</i> <b>Дидактическая игра</b> «Длинный – короткий» упражнение в измерении и сравнении длины полосок. <i>(Основы математики)</i> <b>Лепка.</b> Продолжать обучать лепить некоторые предметы, продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания из кусков пластилина <i>(Лепка)</i>	<b>Игра малой подвижности</b> «Мы пойдем, пойдем, пойдем» <i>(Музыка)</i> <b>Упражнение</b> в согласовании числительного с существительным. Обучать умению правильно использовать соответствующие формы речевой этики. <i>(Развитие речи)</i> <b>Рисование</b> «Рисунок горошин на платье». Формировать умение рисовать изображать предметы круглой формы. <i>(Рисование)</i>	<b>Игра малой подвижности</b> «Жил-был у бабушки серенький козлик» <i>(Музыка)</i> <b>Повторение</b> известных стихов и потешек. Продолжать обучать умению заучивать стихотворения и потешки. <i>(Художественная литература)</i> <b>Ролевая игра</b> «Накормлю дочку». <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	<b>Игра малой подвижности</b> «Ладушки испекла нам бабушка». <i>(Музыка)</i> <b>Труд:</b> уход за растениями. Продолжать формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. <i>(Ознакомление с окружающим миром, трудовая деятельность)</i> <b>Дидактическая игра</b> «Вверху – внизу. Кто выше?». Ориентироваться в пространстве, в непосредственной

					близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева). (Основы математики)
<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>«Менің Қазақстаным» - исполнение Гимна Республики Казахстан. Утренний комплекс упражнений с погремушками</b> Формировать навыки выполнения общеразвивающих упражнений: упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног. (Физическая культура)	<b>«Менің Қазақстаным» - исполнение Гимна Республики Казахстан. Утренний комплекс упражнений с погремушками</b> Формировать навыки выполнения общеразвивающих упражнений: упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног. (Физическая культура)	<b>«Менің Қазақстаным» - исполнение Гимна Республики Казахстан. Утренний комплекс упражнений с погремушками</b> Формировать навыки выполнения общеразвивающих упражнений: упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног. (Физическая культура)	<b>«Менің Қазақстаным» - исполнение Гимна Республики Казахстан. Утренний комплекс упражнений с погремушками</b> Формировать навыки выполнения общеразвивающих упражнений: упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног. (Физическая культура)	<b>«Менің Қазақстаным» - исполнение Гимна Республики Казахстан. Утренний комплекс упражнений с погремушками</b> Формировать навыки выполнения общеразвивающих упражнений: упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног. (Физическая культура)
<b>Завтрак</b>	Формировать культурно-гигиенические навыки. Воспитывать умение благодарить Рақмет! (Физическая культура)	Совершенствование гигиенических процедур. Обращение внимания на правильную посадку. Ас болсын! Май, қант (Физическая культура)	Формировать культуру поведения во время еды: умение аккуратно пользоваться салфеткой, не крошить хлеб. Ас болсын! Шай, нан, рақмет! (Физическая культура)	Формировать навыки пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом Кесе, қасық, тәрелке) Рақмет! (Физическая культура)	Мотивирование на правильное мытье рук, умение правильно вытирать руки, аккуратно принимать пищу. Ас болсын! Шай, нан (Физическая культура)
<b>Подготовка к организованной деятельности</b>	<b>Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Квест-игра «Что у осени в корзинке».</b> Продолжать формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе. (Познавательная деятельность) Балбырауын-күй <a href="https://lmusic.kz/mp3/asylbek-ensepov-yly-zhibek-zholy-">https://lmusic.kz/mp3/asylbek-ensepov-yly-zhibek-zholy-</a>	<b>Речевые и пальчиковые игры. «Волшебные семена»</b> Развивать интерес к исследовательскому поиску, любознательность, мыслительную деятельность. (Познавательно-исследовательская деятельность) <b>Осеннее развлечение</b> «Здравствуй, осень	<b>Дыхательная гимнастика. Творческая мастерская «Осенний бум».</b> Создавать сюжеты, композиции осенних красок. Обогащать речь детей прилагательными, характеризующими свойства и качества. (Изобразительная деятельность) Балбырауын-күй <a href="https://lmusic.kz/mp3/asylb">https://lmusic.kz/mp3/asylb</a>	<b>Речевые и пальчиковые игры. Интеллектуальная беседа «Какая осень?».</b> Закреплять и систематизировать представления воспитанников о характерных признаках осени и осенних явлениях. <b>Дидактическая игра</b> «Подбери фигуру».	Речевые и пальчиковые игры. Балбырауын-күй <a href="https://lmusic.kz/mp3/asylbek-ensepov-yly-zhibek-zholy-balbyrauyn/16477">https://lmusic.kz/mp3/asylbek-ensepov-yly-zhibek-zholy-balbyrauyn/16477</a> (Музыка) «Урок безопасности» «Безопасность дома» формировать дисциплинированность, чувство ответственности за свои поступки

	<a href="#">balbyrauyn/16477</a> (Музыка) «Үнемді тұтыну» Игра «Экономный дом» Закрепить важность экономного потребления природных ресурсов	золотая!» <b>Чтение</b> рассказа А. Толстого «Грибы» Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. (Художественная литература, коммуникативная деятельность)	<a href="#">ek-ensepov-uly-zhibek-zholy-balbyrauyn/16477</a> (Музыка)	Учить сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим. (Основы математики)	
<b>Организованная деятельность</b>	<b>Физическая культура</b> «Колобок». Задачи: продолжать формировать навыки бега в колонне по одному, друг за другом, на носочках, по кругу, с остановкой, «змейкой», обходя предметы; навыки бега с одной стороны площадки на другую; лазания по наклонной лестнице, влезания на гимнастическую стенку и спуск.	<b>Казахский язык</b> по плану педагога по казахскому языку.	<b>Физическая культура</b> «Быстрее, выше, сильнее». Задачи: продолжать формировать навыки бега в колонне по одному, друг за другом, на носочках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал, меняя направление; развивать навыки ползания в прямом направлении между расставленными предметами «змейкой».	<b>Музыка</b> по плану специалиста по музыке.	<b>Физическая культура</b> Ползание «змейкой». Задачи: продолжать формировать навыки бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на носочках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал, меняя направление.
<b>2-ой завтрак</b>	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. Формировать первоначальные представления о полезной пище для здоровья человека. Что может быть вкуснее витаминных продуктов, овощей и фруктов! «Фрукты самые витаминные продукты».				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде	Разговор о значении одежды и обуви. Развивать представление о ценности здоровья	Уточнение о последовательности одевания. Активизация словаря.	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде	Разговор о погоде, одежде и птицах Воспитывать любознательность
<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение</b> за машиной, привозящей продукты в детский сад. Продолжать знакомить с видами транспортных средств. <b>Художественное слово</b> Г. Баранов «Осень	<b>Наблюдение</b> за наступлением поздней осени. <b>Экскурсия</b> по аллеям. Обучать умению вести наблюдение за природными явлениями (сезонные).	<b>Наблюдение</b> за погодой. Обучать умению вести наблюдение за природными явлениями (сезонные). Ауа райы құбылыстары: жаңбыр, қар, жел. <b>Художественное слово</b>	<b>Наблюдение</b> за положением солнца. Обучать умению вести наблюдение за природными явлениями (сезонные). Ауа райы құбылыстары: жаңбыр, қар, жел.	<b>Наблюдение</b> за птицами. Экскурсия к кормушке Обучать умению вести наблюдение за природными явлениями (сезонные). <b>Художественное слово</b> З. Александрова «Новая

	<p>наступила».</p> <p>Обучать детей слушанию, пониманию содержания.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Гуси-гуси», «Мы топаем ногами».</p> <p><b>«Национальная игра – сокровище нации»</b> «Балапандар».</p> <p>Развивать интерес к подвижным играм.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Обследование круглых предметов.</p> <p><b>Труд.</b> Собрать камешки.</p> <p><b>Общая игра</b> «Жил был у бабушки серенький козлик». <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, физическая культура)</i></p>	<p><b>Художественное слово</b> В. Орлов «Ковровые дорожки».</p> <p>Обучать детей слушанию, пониманию содержания.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Цепочка», «Лохматый пес».</p> <p><b>«Национальная игра – сокровище нации»</b> «Бәрік – телпек».</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Рассматривание стволов деревьев.</p> <p><b>Труд.</b> Подмести дорожки.</p> <p><b>Общая игра</b> «Мы топаем ногами». <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)</i></p>	<p>М. Ивенсен «Падают, падают, листья...»</p> <p>Обучать детей слушанию, пониманию содержания.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Воробушки и кот», «Пузырь».</p> <p><b>«Национальная игра – сокровище нации»</b> «Орнынды тап» (Найди свое место).</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Состояние погоды, земли, воды.</p> <p><b>Труд.</b> Уборка площадки.</p> <p><b>Общая игра</b> «У медведя во бору». <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)</i></p>	<p><b>Художественное слово</b> И. Белоусов «Садик мой веселый». Обучать детей слушанию, пониманию содержания.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «По ровненькой дорожке», «Гуси-гуси»</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Наблюдения за состоянием земли и насекомыми.</p> <p><b>Труд.</b> Собрать ветки.</p> <p><b>Общая игра</b> «Столбики». <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)</i></p>	<p>столовая».</p> <p>Обучать детей слушанию, пониманию содержания.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Непогода и птицы», «Воробушки и автомобили».</p> <p><b>«Национальная игра – сокровище нации»</b> «Тартып алу».</p> <p>Развивать интерес к подвижным играм.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Поведение птиц на кормушке.</p> <p><b>Труд.</b> Покормить птиц.</p> <p><b>Общая игра</b> «Ровным кругом». <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)</i></p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	Поощрение желая высушить влажную одежду	Поощрение организации игр после раздевания	Уточнение порядка в шкафу	Разговор о качестве раздевания, порядке в шкафу	Разговор об удобной одежде и назначении ее частей.
<b>Обед</b>	Правильно пользоваться столовыми приборами есть аккуратно, бесшумно Рақмет! <i>(Физическая культура)</i>	Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться салфеткой. Рақмет! <i>(Физическая культура)</i>	Учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами Рақмет! <i>(Физическая культура)</i>	Формировать первоначальные представления о полезной и вредной для здоровья человека пищи. <i>(Физическая культура)</i>	Воспитание умение благодарить. Рақмет! <i>(Физическая культура, развитие речи)</i>
<b>Дневной сон</b>	Балбырауын-күй <a href="https://lmusic.kz/mp3/asylbek-ensepov-yly-zhibek-zholy-balbyrauyn/16477">https://lmusic.kz/mp3/asylbek-ensepov-yly-zhibek-zholy-balbyrauyn/16477</a> <i>(Музыка)</i>	Балбырауын-күй <a href="https://lmusic.kz/mp3/asylbek-ensepov-yly-zhibek-zholy-balbyrauyn/16477">https://lmusic.kz/mp3/asylbek-ensepov-yly-zhibek-zholy-balbyrauyn/16477</a> <i>(Музыка)</i>	Чтение коротких рассказов прививать интерес к художественному слову. <i>(Художественная литература)</i>	Слушание звуков домбры. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. <i>(Музыка)</i>	Слушание колыбельной песни <i>(Музыка)</i>

<b>Постепенный подъем</b>	Корректирующая гимнастика ( <i>Физическая культура</i> )	Корректирующая гимнастика ( <i>Физическая культура</i> )	Корректирующая гимнастика ( <i>Физическая культура</i> )	Корректирующая гимнастика ( <i>Физическая культура</i> )	Корректирующая гимнастика ( <i>Физическая культура</i> )
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<p><b>Рассматривание</b> картинок грузового транспорта.</p> <p><b>Театр конструирования:</b> «Грузовая машина» (по рисунку).</p> <p>Обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей.</p> <p><i>(Ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i></p> <p><b>Аппликация:</b> обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги подготовленные детали, наклеивать их.</p> <p><b>Рисование:</b> продолжать обучать технике рисования.</p> <p><i>(Аппликация, рисование)</i></p>	<p><b>Речевая игра</b> «Поспешили – насмешили».</p> <p>Продолжать формировать умение четко произносить гласные и некоторые согласные (п-б, к-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки)</p> <p><i>(Развитие речи)</i></p> <p><b>Любование</b> пейзажами И. Левитана и А. Саврасова.</p> <p>Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы. <i>(Ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p><b>Конструирование:</b> приучать детей после игры аккуратно складывать детали.</p> <p><b>Рисование:</b> продолжать обучать технике рисования.</p> <p><i>(Конструирование, рисование)</i></p>	<p><b>Кружок «Сложи узор»</b> (кубики Никитина).</p> <p>Ориентироваться в частях своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева.</p> <p><i>(Основы математики)</i></p> <p><b>Конструирование:</b> развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры.</p> <p><b>Лепка:</b> продолжать знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, костыли, серьги, амулеты и др.) <i>(Конструирование, лепка)</i></p>	<p><b>Рассматривание</b> альбома «Казахстан».</p> <p>Формировать знания детей столице Республики, государственных символах РК.</p> <p><i>(Ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p><b>Режиссерская игра</b> «Едем на автобусе».</p> <p><b>Конструирование:</b> приобщать к умению работать коллективно.</p> <p><b>Рисование:</b> формировать умение рисовать изображать предметы круглой формы.</p> <p><b>Лепка:</b> лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой</p> <p><i>(Творческая деятельность)</i></p>	<p><b>Игра</b> на звукоподражание «Прилетела оса».</p> <p>Продолжать формировать умение четко произносить гласные и некоторые согласные (п-б, к-к, т-д, ж-ш, с-з).</p> <p><i>(Развитие речи)</i></p> <p><b>Рассматривание</b> иллюстраций: «Цыпленок и утенок».</p> <p>Театральная игра по сказке «Цыпленок и утенок». Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок.</p> <p><i>(Художественная литература)</i></p> <p><b>Аппликация:</b> обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги подготовленные детали, наклеивать их.</p> <p><i>(Аппликация)</i></p>
<b>Полдник</b>	<p>Воспитывать вежливость, потребность в чистоте и аккуратности.</p> <p>Рақмет!</p>	<p>Совершенствование гигиенических процедур.</p> <p>Рақмет!</p>	<p>Формировать культуру поведения во время еды: не крошить хлеб.</p> <p>Рақмет!</p>	<p>Мотивирование на правильное мытье рук, умение правильно вытирать руки.</p> <p>Рақмет!</p>	<p>Формирование культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Рақмет!</p>
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Проговаривание в речи о порядке в одевании</p>	<p>Разговор о порядке складывания одежды в шкафах</p>	<p>Поощрять желание ребенка соблюдать порядок в шкафу</p>	<p>Уточнение названия предметов одежды, ее назначение</p>	<p>Разговор о втором компоненте одевания</p>
<b>Прогулка</b>	<p><b>Беседа.</b> Повторение утренней прогулки.</p>	<p><b>Беседа.</b> Повторение утренней прогулки.</p>	<p><b>Беседа.</b> Повторение утренней прогулки.</p>	<p><b>Беседа.</b> Повторение утренней прогулки.</p>	<p><b>Беседа.</b> Повторение утренней прогулки.</p>

	<p>Формировать знания о явлениях живой и неживой природы.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Медвежата в чаще жили», «Подарки» <i>(Развитие речи, физическая культура)</i></p>	<p>Формировать знания о явлениях живой и неживой природы</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Воробушки и кот», «Цепочка» <i>(Развитие речи, физическая культура)</i></p>	<p>Формировать знания о явлениях живой и неживой природы.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Собачка Жучка», «Ровным кругом» <i>(Развитие речи, физическая культура)</i></p>	<p>Формировать знания о явлениях живой и неживой природы.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Попади в круг», «Бегите ко мне» <i>(Развитие речи, физическая культура)</i></p>	<p>Формировать знания о явлениях живой и неживой природы.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Перебежки – догонялки», «Догони меня» <i>(Развитие речи, физическая культура)</i></p>
<b>Ужин</b>	<p>Закреплять навыки самостоятельного приема пищи, умения правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, есть неторопливо, развивать привычку пользоваться салфеткой, благодарить; мотивировать узнавать и называть известное блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом «Рақмет».</p> <p><i>Ай да каша, хороша! Как нежна и как вкусна!</i> <i>Наберем ее мы ложкой Да попробуем немножко.</i> <i>Ах, какая вкуснота - Наедимся досыта. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (Навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<p><b>Физические навыки.</b> Формировать навыки: пользоваться носовым платком по мере надобности в помещении и на прогулке; пользоваться расческой, стоя перед зеркалом. Побуждать проявлять активность в подвижных играх «Воробушки и автомобиль», «У медведя во бору»</p>	<p><b>Коммуникативные навыки.</b> Закреплять в играх способы образования глаголов: «Кто что делает?», «Кто больше назовет действий?», «Что делают на музыкальных инструментах?», «Какие профессии ты знаешь?, Что делает учитель? Строитель?». Побуждать слушать аудиосказки и обсуждать их.</p>	<p><b>Познавательные и интеллектуальные навыки.</b> Моделирование из LEGO: развивать внимание и память с помощью упражнений «Логические цепочки», «Что лишнее?» Побуждать на участие в играх-экспериментах «Путешествие на дно морское»</p>	<p><b>Творческие навыки, исследовательская деятельность.</b> Развивать творческое воображение с помощью игр «Придумай сам», «Сложи узор», «Посади огород», «Солнышко и дождик»</p>	<p><b>Социально-эмоциональные навыки.</b> Побуждать участвовать в беседах «Как я провел сегодняшний день», «Что мне понравилось на празднике», «Что я сегодня кушал» и т. д.</p>
<b>Уход детей домой</b>	<p>Беседа на тему «Учимся наблюдать за изменениями в природе» Сау болыңыз!</p>	<p>Физкультурный досуг «Мой веселый звонкий мяч» Сау болыңыз!</p>	<p>Вечер вопросов и ответов. Сау болыңыз!</p>	<p>Фотоколлаж «Из жизни нашей группы». Сау болыңыз!</p>	<p>Беседа на тему «Учимся наблюдать за изменениями в природе»</p>

Проверил:

методист: \_\_\_\_\_

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие» - «Справедливость и ответственность»

Цитата недели: «Әділетте берік болсаң аяғың таймайды!»

Группа: средняя

Возраст детей: от 3 лет

На какой период составлен план: 25.11–29.11

Примерный режим дня	Понедельник 25.11	Вторник 26.11	Среда 27.11	Четверг 28.11	Пятница 29.11
<b>Прием детей</b>	Общение воспитателя с детьми и родителями. Создание доброжелательной атмосферы. Сәлеметсіз бе!	Беседа о настроении ребенка и его интересах. Подключение по необходимости к играющим детям. Сәлеметсіз бе!	Обеспечение интересной, содержательной деятельностью. Сәлеметсіз бе!	Обращение внимания на внешний вид. Инициирование на включение в игровую деятельность. Сәлеметсіз бе!	Создание благоприятной обстановки для детей. Мотивирование на предстоящую деятельность. Сәлеметсіз бе!
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	<b>Өнегелі (15минут)</b> Беседы с родителями о том, как спал ребенок, с каким настроением проснулся.	<b>Өнегелі (15минут)</b> Беседа с родителями капризных детей о соблюдении домашнего режима	<b>Өнегелі (15минут)</b> Консультация по поводу одежды ребенка по погоде	<b>Өнегелі (15минут)</b> Беседа о посильных трудовых поручениях в семье	<b>Өнегелі (15минут)</b> Консультации по запросу родителей
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)</b>	<b>Хороводная игра</b> «Зайка пошел в лес». Улучшать качество исполнения танцевальных движений; обогащать представления детей о жизни медведей. (Музыка) (Аю, қоян, түлкі, қасқыр). <b>Любование</b> результатом труда няни – сервировка стола. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. (Ознакомление с окружающим, развитие речи) (Кесе, қасық, тәрелке).	<b>Игра малой подвижности</b> «Ладушки-ладушки испекла нам бабушка». Продолжать обучать умению заучивать потешки. <b>Обследование</b> разных материалов (ткань, бумага, древесина). Формировать умения рассматривать и исследовать предметы. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, исследовательская деятельность). <b>Изготовление</b> подарка «Птичка».	<b>Игра малой подвижности</b> «Я пеку, пеку, пеку...». <b>Математические упражнения</b> Ориентировка во времени суток. Обучать умению различать количество предметов: много-один (один-много), группировать однородные предметы и выделять один из них. (Основы математики, развитие речи) <b>«Позаботимся о кукле».</b> Прививать аккуратность, соблюдать безопасность при наклеивании; формировать умение рисовать горизонтальные	<b>Хороводная игра</b> «По малинку в сад пойдем». Улучшать качество исполнения танцевальных движений. (Музыка) <b>Разговор</b> о назначении мыла, полотенца, расчески. <b>Разговор</b> о зимующих птицах. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура) <b>Театр конструирование</b> «Сказочный домик». Знакомить с видами конструкторов. (Конструирование) <b>«Красивые флажки»</b>	<b>Игра малой подвижности</b> «Жил-был у бабушки серенький козлик». Способствовать развитию певческих навыков. (Музыка) <b>Разговор</b> о подготовке растений к зиме и о жизни растений в группе. Уход за растениями. Продолжать формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи) <b>Игры</b> с постройками Знакомить с видами

	<p><b>«Мосты»</b>          Давать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков.  <i>(Конструирование, развитие речи)</i>  <b>«Угостим зайку морковкой»</b>          Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.  <i>(Лепка)</i></p>	<p>Обучать технике наклеивания.  <i>(Аппликация)</i>  <b>Игры с постройками</b>          Давать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков.  <i>(Конструирование)</i></p>	<p>и вертикальные линии.  <i>(Аппликация, рисование)</i>  <b>Настольная игра</b>          «Зоологическое домино».          Закрепить знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание.  <i>(Познавательная деятельность)</i></p>	<p>Обучать технике наклеивания.  <i>(Аппликация)</i>          (Көкөністер-жемістер: алма, алмұрт, банан, өрік, шие, қияр, пияз, сәбіз)</p>	<p>конструкторов.  <i>(Конструирование)</i>          (Көкөністер-жемістер: алма, алмұрт, банан, өрік, шие, қияр, пияз, сәбіз)</p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>«Менің Қазақстаным» - исполнение Гимна Республики Казахстан. Утренний комплекс упражнений</b>          Формировать навыки выполнения общеразвивающих упражнений: упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног.  <i>(Физическая культура)</i></p>	<p><b>«Менің Қазақстаным» - исполнение Гимна Республики Казахстан. Утренний комплекс упражнений</b>          Формировать навыки выполнения общеразвивающих упражнений: упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног.  <i>(Физическая культура)</i></p>	<p><b>«Менің Қазақстаным» - исполнение Гимна Республики Казахстан. Утренний комплекс упражнений</b>          Формировать навыки выполнения общеразвивающих упражнений: упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног.  <i>(Физическая культура)</i></p>	<p><b>«Менің Қазақстаным» - исполнение Гимна Республики Казахстан. Утренний комплекс упражнений</b>          Формировать навыки выполнения общеразвивающих упражнений: упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног.  <i>(Физическая культура)</i></p>	<p><b>«Менің Қазақстаным» - исполнение Гимна Республики Казахстан. Утренний комплекс упражнений</b>          Формировать навыки выполнения общеразвивающих упражнений: упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног.  <i>(Физическая культура)</i></p>
<p><b>Завтрак</b></p>	<p>Совершенствовать культурно-гигиенические навыки; формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи.          Ас болсын!</p>	<p>Совершенствовать культурно-гигиенические навыки; формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. Ас болсын!</p>	<p>Совершенствовать культурно-гигиенические навыки; формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. Ас болсын!</p>	<p>Совершенствовать культурно-гигиенические навыки; формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. Ас болсын!</p>	<p>Совершенствовать культурно-гигиенические навыки; формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. Ас болсын!</p>
<p><b>Подготовка к организован</b></p>	<p><b>Игровое упражнение.</b>          «Найди и обведи»          Упражнять в умении</p>	<p><b>Квест-игра</b> «В гости к осени».          Продолжать формировать</p>	<p><b>Конструируем</b>          «Дом в лесу».          Развивать фантазию,</p>	<p><b>Обобщающая беседа</b>          «Осень-раскрасавица».          Закрепить знания об</p>	<p><b>Игры на</b>          звукоподражание.          Продолжать формировать</p>

<p><b>ной деятельность и</b></p>	<p>работать с трафаретом, правильно держать карандаш.  <b>Путешествие</b> в страну «Экономию»  Формировать у детей дошкольного возраста первичные элементарные экономические представления;  обобщение знаний о потребностях человека.</p>	<p>элементарные представления об осенних изменениях в природе.  <b>Беседа</b> «Я горжусь своей Родиной».  Формирование нравственности, гражданственности и патриотизма.  <i>(Познавательная, коммуникативная деятельности)</i></p>	<p>интерес к конструированию.  «<b>Үнемді тұтыну</b>»  Просмотр видеороликов «Умение экономить», «Азбука денег»  <a href="https://yandex.kz/video/preview/1368061591324185536">https://yandex.kz/video/preview/1368061591324185536</a>  <i>(Конструирование, познавательная деятельность)</i></p>	<p>осенних изменениях в природе (разноцветные листья, похолодало, идут частые дожди, дует ветер)  «<b>Осенняя мозаика</b>»  Развивать устную речь в различных формах и видах деятельности;  Работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками.  <i>(Развития речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>умение четко произносить гласные и некоторые согласные звуки.  «<b>Урок безопасности</b>»  «Безопасность в лифте»  <a href="https://yandex.kz/video/preview/6692902033699522719">https://yandex.kz/video/preview/6692902033699522719</a>  <i>(Ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p>
<p><b>Организованная деятельность</b></p>	<p><b>Физическая культура.</b>  Тема: «Разноцветные кегли»  Задачи: упражнять в прокатывании мячей друг другу из исходного положения сед на пятки; продолжать упражнять в выполнении подскоков ноги вместе, ноги врозь; воспитывать положительное отношение к занятиям физическими упражнениями.  Подвижная игра: «Гномики в домики»</p>	<p><b>Казахский язык</b> по плану специалиста.</p>	<p><b>Физическая культура.</b>  Тема: «На лесной полянке»  Задачи: упражнять в ползании на четвереньках с опорой на ладони и колени, сохраняя направление движения;  упражнять в прокатывании мяча, друг другу из исходного положения сед на пятки ; способствовать воспитанию эстетического восприятия окружающего мира.  Подвижная игра: «Мой веселый звонкий мяч»</p>	<p><b>Музыка</b> по плану специалиста</p>	<p><b>Физическая культура.</b>  Тема: «Игры на поляне»  Задачи: упражнять в беге в колонне по одному, сохраняя направление движения; закреплять умение сохранять правильное положение головы при ходьбе по шнуру;  упражнять в катании мячей в произвольном направлении; воспитывать доброжелательность, привычку к активному отдыху.  Подвижная игра: «Кот и мыши»</p>
<p><b>2-ой завтрак</b></p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. Формировать первоначальные представления о полезной пище для здоровья человека. Что может быть вкуснее витаминных продуктов, овощей и фруктов! «<i>Фрукты самые витаминные продукты.</i>»</p>				
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Поощрение умения просить взрослого о помощи</p>	<p>Разговор о втором компоненте деятельности – одевании</p>	<p>Поощрение умения поддерживать порядок в шкафу</p>	<p>Разговор об одежде и ее назначении</p>	<p>Напомнить о последовательности одевания</p>

<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение</b> за грузовой машиной, привозящей продукты в детский сад. Продолжать знакомить с видами транспортных средств.  <b>Художественное слово</b> Н. Нищева «Кружатся снежинки».  Обучать детей слушанию, пониманию содержания.  <b>Подвижные игры:</b> «Мы топаем ногами», «Мы погреемся немножко».  <b>«Национальная игра – сокровище нации»</b>  <b>Подвижная игра</b> «Балапандар».  <b>Индивидуальная работа.</b> Катание на санках.  <b>Труд.</b> Утепление корней растений вместе с воспитателем.  <b>Общая игра</b> «Столбики». <i>(Ознакомление с окружающим миром, трудовая деятельность, развитие речи, физическая культура)</i></p>	<p><b>Экскурсия</b> к тополию.  <b>Художественное слово</b> М. Клокова «Снежинки, снежинки».  Обучать детей слушанию, пониманию содержания.  <b>Подвижные игры:</b> «Столбики», «Мы топаем ногами».  <b>«Национальная игра – сокровище нации»</b> «Ак суек» (Белая кость).  <b>Индивидуальная работа.</b> Катание на санках.  <b>Труд.</b> Утепление корней растений вместе с воспитателем.  <b>Общая игра</b> «Мы погреемся немножко». <i>(Ознакомление с окружающим миром, трудовая деятельность, развитие речи, физическая культура)</i></p>	<p><b>Наблюдение</b> за погодой.  Определение времени суток.  <b>Художественное слово</b> В. Берестов «Тучка с солнышком опять...»  Обучать детей слушанию, пониманию содержания.  <b>Подвижные игры:</b> «Попади в круг», «Бегите ко мне».  <b>«Национальная игра – сокровище нации»</b>  Подвижная игра «Балапандар»  <b>Индивидуальная работа.</b> Катание на санках.  <b>Труд.</b> Утепление корней растений вместе с воспитателем.  <b>Общая игра</b> «Мы веселые ребята». <i>(Ознакомление с окружающим миром, трудовая деятельность, развитие речи, физическая культура)</i></p>	<p><b>Любование</b> зимними деревьями, птицами на деревьях.  <b>Художественное слово</b> Н. Нищева «Кружатся снежинки».  Обучать детей слушанию, пониманию содержания.  <b>Подвижные игры:</b> «Мы топаем ногами», «Кролики»  <b>«Национальная игра – сокровище нации»</b> «Ак суек» (Белая кость).  <b>Индивидуальная работа.</b> Разговор о зимующих птицах.  <b>Труд.</b> Утепление корней растений вместе с воспитателем.  <b>Общая игра</b> «Столбики». <i>(Ознакомление с окружающим миром, трудовая деятельность, развитие речи, физическая культура)</i></p>	<p><b>Полюбоваться</b> снежным покровом  <b>Художественное слово</b> М. Клокова «Снежинки, снежинки».  Обучать детей слушанию, пониманию содержания.  <b>Подвижные игры:</b> «Мы топаем ногами», «Мы погреемся немножко».  <b>«Национальная игра – сокровище нации»</b>  Подвижная игра «Балапандар»  <b>Индивидуальная работа.</b> Катание на санках.  <b>Труд.</b> Утепление корней растений вместе с воспитателем.  <b>Общая игра</b> «Бегите ко мне». <i>(Ознакомление с окружающим миром, трудовая деятельность, развитие речи, физическая культура)</i></p>
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Поощрение желания высушить влажную одежду</p>	<p>Поощрение желания высушить влажную одежду</p>	<p>Поощрение умения поддерживать порядок в шкафу</p>	<p>Разговор об одежде и ее назначении</p>	<p>Напомнить о последовательности раздевания</p>
<p><b>Обед</b></p>	<p>Совершенствовать культурно-гигиенические навыки; формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи  <i>(Физическая культура)</i></p>	<p>Совершенствовать культурно-гигиенические навыки; формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи  <i>(Физическая культура)</i></p>	<p>Совершенствовать культурно-гигиенические навыки; формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи</p>	<p>Совершенствовать культурно-гигиенические навыки; формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи  <i>(Физическая культура)</i></p>	<p>Совершенствовать культурно-гигиенические навыки; формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи  <i>(Физическая культура)</i></p>

			<i>(Физическая культура)</i>		
<b>Дневной сон</b>	Слушание колыбельной песни «Спят, спят мышата, спят ежата» <i>(Музыка)</i>	Саржайлау-күй <a href="https://zvyki.com/song/182209311/Sarzhajlau_Tetimbet">https://zvyki.com/song/182209311/Sarzhajlau Tetimbet</a> - Track 23 <i>(Музыка)</i>	Саржайлау-күй <a href="https://zvyki.com/song/182209311/Sarzhajlau_Tetimbet">https://zvyki.com/song/182209311/Sarzhajlau Tetimbet</a> - Track 23 <i>(Музыка)</i>	Слушание мелодии кобыза <i>(Музыка)</i>	Слушание колыбельной песни «Спят, спят мышата, спят ежата». <i>(Музыка)</i>
<b>Постепенный подъем</b>	Корректирующая гимнастика <i>(Физическая культура)</i>	Корректирующая гимнастика <i>(Физическая культура)</i>	Корректирующая гимнастика <i>(Физическая культура)</i>	Корректирующая гимнастика <i>(Физическая культура)</i>	Корректирующая гимнастика <i>(Физическая культура)</i>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Кукла заболела». Поощрять уважительное отношение к представителям профессий и результатам их труда; формировать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже; формировать здоровый образ жизни. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)</i> <b>«Мир бумаги»</b> Обучение умению сгибать бумагу пополам, вчетверо, в разных направлениях, сглаживая сгибы <i>(Конструирование)</i>	<b>Общая игра</b> «Жил-был у бабушки серенький козлик». <i>(Музыка)</i> <b>Лепка</b> «Баранки и халы». Продолжать обучать лепить продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания из кусков пластилина. <i>(Лепка)</i> <b>Дидактическая игра</b> «Когда это бывает?». Ориентироваться в противоположных частях суток: днем-ночью, утром-вечером. <i>(Основы математики)</i> <b>Чтение</b> сказки «Снегурочка и лиса». Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. <i>(Художественная литература)</i>	<b>Кружок «Сложи узор»</b> (кубики Никитина). Ориентироваться в частях своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя. <i>(Основы математики)</i> <b>Чтение</b> стихотворения Ю. Энтина «Мама первое слово...». Воспитывать умение слушать новые стихи, контролировать развитие действий в их содержании. <i>(Художественная литература)</i> <b>Обучение</b> трудовой деятельности (мытьё чашечки для клея). <i>(Трудовая деятельность)</i> (Ана, эке, ата, апа, эже, аға, іні, эпке)	<b>Игры</b> на звукоподражание. Продолжать формировать умение четко произносить гласные и некоторые согласные звуки. <b>Чтение</b> сказки К. Чуковского «Мойдодыр». Воспитывать умение слушать новые сказки, контролировать развитие действий в их содержании. <i>(Художественная литература)</i> <b>Дидактическая игра</b> «Найди предмет такой же формы». Познакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат. <i>(Основы математики)</i> <b>Опыт:</b> дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. <i>(Исследовательская деятельность)</i>	<b>Рисование</b> «Солнышко». Формировать умение рисовать предметы круглой формы. <i>(Рисование)</i> <b>Дидактические игры</b> «У кого хвост длиннее», «Сбор фруктов». Учить сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим. <i>(Основы математики)</i> <b>«Шарики катятся по дорожке»</b> Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали. <i>(Аппликация)</i>
<b>Полдник</b>	Формирование культурно-гигиенических навыков. Рақмет!	Мотивирование на правильное мытьё рук, умение правильно вытирать руки. Рақмет!	Формировать культуру поведения во время еды: не крошить хлеб. Рақмет!	Совершенствование гигиенических процедур. Рақмет!	Воспитывать вежливость, потребность в чистоте и аккуратности. Рақмет!

<b>Подготовка к прогулке</b>	Поощрение умения просить взрослого о помощи	Поощрение умения просить взрослого о помощи	Поощрение умения поддерживать порядок в шкафу	На какую часть тела надевают предметы одежды	Напомнить о последовательности одевания
<b>Прогулка</b>	<b>Беседа.</b> Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. <b>Подвижные игры:</b> «Мы топаем ногами», «Мы погреемся немножко». (Познавательная, коммуникативная деятельности, физическая культура)	<b>Беседа.</b> Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. <b>Подвижные игры:</b> «Столбики», «Мы топаем ногами». (Познавательная, коммуникативная деятельности, физическая культура)	<b>Беседа.</b> Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. <b>Подвижные игры:</b> «Попади в круг», «Бегите ко мне». (Познавательная, коммуникативная деятельности, физическая культура)	<b>Беседа.</b> Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. <b>Подвижные игры:</b> «Мы топаем ногами», «Кролики». (Познавательная, коммуникативная деятельности, физическая культура)	<b>Беседа.</b> Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы <b>Подвижные игры:</b> «Мы топаем ногами», «Мы погреемся немножко». (Познавательная, коммуникативная деятельности, физическая культура)
<b>Ужин</b>	Закреплять навыки самостоятельного приема пищи, умения правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, есть неторопливо, развивать привычку пользоваться салфеткой, благодарить; мотивировать узнавать и называть известное блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом «Рақмет». <i>Ай да каша, хороша! Как нежна и как вкусна! Наберем ее мы ложкой Да попробуем немножко. Ах, какая вкуснота - Наедемся досыта. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (Навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>Физические навыки</b> Формировать навыки: пользоваться носовым платком по мере надобности в помещении и на прогулке; пользоваться расческой, стоя перед зеркалом; побуждать проявлять активность в подвижных играх «Воробушки и автомобиль», «У медведя во бору», «Рыбки и акула»	<b>Коммуникативные навыки</b> Развивать связную речь с помощью игр «Новая кукла», «Что изменилось?». Активизировать словарь: «Кому что нужно для работы?», «Лото». Развивать артикуляционный аппарат, используя истории «Веселого язычка»	<b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b> Моделирование из LEGO: развивать логические отношения с помощью упражнений «Чудесный мешочек», «Что изменилось?», «Собери модель по памяти». Привлекать к поисковому экспериментированию «Поплывет или утонет?»	<b>Творческие навыки, исследовательская деятельность</b> Музыкально-дидактические игры «Внимательные ребята», «Музыкальная мозаика». Привлекать к участию в играх на создание новых образов «Придумай сам», «Сложи узор», «Посади огород», «Ударь в бубен»	<b>Социально-эмоциональные навыки</b> Мотивировать на участие в сюжетно-ролевых играх «Детский сад», «Дочки – матери», «Магазин»
<b>Уход детей домой</b>	Папка-передвижка «Родной край» (история и	Памятка «Как научить детей экономить»	Беседы о соблюдении режима ДО	Совет: читать детям дома художественную	Устный журнал «Игры для непосед»

	современность). Сау болыңыз! Рақмет!	Сау болыңыз! Рақмет!	Сау болыңыз! Рақмет!	литературу	
--	---	-------------------------	-------------------------	------------	--

Проверил:  
методист: \_\_\_\_\_

**«Утверждено»:**  
**Заведующая ТОО ЦДР «Раяна»**  
**Жакеева Ж.А.**  
«25» ноября 2024 г

**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**  
**Тема месяца по программе «Біртүтас тәрбие» - «Единство и солидарность»**  
**Цитата недели: «Бірлігі күшті ел озады»**

**Группа: средняя «Цыплята»**

**Возраст детей: 3 лет**

**На какой период составлен план: 02.12 – 06.12.2024 г.**

Примерный режим дня	Понедельник 02.12	Вторник 03.12	Среда 04.12	Четверг 05.12	Пятница 06.12
<b>Прием детей</b>	Общение воспитателя с детьми и родителями. Создание доброжелательной атмосферы. Сәлеметсіз бе!	Подключение по необходимости к играющим детям. Сәлеметсіз бе!	Обеспечение интересной, содержательной деятельностью. Сәлеметсіз бе!	Обращение внимания на внешний вид. Инициирование на включение в игровую деятельность. Сәлеметсіз бе!	Мотивирование на предстоящую деятельность. Сәлеметсіз бе!
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	<b>Өнегелі 15 минут</b> Беседы с родителями о том, как спал ребенок, с каким настроением проснулся	<b>Өнегелі 15 минут</b> Беседа с родителями капризных детей о соблюдении домашнего режима	<b>Өнегелі 15 минут</b> Консультация по поводу одежды ребенка по погоде	<b>Өнегелі 15 минут</b> Беседа о посильных трудовых поручениях в семье	<b>Өнегелі 15 минут</b> Консультации по запросу родителей
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и др.)</b>	<b>Игра малой подвижности «Подними ладошки выше».</b> Выполнять движения в соответствии с началом и окончанием музыки, самостоятельно начинать и завершать движения. <i>(Музыка)</i> <b>Разговор</b> о первом дне зимы. Учить слушать и	<b>Игра малой подвижности «Ты, цепочка наша, змейкою кружись».</b> <b>Разговор</b> о первых днях зимы. Учить слушать и понимать речь взрослых, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать понятные ответы. <i>(Ознакомление с окружающим миром,</i>	<b>Пальчиковая гимнастика.</b> «Пальчик о пальчик» <b>Разговор</b> о жизни и повадках реальных животных (лиса). <b>Театральная игра «Теремок».</b> Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знаковых сказок.	<b>Игра малой подвижности «Шагают ребята».</b> Развивать навыки выразительной и эмоциональной передачи движений. <i>(Музыка)</i> <b>Обследование</b> разной бумаги, обучение действиям по определению ее качеств. <b>Опыт</b> с лодочкой из разной бумаги.	<b>Пальчиковая гимнастика «Пальчик о пальчик»</b> <b>Разговор</b> о домашних животных (кошка, собака, лошадь, корова). Рассматривание кошки. Учить слушать и понимать речь взрослых, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать понятные ответы.

	<p>понимать речь взрослых, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать понятные ответы. (<i>Ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p> <p><b>«Мосты»</b> Формировать умение использовать приемы прикладывания деталей, располагая кирпичики горизонтально. (<i>Конструирование</i>)</p>	<p><i>развитие речи</i>)</p> <p><b>Игры с постройками.</b> Продолжать повышать интерес детей к конструированию. (<i>Конструирование</i>)</p> <p><b>Дидактическая игра «Широкое – узкое».</b> Учить сравнивать по длине: длинные – короткие, одинаковые – равные, широкие – узкие по ширине, одинаковые. (<i>Основы математики</i>)</p>	<p>(<i>Ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p> <p><b>«Отчего зайчик грустный?»</b> (Коян) Обучать технике наклеивания. (<i>Аппликация, развитие речи</i>)</p>	<p>(<i>Ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p> <p><b>«Леплю что люблю»</b> Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. (<i>Лепка</i>)</p>	<p>(<i>Ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p> <p><b>«Кошка»</b> (Мысық) Побуждать использовать в процессе лепки приемы отрывания, вытягивания, раскатывания из кусков пластилина. (<i>Лепка</i>)</p>
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p><b>«Менің Қазақстаным» – исполнение Гимна Республики Казахстан Утренний комплекс упражнений</b> Формировать умения выполнять упражнения для рук и плечевого пояса. (<i>Физическая культура</i>)</p>	<p><b>«Менің Қазақстаным» – исполнение Гимна Республики Казахстан Утренний комплекс упражнений</b> Формировать умения выполнять упражнения для рук и плечевого пояса: вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх. (<i>Физическая культура</i>)</p>	<p><b>«Менің Қазақстаным» – исполнение Гимна Республики Казахстан Утренний комплекс упражнений</b> Формировать умения выполнять упражнения для рук и плечевого пояса: вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх. (<i>Физическая культура</i>)</p>	<p><b>«Менің Қазақстаным» – исполнение Гимна Республики Казахстан Утренний комплекс упражнений</b> Формировать умения выполнять упражнения для рук и плечевого пояса: вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх. (<i>Физическая культура</i>)</p>	<p><b>«Менің Қазақстаным» – исполнение Гимна Республики Казахстан Утренний комплекс упражнений</b> Формировать умения выполнять упражнения для рук и плечевого пояса: поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами, сжимать и разжимать пальцы рук. (<i>Физическая культура</i>)</p>
<b>Завтрак</b>	<p>Формирование культурно-гигиенических навыков; умения правильно держать столовые приборы. (Ас болсын! Кесе, тәрелке)</p>	<p>Мотивирование на правильное мытье рук, умение правильно вытирать руки. Аккуратно принимать пищу. (Ас болсын! Шай, нан)</p>	<p>Формировать культуру поведения во время еды: умение аккуратно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб</p>	<p>Совершенствование гигиенических процедур. Обращение внимания на правильную посадку. (Ас болсын! Май, қант)</p>	<p>Формировать первоначальные представления о полезной (молочные продукты) для здоровья человека пище</p>
<b>Подготовка к организационной</b>	<p><b>«Край ты мой любимый»</b> – познавательная игра Воспитывать</p>	<p><b>«Люблю тебя, мой край родной»</b> – виртуальная экскурсия. Совершенствовать навыки</p>	<p><b>«Мой родной Казахстан»</b> – познавательная беседа Прививать чувства любви и гордости за</p>	<p><b>«Цвети, мой Казахстан»</b> – дидактическая игра <b>Ознакомление</b> детей с художественными</p>	<p><b>«Малая и большая родина»</b> – дидактическая игра Приобщать к участию в</p>

<p><b>деятельность и</b></p>	<p>нравственно-патриотические чувства любви к малой Родине; продолжать знакомить с нетрадиционной техникой рисования; учить коллективной работе; формировать интерес и внимание к слову с использованием игр. <i>(Ознакомление с окружающим миром, рисование, развитие речи)</i>  <b>Драматизация</b> сказок на государственном языке</p>	<p>употребления в речи имен существительных в форме единственного и множественного числа; приобщать к участию в государственных праздниках; инициировать нанесение орнамента на бумаге. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, рисование)</i>  «Бережем воду» - просмотр видеоролика  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yHNlbr0Nozc">https://www.youtube.com/watch?v=yHNlbr0Nozc</a></p>	<p>нашу Родину – Республику Казахстан; использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги; продолжать прививать интерес к художественному слову. <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i>  <b>Опытно-экспериментальная деятельность</b> «Секреты воды»</p>	<p>произведениями разной тематики.  Продолжать вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы; побуждать применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. <i>(Развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром, лепка)</i></p>	<p>государственных праздниках; развивать интерес к аппликации; активизировать словарный запас детей.  <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, аппликация)</i>  <b>Урок безопасности</b> «Правила поведения дома».  Закрепить правила безопасности на кухне; познакомить с разной бытовой техникой; воспитывать внимание, умение слушать и запоминать.</p>
<p><b>Организованная деятельность (по своему расписанию)</b></p>	<p><b>Физкультура.</b>  Тема: «Играй и здоровье укрепляй!»  Задачи: упражнять в энергичном отталкивании мяча вперед, упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по канату боком; профилактика нарушений осанки; воспитывать желание быть здоровыми, красивыми.  Подвижная игра: «Лягушки и цапля»</p>	<p><b>Казахский язык</b> по плану специалиста</p>	<p><b>Физкультура.</b>  Тема: «Играем с обезьянкой»  Задачи: упражнять в ползании на четвереньках под веревку, не касаясь ее головой; закреплять умение энергично отталкивать мяч вперед и сохранять направление движения мяча; воспитывать выдержку, организованность.  Подвижная игра: «Мой веселый звонкий мяч»</p>	<p><b>Музыка</b> по плану специалиста</p>	<p><b>Физкультура.</b>  Тема: «Станем красивыми»  Задачи: упражнять в ходьбе по ленте, положенной по кругу, сохраняя равновесие; продолжать развивать координацию работы рук и ног при ползании на четвереньках, закреплять умение группироваться и не задевать ленту; воспитывать интерес к занятиям, желание быть красивыми.  Подвижная игра: «Бабочки, лягушки»</p>

<b>2–ой завтрак</b>	Воспитывать потребность в чистоте и аккуратности за столом. <i>Ас – адамның арқауы</i> <i>Еда человеку силы дает. «Спасибо, Рахмет».</i>				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Разговор о необходимости предметов зимней одежды. Шалбар, жемпір, тон, қалпақ, етік	Разговор «Что наденем на ноги, на голову и т. д.». Шалбар, жемпір, тон, қалпақ, етік	Разговор о назначении органов чувств (глаза, уши, язык). Шалбар, жемпір, тон, қалпақ, етік	Поощрение умения одеваться по порядку. Шалбар, жемпір, тон, қалпақ, етік	Разговор о теплой одежде, о кошке. Шалбар, жемпір, тон, қалпақ, етік
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение</b> за снегом. Совершенствовать умение вести наблюдение за природными явлениями (сезонные).  <b>Художественное слово</b> Н. Нищева «Кружатся снежинки».          Обучать детей слушанию, пониманию содержания.  <b>«Национальная игра – сокровище нации»</b>  <b>Подвижная</b> казахская народная игра «Қазан» («Ямка»)          Развивать у детей глазомер, ловкость.  <b>Подвижные игры</b> «Снежинки и ветер», «Столбики», «Солнышко и Мороз» – умение соблюдать правила игры.  <b>Индивидуальная работа</b> «Сбей кеглю снежком»          Развитие глазомера.  <b>Труд.</b> Расчистить дорожки от снега.  <b>Общая игра</b> «Мы</p>	<p><b>Наблюдение</b> за повадками сороки.          Воспитывать интерес к животному миру.  <b>Художественное слово</b> Н. Нищева «Кружатся снежинки».          Обучать детей слушанию, пониманию содержания.  <b>«Национальная игра – сокровище нации»</b>  <b>Подвижная</b> казахская народная игра «Алысқа лақтыр» («Брось дальше»)          Развивать у детей умение метать мешочки в цель.  <b>Подвижные игры</b> «Санний поезд», «Снежинки и ветер» – бег друг за другом и врассыпную.  <b>Индивидуальная работа</b> «Почему не гуляем в тувельках?» (беседа)  <b>Труд.</b> Лепка снежных фигурок.  <b>Общая игра</b> «Мы захлопаем в ладошки».          Сочетать слова с</p>	<p><b>Наблюдение</b> за повадками птиц на кормушке.          Воспитывать интерес к животному миру.  <b>Художественное слово</b> И. Суриков «Белый снег, пушистый...».          Обучать детей слушанию, пониманию содержания.  <b>«Национальная игра – сокровище нации»</b>  <b>Подвижная</b> казахская народная игра «Қазан» («Ямка»)          Развивать у детей глазомер, ловкость.  <b>Подвижные игры</b> «Солнышко-колоколнышко», «Снежинки и ветер» – бег врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.  <b>Индивидуальная работа.</b> Обследование свойств снега (опыт).  <b>Труд.</b> Лепка снежной бабы.  <b>Общая игра</b> «Мы</p>	<p><b>Наблюдение</b> за деревьями и кустарниками на участке.          Учить распознавать и называть 2–3 вида деревьев (по стволу).  <b>Художественное слово:</b> С. Черный «Воробей».          Обучать детей слушанию, пониманию содержания.  <b>«Национальная игра – сокровище нации»</b>  <b>Подвижная</b> казахская народная игра «Алысқа лақтыр» («Брось дальше»)          Развивать у детей умение метать мешочки в цель.  <b>Подвижные игры</b> «Санний поезд», «Солнышко-колоколнышко» – бег друг за другом и врассыпную.  <b>Индивидуальная работа.</b> Повторение стихов.  <b>Труд.</b> Лепка снеговичков.  <b>Общая игра</b> «Ровным кругом»          Сочетать слова и движения.</p>	<p><b>Наблюдение</b> за «белым» снегом. Определение свойств и качеств.          Совершенствовать умение вести наблюдение за природными явлениями (сезонные).  <b>Подвижные игры</b> «Ловишки», «Солнышко и Мороз» – соблюдение правил игры.  <b>«Национальная игра – сокровище нации»</b>  <b>Подвижная</b> казахская народная игра «Қазан» («Ямка»)          Развивать у детей глазомер, ловкость.  <b>Индивидуальная работа.</b> Бег змейкой.  <b>Труд.</b> Лепка снежных фигурок.  <b>Общая игра</b> «Ровным кругом»          Сочетание слов и движений.  <i>(Ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i>          Қар, жел, суық, аяз</p>

	погреемся немножко» Сочетать слова с движениями. (Ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Қар, жел, суық, аяз	движениями. (Ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Қар, жел, суық, аяз	захлопаем в ладошки» Сочетать слова с движениями. (Ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Қар, жел, суық, аяз	(Ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Қар, жел, суық, аяз	
<b>Возвращение с прогулки</b>	Разговор о мокрых варежках	Почему нужно сушить одежду?	Повторение разговора об органах чувств. Көз, мұрын, ауыз, тіс, құлақ	Упражнение в обследовании качеств разных материалов.	Разговор «Почему в комнате тепло?»
<b>Обед</b>	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания.	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: пользоваться столовыми предметами по назначению.	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: пользоваться столовыми предметами по назначению.	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания.	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: пользоваться столовыми предметами по назначению.
<b>Дневной сон</b>	Алатау-күй <a href="https://zvyki.com/song/10056931/Kurmangazy_-_Alatau/">https://zvyki.com/song/10056931/Kurmangazy - Alatau/</a> (Музыка)	Ерке сылқым-күй <a href="https://agugai.kz/music/altyn-dombyra-yerke-sylkym#">https://agugai.kz/music/altyn-dombyra-yerke-sylkym#</a> (Музыка)	Кішкентай-күй <a href="https://zvyki.com/song/52459476/rman_azy_-_K_shkentaj/">https://zvyki.com/song/52459476/rman_azy - K_shkentaj/</a> (Музыка)	Балқаймақ-күй <a href="https://zvyki.com/song/40417546/rman_azy_-_Bal_ajma/">https://zvyki.com/song/40417546/rman_azy - Bal_ajma/</a> (Музыка)	Сказкотерапия. Читаем сказки. (Художественная литература)
<b>Постепенный подъем</b>	Корригирующая гимнастика (Физическая культура)	Корригирующая гимнастика (Физическая культура)	Корригирующая гимнастика (Физическая культура)	Корригирующая гимнастика (Физическая культура)	Корригирующая гимнастика (Физическая культура)
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	«Кошка» Продолжать обучать приемам отрывания, скатывания, вытягивания, раскатывания из кусков глины, пластилина. (Лепка, ознакомление с окружающим миром) <b>Чтение</b> К. Чуковский «Чудодерево» Повторять наиболее интересные,	<b>Игра-забава</b> «Зайка серенький сидит». Создание кроватки для Мишутки (Аю). Продолжать обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный	«Сложи узор» – кубики Никитина. Определять пространственные направления в непосредственной близости от себя. (Основы математики) <b>Музыкальный досуг</b> «День рождения Мишки». (Музыка) <b>«Лепим угощение».</b> Продолжать обучать приемам отрывания,	<b>Речевая игра</b> «Спой песенку на заданный звук» Обучать умению четко произносить гласные и некоторые согласные звуки. <b>Чтение</b> Л. Воронкова «Снег идет». Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям	<b>Песенка</b> «Елочка» – заучивание. (Музыка) <b>«Мост»</b> . Побуждать использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. (Конструирование) <b>Чтение</b> С. Михалков «Котята». Продолжать пробуждать интерес к книгам. Разговор о кошке. (Художественная

	выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. (Художественная литература) <b>Рисование</b> краской круга. Учить правильно держать карандаш и кисть; продолжать обучать умению набирать краску на кисть. (Рисование)	ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. (Аппликация) <b>«Орнаменты»</b> Продолжать передавать в рисунке простые элементы казахского орнамента. (Рисование)	скручивания вытягивания, раскатывания из кусков пластилина. (Лепка) <b>«Сказочные деревья»</b> Продолжать повышать интерес детей к конструированию. (Конструирование)	возможность повторять слова и простые фразы. (Художественная литература) <b>«Укрась шарфик узором»</b> Обучать технике наклеивания. (Аппликация)	литература) <b>Рисование</b> клубка для котенка Совершенствовать технику рисования. (Рисование) <b>«Веселый цирк»</b> Приобщать детей к составлению коллективной композиции. (Аппликация)
<b>Полдник</b>	Формирование культурно-гигиенических навыков. Рақмет!	Мотивирование на правильное мытье рук, умение правильно вытирать руки. Рақмет!	Формировать культуру поведения во время еды: не крошить хлеб. Рақмет!	Совершенствование гигиенических процедур. Рақмет!	Воспитывать вежливость, потребность в чистоте и аккуратности. Рақмет!
<b>Подготовка к прогулке</b>	Вся ли одежда надета?	Рассматривание зимней обуви, умение самостоятельно обуваться	Повторение разговора об органах чувств	Упражнение в обследовании качеств разных материалов	Рассматривание варежек. Как варежки стали сухими?
<b>Прогулка</b>	<b>Беседа.</b> Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы <b>Подвижные игры</b> «Снежинки и ветер», «Столбики». (Развитие речи, физическая культура)	<b>Беседа</b> Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы <b>Подвижные игры</b> «Саный поезд», «Снежинки и ветер» (Развитие речи, физическая культура)	<b>Беседа.</b> Повторение утренней прогулки. Закрепление знаний о явлениях живой и неживой природы. <b>Подвижные игры</b> «Солнышко-колоколнышко», «Снежинки и ветер» (Развитие речи, физическая культура)	<b>Беседа.</b> Повторение утренней прогулки. Закрепление знаний о явлениях живой и неживой природы <b>Подвижные игры</b> «Саный поезд», «Солнышко-колоколнышко» (Развитие речи, физическая культура)	<b>Беседа.</b> Повторение утренней прогулки. Закрепление знаний о явлениях живой и неживой природы. <b>Подвижные игры</b> «Солнышко-колоколнышко», «Солнышко и Мороз» (Развитие речи, физическая культура)
<b>Возвращение с прогулки</b>	Поощрение желания высушить влажную одежду	Поощрение организации игр после раздевания	Уточнение порядка в шкафу	Разговор о качестве раздевания, порядке в шкафу	Разговор об удобной одежде и назначении ее частей.
<b>Ужин</b>	Привлечение внимания детей к еде; индивидуальная работа по воспитанию культуры питания. Произношение названия столовых приборов на казахском языке (ложка – қасық, тарелка – тәтелке).				

<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>Физические навыки.</b> Формировать навыки: пользоваться носовым платком по мере надобности в помещении и на прогулке; пользоваться расческой, стоя перед зеркалом; побуждать проявлять активность в подвижных играх «Воробушки и автомобиль», «У медведя во бору», «Рыбки и акула»	<b>Коммуникативные навыки.</b> Развивать связную речь с помощью игр «Новая кукла», «Что изменилось?». Активизировать словарь: «Кому что нужно для работы?», «Лото». Развивать артикуляционный аппарат, используя истории «Веселого язычка»	<b>Познавательные и интеллектуальные навыки.</b> Моделирование из LEGO: развивать логические отношения с помощью упражнений «Чудесный мешочек», «Что изменилось?», «Собери модель по памяти». Привлекать к поисковому экспериментированию «Поплывет или утонет?»	<b>Творческие навыки, исследовательская деятельность.</b> Музыкально-дидактические игры «Внимательные ребята», «Музыкальная мозаика». Привлекать к участию в играх на создание новых образов «Придумай сам», «Сложи узор», «Посади огород», «Ударь в бубен»	<b>Социально-эмоциональные навыки.</b> Мотивировать на участие в сюжетно-ролевых играх «Детский сад», «Дочки – матери», «Магазин»
<b>Уход детей домой</b>	Учимся наблюдать за изменениями в природе по дороге домой. Сау болыңыз!	Советы врача «О гриппе и ОРВИ». Сау болыңыз!	Спокойные игры с ребенком перед сном. Сау болыңыз!	Советы врача «О гриппе и ОРВИ». Сау болыңыз!	Просьба рассмотреть дома кошку, котенка. Сау болыңыз!

Проверил:

методист: \_\_\_\_\_

# ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие» - «Единство и солидарность»

Цитата недели: «Ынтымақ жүрген жерде, ырыс бірге жүреді»

Группа: средняя «Цыплята»

Возраст детей: от 3 лет

На какой период составлен план: 09.12 – 13.12.2024 г

Примерный режим дня	Понедельник 09.12	Вторник 10.12	Среда 11.12	Четверг 12.12	Пятница 13.12
Прием детей	Общение воспитателя с детьми и родителями. Создание доброжелательной атмосферы. Сәлеметсіз бе!	Беседа о настроении ребенка, о его интересах. Создание доброжелательной атмосферы. Сәлеметсіз бе!	Обеспечение интересной, содержательной деятельностью. Сәлеметсіз бе!	Обращение внимания на внешний вид. Инициирование на включение в игровую деятельность. Сәлеметсіз бе!	Беседа о настроении ребенка, о его интересах. Создание доброжелательной атмосферы. Сәлеметсіз бе!
Беседа с родителями, консультации	<b>Өнегелі 15 минут</b> Консультация по поводу одежды ребенка по погоде	<b>Өнегелі 15 минут</b> Беседа о посильных трудовых поручениях в семье	<b>Өнегелі 15 минут</b> Консультации по запросу родителей	<b>Өнегелі 15 минут</b> Беседы о соблюдении режима дня	<b>Өнегелі 15 минут</b> Беседа о посильных трудовых поручениях в семье
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)	<b>Игра малой подвижности</b> «Как живешь?». <b>Разговор</b> о достопримечательностях нашего города. Учить слушать и понимать речь взрослых, строить диалог с взрослыми, слушать заданные вопросы и давать понятные ответы. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> <b>Строительная игра</b> «Мост на реке» Приучать детей после игры аккуратно складывать детали,	<b>Игра малой подвижности</b> «Пальчики». <b>Разговор</b> о нашем детском садике. Формировать грамматический строй речи. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> <b>Строительные игры.</b> Побуждать использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. <i>(Конструирование)</i> <b>Упражнение в лепке</b> шариков и цилиндров Соблюдать технику	<b>Игра малой подвижности</b> «Узнай, кто позвал». <b>Рассматривание</b> фотографий зимней природы <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> <b>Строительные игры.</b> Учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы. <i>(Конструирование)</i>	<b>Игра малой подвижности</b> «Я пеку, пеку, пеку...». <b>Разговор</b> о времени суток Ориентироваться в противоположных частях суток: днем-ночью, утром-вечером. <i>(Основы математики, развитие речи)</i> <b>Рассматривание</b> иллюстраций «Мой Казахстан». Учить слушать и понимать речь взрослых, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать понятные ответы. <i>(Развитие речи)</i>	<b>Игра малой подвижности</b> «Где вы были?» <b>Разговор</b> о диких животных Казахстана. Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> <b>Строительные игры</b> Побуждать использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. <i>(Конструирование)</i> <b>Упражнение в лепке</b> цилиндров.

	соблюдать правила. ( <i>Конструирование</i> ) <b>Лепка «Кошка»</b> Продолжать обучать приемам деления, вытягивания, раскатывания куска пластилина. Мысық ( <i>Лепка</i> )	безопасности при лепке; воспитывать бережное отношение к материалам лепки. ( <i>Лепка</i> )		<b>«Компот для игрушек»</b> При рисовании учить правильно держать кисть. ( <i>Рисование</i> )	Соблюдать технику безопасности при лепке; воспитывать бережное отношение к материалам лепки. ( <i>Лепка</i> )
<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>«Менің Қазақстаным» – исполнение Гимна Республики Казахстан. Комплекс утренней гимнастики.</b> Формировать навыки выполнения общеразвивающих упражнений: упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног. ( <i>Физическая культура</i> )	<b>«Менің Қазақстаным» – исполнение Гимна Республики Казахстан. Комплекс утренней гимнастики.</b> Формировать навыки выполнения общеразвивающих упражнений: упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног. ( <i>Физическая культура</i> )	<b>«Менің Қазақстаным» – исполнение Гимна Республики Казахстан. Комплекс утренней гимнастики.</b> Формировать навыки выполнения общеразвивающих упражнений: упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног. ( <i>Физическая культура</i> )	<b>«Менің Қазақстаным» – исполнение Гимна Республики Казахстан. Комплекс утренней гимнастики.</b> Формировать навыки выполнения общеразвивающих упражнений: упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног. ( <i>Физическая культура</i> )	<b>«Менің Қазақстаным» – исполнение Гимна Республики Казахстан. Комплекс утренней гимнастики.</b> Формировать навыки выполнения общеразвивающих упражнений: упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног. ( <i>Физическая культура</i> )
<b>Завтрак</b>	Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. Нан, шай, май	Формировать первоначальные представления о полезной для здоровья человека пище Сүт, май, ірімшік	Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании. Кесе, қасық, тәрелке	Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. Нан, шай, май
<b>Подготовка к организационной деятельности</b>	<b>«Краски природы Казахстана»</b> Слушать текст рассказа и стихотворений, понимать смысл услышанного; составлять пересказ текста по опорным схемам; формировать умение бережно относиться к природе и животному	<b>Необычное путешествие по Казахстану» (игра-фантазия).</b> Расширить кругозор детей о разнообразии ландшафта Земли, особенностях леса, гор, озер и их обитателей. <b>Рисование</b> , трубочкой коктейля, тампонирование Применять знакомые нетрадиционные техники	<b>«В путешествие с Сауле»</b> Расширять знания детей о географии своей страны; продолжать знакомить с северной и южной столицами Республики Казахстан; закрепить знания о государственной символике Республики Казахстан ( <i>Ознакомление с окружающим миром</i> ,	<b>«Заповедники Республики Казахстан» (экскурсия).</b> Познакомить детей с заповедниками нашей страны; воспитывать у детей чувство гордости, что люди берегут, охраняют заповедные уголки природы. ( <i>Ознакомление с окружающим миром</i> )	<b>Утренник «Моя Республика – моя гордость!»</b> «Растения Казахстана» (верблюжья колючка, саксаул, ковыль) Познакомить с растениями Казахстана; научить различать по внешнему виду и называть их; формировать умение соотносить предметы по

	миру; (Моделирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) «Үнемді тұтыну» «Экономим энергию» – фикси советы! <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FjJScN-YHtg">https://www.youtube.com/watch?v=FjJScN-YHtg</a>	рисования. (Основы экологии, нетрадиционные техники рисования) «Үнемді тұтыну» Беседа «Хлеб – всему голова!» – правила поведения за столом. Воспитывать бережное отношение к продуктам питания	развитие речи) «Үнемді тұтыну» «Вода – источник жизни» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cNf-z_-N5Hw">https://www.youtube.com/watch?v=cNf-z_-N5Hw</a>	«Үнемді тұтыну» «Бережем природу» – правила сортировки мусора <a href="https://www.youtube.com/watch?v=sDBrIfF6jTU">https://www.youtube.com/watch?v=sDBrIfF6jTU</a>	объему: дерево высокое, куст ниже дерева (Естествознание, рисование) <b>Урок безопасности</b> «Правила поведения в общественных местах» Познакомить с правилами поведения в общественных местах; развивать умение правильно оценивать себя и других в различных ситуациях
<b>Организованная деятельность</b>	<b>Физическая культура</b> Тема: «Необычный шнур» Задачи: закреплять умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру; упражнять в катании мячей друг другу; развивать интерес к занятиям физкультурой; воспитывать самостоятельность, организованность. Подвижная игра: «День и ночь»	<b>Казахский язык</b> по плану педагога.	<b>Физическая культура</b> Тема: «Поможем Зайке стать здоровым» Задачи: упражнять в ползании на четвереньках, проползая последовательно под 3 дугами, в прыжках в обруч из обруча; развивать ловкость и гибкость; воспитывать бережное отношение к своему здоровью, мотивацию к здоровому образу жизни. Подвижная игра: «День и ночь»	<b>Музыка</b> по плану педагога.	<b>Физическая культура</b> Тема: «Станем внимательными» Задачи: упражнять в катании мяча между предметами; закреплять умение в подлезании в воротики; развивать внимание, координационные способности; воспитывать привычку к здоровому образу жизни. Подвижная игра: «Мой веселый звонкий мяч»
<b>2–ой завтрак</b>	Воспитывать потребность в чистоте и аккуратности за столом. <i>Ас – адамның арқауы</i> <i>Еда человеку силы дает.</i> «Спасибо, Рахмет».				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Уточнение последовательности одевания. Шалбар, көйлек, жемпір, тон, қалпақ, етік	Разговоры о зимней одежде. Шалбар, көйлек, жемпір, тон, қалпақ, етік	Уточнение последовательности одевания. Шалбар, көйлек, жемпір, тон, қалпақ, етік	Разговор о зимней одежде. Шалбар, көйлек, жемпір, тон, қалпақ, етік	Уточнение последовательности одевания. Шалбар, көйлек, жемпір, тон, қалпақ, етік

<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение</b> «Выбегай поскорей, посмотри на снегирей». Закрепить знания о зимующих птицах. (Суық торғай) <b>Художественное слово</b> <i>Чернокрылый, красногрудый, И зимой найдет приют: Не боится он простуды, С первым снегом тут как тут!</i> Обучать детей слушанию, пониманию содержания стихотворений. <b>Дидактическая игра</b> «Подскажи словечко» – подбор глаголов к существительным. <b>Подвижная игра</b> «Ловля птиц» – бег в разных направлениях. <b>Труд.</b> Постройка снежного вала Доводить дело до конца. <b>«Национальная игра – сокровище нации»</b> <b>Подвижная</b> казахская народная игра «Бөрік-телпек». Тренировать детей в бросании на дальность. <b>Игровое упражнение</b> «Кто быстрее до флажка» – бег наперегонки. <b>Самостоятельная</b></p>	<p><b>Наблюдение</b> «Красивые снежинки». Вести наблюдение за природными явлениями (сезонные). <b>Художественное слово</b> К. Бальмонт «Снежинка». Обучать детей слушанию, пониманию содержания стихотворений. <b>Подвижные игры</b> «Солнышко-колоколнышко и Мороз», «Снежинки и ветер». <b>«Национальная игра – сокровище нации»</b> <b>Подвижная</b> казахская народная игра «Бөрік-телпек». Тренировать детей в бросании на дальность. <b>Индивидуальная работа.</b> Катание на санках. <b>Труд.</b> Лепка снежных фигурок. <b>Общая игра</b> «Ровным кругом» (<i>Ознакомление с окружающим, физическая культура</i>) Қар, жел, суық, аяз</p>	<p><b>Наблюдение</b> за снегом. Вести наблюдение за природными явлениями (сезонные). <b>Художественное слово</b> М. Познанская «Тихо, тихо снег идет...». Обучать детей слушанию, пониманию содержания стихотворений. <b>Подвижные игры</b> «По ровненькой дорожке», «Солнышко-колоколнышко и Мороз». <b>«Национальная игра – сокровище нации»</b> <b>Подвижная</b> казахская народная игра «Орнынды тап» («Найди свое место!»). Развивать у детей внимание, быстроту реакции: тренировать в беге. <b>Индивидуальная работа.</b> Катание на санках. <b>Труд.</b> Лепка снежных фигурок. <b>Общая игра</b> «Ровным кругом». (<i>Ознакомление с окружающим, физическая культура</i>) Қар, жел, суық, аяз</p>	<p><b>Наблюдение</b> за снегом. (опыт со снегом). Вести наблюдение за природными явлениями (сезонные). <b>Художественное слово</b> Г. Ладонщиков «Белым снегом всё покрыло...». Обучать детей слушанию, пониманию содержания стихотворений. <b>Подвижные игры</b> «Снежинки и ветер», «Столбики». <b>«Национальная игра – сокровище нации»</b> <b>Подвижная</b> казахская народная игра «Орнынды тап» («Найди свое место!»). Развивать у детей внимание, быстроту реакции: тренировать в беге. <b>Индивидуальная работа.</b> Катание на санках. <b>Труд.</b> Лепка снежных фигурок. <b>Общая игра</b> «Ровным кругом». (<i>Ознакомление с окружающим, физическая культура</i>) Қар, жел, суық, аяз</p>	<p><b>Наблюдение</b> «Ветер, ветер, ты могуч...» (кыс, жел). Знакомство с причиной возникновения ветра, определять его направление. <b>Художественное слово</b> <i>Ветер воет: -Уууу – Грустно одному! А ты дуй веселей, И найдешь себе друзей!</i> Обучать детей слушанию, пониманию содержания стихотворений. (<i>Коммуникативная деятельность</i>) <b>Дидактическая игра</b> «Расскажи о ветре» – умение придумывать короткие предложения. <b>Подвижные игры</b> «Найди себе пару», «Снег и ветер» – четкое выполнение правил игры. <b>«Национальная игра – сокровище нации»</b> <b>Подвижная</b> казахская народная игра «Бөрік-телпек». Тренировать детей в бросании на дальность. <b>Трудовая деятельность:</b> утеплить стволы деревьев и кустов снегом. <b>Индивидуальная работа</b> «С кочки на кочку» – прыжки в длину с места. (<i>Физическая культура,</i></p>
------------------------	---	---	--	--	--

	деятельность детей по интересам. (Развитие речи, физическая культура, художественная литература)				развитие речи, ознакомление с окружающим)
<b>Возвращение с прогулки</b>	Разговор о прогулке	Разговор о содержании прогулки. Порядок в шкафу	Обследование одежды: сухая – влажная	Поощрение умения раздеваться по порядку	Обследование одежды: сухая – влажная
<b>Обед</b>	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. Рақмет! Кесе, қасық, тәрелке	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. Рақмет! Кесе, қасық, тәрелке	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. Рақмет! Кесе, қасық, тәрелке	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. Рақмет! Кесе, қасық, тәрелке	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. Рақмет! Кесе, қасық, тәрелке
<b>Дневной сон</b>	Сказкотерапия	Кішкентай-күй <a href="https://zvyki.com/song/52459476/rman_azy_-_K_shkentaj/">https://zvyki.com/song/52459476/rman_azy_-_K_shkentaj/</a>	Алатау-күй <a href="https://zvyki.com/song/10056931/Kurmangazy_-_Alatau/">https://zvyki.com/song/10056931/Kurmangazy_-_Alatau/</a>	Балқаймақ-күй <a href="https://zvyki.com/song/40417546/rman_azy_-_Bal_ajma/">https://zvyki.com/song/40417546/rman_azy_-_Bal_ajma/</a>	Звуки кобыза
<b>Постепенный подъем</b>	Корригирующая гимнастика (Физическая культура)	Корригирующая гимнастика (Физическая культура)	Корригирующая гимнастика (Физическая культура)	Корригирующая гимнастика (Физическая культура)	Корригирующая гимнастика (Физическая культура)
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Общая игра «Поезд»</b> <b>Чтение</b> К. Ушинский «Васька» Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения; дать детям возможность повторять слова и простые фразы. (Художественная литература) <b>Обучение</b> настольной	<b>Аппликация</b> «Город будущего». Рассматривание геометрических форм для создания архитектуры города. Продолжать обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной	«Сложи узор» – блоки Дьенеша. Ориентироваться в частях своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя. (Основы математики) <b>Знакомство с металофоном.</b> Способствовать овладению элементарными навыками	<b>Общая игра</b> «Я пеку, пеку, пеку...». «Украшь шарфик узором». Продолжать обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, а затем наклеивать полученное изображение	<b>Трудовые поручения:</b> мытьё столов, стульев, уборка в игровом уголке. (Трудовая деятельность) <b>Рассказывание</b> К. Паустовский «Подарок» – развитие внимания, памяти. (Коммуникативная деятельность) <b>Рисование</b> города Передавать характерные особенности архитектуры города. (Изобразительная

	<p>игре «Большие и маленькие».</p> <p><b>Аппликация</b> «Снеговик» Обучать технике наклеивания.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Геометрическое лото» (основы математики: познакомить детей с геометрическими фигурами).</p>	<p>последовательности, составляя заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. (Основы математики, аппликация)</p>	<p>игры в ритме на детских музыкальных инструментах и металлофоне. (Музыка)</p> <p><b>Чтение</b> сказки «Почему кот моется после еды».</p> <p>Эмоционально рассказывать о содержании рисунков, слушать мнения детей. (Художественная литература)</p>	<p>на бумагу. (Аппликация)</p> <p><b>Строительные игры</b> Продолжать повышать интерес детей к конструированию. (Конструирование)</p>	<p>деятельность)</p>
<b>Полдник</b>	<p>Формирование культурно-гигиенических навыков. Рақмет!</p>	<p>Мотивирование на правильное мытье рук, умение правильно вытирать руки. Рақмет!</p>	<p>Формировать культуру поведения во время еды: умение аккуратно пользоваться салфеткой. Рақмет!</p>	<p>Совершенствование гигиенических процедур. Рақмет!</p>	<p>Формировать культуру поведения во время еды: умение аккуратно пользоваться салфеткой. Рақмет!</p>
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Уточнение последовательности одевания</p>	<p>Разговоры о зимней одежде</p>	<p>Уточнение последовательности одевания</p>	<p>Разговор о зимней одежде</p>	<p>Уточнение последовательности одевания</p>
<b>Прогулка</b>	<p><b>Беседа.</b> Повторение утренней прогулки. Побуждать к наблюдениям за явлениями природы (сезонные).</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Снежинки и ветер», «Санная путаница» (Развитие речи, физическая культура) Ақ, көк, қара</p>	<p><b>Беседа.</b> Повторение утренней прогулки. Побуждать к наблюдениям за явлениями природы (сезонные).</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Солнышко-колоколнышко и Мороз», «Снежинки и ветер». (Развитие речи, физическая культура) Ақ, көк, қара</p>	<p><b>Беседа.</b> Повторение утренней прогулки. Побуждать к наблюдениям за явлениями природы (сезонные).</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «По ровненькой дорожке», «Солнышко-колоколнышко и Мороз». (Развитие речи, физическая культура) Ақ, көк, қара</p>	<p><b>Беседа.</b> Повторение утренней прогулки. Побуждать к наблюдениям за явлениями природы (сезонные).</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Снежинки и ветер», «Столбики». (Развитие речи, физическая культура) Ақ, көк, қара</p>	<p><b>Беседа.</b> Повторение утренней прогулки. Побуждать к наблюдениям за явлениями природы (сезонные).</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Снежинки и ветер», «Санная путаница». (Развитие речи, физическая культура) Ақ, көк, қара</p>
<b>Ужин</b>	<p>Привлечение внимания детей к еде; индивидуальная работа по воспитанию культуры питания. Произношение названия столовых приборов на казахском языке (ложка – қасық, тарелка – тәрелке, кружка – пиала, нож – пышақ).</p>				

<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p><b>Физические навыки.</b> Развивать равновесие: «Лабиринт», «Ручеек», «Пройди по дорожке». Совершенствовать навык бега: «Поезд», «Воробушки и кот»</p>	<p><b>Коммуникативные навыки.</b> Для развития артикуляционного аппарата использовать артикуляционную гимнастику, звукоподражательные слова, голоса животных Мотивировать на участие в словесно-речевых играх: «Кого не стало?», «Скажи наоборот», «Назови правильно»</p>	<p><b>Познавательные и интеллектуальные навыки.</b> Поощрять участие в игровых упражнениях на развитие умственных способностей: «Больше – меньше», «Кто скорее соберет» Привлекать к иллюстративному экспериментированию: «Что такое снег?»</p>	<p><b>Творческие навыки, исследовательская деятельность.</b> Развивать творческое воображение с помощью игр «Придумай сам», «Сложи узор», «Посади огород», «Загадки и отгадки», «Маленькие и большие ножки», «Солнышко и дождик»</p>	<p><b>Социально-эмоциональные навыки.</b> Мотивировать на участие в играх «Передай настроение», «Помоги другу», «На что похоже настроение?» Поощрять общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками</p>
<p><b>Уход детей домой</b></p>	<p>Почта для Дедушки Мороза Цель: изготовление родителями волшебного сундука для писем дедушке Морозу. Сау болыңыз!</p>	<p>Почта для Дедушки Мороза. Цель: изготовление родителями волшебного сундука для писем дедушке Морозу. Сау болыңыз!</p>	<p>Праздник «День независимости Казахстана» Цель: привлечь родителей к совместной подготовке к предстоящему празднику</p>	<p>Беседа «Как берегут здоровье в вашей семье». Сау болыңыз!</p>	<p>Дистанционное обучение родителей «Учимся наблюдать за изменениями в природе». Сау болыңыз</p>

Проверил:  
методист: \_\_\_\_\_

# ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие» - «Единство и солидарность»

Цитата недели: «Бірлік болмай тірлік болмас»

Группа: средняя «Цыплята»

Возраст детей: от 3 лет

На какой период составлен план: 17.12–20.12

Примерный режим дня	Вторник 17.12	Среда 18.12	Четверг 19.12	Пятница 20.12
<b>Прием детей</b>	Беседа о настроении ребенка, о его интересах. Подключение по необходимости к играющим детям. Сәлеметсіз бе!	Обеспечение интересной, содержательной деятельностью. Сәлеметсіз бе!	Обращение внимания на внешний вид. Инициирование на включение в игровую деятельность. Сәлеметсіз бе!	Создание благоприятной обстановки для детей. Мотивирование на предстоящую деятельность. Сәлеметсіз бе!
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	<b>Өнегелі 15 минут</b> Беседа с родителями капризных детей о соблюдении домашнего режима	<b>Өнегелі 15 минут</b> Консультация по поводу одежды ребенка по погоде	<b>Өнегелі 15 минут</b> Беседа о посильных трудовых поручениях в семье	<b>Өнегелі 15 минут</b> Консультации по запросу родителей
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)</b>	<b>Игра малой подвижности</b> «Ровным кругом». <b>Разговор</b> о времени суток. Ориентироваться в противоположных частях суток: днем-ночью, утром-вечером. <i>(Развитие речи, основы математики)</i> <b>Повторение</b> стихов и потешек. <b>Знакомить</b> детей с традицией казахского народа «тұсау кесу»; донести до детей, что их любят и первый шаг приносит радость взрослым. <i>(Развитие речи)</i> <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Деревня для матрешек у речки» Побуждать использовать в сюжетной игре построенную конструкцию). <i>(Ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i>	<b>Игра малой подвижности</b> «Подумаем о доброте». Привлекать внимание детей к личностным добрым, отзывчивым качествам человека. <b>Упражнение</b> в измерении предметов по ширине. Воспитывать умение сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые. <i>(Основы математики)</i> <b>Ручной труд</b> «Корзиночка». Выбор бумаги для корзиночки. Воспитывать умение слушать и понимать речь взрослых, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать понятные ответы. <i>(Конструирование, развитие речи)</i>	<b>Игра малой подвижности</b> «На что похоже настроение?». <b>Театр аппликации</b> «Домик» – обучение работе с ножницами. Обучать технике наклеивания. <i>(Ознакомление с окружающим миром, аппликация)</i> <b>«Мир открыток-поздравлений»</b> Разговор о новогоднем празднике Расширять словарный запас детей через игры и игровые упражнения. <i>(Развитие речи)</i> <b>Строительные игры</b> Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила. <i>(Конструирование)</i> <b>Дидактическая игра</b> «Угости зайчат». Формировать умение находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов,	<b>Игра малой подвижности</b> «Подними ладошки выше...». <b>Разговор</b> о новогоднем празднике. <b>«Корзиночка»</b> Воспитывать умение слушать и понимать речь взрослых, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать понятные ответы. <i>(Развитие речи, конструирование)</i> <b>«Кто играет на коврике»</b> Приобщать детей к составлению коллективной композиции. <i>(Ознакомление с окружающим миром, аппликация)</i>

		<p><b>Лепка</b> «Вишня в корзинках».</p> <p>Продолжать обучать приемам отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания.</p> <p><i>(Ознакомление с окружающим миром, лепка)</i></p>	<p>отвечать на вопрос «сколько?».</p> <p><i>(Основы математики)</i></p> <p>Жемістер: алма, алмұрт, банан</p>	
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p>«<b>Менің Қазақстаным</b>» – исполнение Гимна Республики Казахстан.</p> <p><b>Комплекс утренней гимнастики.</b></p> <p>Формировать навыки выполнения общеразвивающих упражнений: упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног.</p> <p><i>(Физическая культура)</i> Дене, бет, бас, құлақ, аяқ, қол, саусақ</p>	<p>«<b>Менің Қазақстаным</b>» – исполнение Гимна Республики Казахстан.</p> <p><b>Комплекс утренней гимнастики.</b></p> <p>Формировать навыки выполнения общеразвивающих упражнений: упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног.</p> <p><i>(Физическая культура)</i> Бас, құлақ аяқ, қол, саусақ.</p>	<p>«<b>Менің Қазақстаным</b>» – исполнение Гимна Республики Казахстан.</p> <p><b>Комплекс утренней гимнастики.</b></p> <p>Формировать навыки выполнения общеразвивающих упражнений: упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног.</p> <p><i>(Физическая культура)</i> Дене, бет, бас, құлақ, аяқ, қол, саусақ</p>	<p>«<b>Менің Қазақстаным</b>» – исполнение Гимна Республики Казахстан.</p> <p><b>Комплекс утренней гимнастики.</b></p> <p>Формировать навыки выполнения общеразвивающих упражнений: упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног.</p> <p><i>(Физическая культура)</i> Дене, бет, бас, құлақ, аяқ, қол, саусақ</p>
<p><b>Завтрак</b></p>	<p>Поддерживать ребенка в стремлении к самообслуживанию: пользоваться столовыми предметами по назначению.</p> <p><i>(Физическая культура)</i> Ас болсын! Рақмет! Кесе, қасық, тәрелке.</p>	<p>Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания.</p> <p><i>(Физическая культура)</i> Ас болсын! Рақмет!</p>	<p>Поддерживать ребенка в стремлении к самообслуживанию: пользоваться столовыми предметами по назначению.</p> <p><i>(Физическая культура)</i> Ас болсын! Рақмет! Кесе, қасық, тәрелке.</p>	<p>Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания.</p> <p><i>(Физическая культура)</i> Ас болсын! Рақмет!</p>
<p><b>Подготовка к организованной деятельности</b></p>	<p><b>Развивать артикуляционный аппарат</b>, используя истории «Веселого язычка».</p> <p>«<b>Национальная игра – сокровище нации</b>» – «Дарабоз»</p> <p>Развитие интеллекта и критического мышления.</p> <p>«<b>Үнемді тұтыну</b>»</p> <p><b>Игра</b> «Сохраним продукты»</p> <p>Формировать бережное отношение к продуктам питания как результату труда.</p>	<p><b>Речевые и пальчиковые игры.</b></p> <p>Продолжать учить четко произносить гласные и некоторые согласные (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) звуки.</p> <p>«<b>Үнемді тұтыну</b>»</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Сохраним продукты».</p> <p>Развивать умение классифицировать продукты питания по способу хранения, обобщать, сравнивать признаки.</p>	<p><b>Развивать артикуляционный аппарат</b>, используя истории «Веселого язычка».</p> <p>«<b>Үнемді тұтыну</b>»</p> <p><b>Безопасное питание</b></p> <p>«Как правильно питаться деткам»</p> <p><a href="https://yandex.kz/video/preview/15180128564356444987">https://yandex.kz/video/preview/15180128564356444987</a></p> <p>просмотр мультфильма</p>	<p><b>Игры</b> на звукоподражание.</p> <p>Продолжать учить четко произносить гласные и некоторые согласные (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) звуки).</p> <p><b>Чистоговорки</b></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=bus80R7mMUk&amp;list=PLYZGbUYhTfG1zkFt3gAJeJly-ukq5pE_A">https://www.youtube.com/watch?v=bus80R7mMUk&amp;list=PLYZGbUYhTfG1zkFt3gAJeJly-ukq5pE_A</a></p> <p><b>Урок безопасности</b> «Правила безопасности». Закрепить правилами безопасного поведе</p>

				ния при встрече с незнакомыми людьми, правила поведения в быту и на улице, умение правильно вести себя в экстремальной ситуации
<b>Организованная деятельность</b>	<b>Казахский язык</b> по плану педагога.	<b>Физическая культура</b> Тема: «Поможем Зайке стать здоровым» Задачи: упражнять в ползании на четвереньках, проползая последовательно под 3 дугами, в прыжках в обруч из обруча; развивать ловкость и гибкость; воспитывать бережное отношение к своему здоровью, мотивацию к здоровому образу жизни. Подвижная игра: «День и ночь»	<b>Музыка</b> по плану педагога.	<b>Физическая культура</b> Тема: «Станем внимательными» Задачи: упражнять в катании мяча между предметами; закреплять умение в подлезании в воротики; развивать внимание, координационные способности; воспитывать привычку к здоровому образу жизни. Подвижная игра: «Мой веселый звонкий мяч»
<b>2-ой завтрак</b>	Формировать первоначальные представления о полезной пище для здоровья человека. <i>«Фрукты самые витаминные продукты».</i>			
<b>Подготовка к прогулке</b>	Поощрение умения одеваться по порядку. Шалбар, көйлек, жемпір, тон, қалпақ, етік	Разговор о зимней верхней одежде. Шалбар, көйлек, жемпір, тон, қалпақ, етік	Обследование одежды (сухая или влажная). Шалбар, көйлек, жемпір, тон, қалпақ, етік	Рассматривание зимней одежды, ее частей. Шалбар, көйлек, жемпір, тон, қалпақ, етік
<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение</b> за погодой, снегопадом. Совершенствовать умения определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая). <b>Художественное слово</b> С. Михалков «Снегопад». Обучать детей слушанию, пониманию содержания. <b>«Национальная игра – сокровище нации»</b> – «Ұшты-ұшты» («Летит – летит») Развивать у детей внимание, ловкость. <b>Подвижные игры</b> «Ровным	<b>Любование березой.</b> Воспитывать умение распознавать и называть 2–3 вида деревьев. <b>Художественное слово</b> С. Есенин «Белая береза» Обучать детей слушанию, пониманию содержания. <b>«Национальная игра – сокровище нации»</b> – «Ұшты-ұшты» («Летит – летит») Развивать у детей внимание, ловкость. <b>Подвижные игры</b> «Попади снежком в кружок», «Столбики,	<b>Наблюдение</b> за деревьями на участке. Учить распознавать и называть 2–3 вида деревьев. <b>Художественное слово</b> С. Есенин «Белая береза» Обучать детей слушанию, пониманию содержания. <b>«Национальная игра – сокровище нации»</b> – «Тапқыш» («Находчивый») Развивать у детей сообразительность. <b>Подвижные игры</b> «Сбей кеглю снежком», «Попади снежком в	<b>Рассматривание</b> снежинок. Вести наблюдение за природными явлениями (сезонные). <b>Художественное слово</b> К. Бальмонт «Снежинка» Обучать детей слушанию, пониманию содержания. <b>«Национальная игра – сокровище нации»</b> – «Тапқыш» («Находчивый») Развивать у детей сообразительность. <b>Подвижные игры</b> «Снежинки и ветер», «Столбики».

	<p>кругом», «Снежинки и ветер»</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Воспитывать умение кататься с невысокой горки. <b>Труд.</b> Лепка фигурок из снега. <b>Общая игра</b> «Поезд» (Ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p>	<p>«Снежинки и ветер».</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Воспитывать умение кататься с невысокой горки. <b>Труд.</b> Лепка из снега. <b>Общая игра</b> «Мы топаем ногами» (Ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p>	<p>круг».</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Воспитывать умение кататься с невысокой горки. <b>Труд.</b> Лепка фигурок из снега. <b>Общая игра</b> «Байге» (Ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p>	<p><b>Индивидуальная работа.</b> Воспитывать умение кататься с невысокой горки. <b>Труд.</b> Лепка фигурок из снега. <b>Общая игра</b> «Ақ сүйек» (Ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	Рассматривание предметов одежды	Обследование варежек (влажные или сухие)	Разговор о прогулке	Поощрение умения правильно класть одежду в шкаф.
<b>Обед</b>	Поддерживать ребенка в стремлении к самообслуживанию: пользоваться столовыми предметами по назначению. (Физическая культура) Ас болсын! Рақмет!	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки; формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. (Физическая культура) Ас болсын! Рақмет!	Поддерживать ребенка в стремлении к самообслуживанию: пользоваться столовыми предметами по назначению. (Физическая культура) Ас болсын! Рақмет!	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки; формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. (Физическая культура) Ас болсын! Рақмет!
<b>Дневной сон</b>	Слушание С. Левидов «Колыбельная» (Музыка)	Слушание Звуки домбры. (Музыка)	Кішкентай-күй <a href="https://zvyki.com/song/52459476/rman_azy_-_K_shkentaj/">https://zvyki.com/song/52459476/rman_azy_-_K_shkentaj/</a> (Музыка)	Алатау-күй <a href="https://zvyki.com/song/10056931/Kurmangazy_-_Alatau/">https://zvyki.com/song/10056931/Kurmangazy_-_Alatau/</a> (Музыка)
<b>Постепенный подъем</b>	Корригирующая гимнастика (Физическая культура)	Корригирующая гимнастика (Физическая культура)	Корригирующая гимнастика (Физическая культура)	Корригирующая гимнастика (Физическая культура)
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<p><b>Организационная игра</b> «Ты, цепочка наша, змейкою кружись».</p> <p><b>«Снежная баба»</b> Продолжать обучать приемам отрывания, раскатывания из кусков пластилина. (Основы математики, лепка)</p> <p><b>Чтение</b> В. Сутеев «Кто сказал «мяу»?» (Ит, мысык) Продолжать пробуждать интерес к книгам. (Художественная литература)</p> <p><b>Продолжать</b> прививать умение перерисовывать простые</p>	<p><b>Общая игра</b> «Угадай имя».</p> <p><b>Кружок</b> «Сложи узор» – кубики Никитина.</p> <p>Ориентироваться в частях своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева. (Основы математики)</p> <p><b>Чтение</b> В. Сутеев «Елка» (Шырша) Обучать умению составлять простые сюжетные композиции. (Художественная литература, рисование)</p>	<p><b>Общая игра</b> «Шагают ребята, раз, два, три...»</p> <p><b>Обучение</b> рисованию снежинок концом кисти.</p> <p>Побуждать к заучиванию небольших стихотворений. (Рисование, художественная литература) «Раз шажок, два шажок, под ногой скрипит снежок».</p> <p><b>Лепка</b> «Поможем доктору Айболиту вылечить медвежат» Продолжать обучать приемам отрывания, раскатывания из кусков пластилина. (Лепка)</p>	<p><b>Общая игра</b> «Мы погреемся немножко».</p> <p><b>Рассматривание</b> иллюстраций к сказке «Волк и семеро козлят».</p> <p>Эмоционально рассказывать о содержании рисунков, слушать мнения детей. (Художественная литература)</p> <p><b>«Снегопад»</b> Ақ, көк, қара, қызыл, сары, жасыл При рисовании учить правильно, не сжимая держать карандаш и кисть; продолжать обучать умению набирать</p>

	элементы казахского орнамента. <i>(Рисование)</i>			краску на кисть. <i>(Рисование)</i>
<b>Полдник</b>	Мотивирование на правильное мытье рук, умение правильно вытирать руки. Рақмет!	Формировать культуру поведения во время еды: не крошить хлеб. Рақмет!	Совершенствование гигиенических процедур. Рақмет!	Воспитывать вежливость, потребность в чистоте и аккуратности. Рақмет!
<b>Подготовка к прогулке</b>	Обследование одежды и варежек – сухие	Рассматривание варежки	Обследование одежды (сухая или влажная)	Рассматривание зимней одежды, ее частей
<b>Прогулка</b>	<b>Беседа.</b> Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. <b>Подвижные игры:</b> «Ровным кругом», «Снежинки и ветер». <i>(Развитие речи, физическая культура)</i>	<b>Беседа.</b> Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. <b>Подвижные игры:</b> «Попади снежком в кружок», «Столбики». <i>(Развитие речи, физическая культура)</i>	<b>Беседа.</b> Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы <b>Подвижные игры:</b> «Сбей кеглю снежком», «Попади снежком в круг». <i>(Развитие речи, физическая культура)</i>	<b>Беседа.</b> Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. <b>Подвижные игры:</b> «Снежинки и ветер», «Столбики». <i>(Развитие речи, физическая культура)</i>
<b>Ужин</b>	Привлечение внимания детей к еде; индивидуальная работа по воспитанию культуры питания. Произношение названия столовых приборов на казахском языке (ложка – қасық, тарелка – тәрелке, кружка – пиала, нож – пышақ).			
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>Коммуникативные навыки.</b> Побуждать участвовать в играх на развитие грамматического строя речи: «Чего не стало?», «Один – много», «Помоги найти маму». Развивать артикуляционный аппарат, используя истории «Веселого язычка»	<b>Познавательные и интеллектуальные навыки.</b> Моделирование из LEGO: развивать логические отношения с помощью упражнений «Чудесный мешочек», «Что изменилось?», привлекать к поисковому экспериментированию «Поплывет или утонет?»	<b>Творческие навыки, исследовательская деятельность</b> Совершенствовать представления о цветах спектра: «Воздушные шары», «Красивый букет», «Полосатые коврики». Поощрять игры с музыкальными инструментами	<b>Социально-эмоциональные навыки.</b> Побуждать участвовать в беседах «Как я провел сегодняшний день», «Что нового я увидел, узнал, запомнил», «Что мне понравилось на празднике», «Что я увидел на прогулке», «Что я сегодня кушал» и т. д.
<b>Уход детей домой</b>	Разговор о подготовке новогоднего праздника	Разговор о подготовке новогоднего праздника	Беседа «Одеваемся по погоде»	Совет: сделать дома ребенку уголок для занятий продуктивной деятельностью

Проверил  
методист \_\_\_\_\_

# ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие» - «Единство и солидарность»

Цитата недели: «Ынтымақ – бұзылмайтын қорған»

Группа: средняя «Цыплята»

Возраст детей: от 3 лет

На какой период составлен план: 23.12–27.12

Примерный режим дня	Понедельник 23.12	Вторник 24.12	Среда 25.12	Четверг 26.12	Пятница 27.12
Прием детей	Общение воспитателя с детьми и родителями. Создание доброжелательной атмосферы. Сәлеметсіз бе!	Беседа о настроении ребенка, о его интересах. Подключение по необходимости к играющим детям. Сәлеметсіз бе!	Обеспечение интересной, содержательной деятельностью. Сәлеметсіз бе!	Обращение внимания на внешний вид. Инициирование на включение в игровую деятельность. Сәлеметсіз бе!	Создание благоприятной обстановки для детей. Мотивирование на предстоящую деятельность. Сәлеметсіз бе!
Беседа с родителями, консультации	<b>Өнегелі 15 минут</b> Беседы с родителями о том, как спал ребенок, с каким настроением проснулся	<b>Өнегелі 15 минут</b> Разговор об участии в новогоднем празднике	<b>Өнегелі 15 минут</b> Обмен впечатлениями о прошедшем празднике	<b>Өнегелі 15 минут</b> Обмен впечатлениями о прошедшем празднике	<b>Өнегелі 15 минут</b> Поздравление родителей с наступающим Новым годом
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и др.)	<b>Игра малой подвижности</b> «Подними ладошки выше...». <b>Рассматривание</b> елочных игрушек. Формировать умения распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром) <b>Строительная игра</b> «Деревня для матрешек у речки». Побуждать использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. (Конструирование) <b>«Ковер»</b>	<b>Игра малой подвижности</b> «В лесу родилась елочка» <b>Разговор</b> о праздничной елке. Шырша. Рассматривание праздничной одежды. Учить слушать и понимать речь взрослых, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать понятные ответы. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром) <b>«Украсим елочку игрушками».</b> Продолжать обучать умению предварительно выкладывать на листе	<b>Игра малой подвижности</b> «Скажи хорошее о друге». <b>Разговор</b> о празднике. <b>Сюжетные игры</b> со сказочными персонажами Учить слушать и понимать речь взрослых, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать понятные ответы. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром) <b>«Украсим пакеты для новогодних подарков игрушками».</b> Продолжать обучать умению предварительно выкладывать на листе	<b>Игра малой подвижности</b> «Прилетел ветерок». Подготовка к составлению <b>описательного рассказа</b> о новогодней игрушке. <b>Строительная игра.</b> Учить слушать и понимать речь взрослых, строить диалог с взрослыми, слушать заданные вопросы и давать понятные ответы. (Развитие речи, конструирование, ознакомление с окружающим миром) Доделать <b>апликацию</b> «Украсим пакеты для новогодних подарков	<b>Игра малой подвижности</b> «В лесу родилась елочка». <b>Разговор</b> о празднике. Подготовка к <b>составлению рассказа</b> о празднике. <b>Рассматривание</b> «Мир елочных игрушек». Учить слушать и понимать речь взрослых, строить диалог с взрослыми, слушать заданные вопросы и давать понятные ответы. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром) <b>«Варежка».</b> Обучать технике

	<p>Обучать технике наклеивания. (<i>Апликация</i>) Кешірші, мен олай қайталамаймын, татуласыңдар, бірге ойнайық, алуға бола ма?</p>	<p>бумаги приготовленные детали в определенной последовательности, составляя задуманный предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. (<i>Рисование, основы математики, аппликация</i>) Кешірші, мен олай қайталамаймын, татуласыңдар, бірге ойнайық, алуға бола ма?</p>	<p>бумаги приготовленные детали, раскладывая их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. (<i>Апликация с элементами рисования</i>) Кешірші, мен олай қайталамаймын, татуласыңдар, бірге ойнайық, алуға бола ма?</p>	<p>игрушками». Продолжать обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали, раскладывая их в определенной последовательности. (<i>Апликация, рисование</i>) Кешірші, мен олай қайталамаймын, татуласыңдар, бірге ойнайық, алуға бола ма?</p>	<p>наклеивания: нанести клей на кисть, аккуратно, нанести на готовый рисунок на полотне, использовать салфетки для протирания остатков клея. (<i>Апликация</i>) <b>Строительные игры.</b> Приучать детей после игры аккуратно складывать детали. (<i>Конструирование</i>)</p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p>«Менің Қазақстаным» – исполнение Гимна Республики Казахстан. <b>Комплекс утренней гимнастики.</b> Формировать навыки выполнения общеразвивающих упражнений: упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног. (<i>Физическая культура</i>) Дене, бет, бас, құлақ, аяқ, қол, саусақ</p>	<p>«Менің Қазақстаным» – исполнение Гимна Республики Казахстан. <b>Комплекс утренней гимнастики.</b> Формировать навыки выполнения общеразвивающих упражнений: упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног. (<i>Физическая культура</i>) Дене, бет, бас, құлақ, аяқ, қол, саусақ</p>	<p>«Менің Қазақстаным» – исполнение Гимна Республики Казахстан. <b>Комплекс утренней гимнастики.</b> Формировать навыки выполнения общеразвивающих упражнений: упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног. (<i>Физическая культура</i>) Дене, бет, бас, құлақ, аяқ, қол, саусақ</p>	<p>«Менің Қазақстаным» – исполнение Гимна Республики Казахстан. <b>Комплекс утренней гимнастики.</b> Формировать навыки выполнения общеразвивающих упражнений: упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног. (<i>Физическая культура</i>) Дене, бет, бас, құлақ, аяқ, қол, саусақ</p>	<p>«Менің Қазақстаным» – исполнение Гимна Республики Казахстан. <b>Комплекс утренней гимнастики.</b> Формировать навыки выполнения общеразвивающих упражнений: упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног. (<i>Физическая культура</i>) Дене, бет, бас, құлақ, аяқ, қол, саусақ</p>
<p><b>Завтрак</b></p>	<p>Совершенствовать культурно-гигиенические навыки; формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. (<i>Физическая культура</i>) Ас болсын! Шай, нан, ботқа, май</p>	<p>Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: пользоваться столовыми предметами по назначению. (<i>Физическая культура</i>) Ас болсын! Кесе, тәрелке</p>	<p>Совершенствовать культурно-гигиенические навыки; формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. (<i>Физическая культура</i>) Ас болсын! Шай, нан, ботқа, май</p>	<p>Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: пользоваться столовыми предметами по назначению. (<i>Физическая культура</i>) Ас болсын! Кесе, тәрелке</p>	<p>Совершенствовать культурно-гигиенические навыки; формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. (<i>Физическая культура</i>) Ас болсын! Шай, нан, ботқа, май</p>

<b>Подготовка к организованной деятельности</b>	<b>Игры</b> на звукоподражание Продолжать учить четко произносить гласные и некоторые согласные (п-б, к-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки). <a href="https://www.youtube.com/watch?v=iwNu4GGOI28">https://www.youtube.com/watch?v=iwNu4GGOI28</a> Бормоталки	<b>Артикуляционная гимнастика.</b> <b>Дыхательная гимнастика.</b> Речевые и пальчиковые игры. «Үнемді тұтыну» <b>Игра</b> «Экономим электроэнергию – бережем планету!»	<b>Развивать</b> артикуляционный аппарат, используя истории «Веселого язычка». «Үнемді тұтыну» <b>Экологическая акция</b> «Сбережем воду вместе» Воспитывать бережное отношение к воде	<b>Развивать</b> артикуляционный аппарат, используя истории «Веселого язычка». Законы экономии <a href="https://www.youtube.com/watch?v=piV7UUP_hcc">https://www.youtube.com/watch?v=piV7UUP_hcc</a>	<b>Игры</b> на звукоподражание. Продолжать учить четко произносить гласные и некоторые согласные (п-б, к-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки). <b>Урок безопасности</b> «Правила поведения дома» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hqxQkXRRF6M">https://www.youtube.com/watch?v=hqxQkXRRF6M</a>
<b>Организованная деятельность</b>	<b>Физическая культура.</b> Тема: «Цветные платочки» Задачи: продолжать упражнять в ползании на четвереньках с опорой на ладони и колени; закреплять умение легко подталкивать мяч снизу-вверх пальцами рук и менять направление мяча при катании между предметами; способствовать формированию здорового образа жизни. Подвижная игра: «Огуречик, огуречик»	<b>Казахский язык</b> по плану педагога	<b>Физическая культура.</b> Тема: «Разноцветные шарики» Задачи: упражнять в ходьбе по шнуру с мешочком на голове, сохраняя равновесие в прыжках в обруч из обруча; формировать у детей положительное отношение к занятиям физическими упражнениями, воспитывать бережное отношение к своему здоровью. Подвижная игра: «Кот и мыши»	<b>Музыка</b> по плану педагога	<b>Физическая культура.</b> Тема: «Кукла в гостях у ребят» Задачи: закреплять умение ходить по шнуру с мешочком на голове, сохраняя правильное положение головы; упражнять в прыжках на месте с поворотами вправо, влево; воспитывать бережное отношение к своему здоровью, мотивацию к здоровому образу жизни. Подвижная игра: «Великаны и карлики»
<b>2-ой завтрак</b>	Формировать первоначальные представления о полезной пище для здоровья человека. «Фрукты самые витаминные продукты».				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Разговор о любимых занятиях детей в группе	Разговор о празднике	Поощрение умения обращаться за помощью. Жылы киінеміз	Поощрение умения обращаться за помощью. Жылы киінеміз	Поощрение умения обращаться за помощью. Жылы киінеміз
<b>Прогулка</b>	<b>Рассматривание</b> сугроба. Свойства и качество снега. Вести наблюдение за природными явлениями (сезонные).	<b>Любование</b> снегопадом Вести наблюдение за природными явлениями (сезонные). <b>Художественное слово</b>	<b>Рассматривание</b> клумбы, снежинок. Вести наблюдение за природными явлениями (сезонные).	<b>Наблюдение</b> за погодой, снегопадом. Совершенствовать умения определять погодные условия	<b>Наблюдение</b> за работой дворника – уборка снега с дорожек. Организовать помощь няне, дворнику по мере

	<p><b>Опытно-экспериментальная деятельность:</b> опыт со снегом.</p> <p><b>Художественное слово</b> С. Снегов «Снег»».</p> <p>Обучать детей слушанию, пониманию содержания.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Бегите ко мне», «По ровненькой дорожке».</p> <p><b>«Национальная игра – сокровище нации»</b></p> <p><b>Подвижная</b> казахская народная игра «Тартыс» («Перетяни канат»).</p> <p>Развивать детей силу, умение быстро реагировать на сигнал.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Обучение скольжению по ледяной дорожке.</p> <p><b>Труд.</b> Кормление птиц на кормушке.</p> <p><b>Общая игра «Қозы».</b> (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура, трудовая деятельность)</p>	<p><b>Чтение</b> К. Бальмонт «Снежинка».</p> <p>Обучать детей слушанию, пониманию содержания.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Снежинка и ветер», «Столбики».</p> <p><b>«Национальная игра – сокровище нации»</b></p> <p><b>Подвижная</b> казахская народная игра «Тартыс» («Перетяни канат»).</p> <p>Развивать детей силу, умение быстро реагировать на сигнал.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Повторение стихов о зиме.</p> <p><b>Труд.</b> Лепка фигур из снега.</p> <p><b>Общая игра «Қасқырды какпанға түсіру».</b> (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура, трудовая деятельность)</p>	<p><b>Художественное слово</b> С. Есенин «Поет зима, аукает...»</p> <p>Обучать детей слушанию, пониманию содержания.</p> <p><b>Опытно-экспериментальная деятельность:</b> опыт со снеговиком.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Бегите ко мне», «Воробышки и автомобиль»</p> <p><b>«Национальная игра – сокровище нации»</b></p> <p><b>Подвижная</b> казахская народная игра «Балапандар» (Цыплята).</p> <p>Развивать у детей внимание, ловкость.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Обучение скольжению по ледяной дорожке.</p> <p><b>Труд.</b> Лепка фигур из снега.</p> <p><b>Общая игра «Түйілген орамал».</b> (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура, трудовая деятельность)</p>	<p>(холодная, теплая, жаркая).</p> <p><b>Художественное слово</b> С. Михалков «Снегопад»</p> <p>Обучать детей слушанию, пониманию содержания.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Ровным кругом», «Снежинки и ветер»</p> <p><b>«Национальная игра – сокровище нации»</b></p> <p><b>Подвижная</b> казахская народная игра «Балапандар» (Цыплята).</p> <p>Развивать у детей внимание, ловкость.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Воспитывать умение кататься с невысокой горки.</p> <p><b>Труд.</b> Лепка фигурок из снега.</p> <p><b>Общая игра «Поезд».</b> (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура, трудовая деятельность)</p>	<p>возможностей.</p> <p><b>Художественное слово</b> С. Есенин «Поет зима, аукает...».</p> <p>Обучать детей слушанию, пониманию содержания.</p> <p><b>Опытно-экспериментальная деятельность:</b> опыт со снегом.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Бегите ко мне», «По ровненькой дорожке»</p> <p><b>«Национальная игра – сокровище нации»</b></p> <p><b>Подвижная</b> казахская народная игра «Тартыс» («Перетяни канат»).</p> <p>Развивать детей силу, умение быстро реагировать на сигнал.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Обучение скольжению по ледяной дорожке.</p> <p><b>Общая игра «Бездомный заяц»</b> (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура, трудовая деятельность)</p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Разговор о прогулке.</p> <p>Порядок в шкафу</p>	<p>Внесение новогодней елки, песенка про елочку</p>	<p>Повторение последовательности раздевания</p>	<p>Рассматривание одежды: сухая – мокрая</p>	<p>Повторение последовательности раздевания</p>
<b>Обед</b>	<p>Совершенствовать культурно-гигиенические навыки; формировать</p>	<p>Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании:</p>	<p>Совершенствовать культурно-гигиенические навыки; формировать</p>	<p>Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании:</p>	<p>Совершенствовать культурно-гигиенические навыки;</p>

	элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. ( <i>Физическая культура</i> ) Ас болсын! Шай, нан, ботқа, май	пользоваться столовыми предметами по назначению. ( <i>Физическая культура</i> ) Ас болсын! Кесе, тәрелке	элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. ( <i>Физическая культура</i> ) Ас болсын! Шай, нан, ботқа, май	пользоваться столовыми предметами по назначению. ( <i>Физическая культура</i> ) Ас болсын! Кесе, тәрелке	формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. ( <i>Физическая культура</i> ) Ас болсын! Шай, нан, ботқа, май
<b>Дневной сон</b>	Слушание колыбельной песни «Баю-баю-баинки, я скатаю валенки» ( <i>Музыка</i> )	Слушание звуки домбры ( <i>Музыка</i> )	Ерке сылқым-күй <a href="https://agugai.kz/music/alty-n-dombyra-yerke-sylkym#">https://agugai.kz/music/alty-n-dombyra-yerke-sylkym#</a> ( <i>Музыка</i> )	Кішкентай-күй <a href="https://zvyki.com/song/52459476/rman_azy_-_K_shkentaj/">https://zvyki.com/song/52459476/rman_azy_-_K_shkentaj/</a> ( <i>Музыка</i> )	Балқаймақ-күй <a href="https://zvyki.com/song/40417546/rman_azy_-_Bal_ajma/">https://zvyki.com/song/40417546/rman_azy_-_Bal_ajma/</a> ( <i>Музыка</i> )
<b>Постепенный подъем</b>	Корригирующая гимнастика ( <i>Физическая культура</i> )	Корригирующая гимнастика ( <i>Физическая культура</i> )	Корригирующая гимнастика ( <i>Физическая культура</i> )	Корригирующая гимнастика ( <i>Физическая культура</i> )	Корригирующая гимнастика ( <i>Физическая культура</i> )
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Общая игра</b> «Позови меня» (пальчиком). <b>«Зимняя сказка»</b> Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). ( <i>Рисование</i> ) <b>Чтение</b> Н. Заболоцкий «Жил-был кот». Продолжать пробуждать интерес к книгам. ( <i>Художественная литература</i> ) <b>Дидактическая игра</b> «Узкие – широкие». Учить сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине,	<b>Общая игра</b> «Колпачок». <b>Чтение</b> «Заюшкина избушка». Продолжать пробуждать интерес к книгам. ( <i>Художественная литература</i> ) <b>«Заяц»</b> Продолжать обучать приемам отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания из кусков пластилина. ( <i>Лепка</i> ) <b>Строительные игры.</b> Продолжать повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов. ( <i>Конструирование</i> )	<b>Кружок «Сложи узор»</b> – кубики Никитина. Ориентироваться в частях своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева. ( <i>Основы математики</i> ) <b>Музыкальный досуг.</b> Знакомить с танцевальным искусством казахского народа. ( <i>Музыка</i> ) <b>Продолжать</b> прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. ( <i>Рисование</i> ) <b>Строительные игры</b> Приучать детей после игры аккуратно складывать детали,	<b>Общая игра</b> «Пальчик о пальчик». <b>Чтение</b> О. Высоцкая «Как хороша новогодняя елка». Эмоционально рассказывать о содержании рисунков, слушать мнения детей. ( <i>Художественная литература</i> ) <b>Дидактическая игра</b> «Высокий – низкий». Учить сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые. ( <i>Основы математики</i> )	<b>Общая игра</b> «Круг-кружочек». <b>Разговор</b> о празднике, о подарках. <b>Чтение</b> рассказов о елке. <b>Рассматривание</b> сказочных иллюстраций. Эмоционально рассказывать о содержании рисунков, слушать мнения детей. ( <i>Художественная литература</i> ) <b>Разговор</b> о времени суток. Ориентироваться в противоположных частях суток: днем-ночью, утром-вечером. ( <i>Основы математики</i> ) <b>Продолжать</b> прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. ( <i>Рисование</i> )

	одинаковые. ( <i>Основы математики</i> )		соблюдать правила. ( <i>Конструирование</i> )		
<b>Полдник</b>	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки; формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. ( <i>Физическая культура</i> ) Ас болсын! Шай, нан, ботқа, май	Поддерживать ребенка в стремлении к самообслуживанию: пользоваться столовыми предметами по назначению. ( <i>Физическая культура</i> ) Ас болсын! Кесе, тәрелке	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки; формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. ( <i>Физическая культура</i> ) Ас болсын! Шай, нан, ботқа, май	Поддерживать ребенка в стремлении к самообслуживанию: пользоваться столовыми предметами по назначению. ( <i>Физическая культура</i> ) Ас болсын! Кесе, тәрелке	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки; формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. ( <i>Физическая культура</i> ) Ас болсын! Шай, нан, ботқа, май
<b>Подготовка к прогулке</b>	Разговор о любимых занятиях детей в группе	Разговор о празднике.	Поощрение умения обращаться за помощью. Жылы киінеміз	Поощрение умения обращаться за помощью. Жылы киінеміз	Поощрение умения обращаться за помощью. Жылы киінеміз
<b>Прогулка</b>	<b>Беседа.</b> Повторение утренней прогулки. Вести наблюдение за природными явлениями (сезонные). <b>Подвижные игры:</b> «Бегите ко мне», «По ровненькой дорожке». ( <i>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром физическая культура</i> )	<b>Беседа.</b> Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы <b>Подвижные игры:</b> «Снежинка и ветер», «Столбики». ( <i>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром физическая культура</i> )	<b>Беседа.</b> Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. <b>Подвижные игры:</b> «Бегите ко мне», «Воробышки и автомобиль». ( <i>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром физическая культура</i> )	<b>Беседа.</b> Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. <b>Подвижные игры:</b> «Бегите ко мне», «Воробышки и автомобиль». ( <i>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром физическая культура</i> )	<b>Беседа.</b> Повторение утренней прогулки. Организовать помощь няне, дворнику по мере возможностей. <b>Подвижные игры:</b> «Бегите ко мне», «По ровненькой дорожке». ( <i>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром физическая культура</i> )
<b>Ужин</b>	Привлечение внимания детей к еде; индивидуальная работа по воспитанию культуры питания. Произношение названия столовых приборов на казахском языке (ложка – қасық, тарелка – тәрелке, кружка – пиала, нож – пышақ).				
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>Физические навыки</b> Поощрять использование оборудования в самостоятельной двигательной деятельности. Поощрять активное участие в подвижных играх на развитие силы «Кто	<b>Коммуникативные навыки</b> Активизировать словарь с помощью игр «Кто это? Что это?», «Назови ласково»; привлекать к совместному рассматриванию иллюстративного	<b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b> Моделирование из LEGO: сборка прямой змейки, изгибающейся змейки, строительство дорожек разной ширины. Формировать	<b>Творческие навыки, исследовательская деятельность</b> Привлекать к участию в играх на создание новых образов «Придумай сам», «Сложи узор», «Посади огород», «Ударь в бубен».	<b>Социально-эмоциональные навыки</b> Побуждать участвовать в беседах «Как я провел сегодняшний день», «Что нового я увидел, узнал, запомнил», «Что мне понравилось на

	дальше бросит мешочек», «Наседка и цыплята»	материала; закреплять в играх способы образования глаголов: «Кто что делает?», «Что делают на музыкальных инструментах?», «Какие профессии ты знаешь?»	математические представления с помощью игр «Найди свой домик», «Что больше?», «Подбери такие же»	Музыкально-дидактические игры «Музыкальная гостиная», «Внимательные ребята», «Музыкальная мозаика»	празднике», «Что я увидел на прогулке», «Что я сегодня кушал» и т. д.
<b>Уход детей домой</b>	Мастерская Деда Мороза по изготовлению новогодних поделок и сувениров	Новогодний утренник «Здравствуй, елочка!» Обмен впечатлениями, выражение благодарности	Разговор об участии в новогоднем празднике	Разговор о книгах в домашней библиотеке	Беседа о безопасности во время праздников, посещений общественных гуляний.

Проверил  
методист \_\_\_\_\_

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие» - «Единство и солидарность»

Цитата недели: «Ынтымақ – бұзылмайтын қорған»

Группа: средняя «Цыплята»

Возраст детей: от 3 лет

На какой период составлен план: 30.12–31.12

Примерный режим дня	Понедельник 30.12	Вторник 31.12
<b>Прием детей</b>	Ситуативный разговор «Зачем нам нужен детский сад». Помощь в выборе игрушки, занятия	Создание благоприятной обстановки для детей. Мотивирование на предстоящую деятельность
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	<b>Өнегелі 15 минут</b> Рекомендовать рассказать детям о том, какие трудовые действия выполняют они на своих рабочих местах, какие орудия труда используют	<b>Өнегелі 15 минут</b> Предложить пояснить детям, что здоровье зависит от правильного питания, помочь сформулировать и нарисовать правила рационального питания
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)</b>	<b>«Мир новогодних игрушек – классификация в соответствии с цветом. (Познавательная деятельность)</b> <b>Настольная игра «Мозаика».</b> Учить детей находить и расставлять части заданных картинок, отрабатывать умения собирать картинку по образцу; развивать мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость, смекалку. <i>(Коммуникативная, познавательная деятельности)</i> <b>Конструирование:</b> парковые постройки <i>(Творческая деятельность)</i> <b>Малоподвижная игра «Раз, два, три – шишки собери»</b> <i>(Физическая культура)</i>	<b>Рассматривание</b> репродукций натюрмортов <i>(Творческая деятельность)</i> <b>Дидактическая игра «Какое это время года?».</b> Закрепить знания о месяцах каждого сезона и основных особенностях времен года. Педагог читает стихотворение, а дети должны найти в этом стихотворении, о каком времени года идет речь. <i>(Познавательная деятельность)</i> <b>Режиссерская игра</b> на основе постройки <i>(Творческая деятельность)</i> <b>Дидактическая игра «Профессии»</b> <i>(Познавательная деятельность)</i>
<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>«Менің Қазақстаным» – исполнение Гимна Республики Казахстан.</b> <b>Комплекс утренней гимнастики.</b> Формировать навыки выполнения общеразвивающих упражнений: упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног. <i>(Физическая культура)</i> Дене, бет, бас, құлақ, аяқ, қол, саусақ	<b>«Менің Қазақстаным» – исполнение Гимна Республики Казахстан.</b> <b>Комплекс утренней гимнастики.</b> Формировать навыки выполнения общеразвивающих упражнений: упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног. <i>(Физическая культура)</i> Дене, бет, бас, құлақ, аяқ, қол, саусақ
<b>Завтрак</b>	Выбор очередности умывания детей по считалке. Формирование умения правильно держать столовые приборы. Художественное слово <i>«Кашу сладкую варите, Наших деток накормите».</i>	Оценка и самооценка творчества дежурных. Мотивирование на правильное мытье рук, умение правильно вытирать руки. Художественное слово <i>«Каша – радость наша»</i>

<b>Подготовка к ОД</b>	<p>Мотивационная ситуация: обращаем внимание на взаимопомощь. Қос алқа- күй <a href="https://zvyki.com/song/188839023/os_al_a_-_D_ulet_kerej_-_os_al_a/">https://zvyki.com/song/188839023/os_al_a_-_D_ulet_kerej_-_os_al_a/</a> «Үнемді тұтыну». Беседа «Экономное потребление воды» Формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</p>	<p>Обсуждение совместных планов, договор о правилах. «Үнемді тұтыну». Беседа «Экономное потребление пищи» Формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. «Национальная игра – сокровище нации» «Қазан» («Ямка») Развивать у детей глазомер, ловкость</p>
<b>Организованная деятельность</b>	<p><b>Физическая культура.</b> Тема: «Волшебный сундучок» Задачи: упражнять в катании мячей друг другу, в воротики; формировать умение энергично отталкивать мяч двумя руками; развивать глазомер, ориентировку в пространстве спортивного зала; воспитывать доброжелательность, самостоятельность. Подвижная игра: «Карлики и великаны»</p>	<p><b>Казахский язык</b> по плану педагога.</p>
<b>2-ой завтрак</b>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. Формировать первоначальные представления о полезной пище для здоровья человека. Что может быть вкуснее витаминных продуктов, овощей и фруктов! <i>«Фрукты самые витаминные продукты».</i></p>	
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Мотивация интереса к прогулке. Разговор о назначении одежды</p>	<p>Индивидуальные беседы о последовательности одевания</p>
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение</b> за погодой, снегопадом. Совершенствовать умения определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая) <b>Художественное слово</b> С. Михалков «Снегопад» Обучать детей слушанию, пониманию содержания. «Национальная игра – сокровище нации» – «Ұшты-ұшты» («Летит – летит») Развивать у детей внимание, ловкость. <b>Подвижные игры:</b> «Ровным кругом», «Снежинки и ветер». <b>Индивидуальная работа.</b> Рисуем на снегу. <b>Труд.</b> Лепка фигурок из снега. <b>Общая игра</b> «Поезд». <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)</i></p>	<p><b>Наблюдение</b> за березой Воспитывать умение распознавать и называть 2–3 вида деревьев. <b>Художественное слово</b> С. Есенин «Белая береза» Обучать детей слушанию, пониманию содержания. «Национальная игра – сокровище нации» – «Ұшты-ұшты» («Летит – летит») Развивать у детей внимание, ловкость. <b>Подвижные игры:</b> «Попади снежком в кружок», «Столбики, «Снежинки и ветер». <b>Индивидуальная работа.</b> Лепим снежки снежколепом. <b>Труд.</b> Лепка из снега. <b>Общая игра</b> «Мы топчем ногами» <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)</i></p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Последовательное раздевание детей. <i>«Вещи надо убирать Не придется их искать».</i></p>	<p>Разговор о грязных руках, о здоровье. <i>«Ай лады, лады, лады, лады, Не боимся мы воды. Чисто умываемся, Детям улыбаемся».</i></p>

<b>Обед</b>	<p><b>Работа дежурных</b> Выполнение гигиенических процедур. Закреплять навыки самостоятельного приема пищи, умения правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, есть неторопливо, развивать привычку пользоваться салфеткой, благодарить. <i>Ай да каша, хороша! Как нежна и как вкусна! Наберем ее мы ложкой.</i> <i>Да попробуем немножко.</i> <i>Ах, какая вкуснота - Наедемся досыта.</i> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (Навыки самообслуживания, развитие речи, физическая культура)</p>	<p><b>Работа дежурных</b> Развитие навыков выполнения гигиенических процедур. Мотивировать узнавать и называть известное блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом «Рақмет». <i>Ай да каша, хороша! Как нежна и как вкусна! Наберем ее мы ложкой.</i> <i>Да попробуем немножко.</i> <i>Ах, какая вкуснота - Наедемся досыта.</i> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (Навыки самообслуживания, развитие речи, физическая культура)</p>
<b>Дневной сон</b>	<p>Прослушивание песни «Анашым менің» Ж. Елібай (Музыка)</p>	<p>«Қос алқа- күй» <a href="https://zvyki.com/song/188839023/os_al_a_-_D_uletkerej_-_os_al_a/">https://zvyki.com/song/188839023/os_al_a_-_D_uletkerej_-_os_al_a/</a> (Музыка)</p>
<b>Постепенный подъем</b>	<p>Корригирующая гимнастика «Велосипед» (Физическое развитие)</p>	<p>Корригирующая гимнастика «Сердитый пес» (Физическое развитие)</p>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<p><b>Опыт:</b> «Может ли растение дышать?» (Исследовательская деятельность) <b>Работа</b> по мнемотаблице «Қыс». Т. Фролова «Падают снежинки» (Коммуникативная деятельность) <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Мы пассажиры в автобусе» (Творческая деятельность) <b>Знакомимся</b> с редкими популяциями «Красная книга Казахстана» (Познавательная деятельность)</p>	<p><b>Игра-театрализация</b> «Волк и семеро козлят» (Творческая деятельность) <b>Игровое упражнение</b> «Новогодние украшения» (Изобразительная деятельность) <b>Рассматривание</b> предметов из дерева (Познавательная деятельность) <b>Музыкальный досуг</b> (казахские музыкальные инструменты) (Творческая деятельность, музыка)</p>
<b>Полдник</b>	<p>Работа дежурных. Формирование культурно-гигиенических навыков</p>	<p>Работа дежурных. Мотивирование на правильное мытье рук</p>
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Индивидуальные беседы о последовательности одевания</p>	<p>Разговор о правилах поведения в раздевалке (аккуратно, обращаться с дверью, можно прищемить палец)</p>
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение:</b> демисезонная одежда. <b>Беседа</b> «Погода и здоровье». <b>Дидактическая игра:</b> «Назови, что справа (слева) от тебя ». Учить детей ориентироваться в направлениях справа, слева <b>Игра-забава</b> «Попади в мишень» <b>Труд:</b> уборка снега в беседке. <b>Самостоятельная деятельность детей.</b> Создавать условия для игр по интересам детей.</p>	<p><b>Наблюдение</b> за трудом взрослого на огороде. <b>Дидактическая игра:</b> «Один, много». Учить употреблять существительные в единственном и множественном числе. <b>Труд:</b> уборка снега в беседке. <b>Самостоятельная игровая деятельность.</b> Индивидуальная работа «Удочка»</p>

<b>Ужин</b>	Привлечение внимания детей к еде; индивидуальная работа по воспитанию культуры питания. Произношение названия столовых приборов на казахском языке (ложка – қасық, тарелка – тәтелке, кружка – пиала, нож – пышақ).	
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>Физические навыки</b> Дидактическая игра «Школа мяча»	<b>Коммуникативные навыки</b> Дидактические игры «Животные и их детеныши», «Кто как разговаривает?»
<b>Уход детей домой</b>	Совет: поддержать желание ребенка прийти рано в детском саду	Пожелания хорошего новогоднего праздника. Рекомендации: соблюдать режим дня в праздничные дни.

Проверил  
методист \_\_\_\_\_

«Утверждено»:  
Заведующая ТОО ЦДР «Раяна»  
Жакеева Ж.А.  
«27» декабря 2024 г

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Тема месяца по программе «Закон и порядок»

Цитата недели: «Талап бар жерде тәртіп бар»

Группа: средняя «Цыплята»

Возраст детей: 3 лет

На какой период составлен план: 05.01.2025 г

Примерный режим дня	Воскресенье 05.01 за вторник 07.01.2025 г
Прием детей	Общение воспитателя с детьми и родителями. Создание доброжелательной атмосферы. Сәлеметсіз бе!
Беседа с родителями, консультации	<b>Өнегелі 15 минут</b> Беседа о посильных трудовых поручениях в семье
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и др.)	<b>Игра малой подвижности</b> «Мы хлопаем руками»: четкое произношение слов игры. <i>(Физическое воспитание)</i> «Деревья зимой» Закреплять умение распознавать и называть 2–3 вида деревьев. <i>(Ознакомление с окружающим миром)</i> <b>Дидактическая игра «Угости волчат»</b> Формировать умение находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?» <i>(Основы математики)</i> <b>«Кормушка для птиц»</b> Продолжать формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение. <i>(Рисование)</i>
Утренняя гимнастика	<b>«Менің Қазақстаным» – исполнение Гимна Республики Казахстан</b> <b>Утренний комплекс упражнений</b> Формировать навыки выполнения общеразвивающих упражнений: упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног. <i>(Физическое воспитание)</i>
Завтрак	Мотивирование на правильное мытье рук, умение правильно вытирать руки. Аккуратно принимать пищу. <i>(Физическое воспитание)</i> Ас болсын! Шай, нан
Подготовка к	<b>Дидактическая игра «Приметы Зимушки-зимы»</b>

<b>организованной деятельности</b>	Задачи: побуждать использовать средства выразительности; соблюдать правила поведения в природе; развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. <i>(Художественная литература, ознакомление с окружающим миром, рисование)</i>
<b>Организованная деятельность</b>	<b>Казахский язык</b> по плану педагога.
<b>2-ой завтрак</b>	Соблюдать чистоту за столом, благодарить. «Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья». (Д. Ахметова) <i>(Физическое воспитание)</i>
<b>Подготовка к прогулке</b>	Рассматривание зимней одежды, ее частей. Шалбар, көйлек, жемпір тон, қалпақ, етік
<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение</b> «Мороз и солнце – день чудесный» (аяз, күн, қырау) <b>Художественное слово</b> <i>Художник-невидимка</i> <i>По городу идет:</i> <i>Всем щеки нарумянит,</i> <i>Всех за нос ущипнет.</i> <i>А ночью он, пока я спал,</i> <i>Пришел с волшебной кистью</i> <i>И на окне нарисовал</i> <i>Сверкающие листья.</i> <b>Дидактическая игра</b> «Что будет, если...?»: подбор глаголов к словосочетаниям. <b>Подвижные игры</b> «Волк и зайцы», «Поймай хвост»: развитие ловкости, выносливости. «Алармаж»: развивать ловкость, быстроту реакции. <b>Трудовая деятельность:</b> посильная помощь в строительстве горки. <i>(Ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи, физическая культура)</i>
<b>Возвращение с прогулки</b>	Поощрение умения правильно класть одежду в шкаф
<b>Обед</b>	Воспитывать умение благодарить. Рақмет!
<b>Дневной сон</b>	«Күй» – слушание казахских колыбельных песен <i>(Музыка)</i>
<b>Постепенный подъем</b>	Корригирующая гимнастика <i>(Физическое воспитание)</i>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Игра</b> на звукоподражание «Зима» Продолжать формировать умение четко произносить гласные и некоторые согласные (п-б, к-к, т-д, ж-ш, с-з). <i>(Развитие речи)</i> <b>Рассматривание</b> иллюстраций: «Маша вышла на прогулку».

	<p><b>Игра-драматизация</b> по сказке: «Три медведя» Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. <i>(Художественная литература)</i></p> <p><b>Аппликация</b> «Снегопад» Правильно держать ножницы, работать с клеем, соблюдать технику безопасности. <i>(Творческая деятельность)</i></p>
<b>Полдник</b>	<p>Формирование культурно-гигиенических навыков. Рақмет! <i>(Физическое воспитание)</i></p>
<b>Подготовка к прогулке</b>	Разговор о втором компоненте одевания
<b>Прогулка</b>	<p><b>Беседа.</b> Повторение утренней прогулки. <b>Подвижные игры</b> «Перебежки-догонялки», «Догони меня» <i>(Развитие речи, физическая культура)</i></p>
<b>Ужин</b>	Привлечение внимания детей к еде; индивидуальная работа по воспитанию культуры питания. Произношение названия столовых приборов на казахском языке (ложка – қасық, тарелка – тәрелке, кружка – пиала, нож – пышақ).
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<p><b>Социально-эмоциональные навыки</b> Побуждать участвовать в беседах «Как я провел сегодняшний день», «Что нового я увидел, узнал, запомнил», «Что я сегодня кушал» и т. д.</p>
<b>Уход детей домой</b>	<p>Буклет «Что значит общение для ребенка?» Развивать желание у родителей проводить больше времени с детьми в беседе.</p>

Проверил:

методист: \_\_\_\_\_

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Тема месяца по программе «Закон и порядок»

Цитата недели: «Талап бар жерде тәртіп бар»

Группа: средняя «Цыплята»

Возраст детей: 3 года

На какой период составлен план: 06.01 – 10.01.2025 г

Примерный режим дня	Понедельник 06.01	Среда 08.01	Четверг 09.01	Пятница 10.01
<b>Прием детей</b>	Общение воспитателя с детьми и родителями. Создание доброжелательной атмосферы. Сәлеметсіз бе!	Создание благоприятной обстановки для детей. Мотивирование на предстоящую деятельность. Сәлеметсіз бе!	Обращение внимания на внешний вид. Инициирование на включение в игровую деятельность. Сәлеметсіз бе!	Общение воспитателя с детьми и родителями. Создание доброжелательной атмосферы. Сәлеметсіз бе!
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	<b>Өнегелі 15минут</b> Консультация по поводу одежды ребенка по погоде	<b>Өнегелі 15минут</b> Беседа с родителями о том, как спал ребенок, с каким настроением проснулся	<b>Өнегелі 15минут</b> Консультации по запросу родителей	<b>Өнегелі 15минут</b> Беседа о взаимоотношениях детей между собой
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</b>	<b>Речевая игра</b> «Поспешили, насмешили». Продолжать четко произносить гласные и некоторые согласные звуки п-б, к-қ, т-д, з-с, ж-ш. <i>(Развитие речи)</i> <b>«Домик для козы с козлятами»</b> Продолжать повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструктора. <i>(Конструирование, развитие речи)</i>	<b>Пальчиковая игра</b> «Пальчик о пальчик» Развитие речевой активности, мелкой моторики рук. <b>Дидактическая игра</b> «Мы пойдем, пойдем, пойдем». Воспитывать умение правильно использовать соответствующие формы речевой этики. <i>(Развитие речи)</i> <b>Дидактическая игра</b> «Угости зайчат». Формировать умение находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?» <i>(Основы математики)</i>	<b>Игра малой подвижности</b> «Сапожок». Формировать умение воспринимать содержание и настроение песен различного характера. <i>(Музыка)</i> <b>Повторение</b> известных стихов и потешек Продолжать побуждать интерес к книгам. <i>(Художественная литература)</i> <b>Ролевая игра</b> «Накормлю животных в лесу». Воспитывать любовь и бережное отношение к животным. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	<b>Игра малой подвижности</b> «Мы хлопаем руками». Формировать умение воспринимать содержание и настроение и темп игры. <i>(Физическое воспитание)</i> <b>Рассматривание картины</b> «Медведи». Приобщать детей внимательно рассматривать картину, рассказывать об увиденном. <i>(Ознакомление с окружающим миром)</i>

<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p>«Менің Қазақстаным» – исполнение Гимна Республики Казахстан. <b>Комплекс утренней гимнастики с погремушками</b> Формировать навыки выполнения общеразвивающих упражнений: упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног. <i>(Физическое воспитание)</i></p>	<p>«Менің Қазақстаным» – исполнение Гимна Республики Казахстан. <b>Комплекс утренней гимнастики с погремушками</b> Формировать навыки выполнения общеразвивающих упражнений: упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног. <i>(Физическое воспитание)</i></p>	<p>«Менің Қазақстаным» – исполнение Гимна Республики Казахстан. <b>Комплекс утренней гимнастики с погремушками</b> Формировать навыки выполнения общеразвивающих упражнений: упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног. <i>(Физическое воспитание)</i></p>	<p>«Менің Қазақстаным» – исполнение Гимна Республики Казахстан. <b>Комплекс утренней гимнастики с погремушками</b> Формировать навыки выполнения общеразвивающих упражнений: упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног. <i>(Физическое воспитание)</i></p>
<p><b>Завтрак</b></p>	<p>Формирование культурно-гигиенических навыков; умения правильно держать столовые приборы. Ас болсын! Кесе, тәрелке</p>	<p>Формировать культуру поведения во время еды: умение аккуратно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб. Ас болсын! Шай, нан, рақмет!</p>	<p>Формировать навыки пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. (Кесе, қасық, тәрелке) Рақмет!</p>	<p>Мотивирование на правильное мытьё рук, умение правильно вытирать руки. Аккуратно принимать пищу. Ас болсын! Шай, нан</p>
<p><b>Подготовка к организованной деятельности</b></p>	<p><b>Творческая игра.</b> <b>Беседа</b> о диких животных. Совершенствовать диалогическую речь; продолжать расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитания, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, рисование)</i> <b>«Үнемді тұтыну»</b> <b>Экспериментальная деятельность</b> «Волшебница вода» Обобщение, уточнение и расширение знаний о воде. Совершенствование представлений о свойствах воды <i>(Исследовательская</i></p>	<p><b>Квест</b> «Путешествие в мир диких животных». Обогащать словарный запас словами, определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между); продолжать расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитания, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни; продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям физическими упражнениями; воспитывать бережное отношение к своему здоровью. <i>(Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи)</i></p>	<p><b>Виртуальная экскурсия</b> «Жизнь животных зимой в лесу» Совершенствовать диалогическую речь; продолжать расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитания, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни; формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных; продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям физическими упражнениями; воспитывать бережное отношение к своему здоровью. <i>(Художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, аппликация)</i></p>	<p><b>Беседа-экскурсия</b> «Заповедники нашей родины». Познакомить детей с заповедниками нашей страны; формировать ответственное и бережное отношение к родной природе; воспитывать у детей чувство гордости, что на нашей родной земле люди берегут, охраняют редкие виды животных и растений в заповедных уголках природы. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> <b>«Урок безопасности»</b> Знакомство с дорожными знаками. <i>(Физическое воспитание)</i></p>

	<i>деятельность)</i>			
<b>Организованная деятельность</b>	<b>Физическое воспитание.</b> Тема: «Солдатики» Задачи: научить хождению по гимнастической скамейке с перешагиванием через предметы; прыжкам через рейки, шнуры, предметы; Воспитывать доброжелательность, самостоятельность, бережное отношение к своему здоровью Подвижная игра: «Караси и щука»	<b>Физическое воспитание.</b> Тема: «Ловкие ребята» Задачи: научить прыжкам через рейки, предметы; перебрасывание мяча одной рукой друг к другу; упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке с перешагиванием через предметы. Воспитывать положительное отношение к занятиям физическими упражнениями. Подвижная игра: «Караси и щука»	<b>Музыка</b> по плану педагога	<b>Физическое воспитание.</b> Тема: «Канатоходцы» Задачи: научить ходьбе по канату с мешочком на голове; захватив канат руками над головой, подняться на носки; Развивать ловкость и устойчивое равновесие. Подвижная игра: «Море волнуется»
<b>2-ой завтрак</b>	Развивать привычку тщательно пережевывать пищу. <i>Мы молчим, не поем, пищу тщательно жуем.</i> <i>Мы покушать вместе рады, угощеньям благодарны. (Физическое воспитание)</i>			
<b>Подготовка к прогулке</b>	Рассматривание разных видов одежды и обуви	Уточнение о последовательности одевания	Разговор о значении одежды и обуви	Разговор о погоде, одежде, о птицах
<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение</b> «Художник-невидимка» Закрепить знания о морозе (күн аяз – морозно). <b>Художественное слово</b> <i>Рисует узоры на окнах мороз, Но только лишь белую краской. Вот дивные птицы, Вот чудо-цветок, Вот замок прекрасный, Как в сказке.</i> <b>Дидактическая игра</b> «Какое небо». Составление описательного рассказа. <b>Подвижная игра</b> «Дед Мороз» – бег по сигналу. <b>«Ұлттық ойын – ұлт</b>	<b>Наблюдение</b> «Почему скрипит снежок». Закрепить свойства снега (қар, сауық, аяз). <b>Художественное слово</b> Загадка <i>На всех садится, Никого не боится.</i> <b>Дидактическая игра</b> «А что еще?» Выявить функции объекта (снега). <b>Подвижная игра</b> «Перебежки», Развивать быстроту, ловкость. <b>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»</b> <b>Подвижная игра</b> «Ауэ таяқ». Развивать меткость.	<b>Наблюдение</b> за положением солнца. Обучать умению вести наблюдение за природными явлениями (сезонные). <b>Художественное слово</b> А. Пушкин «Мороз и солнце, день чудесный!» Обучать детей слушанию, пониманию содержания. <b>Подвижные игры</b> «Догони пару», «Солнышко-колоколнышко и мороз» Бег враспынную, не наталкиваясь друг на друга. <b>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»</b> <b>Подвижная игра</b> «Айголек»	<b>Наблюдение</b> за птицами. Экскурсия к кормушке. Ау райы құбылыстары: жаңбыр, қар, жел. <b>Художественное слово</b> И. Мазин «Потенькай, синица» Обучать детей слушанию, пониманию содержания. <b>Подвижные игры:</b> «Снежинки и ветер», «Парами на прогулку». Четкое соблюдение правил игры. <b>Поисково-экспериментальная деятельность</b> «Волшебный лед» Формирование у детей знаний и представлений об особом свойстве воды – замерзании,

	<p><b>казынасы»</b>  <b>Подвижная игра</b> «Ауэ таяк».  Развивать меткость.  <b>Труд:</b> сгребание снега к стволам деревьев.  <b>Самостоятельная деятельность</b> детей по интересам.  <b>Игровое упражнение</b> «Попади в цель»  Развивать меткость, глазомер.  <i>(Физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p><b>Игровое упражнение</b> «Большие и маленькие шаги» – действие по сигналу.  <b>Труд:</b> уборка снега, взаимопомощь.  <b>Самостоятельная деятельность</b> детей по интересам  <b>Опыт:</b> свойства воды: жидкая, прозрачная, без запаха, она льется, пропитывает предметы.  <i>(Физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, исследовательская деятельность)</i></p>	<p>Развивать силу, выносливость, быстроту реакции.  <b>Индивидуальная работа</b>  Разговор о зимних месяцах.  <b>Труд:</b> покормить птиц.  <b>Общая игра</b> «Ровным кругом»  Синхронно выполнять задания.  <i>(Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи)</i></p>	<p>превращении в лед.  <b>Индивидуальная работа</b>  Поведение птиц на кормушке.  <b>Труд:</b> покормить птиц.  <b>Общая игра</b> «Ровным кругом»  Синхронно выполнять задания.  <i>(Ознакомление с окружающим миром, исследовательская деятельность, физическое воспитание)</i></p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Разговор о мокрых варежках.  Как они станут сухими</p>	<p>Уточнение порядка в шкафу</p>	<p>Разговор о качестве раздевания, порядке в шкафу</p>	<p>Разговор об удобной одежде, назначении ее частей</p>
<b>Обед</b>	<p>Правильно пользоваться столовыми приборами есть аккуратно, бесшумно  Рақмет!</p>	<p>Учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами. Рақмет!</p>	<p>Формировать первоначальные представления о полезной и вредной для здоровья человека пищи. Рақмет!</p>	<p>Воспитание умение благодарить.  Рақмет!</p>
<b>Дневной сон</b>	<p>Айжан кыз  <a href="https://zvyki.com/song/148080843/Ajzhan_kyz_-_k_j_Ajzhan_yl/">https://zvyki.com/song/148080843/Ajzhan_kyz_-_k_j_Ajzhan_yl/</a>  (күй) <i>(Музыка)</i></p>	<p>Айжан кыз  <a href="https://zvyki.com/song/148080843/Ajzhan_kyz_-_k_j_Ajzhan_yl/">https://zvyki.com/song/148080843/Ajzhan_kyz_-_k_j_Ajzhan_yl/</a>  (күй) <i>(Музыка)</i></p>	<p>Айжан кыз  <a href="https://zvyki.com/song/148080843/Ajzhan_kyz_-_k_j_Ajzhan_yl/">https://zvyki.com/song/148080843/Ajzhan_kyz_-_k_j_Ajzhan_yl/</a>  (күй) <i>(Музыка)</i></p>	<p>Айжан кыз  <a href="https://zvyki.com/song/148080843/Ajzhan_kyz_-_k_j_Ajzhan_yl/">https://zvyki.com/song/148080843/Ajzhan_kyz_-_k_j_Ajzhan_yl/</a>  (күй) <i>(Музыка)</i></p>
<b>Постепенный подъем</b>	<p>Корригирующая гимнастика  <i>(Физическое воспитание)</i></p>	<p>Корригирующая гимнастика  <i>(Физическое воспитание)</i></p>	<p>Корригирующая гимнастика  <i>(Физическое воспитание)</i></p>	<p>Корригирующая гимнастика  <i>(Физическое воспитание)</i></p>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Когда это бывает?»  Ориентироваться в противоположных частях суток: днем-ночью.  <i>(Основы математики)</i>  <b>Чтение</b> Л. Толстой «Три медведя»  Пробуждать интерес к книгам.  <i>(Художественная литература)</i>  <b>«Снежинки»</b>  Побуждать к нестандартному</p>	<p><b>«Сложи узор»</b> – кубики Никитина  Ориентироваться в частях своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя. <i>(Основы математики)</i>  <b>Развивать</b> навыки конструирования животных, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики,</p>	<p><b>Рассматривание</b> картинок «Живой мир».  Учить распознавать и называть диких и домашних животных.  <i>(Ознакомление с окружающим миром)</i>  <b>Режиссерская игра</b> «Едем на автобусе».  Приобщать к умению работать коллективно. <i>(Коммуникативная деятельность)</i>  <b>«Шапочки для животных»</b></p>	<p><b>Игра на звукоподражание</b> «Прибежала лиса»  Продолжать формировать умение четко произносить гласные и некоторые согласные (п-б, к-к, т-д, ж-ш, с-з).  <i>(Развитие речи)</i>  <b>Рассматривание</b> иллюстраций «Кто как зимует».  <b>Театральная игра</b> по сказке: «Теремок» Прививать интерес, желание в обыгрывании и</p>

	рисованию пальчиками и ладошкой. <i>(Рисование)</i>	кирпичи, цилиндры. <i>(Конструирование)</i>	Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги подготовленные детали, наклеивать их. <i>(Аппликация)</i>	драматизации знакомых сказок. <i>(Художественная литература, коммуникативная деятельность)</i> «Рамка для волка» <i>(Аппликация)</i>
<b>Полдник</b>	Формирование культурно-гигиенических навыков. Рақмет!	Формировать культуру поведения во время еды: не крошить хлеб. Рақмет!	Мотивирование на правильное мытье рук, умение правильно вытирать руки. Рақмет!	Формирование культурно-гигиенических навыков. Рақмет!
<b>Подготовка к прогулке</b>	Напомнить последовательность и приемы одевания	Поощрять желание ребенка соблюдать порядок в шкафу	Уточнение названия предметов одежды, ее назначение	Разговор о втором компоненте одевания
<b>Прогулка</b>	<b>Беседа</b> об утренней прогулке Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. <b>Подвижная игра</b> «Мы погреемся немножко». <i>(Развитие речи, физическое воспитание)</i>	<b>Беседа</b> об утренней прогулке Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. <b>Подвижные игры</b> «Береги предмет», «Ровным кругом». <i>(Развитие речи, физическое воспитание)</i>	<b>Беседа</b> об утренней прогулке Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. <b>Подвижные игры</b> «Попади в круг», «Бегите ко мне» <i>(Развитие речи, физическое воспитание)</i>	<b>Беседа</b> об утренней прогулке Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. <b>Подвижные игры</b> «Перебежки-догонялки», «Догони меня». <i>(Развитие речи, физическое воспитание)</i>
<b>Ужин</b>	Привлечение внимания детей к еде; индивидуальная работа по воспитанию культуры питания. Произношение названия столовых приборов на казахском языке (ложка – қасық, тарелка – тәрелке, кружка – пиала, нож – пышак).			
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>Физические навыки</b> Формировать культурно-гигиенические навыки. Поощрять активное участие в подвижных играх на развитие ловкости «Перешагни через палку», «Найди свой цвет»	<b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b> «Логические цепочки», «Что лишнее?». Побуждать на участие в играх-экспериментах «Путешествие на дно морское»	<b>Творческие навыки, исследовательская деятельность</b> Развивать творческое воображение с помощью игр «Придумай сам», «Сложи узор», «Вырежи снежинку»	<b>Социально-эмоциональные навыки</b> Побуждать участвовать в беседах «Как я провел сегодняшний день», «Что нового я увидел, узнал, запомнил», «Что я сегодня ел» и т. д.
<b>Уход детей домой</b>	Акция «Книга в подарок» Сау болыңыз!	Вечер вопросов и ответов. Сау болыңыз!	Фотоколлаж «Из жизни нашей группы». Сау болыңыз!	Устный журнал «Роль игры в развитии детей дошкольного возраста» Познакомить родителей с разнообразностью игр

Проверил:  
методист: \_\_\_\_\_

# ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Тема месяца по программе «Закон и порядок»

Цитата недели: «Тәртіп – тәрбие бастауы»

Группа: средняя «Цыплята»

Возраст детей: 3 года

На какой период составлен план: 13.01 – 17.01.2025 г

Примерный режим дня	Понедельник 13.01	Вторник 14.01	Среда 15.01	Четверг 16.01	Пятница 17.01
<b>Прием детей</b>	Общение воспитателя с детьми и родителями. Создание доброжелательной атмосферы. Сәлеметсіз бе!	Беседа о настроении ребенка, о его интересах. Подключение по необходимости к играющим детям. Сәлеметсіз бе!	Обеспечение интересной, содержательной деятельностью. Сәлеметсіз бе!	Обращение внимания на внешний вид. Инициирование на включение в игровую деятельность. Сәлеметсіз бе!	Создание благоприятной обстановки для детей. Мотивирование на предстоящую деятельность. Сәлеметсіз бе!
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	<b>Өнегелі 15 минут</b> Беседы с родителями о том, как спал ребенок, с каким настроением проснулся	<b>Өнегелі 15 минут</b> Беседа с родителями капризных детей о соблюдении домашнего режима	<b>Өнегелі 15 минут</b> Консультация по поводу одежды ребенка по погоде	<b>Өнегелі 15 минут</b> Беседа о посильных трудовых поручениях в семье	<b>Өнегелі 15 минут</b> Консультации по запросу родителей
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</b>	<b>Игра малой подвижности</b> «Делай, как я!» Продолжать обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки. <i>(Музыка)</i> <b>«Построим комнату матрешкам»</b> Разговор о матрешках, рассматривание матрешек. <i>(Развитие речи, конструирование)</i> давать возможность самостоятельно соорудить постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя	<b>Игра малой подвижности</b> «Мы погреемся немножко». Продолжать обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. <i>(Музыка)</i> <b>Развивать</b> умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	<b>Игра малой подвижности</b> «Ладушки-ладушки. Испекла нам бабушка...» Расширять словарный запас через игры и игровые упражнения <b>Рассматривание</b> картины мостика. Конструирование мостика. Приобщать к умению анализировать свою постройку; расширять словарный запас через игры и игровые упражнения. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи,</i>	<b>Игра малой подвижности</b> «Пальчик о пальчик». Побуждать к заучиванию небольших потешек и стихотворений. Расширять словарный запас через игры и игровые упражнения. Давать возможность самостоятельно соорудить постройки по простым схемам. <b>«Чашка для куклы»</b> Продолжать формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение. <i>(Рисование, ознакомление</i>	<b>Игра малой подвижности</b> «Жили-были зайчики». Побуждать активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> <b>Дидактическая игра</b> «Больше-меньше-поровну». Формировать умение сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или

	приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально. Побуждать проявлять заботу о близких. (Ознакомление с окружающим миром)	<b>Лепка</b> рыбки Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. (Лепка)	конструирование)	с окружающим миром, развитие речи, конструирование)	вычитания. (Основы математики) <b>Конструирование</b> Повышать интерес детей к конструированию. (Конструирование)
<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>«Менің Қазақстаным» – исполнение Гимна Республики Казахстан. Утренний комплекс упражнений</b> Формировать навыки выполнения общеразвивающих упражнений: упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног. (Физическое воспитание)	<b>«Менің Қазақстаным» – исполнение Гимна Республики Казахстан. Утренний комплекс упражнений</b> Формировать навыки выполнения общеразвивающих упражнений: упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног. (Физическое воспитание)	<b>«Менің Қазақстаным» – исполнение Гимна Республики Казахстан. Утренний комплекс упражнений</b> Формировать навыки выполнения общеразвивающих упражнений: упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног. (Физическое воспитание)	<b>«Менің Қазақстаным» – исполнение Гимна Республики Казахстан. Утренний комплекс упражнений</b> Формировать навыки выполнения общеразвивающих упражнений: упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног. (Физическое воспитание)	<b>«Менің Қазақстаным» – исполнение Гимна Республики Казахстан. Утренний комплекс упражнений</b> Формировать навыки выполнения общеразвивающих упражнений: упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног. (Физическое воспитание)
<b>Завтрак</b>	Формирование культурно-гигиенических навыков; умения правильно держать столовые приборы. (Ас болсын! Кесе, тәрелке)	Мотивирование на правильное мытье рук, умение правильно вытирать руки. Аккуратно принимать пищу. (Ас болсын! Шай, нан)	Формировать культуру поведения во время еды: умение аккуратно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб	Совершенствование гигиенических процедур. Обращение внимания на правильную посадку. (Ас болсын! Май, қант)	Формировать первоначальные представления о полезной (молочные продукты) для здоровья человека пище. (Сүт, май, ірімшік)
<b>Подготовка к организованной деятельности</b>	<b>Речевые и пальчиковые игры.</b> <b>«Үнемді тұтыну»</b> <b>Экскурсия и наблюдения</b> <b>«Электричество в нашем детском саду»</b> Формировать интерес и бережное отношение	<b>Артикуляционная гимнастика.</b> <b>Дыхательная гимнастика.</b> <b>«Үнемді тұтыну»</b> <b>Беседа «Экономное потребление энергии».</b> Формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов	<b>Речевые и пальчиковые игры.</b> <b>«Үнемді тұтыну»</b> <b>Беседа «Экономное потребление энергии»</b> Формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов	<b>Речевые и пальчиковые игры.</b> <b>«Үнемді тұтыну»</b> Просмотр мультфильма «Сказание об энергосбережении» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=38srBkPwXXE">https://www.youtube.com/watch?v=38srBkPwXXE</a>	<b>Артикуляционная гимнастика.</b> <b>Дыхательная гимнастика.</b> <b>Урок безопасности</b> «Правила поведения в общественных местах и общественном транспорте.

<b>Организованная деятельность</b>	<b>Физическое воспитание.</b> Тема: «Разноцветные кегли» Задачи: упражнять в перешагивании низких воротиков ; в лазании на четвереньках по мягким кубам; развивать быстроту реакции, координацию движений; воспитывать аккуратность в выполнении упражнений. Подвижная игра: «Орнынды тап»	<b>Казахский язык</b> по плану педагога.	<b>Физическое воспитание.</b> Тема: «Станем ловкими» Задачи: упражнять в катании мячей друг другу в парах сидя на полу; упражнять в прыжках вверх на двух ногах, развивать ловкость; формировать привычку к занятиям. Подвижная игра: «Мой веселый звонкий мяч»	<b>Музыка</b> по плану педагога.	<b>Физическое воспитание</b> Тема: «Мы веселые ребята» Задачи: продолжать упражнять ползать между предметами, меняя направление и не задевая предметы; закреплять умение в ходьбе по гимнастической скамейке; воспитывать привычку к здоровому образу жизни и занятиям физической культурой в семье. Подвижная игра: «Кот и мыши»
<b>2-ой завтрак</b>	Продолжать развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, благодарить. «Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья». Жеміс ( <i>Физическое воспитание</i> )				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Разговор о зимней верхней одежде. Шалбар, қөйлек, жемпір, тон, қалпақ, етік	Поощрение умения одеваться по порядку. Шалбар, қөйлек, жемпір, тон, қалпақ, етік	Разговор о зимней верхней одежде. Шалбар, қөйлек, жемпір, тон, қалпақ, етік	Обследование одежды (сухая или влажная.) Шалбар, қөйлек, жемпір, тон, қалпақ, етік	Рассматривание зимней одежды, ее частей. Шалбар, қөйлек, жемпір, тон, қалпақ, етік
<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение</b> за машиной, привозящей продукты в детский сад. Знакомит с видами транспортных средств. <b>Художественное слово</b> А. Фет «Грязи нет, весь двор одело...» Обучать детей слушанию, пониманию содержания. <b>Подвижные игры</b> «Самолеты», «Кот и мыши»: развивать активное выполнение основных	<b>Наблюдение</b> за машиной, привозящей продукты в детский сад. Разговор с шофером. Поощрять уважительное отношение к представителям профессий и результатам их труда. <b>Художественное слово</b> И. Никитин «На заборе на крыльчке». Развивать активное выполнение основных видов движений.	<b>Рассматривание домов.</b> Формировать знания детей о городе, где они проживают. <b>Художественное слово</b> В. Жуковский «Птичка улетела». Обучать детей слушанию, пониманию содержания. <b>Подвижные игры</b> «Попади снежком в круг», «Столбики» «Снежинки и ветер».	<b>Целевая прогулка</b> «Мой дом, мой город». Формировать знания детей о городе, где они проживают <b>Художественное слово</b> С. Кравцова «Дом» Обучать детей слушанию, пониманию содержания. <b>Подвижные игры:</b> «Сбей кеглю снежком», «Попади снежком в круг». Развивать активное выполнение основных	<b>Любование снегопадом</b> Формировать элементарные представления о снежинках. <b>Художественное слово</b> Е. Благинина «Скоро белые метели...» Обучать детей слушанию, пониманию содержания. <b>Подвижные игры:</b> «Попади в круг», «Столбики»

	<p>видов движений.  <b>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»</b>  <b>Подвижная игра</b>  «Арқан ойын»  (Перепрыгни через веревку). Развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку.  <b>Индивидуальная работа.</b>  Упражнения в ориентировке в пространстве.  <b>Труд:</b> лепка из снега.  <b>Общая игра «Цепочка»</b>  <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык, физическое воспитание)</i></p>	<p><b>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»</b>  <b>Подвижная игра</b>  «Арқан ойын»  (Перепрыгни через веревку). Развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку.  <b>Индивидуальная работа.</b>  Воспитывать умение кататься с невысокой горки.  <b>Труд:</b> лепка фигурок из снега.  <b>Общая игра «Мы топаем ногами»</b>  <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык, физическое воспитание)</i></p>	<p>Воспитывать умение кататься с невысокой горки.  <b>Труд:</b> лепим из снега.  <b>Общая игра «Мы погреемся немножко»</b>  <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык, физическое воспитание)</i></p>	<p>видов движений.  <b>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»</b>  <b>Подвижная игра</b>  «Алысқа лақтыр» (Брось дальше). Развивать у детей умение метать мешочки в цель.  <b>Индивидуальная работа.</b>  Учить кататься с невысокой горки.  <b>Труд:</b> лепка фигурок из снега.  <b>Общая игра «Поезд»</b>  <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык, физическое воспитание)</i></p>	<p>Развивать активное выполнение основных видов движений.  <b>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»</b>  <b>Подвижная игра</b>  «Алысқа лақтыр» (Брось дальше). Развивать у детей умение метать мешочки в цель.  <b>Индивидуальная работа.</b>  Учить кататься с невысокой горки.  <b>Труд:</b> лепка из снега  <b>Общая игра «Мы топаем ногами»</b>  <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык, физическое воспитание)</i></p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	Разговор о погоде, о наблюдениях на прогулке.	Рассматривание предметов одежды.	Обследование варежек (сухие или влажные).	Разговор о прогулке.	Поощрение умения правильно класть одежду в шкаф.
<b>Обед</b>	Воспитывать умение держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами. <i>(Физическое воспитание)</i> Ас бол-сын! Рақмет!	Формировать первоначальные представления о полезной и вредной для здоровья человека пищи. <i>(Физическое воспитание).</i> Ас болсын! Рақмет!	Правильно пользоваться столовыми приборами есть аккуратно, бесшумно <i>(Физическое воспитание)</i> Ас болсын! Рақмет!	Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться салфеткой. <i>(Физическое воспитание)</i> Ас бол сын! Рақмет!	Воспитание умение благодарить. <i>(Физическое воспитание)</i> Ас болсын! Рақмет!
<b>Дневной сон</b>	Слушание колыбельной песни «Спи, моя радость усни» Формировать навыки слушания. <i>(Музыка)</i>	Слушание колыбельной песни «Баю, баюшки, баю» Формировать навыки слушания. <i>(Музыка)</i>	Слушание колыбельной песни «Спи, малютка мой прекрасный» Формировать навыки слушания. <i>(Музыка)</i>	Слушание колыбельной песни «Колыбельная Медведицы» Формировать навыки слушания. <i>(Музыка)</i>	Слушание колыбельной песни «Спи моя радость усни» Формировать навыки слушания. <i>(Музыка)</i>
<b>Постепенно</b>	Корректирующая	Корректирующая	Корректирующая	Корректирующая	Корректирующая

й подъем	гимнастика (Физическое воспитание)	гимнастика (Физическое воспитание)	гимнастика (Физическое воспитание)	гимнастика (Физическое воспитание)	гимнастика (Физическое воспитание)
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<p><b>Общая игра</b> «Мы хлопаем руками».</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Когда это бывает?»</p> <p>Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина). (<i>Основы математики</i>)</p> <p><b>Рисование:</b> обучать умению составлять простые сюжетные композиции, располагать изображение на листе бумаги целиком. (<i>Рисование</i>)</p> <p><b>Чтение</b> Е. Чашурин «Курица» Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. (<i>Художественная литература</i>)</p>	<p><b>Чтение</b> сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу?» (Ит, мысык)</p> <p>Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения. (<i>Художественная литература</i>)</p> <p><b>Математическое упражнение</b> «Раздели фигуры»</p> <p>Познакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг; дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. (<i>Основы математики</i>)</p>	<p><b>Кружок «Сложи узор»</b> – кубики Никитина</p> <p>Ориентироваться в частях своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева. (<i>Основы математики</i>)</p> <p><b>Чтение</b> сказки «Крошка-мальшкa»</p> <p>Пробуждать интерес к книгам. (<i>Художественная литература</i>)</p> <p><b>«Домик для зайчика и петуха»</b></p> <p>Лепить с использованием приемов лепки, украшая их палочкой. (<i>Лепка</i>)</p>	<p><b>Речевая игра</b> «Летела муха»</p> <p>Обучать умению четко произносить гласные и некоторые согласные звуки.</p> <p><b>Математические упражнения</b> (Что впереди, что сзади?)</p> <p>Ориентироваться в частях своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева. (<i>Основы математики</i>)</p> <p><b>Обучение</b> технике наклеивания «Одеяло для кошечки». (<i>Аппликация</i>)</p>	<p><b>Игра на звукоподражание</b> «Самолет»</p> <p><b>Обучать</b> умению четко произносить гласные и некоторые согласные звуки.</p> <p><b>Рисование</b> «Зимнее дерево»</p> <p>Развивать навыки преобразования бумаги: сминание, скручивание. (<i>Рисование</i>)</p>
<b>Полдник</b>	<p>Формирование культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Рақмет!</p>	<p>Мотивирование на правильное мытье рук, умение правильно вытирать руки.</p> <p>Рақмет!</p>	<p>Формировать культуру поведения во время еды: не крошить хлеб.</p> <p>Рақмет!</p>	<p>Совершенствование гигиенических процедур.</p> <p>Рақмет!</p>	<p>Воспитывать вежливость, потребность в чистоте и аккуратности.</p> <p>Рақмет!</p>
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Напомнить последовательность и приемы одевания</p>	<p>Напомнить последовательность и приемы одевания</p>	<p>Напомнить последовательность и приемы одевания</p>	<p>Напомнить последовательность и приемы одевания</p>	<p>Напомнить последовательность и приемы одевания</p>

<b>Прогулка</b>	<b>Беседа</b> об утренней прогулке Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. <b>Подвижные игры</b> «Бегите ко мне», «Попади в круг». <i>(Развитие речи, физическое воспитание)</i>	<b>Беседа</b> о явлениях природы. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. <b>Подвижные игры</b> «Снежинки и ветер», «Ровным кругом». <i>(Развитие речи, физическое воспитание)</i>	<b>Беседа</b> об утренней прогулке Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. <b>Подвижные игры</b> «Перебежки-догонялки», «Столбики». <i>(Развитие речи, физическое воспитание)</i>	<b>Беседа</b> об утренней прогулке Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. <b>Подвижные игры</b> «Сбей кеглю снежком», «Попади снежком в круг» <i>(Развитие речи, физическое воспитание)</i>	<b>Беседа</b> о явлениях природы. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. <b>Подвижные игры</b> «Попади снежком в круг», «Столбики». <i>(Развитие речи, физическое воспитание)</i>
<b>Ужин</b>	Привлечение внимания детей к еде; индивидуальная работа по воспитанию культуры питания. Произношение названия столовых приборов на казахском языке (ложка – қасық, тарелка – тәрелке, кружка – пиала, нож – пышак).				
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>Физические навыки.</b> Формировать культурно-гигиенические навыки. Поощрять активное участие в подвижных играх на развитие ловкости «Перешагни через палку», «Найди свой цвет»	<b>Коммуникативные навыки.</b> Побуждать участвовать в играх на развитие грамматического строя речи «Чего не стало?» «Один-много», «Чудесный мешочек», «Помоги найти, мама». Развивать артикуляционный аппарат, используя истории «Веселого язычка»	<b>Познавательные и интеллектуальные навыки.</b> Моделирование из LEGO: формировать мышление с помощью упражнений «Постройка сложных пирамид». Поощрять самостоятельное проведение опыта с водой, бумагой	<b>Творческие навыки, исследовательская деятельность</b> Совершенствовать представления о цветах спектра «Воздушные шары», Полосатые коврики», «Красивый букет» Поощрять игры музыкальными инструментами	<b>Социально-эмоциональные навыки</b> Воспитывать умение вести себя в соответствии с правилами поведения в коллективе. Развивать эмоциональный интеллект с помощью игр и упражнений «Доброе животное»
<b>Уход детей домой</b>	Дискуссия «Гаджеты для ребенка – хорошо или плохо?» Сау болыңыз!	Медицинская консультация «Профилактика простудных заболеваний». Сау болыңыз!	Разговор о подборе книг в домашней библиотеке. Сау болыңыз!	Беседа «Правильно ли говорит ваш ребенок?» Сау болыңыз!	Дистанционное обучение родителей «Учимся наблюдать за изменениями в природе». Сау болыңыз!

Проверил:  
методист: \_\_\_\_\_

# ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Тема месяца по программе «Закон и порядок»

Цитата недели: «Әділ заң – аспан тірегі»

Группа: средняя «Цыплята»

Возраст детей: 3 года

На какой период составлен план: 20.01 – 24.01.2025 г

Примерный режим дня	Понедельник 20.01	Вторник 21.01	Среда 22.01	Четверг 23.01	Пятница 24.01
<b>Прием детей</b>	Общение воспитателя с детьми и родителями. Создание доброжелательной атмосферы. Сәлеметсіз бе!	Беседа о настроении ребенка, о его интересах. Подключение по необходимости к играющим детям. Сәлеметсіз бе!	Обеспечение интересной, содержательной деятельностью. Сәлеметсіз бе!	Обращение внимания на внешний вид. Инициирование на включение в игровую деятельность. Сәлеметсіз бе!	Создание благоприятной обстановки для детей. Мотивирование на предстоящую деятельность. Сәлеметсіз бе!
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	<b>Өнегелі 15минут</b> Беседы с родителями о том, как спал ребенок, с каким настроением проснулся.	<b>Өнегелі 15минут</b> Консультации по запросу родителей.	<b>Өнегелі 15минут</b> Беседа о состоянии здоровья ребенка.	<b>Өнегелі 15минут</b> Беседа о посильных трудовых поручениях в семье.	<b>Өнегелі 15минут</b> Беседы о соблюдении режима дня.
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)</b>	<b>Игра малой подвижности</b> «Заинька пошел в лес». Разговор о жизни и питании лесных зверей (Түйе, қоян, түлкі, қасқыр, аю) Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы. <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> <b>Строительная игра</b> «Сказка». Побуждать использовать в сюжетной игре построенную конструкцию; совершенствовать технику	<b>Игра малой подвижности</b> «Прилетел ветерок». Разговор о луке как о растении (пияз). Формировать элементарные представления о некоторых растениях, распознавать части растений. При рисовании учить правильно, не сжимая держать карандаш и кисть. <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> <b>Мотивация сюжетно-ролевой игры</b> «Дочки-матери».	<b>Игра малой подвижности</b> «С добрым утром!» Обсуждать соблюдать технику безопасности при лепке; воспитывать бережное отношение к материалам лепки; формировать умение применять простейшие приемы интонационной выразительности для персонажей. <i>(Художественная литература, лепка)</i> <b>Игра драматизация</b> «Колобок». «Зимнее дерево» Совершенствовать	<b>Игра малой подвижности</b> «Заинька пошел в лес» Рассматривание ткани и бумаги, разного цвета и качества. <b>Опыт</b> с тканью, бумагой и водой. Побуждать активно, использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов. <i>(Развитие речи, ознакомление с</i>	<b>Игра малой подвижности</b> «Ровным кругом» <b>Рассматривание</b> одежды детей, разговор о назначении ее частей. Составление рассказа о платье Воспитывать умение слушать и понимать речь взрослых, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать понятные ответы. <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> <b>Совершенствовать</b> технику наклеивания.

	наклеивания: нанести клей на кисть, аккуратно, нанести на готовый рисунок на полотне, использовать салфетки для протирания остатков клея. <i>(Конструирование, аппликация)</i>	Обучение аппликации зимнего дерева Обучать технике наклеивания. <i>(Аппликация)</i>	технику наклеивания: нанести клей на кисть, аккуратно, нанести на готовый рисунок на полотне, использовать салфетки для протирания остатков клея. <i>(Аппликация)</i>	<i>окружающим миром, исследовательская деятельность)</i> Обучение <b>рисования</b> дерева При рисовании учить правильно, не сжимая держать карандаш и кисть. <i>(Ағаш) (Рисование)</i>	<i>(Аппликация)</i> <b>Строительные игры.</b> Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила. <i>(Конструирование)</i>
<b>Утренняя гимнастика</b>	«Менің Қазақстаным» - исполнение Гимна Республики Казахстан. <b>Утренний комплекс</b> упражнений с флажками Формировать умения выполнять упражнения для рук и плечевого пояса. <i>(Физическое воспитание)</i>	«Менің Қазақстаным» - исполнение Гимна Республики Казахстан. <b>Утренний комплекс</b> упражнений с флажками Формировать умения выполнять упражнения для рук и плечевого пояса. <i>(Физическое воспитание)</i>	«Менің Қазақстаным» - исполнение Гимна Республики Казахстан. <b>Утренний комплекс</b> упражнений с флажками Формировать умения выполнять упражнения для рук и плечевого пояса. <i>(Физическое воспитание)</i>	«Менің Қазақстаным» - исполнение Гимна Республики Казахстан. <b>Утренний комплекс</b> упражнений с флажками Формировать умения выполнять упражнения для рук и плечевого пояса. <i>(Физическое воспитание)</i>	«Менің Қазақстаным» - исполнение Гимна Республики Казахстан. <b>Утренний комплекс</b> упражнений с флажками Формировать умения выполнять упражнения для рук и плечевого пояса. <i>(Физическое воспитание)</i>
<b>Завтрак</b>	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки; формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. <i>(Физическое воспитание)</i> (Ас болсын! Шай, нан, ботқа, май)	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: пользоваться столовыми предметами по назначению. <i>(Физическое воспитание)</i> (Ас болсын! Кесе, тәрелке)	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. <i>(Физическое воспитание)</i> (Ас болсын! Шай, нан, ботқа, май)	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: пользоваться столовыми предметами по назначению. <i>(Физическое воспитание)</i> (Ас болсын! Кесе, тәрелке)	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. <i>(Физическое воспитание)</i> (Ас болсын! Шай, нан, ботқа, май)
<b>Подготовка к организованной деятельностью</b>	<b>Артикуляционная гимнастика.</b> <b>Дыхательная гимнастика.</b> <b>Речевые и пальчиковые игры.</b> «Үнемді тұтыну» <b>Игра</b> «Вода – источник жизни». Расширение представлений о воде и ее свойствах; воспитание бережного отношения к	<b>Гимнастика для глаз</b> «Веселая неделька». «Үнемді тұтыну» <b>Игра</b> «Правильно – неправильно» Закрепить правила поведения детей во время приема пищи.	<b>Игры</b> на звукоподражание Уточнять и фиксировать артикуляцию звуков; развивать артикуляционный аппарат. «Үнемді тұтыну» <b>Безопасное питание</b> «Как правильно питаться	<b>Развивать</b> артикуляционный аппарат, используя истории «Веселого язычка». «Үнемді тұтыну» <b>Дидактическая игра</b> «Полезные и вредные продукты» Развивать умение классифицировать продук	<b>Игры</b> на звукоподражание Уточнять и фиксировать артикуляцию звуков; развивать артикуляционный аппарат. <b>Урок безопасности</b> «Правила поведения в общественных местах и общественном транспорте»

	воде как источнику жизни человека и всего живого на Земле.		деткам». Формирование представления о значимости правильного питания как составной части культуры здоровья	ты питания по способу полезности; обобщать, сравнивать признаки	
<b>Организованная деятельность</b>	<b>Физическое воспитание.</b> Тема: «Станем самостоятельными» Задачи: совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить; упражнять в ходьбе по шнуру; воспитывать самостоятельность, уверенность; формировать привычку к здоровому образу жизни. Подвижная игра: «Мой веселый звонкий мяч»	<b>Казахский язык</b> по плану педагога.	<b>Физическое воспитание.</b> Тема: «Веселые мышки» Задачи: научить прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед, закреплять умение обегать предметы, не задевая их, развивать глазомер, выразительность движений; воспитывать чуткость и доброжелательность. Подвижная игра: «Кот и мыши»	<b>Музыка</b> по плану педагога.	<b>Физическое воспитание.</b> Тема: «Веселые гномики» Задачи: упражнять в ходьбе по шнуру с мешочком на голове; в метании малого мяча; воспитывать организованность, выдержку. Подвижная игра: «Гномики в домики»
<b>2- ой завтрак</b>	Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, развивать умение благодарить. <i>(Мы вкусняшками угощаемся, Поэтому улыбаемся. Поели, поблагодарили, Конечно, вырастим большими. (Д. Ахметова) Физическое воспитание, развитие речи, художественная литература)</i>				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Формировать умение правильно раскладывать одежду по полочкам.	Поощрение умения обращаться за помощью. (Жылы киінеміз)	Разговор о том, зачем надевать всю одежду данную мамой.	Поощрение умения благодарить за помощь при одевании.	Поощрение умения обращаться за помощью. (Жылы киінеміз)
<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение</b> за зимним пейзажем. Вести наблюдение за природными явлениями (сезонные). <b>Художественное слово</b> С. Есенин «Поет зима, аукает». Обучать детей слушанию, пониманию содержания. <b>Подвижные игры</b>	<b>Наблюдение</b> за погодой, за птицами на кормушке. Вести наблюдение за природными явлениями (сезонные). <b>Художественное слово</b> М. Познанская «Воробушек качаться захотел». Обучать детей слушанию, пониманию содержания.	<b>Наблюдение</b> за птицами на кормушке. Сравнение синицы и воробья. <b>Художественное слово</b> Р. Сеф «Воробьи». Обучать детей слушанию, пониманию содержания. <b>Опыт</b> с водой, со снегом. <b>Подвижные игры</b> «Кролики»,	<b>Наблюдение</b> за погодой, временем суток. Совершенствовать умения определять погодные условия. <b>Художественное слово</b> Я. Купала «Да, пора настала...». Обучать детей слушанию, пониманию содержания. <b>Подвижные игры</b>	<b>Наблюдение</b> за машиной, привозящей продукты в детский сад, грузчиком. Побуждать детей к игровой деятельности, на основе наблюдений за трудом взрослых. <b>Художественное слово</b> А. Усачев «Машины» Обучать детей слушанию, пониманию содержания.

	«Снежинка и ветер», «Пройди и не урони снежок». <b>Индивидуальная работа.</b> Повторение стихов о зиме. <b>Труд:</b> лепка фигур из снега. <b>Общая игра</b> «Түйілген орамал». <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание)</i>	<b>Подвижные игры</b> «Воробушки и автомобили», «Птицы и ветер» <b>Индивидуальная работа.</b> Повторение стихов о зиме. <b>Труд:</b> кормление птиц на кормушке. <b>Общая игра</b> «Қасқырды какпанға түсіру» <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание)</i>	«Найди свое место». <b>Индивидуальная работа.</b> Обучение скольжению по ледяной дорожке. <b>Труд:</b> уборка снега с дорожек. <b>Игровое упражнение</b> «Чей след?» <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, исследовательская деятельность, физическое воспитание)</i>	«Воробышки и автомобиль», «Бегите ко мне». <b>Индивидуальная работа.</b> Обучение скольжению по ледяной дорожке. <b>Труд:</b> постройка домика из снега. <b>Самостоятельная деятельность</b> детей по выбору. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание)</i>	<b>Опыт</b> со льдом. <b>Подвижные игры</b> «Санний поезд», «По ровненькой дорожке». <b>Индивидуальная работа.</b> <b>Труд:</b> сгребание снега в одну кучу. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, исследовательская деятельность, физическое воспитание)</i>
<b>Возвращение с прогулки</b>	Поощрение желания высушить влажную одежду. <i>(Жылы киінеміз)</i>	Разговор о разной одежде. Порядок в шкафу.	Повторение последовательности раздевания.	Рассматривание одежды: сухая – мокрая. Опыт с полотенцем.	Повторение последовательности раздевания.
<b>Обед</b>	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки; формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. <i>(Физическое воспитание)</i> (Ас болсын! Шай, нан, ботқа, май)	Продолжать формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой. <i>(Физическое воспитание)</i> (Ас болсын! Кесе, тәрелке)	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки; формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. <i>(Физическое воспитание)</i> (Ас болсын! Ботқа, май)	Продолжать формировать навыки культурного поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. <i>(Физическое воспитание)</i> (Ас болсын! Кесе, тәрелке, шай, нан)	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки; формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. <i>(Физическое воспитание)</i> (Ас болсын! Шай, нан, ботқа, май)
<b>Дневной сон</b>	Слушание колыбельной песни «Колыбельная тишины» Формировать навыки слушания в аудиозаписи. <i>(Музыка)</i>	Кеңес-слушание күй <a href="https://zvyki.com/song/90528959/Haly_k_j_-_Ke_es/">https://zvyki.com/song/90528959/Haly_k_j_-_Ke_es/</a> <i>(Музыка)</i>	Кеңес-слушание күй <a href="https://zvyki.com/song/90528959/Haly_k_j_-_Ke_es/">https://zvyki.com/song/90528959/Haly_k_j_-_Ke_es/</a> <i>(Музыка)</i>	Кеңес-слушание күй <a href="https://zvyki.com/song/90528959/Haly_k_j_-_Ke_es/">https://zvyki.com/song/90528959/Haly_k_j_-_Ke_es/</a> <i>(Музыка)</i>	Слушание колыбельной песни «Колыбельная тишины» Формировать навыки слушания в аудиозаписи. <i>(Музыка)</i>
<b>Постепенный подъем</b>	Корректирующая гимнастика	Корректирующая гимнастика	Корректирующая гимнастика	Корректирующая гимнастика	Корректирующая гимнастика

	<i>(Физическое воспитание)</i>	<i>(Физическое воспитание)</i>	<i>(Физическое воспитание)</i>	<i>(Физическое воспитание)</i>	<i>(Физическое воспитание)</i>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<p><b>Общая игра</b> «Где мы были, мы не скажем». <i>(Физическое воспитание)</i></p> <p>Обучение лепке деревьев. Продолжать формировать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. <i>(Лепка)</i></p> <p><b>А. Пушкин</b> «И вот уже трещат морозы» Продолжать пробуждать интерес к книгам. <i>(Художественная литература)</i></p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Подбери картинку» Побуждать самостоятельно, ориентироваться в противоположных частях суток: днем-ночью, утром-вечером. <i>(Основы математики)</i>.</p> <p><b>При рисовании</b> учить правильно, не сжимая держать карандаш и кисть. <i>(Рисование)</i></p>	<p><b>Общая игра</b> «Позови меня» (пальчиком). <i>(Физическое воспитание)</i></p> <p><b>Чтение</b> «Петушок и бобовое зернышко». Продолжать пробуждать интерес к книгам. <i>(Художественная литература)</i></p> <p><b>Строительные игры.</b> Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. <i>(Конструирование)</i></p> <p><b>«Зимнее дерево».</b> Продолжать формировать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. <i>(Лепка)</i></p>	<p><b>«Сложи узор»</b> – кубики Никитина. Ориентироваться в частях своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева. <i>(Основы математики)</i></p> <p><b>Музыкальный досуг</b> Знакомить с танцевальным искусством казахского народа. <i>(Музыка)</i></p> <p><b>Обучение рисованию</b> дерева. (Ағаш) При рисовании учить правильно, не сжимая держать карандаш и кисть. <i>(Рисование)</i>.</p> <p><b>Строительные игры</b> Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила. <i>(Конструирование)</i></p>	<p><b>Общая игра</b> «Пальчик о пальчик». <i>(Физическое воспитание)</i></p> <p><b>Рассматривание</b> картинок о морях, моряках, маяках. Театр: показ работы маяка ночью.</p> <p><b>Чтение</b> В. Маяковский «Эта книжка про моря и про маяк». Побуждать детей эмоционально рассказывать о содержании рисунков. <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i></p> <p><b>Совершенствовать</b> технику наклеивания: нанести клей на кисть, аккуратно, нанести на готовый рисунок на полотне, использовать салфетки для протирания остатков клея. <i>(Аппликация)</i></p>	<p><b>Общая игра</b> «Круг-кружочек» <i>(Физическое воспитание)</i></p> <p><b>И. Никитин</b> «Зашумела, разгулялась в поле непогода» Дать детям возможность повторять слова и простые фразы. <i>(Художественная литература)</i></p> <p><b>«Зимнее дерево»</b> Обучать умению располагать изображение на листе бумаги целиком <i>(Рисование)</i></p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Геометрическое лото» Познакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность. <i>(Основы математики)</i></p>
<b>Полдник</b>	<p>Совершенствовать культурно-гигиенические навыки; формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания <i>(Физическое воспитание)</i> (Ас болсын! Шай, нан, ботқа, май ).</p>	<p>Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: пользоваться столовыми предметами по назначению. <i>(Физическое воспитание)</i> (Ас болсын! Кесе, тәрелке)</p>	<p>Совершенствовать культурно-гигиенические навыки; формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания <i>(Физическое воспитание)</i> (Ас болсын! Шай, нан, ботқа, май)</p>	<p>Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: пользоваться столовыми предметами по назначению <i>(Физическое воспитание)</i> (Ас болсын! Кесе, тәрелке)</p>	<p>Совершенствовать культурно-гигиенические навыки; формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания <i>(Физическое воспитание)</i> (Ас болсын! Шай, нан, ботқа, май)</p>

<b>Подготовка к прогулке</b>	Поощрение умения обращаться за помощью. (Жылы киінеміз)	Разговор о том, зачем надевать всю одежду, данную мамой?	Разговор о порядке одевания, назначении одежды и обуви	Разговор о разной одежде. Порядок в шкафу	Поощрение умения обращаться за помощью. (Жылы киінеміз)
<b>Прогулка</b>	<b>Беседа</b> об утренней прогулке. Сравнить состояние погоды. <b>Подвижные игры</b> «След в след», «По ровненькой дорожке». (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)	<b>Беседа</b> об утренней прогулке. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. <b>Подвижные игры</b> «Снежинка и ветер», «Найди себе пару». (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)	<b>Беседа</b> об утренней прогулке. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. <b>Подвижные игры</b> «Бездомный заяц», «Воробышки и кот». (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)	<b>Беседа</b> об утренней прогулке. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. <b>Подвижные игры</b> «Столбики», «Снежинка и ветер». (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)	<b>Беседа</b> об утренней прогулке. Сравнить состояние погоды. <b>Подвижные игры</b> «Мы хлопаем руками», «Найди свое место». (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)
<b>Ужин</b>	Привлечение внимания детей к еде; индивидуальная работа по воспитанию культуры питания. Произношение названия столовых приборов на казахском языке (ложка – қасық, тарелка – тәрелке, кружка – пиала, нож – пышақ).				
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>Физические навыки.</b> Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки. «Водичка - водичка», «Мыльные перчатки» Поддерживать ребенка в стремлении к самообслуживанию. «Кукла идет на прогулку», «Кукла заболела»	<b>Коммуникативные навыки.</b> Закреплять умение согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около. «Наши игрушки», «Непослушный колобок». Развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки	<b>Познавательные и интеллектуальные навыки.</b> Совершенствовать умение сравнивать предметы путем сопоставления одного предмета с другим, обозначать словами высокий-низкий «Чей дом?», «Лесенка».	<b>Творческие навыки, исследовательская деятельность.</b> Побуждать создавать несложные сюжетные композиции, располагать изображения по всему листу «Колеса для машины», «Составь композицию»; знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, костыли, серьги, амулеты и др.)	<b>Социально-эмоциональные навыки</b> При рассматривании семейных фотографий называть членов семьи, их действия через игры и игровые упражнения «Кто живет в квартире?», «Составь семью из картинок»
<b>Уход детей домой</b>	Договор с отцом: показ изготовления ящичка для лука. Сау болыңыз!	Дистанционное обучение родителей «Учимся наблюдать за изменениями в природе».	Памятка родителям «Основы здорового питания». Сау болыңыз!	Беседа «Соблюдение режима дня в выходные дни» Сау болыңыз!	Вечер вопросов и ответов. Сау болыңыз!

Проверил:  
методист: \_\_\_\_\_

# ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Тема месяца по программе «Закон и порядок»

Цитата недели: «Тэртiпсiз ел болмайды»

Группа: средняя «Цыплята»

Возраст детей: 3 года

На какой период составлен план: 27.01 – 31.01.2025 г

Примерный режим дня	Понедельник 27.01	Вторник 28.01	Среда 29.01	Четверг 30.01	Пятница 31.01
<b>Прием детей</b>	Общение воспитателя с детьми и родителями. Создание доброжелательной атмосферы. Сәлеметсiз бе!	Беседа о настроении ребенка, о его интересах. Подключение по необходимости к играющим детям. Сәлеметсiз бе!	Обеспечение интересной, содержательной деятельностью. Сәлеметсiз бе!	Обращение внимания на внешний вид. Инициирование на включение в игровую деятельность. Сәлеметсiз бе!	Создание благоприятной обстановки для детей. Мотивирование на предстоящую деятельность. Сәлеметсiз бе!
<b>Беседа с родителями , консультации</b>	<b>Өнегелi 15 минут</b> Беседы с родителями о том, как спал ребенок, с каким настроением проснулся.	<b>Өнегелi 15 минут</b> Консультации по запросу родителей.	<b>Өнегелi 15 минут</b> Беседа о состоянии здоровья ребенка.	<b>Өнегелi 15 минут</b> Беседа о посильных трудовых поручениях в семье.	<b>Өнегелi 15 минут</b> Беседы о соблюдении режима дня.
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)</b>	<b>Игра малой подвижности</b> «Зайныкa пошел в лес». Разговор о жизни и питании лесных зверей. (Түйе, қоян, түлкі, қасқыр, аю). Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы. <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> <b>Строительная игра</b> «Сказка». Побуждать использовать в сюжетной игре построенную конструкцию;	<b>Игра малой подвижности</b> «Прилетел ветерок». Разговор о луке как растении. (Пияз) Формировать элементарные представления о некоторых растениях, распознавать части растений. При рисовании учить правильно, не сжимая держать карандаш и кисть. <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> <b>Мотивация сюжетно-ролевой игры</b> «Дочки-матери».	<b>Игра малой подвижности</b> «С добрым утром!» Обсуждать, соблюдать технику безопасности при лепке; воспитывать бережное отношение к материалам лепки; формировать умение применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей. <i>(Художественная литература, лепка)</i> <b>Игра-драматизация</b> «Колобок». «Зимнее дерево» Совершенствовать	<b>Игра малой подвижности</b> «Зайныкa пошел в лес». <b>Рассматривание</b> ткани и бумаги, разного цвета и качества. <b>Опыт</b> с тканью, бумагой и водой. Побуждать активно, использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов. <i>(Развитие речи, исследовательская деятельность,</i>	<b>Игра малой подвижности</b> «Ровным кругом». <b>Рассматривание</b> одежды детей, разговор о назначении ее частей. Составление рассказа о платье. Воспитывать умение слушать и понимать речь взрослых, строить диалог с взрослыми, слушать заданные вопросы и давать понятные ответы. <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> <b>Строительные игры.</b> Приучать детей после

	совершенствовать технику наклеивания: нанести клей на кисть, аккуратно, нанести на готовый рисунок на полотне, использовать салфетки для протирания остатков клея. <i>(Конструирование, аппликация)</i>	Обучение <b>аппликации</b> зимнего дерева. Обучать технике наклеивания. <i>(Аппликация)</i>	технику наклеивания: нанести клей на кисть, аккуратно, нанести на готовый рисунок на полотне, использовать салфетки для протирания остатков клея. <i>(Аппликация)</i>	<i>ознакомление с окружающим миром)</i> Обучение <b>рисования</b> дерева. При рисовании учить правильно, не сжимая держать карандаш и кисть. (Ағаш) <i>(Рисование)</i>	игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила. <i>(Конструирование)</i>
<b>Утренняя гимнастика</b>	«Менің Қазақстаным» – исполнение Гимна Республики Казахстан. Утренний комплекс упражнений с флажками Формировать умения выполнять упражнения для рук и плечевого пояса. <i>(Физическое воспитание)</i>	«Менің Қазақстаным» – исполнение Гимна Республики Казахстан. Утренний комплекс упражнений с флажками Формировать умения выполнять упражнения для рук и плечевого пояса. <i>(Физическое воспитание)</i>	«Менің Қазақстаным» – исполнение Гимна Республики Казахстан. Утренний комплекс упражнений с флажками Формировать умения выполнять упражнения для рук и плечевого пояса. <i>(Физическое воспитание)</i>	«Менің Қазақстаным» – исполнение Гимна Республики Казахстан. Утренний комплекс упражнений с флажками Формировать умения выполнять упражнения для рук и плечевого пояса. <i>(Физическое воспитание)</i>	«Менің Қазақстаным» – исполнение Гимна Республики Казахстан. Утренний комплекс упражнений с флажками Формировать умения выполнять упражнения для рук и плечевого пояса. <i>(Физическое воспитание)</i>
<b>Завтрак</b>	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки; формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. <i>(Физическое воспитание)</i> (Ас болсын! Шай, нан, ботқа, май)	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: пользоваться столовыми предметами по назначению. <i>(Физическое воспитание)</i> (Ас болсын! Кесе, тәрелке)	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки; формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. <i>(Физическое воспитание)</i> (Ас болсын! Шай, нан, ботқа, май)	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: пользоваться столовыми предметами по назначению. <i>(Физическое воспитание)</i> (Ас болсын! Кесе, тәрелке)	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки; формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. <i>(Физическое воспитание)</i> (Ас болсын! Шай, нан, ботқа, май)
<b>Подготовка к организационной деятельности</b>	Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Речевые и пальчиковые игры. «Үнемді тұтыну» Беседа «Экономное потребление пищи» Формирование бережного отношения к потреблению	Гимнастика для глаз «Веселая неделька». «Үнемді тұтыну» Квест-игра «Экономное и здоровое питание» Формирование бережного отношения к продуктам питания <i>(Физическое воспитание, ознакомление с</i>	Игры на звукоподражание. Уточнять и фиксировать артикуляцию звуков; развивать артикуляционный аппарат. «Үнемді тұтыну» Эко-страничка «Экономим воду»	Развивать артикуляционный аппарат, используя истории «Веселого язычка». «Үнемді тұтыну» «Умение экономить» <a href="https://yandex.kz/video/preview/7375308936812182572">https://yandex.kz/video/preview/7375308936812182572</a> <i>(Физическое воспитание,</i>	Игры на звукоподражание. Уточнять и фиксировать артикуляцию звуков; развивать артикуляционный аппарат. «Урок безопасности» – правила дорожного движения

	природных ресурсов (Физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)	окружающим миром)	<a href="https://yandex.kz/video/preview/8949158672514250773">https://yandex.kz/video/preview/8949158672514250773</a> (Физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)	ознакомление с окружающим миром)	Воспитывать внимательность, аккуратность, внимание (Физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)
<b>Организованная деятельность</b>	<b>Физическое воспитание.</b> Тема: «Мой веселый звонкий мяч» Задачи: научить правильно группироваться и выпрямляться при подлезании под веревку правым и левым боком, упражнять в подбрасывании мяча вверх и ловля его двумя руками, развивать желание заниматься физическими упражнениями самостоятельно. Подвижная игра: «Воробышки и автомобиль»	<b>Казахский язык</b> по плану педагога.	<b>Физическое воспитание.</b> Тема: «Мы ловкие ребята». Задачи: упражнять в подскоках ноги вместе, ноги врозь; упражнять в ползании на четвереньках с опорой на ладони и колени в разном направлении; развивать ловкость, координационные способности; воспитывать организованность, самостоятельность. Подвижная игра: «Огуречик, огуречик»	<b>Музыка</b> по плану педагога.	<b>Физическое воспитание.</b> Тема: «На лесной полянке» Задачи: упражнять в прокатывании мяча, другу другу сидя на полу; способствовать воспитанию эстетического восприятия окружающего мира. Подвижная игра: «Мой веселый звонкий мяч»
<b>2-ой завтрак</b>	Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом. «Мы молчим, не поем, пищу тщательно жуем. Мы покушать вместе рады, угощеньям благодарны». (Д. Ахметова) (Физическое воспитание)				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Формировать умение правильно раскладывать одежду по полочкам	Поощрение умения обращаться за помощью. (Жылы киінеміз)	Разговор о том, зачем надевать всю одежду, данную мамой	Поощрение умения благодарить за помощь при одевании	Поощрение умения обращаться за помощью. (Жылы киінеміз)
<b>Прогулка</b>	<b>Любование</b> зимним пейзажем. Стихи о погоде. Вести наблюдение за природными явлениями (сезонные). <b>Художественное слово</b> С. Есенин «Поет зима	<b>Наблюдение</b> за погодой, за птицами на кормушке Вести наблюдение за природными явлениями (сезонные). <b>Художественное слово</b> М. Познанская «Воробушек качаться	<b>Наблюдение</b> за птицами на кормушке. Сравнение синицы и воробья. Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы. <b>Художественное слово</b>	<b>Наблюдение</b> за погодой, временем суток Совершенствовать умения определять погодные условия. <b>Художественное слово</b> Я. Купала «Да, пора настала...»	<b>Наблюдение</b> за машиной, привозящей продукты в детский сад, грузчиком. Побуждать детей к игровой деятельности, на основе наблюдений за трудом взрослых.

	<p>аукает».</p> <p>Обучать детей слушанию, пониманию содержания.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Снежинка и ветер», «Пройди и не урони снежок».</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Повторение стихов о зиме.</p> <p><b>Труд:</b> лепка фигур из снега.</p> <p><b>Общая игра</b> «Түйілген орамал».</p> <p><b>Самостоятельная игра</b> детей по выбору. (<i>Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание</i>)</p>	<p>захотел»</p> <p>Обучать детей слушанию, пониманию содержания.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Воробушки и автомобили», «Птицы и ветер».</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Повторение стихов о зиме.</p> <p><b>Труд:</b> кормление птиц на кормушке.</p> <p><b>Общая игра</b> «Қасқырды какпанға түсіру». (<i>Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание</i>)</p>	<p>Р. Сеф «Воробьи»</p> <p>Обучать детей слушанию, пониманию содержания.</p> <p><b>Опытно-экспериментальная деятельность.</b> Опыт с водой, со снегом.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Кролики», «Найди свое место».</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Обучение скольжению по ледяной дорожке.</p> <p><b>Труд:</b> уборка снега с дорожек.</p> <p><b>Игровое упражнение</b> «Чей след?» (<i>Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание</i>)</p>	<p>Обучать детей слушанию, пониманию содержания.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Воробушки и автомобиль», «Бегите ко мне».</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Обучение скольжению по ледяной дорожке.</p> <p><b>Труд:</b> постройка домика из снега.</p> <p><b>Общая игра</b> «Солнышко-колоколнышко и Мороз».</p> <p><b>Самостоятельная игра</b> детей по выбору. (<i>Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание</i>)</p>	<p><b>Художественное слово</b> А. Усачев «Машины»</p> <p>Обучать детей слушанию, пониманию содержания.</p> <p><b>Опытно-экспериментальная деятельность.</b> Опыт со льдом.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Санный поезд», «По ровненькой дорожке».</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> <b>Труд:</b> сгребание снега в одну кучу.</p> <p><b>Самостоятельная игра</b> детей по выбору. (<i>Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, исследовательская деятельность, физическое воспитание</i>)</p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Поощрение желания высушить влажную одежду. (Жылы киінеміз)</p>	<p>Разговор о разной одежде. Порядок в шкафу.</p>	<p>Повторение последовательности раздевания</p>	<p>Рассматривание одежды: сухая – мокрая. Опыт с полотенцем</p>	<p>Повторение последовательности раздевания</p>
<b>Обед</b>	<p>Совершенствовать культурно-гигиенические навыки; формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. (<i>Физическое воспитание</i>) (Ас болсын! Шай, нан, ботқа, май)</p>	<p>Продолжать формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой. (<i>Физическое воспитание</i>) (Ас болсын! Кесе, тәрелке)</p>	<p>Совершенствовать культурно-гигиенические навыки; формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. (<i>Физическое воспитание</i>) (Ас болсын!)</p>	<p>Продолжать формировать навыки культурного поведения за столом: не крошить хлеб, не разговаривать с полным ртом. (<i>Физическое воспитание</i>) (Ас болсын! Кесе, тәрелке, шай, нан, ботқа, май)</p>	<p>Совершенствовать культурно-гигиенические навыки; формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. (<i>Физическое воспитание</i>) (Ас болсын! Шай, нан, ботқа, май)</p>
<b>Дневной сон</b>	<p>Прослушивание песни «Анашымменің» Ж.</p>	<p>Қос алқа- күй <a href="https://zvyki.com/song/1888">https://zvyki.com/song/1888</a></p>	<p>Слушание классической музыки.</p>	<p>С. Дрожжин «Желтый лист за листом...»</p>	<p>Слушание колыбельных песен.</p>

	Елібай (Музыка)	<a href="#">39023/os_al_a - D_uletkerej - os_al_a/</a>	(Музыка)	(Художественная литература)	(Музыка)
<b>Постепенный подъем</b>	Корректирующая гимнастика (Физическое воспитание)	Корректирующая гимнастика (Физическое воспитание)	Корректирующая гимнастика (Физическое воспитание)	Корректирующая гимнастика (Физическое воспитание)	Корректирующая гимнастика (Физическое воспитание)
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Общая игра</b> «Где мы были, мы не скажем». Обучение лепке деревьев. Продолжать формировать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. (Лепка) <b>А. Пушкин</b> «И вот уже трещат морозы». Продолжать пробуждать интерес к книгам. (Художественная литература) <b>Дидактическая игра</b> «Подбери картинку». Побуждать самостоятельно, ориентироваться в противоположных частях суток: днем-ночью, утром-вечером. (Основы математики) При <b>рисовании</b> учить правильно, не сжимая держать карандаш и кисть. (Рисование)	<b>Общая игра</b> «Позови меня» (пальчиком). <b>Чтение</b> «Петушок и бобовое зернышко» Продолжать пробуждать интерес к книгам. (Художественная литература) <b>Строительные игры.</b> Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. (Конструирование) <b>«Зимнее дерево»</b> Продолжать формировать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. (Лепка) <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Гараж». Закрепление знаний о профессиях, о безопасности на дорогах.	<b>«Сложи узор»</b> Ориентироваться в частях своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева. (Основы математики) <b>Музыкальный досуг.</b> Знакомить с танцевальным искусством казахского народа. (Музыка) Обучение <b>рисованию</b> дерева. (Ағаш) При рисовании учить правильно, не сжимая держать карандаш и кисть. (Рисование) <b>Строительные игры</b> Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила. (Конструирование)	<b>Общая игра</b> «Пальчик о пальчик». <b>Рассматривание</b> картинок о морях, моряхах, маяках. Театр: показ работы маяка ночью. <b>Чтение</b> В. Маяковский «Эта книжка про моря и про маяк». Побуждать детей эмоционально рассказывать о содержании рисунков. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Совершенствовать <b>технику наклеивания:</b> нанести клей на кисть, аккуратно, нанести на готовый рисунок на полотне, использовать салфетки для протирания остатков клея. (Аппликация)	<b>Общая игра</b> «Круг-кружочек». <b>И. Никитин</b> «Зашумела, разгулялась в поле непогода» Дать детям возможность повторять слова и простые фразы. (Художественная литература) <b>«Зимнее дерево»</b> Обучать умению располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета. (Рисование) <b>Дидактическая игра</b> «Геометрическое лото». Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг. (Основы математики)
<b>Полдник</b>	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки; формировать элементарные навыки поведения во время	Поддерживать ребенка в стремлении к самообслуживанию: пользоваться столовыми предметами по	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки; формировать элементарные навыки	Поддерживать ребенка в стремлении к самообслуживанию: пользоваться столовыми предметами по	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки; формировать элементарные навыки

	приема пищи, умывания. (Физическое воспитание) (Ас болсын! Шай, нан, ботқа, май)	назначению. (Физическое воспитание) (Ас болсын! Кесе, тәрелке)	поведения во время приема пищи, умывания. (Физическое воспитание) (Ас болсын! Шай, нан, ботқа, май)	назначению. (Физическое воспитание) (Ас болсын! Кесе, тәрелке)	поведения во время приема пищи, умывания. (Физическое воспитание) (Ас болсын! Шай, нан, ботқа, май)
<b>Подготовка к прогулке</b>	Поощрение умения обращаться за помощью. (Жылы киінеміз)	Разговор о том, зачем надевать всю одежду, данную мамой	Разговор о порядке одевания, назначении одежды и обуви	Разговор о разной одежде. Порядок в шкафу	Поощрение умения обращаться за помощью. (Жылы киінеміз)
<b>Прогулка</b>	Вести <b>наблюдение</b> за природными явлениями (сезонные). <b>Подвижные игры</b> «След в след», «По ровненькой дорожке» (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)	Вести <b>наблюдение</b> за природными явлениями. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. <b>Подвижные игры</b> «Снежинка и ветер», «Найди себе пару». (Развитие речи, физическое воспитание)	Вести <b>наблюдение</b> за природными явлениями. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. <b>Подвижные игры</b> «Бездомный заяц», «Воробышки и кот». (Развитие речи, физическое воспитание)	Вести <b>наблюдение</b> за природными явлениями. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. <b>Подвижные игры</b> «Столбики», «Снежинка и ветер». (Развитие речи, физическое воспитание)	<b>Вести</b> наблюдение за природными явлениями (сезонные). <b>Подвижные игры</b> «Мы хлопаем руками», «Найди свое место» (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)
<b>Ужин</b>	Привлечение внимания детей к еде; индивидуальная работа по воспитанию культуры питания. Произношение названия столовых приборов на казахском языке (ложка – қасық, тарелка – тәрелке, кружка – пиала, нож – пышак).				
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>Физические навыки</b> Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки. «Водичка-водичка», «Мыльные перчатки» Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании. «Кукла идет на прогулку», «Кукла заболела»	<b>Коммуникативные навыки</b> Закреплять умение согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около: «Наши игрушки», «Непослушный колобок». Развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.	<b>Познавательные и интеллектуальные навыки.</b> Совершенствовать умение сравнивать предметы путем сопоставления одного предмета с другим, обозначать словами высокий-низкий «Чей дом?», «Лесенка».	<b>Творческие навыки, исследовательская деятельность.</b> Побуждать создавать несложные сюжетные композиции, располагать изображения по всему листу «Колеса для машины», «Составь композицию». Знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, костыли, серьги, амулеты и др.).	<b>Социально-эмоциональные навыки</b> При рассматривании семейных фотографий называть членов семьи, их действия через игры и игровые упражнения «Кто живет в квартире?», «Составь семью из картинок».
Уход детей домой	Договор с отцом: помощь в группе. Сау болыңыз!	Беседа «Одеваемся по погоде». Сау болыңыз!	Консультация «Осторожно гололед!» Сау болыңыз!	Памятка «Экономим электричество!»	Вечер вопросов и ответов. Сау болыңыз!

--	--	--	--	--	--

Проверил:

методист: \_\_\_\_\_

**«Утверждено»:**  
**Заведующая ТОО ЦДР «Раяна»**  
**Жакеева Ж.А.**  
«30» января 2025 г

**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**  
**Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие» - «Созидание и новаторство»**  
**Цитата недели: Жасампаздық – бәрімізге өнеге**

**Группа: «Цыплята» средняя**

**Возраст детей: 3 года**

**На какой период составлен план: 03.02 – 07.02.2025 г.**

Примерный режим дня	Понедельник 03.02	Вторник 04.02	Среда 05.02	Четверг 06.02	Пятница 07.02
<b>Прием детей</b>	Беседа о настроении ребенка и его интересах. Подключение по необходимости к играющим детям. <i>Сәлеметсіз бе!</i>	Общение воспитателя с детьми и родителями. Создание доброжелательной атмосферы. <i>Сәлеметсіз бе!</i>	Обеспечение интересной, содержательной деятельностью. <i>Сәлеметсіз бе!</i>	Обращение внимания на внешний вид. Инициирование на включение в игровую деятельность. <i>Сәлеметсіз бе!</i>	Создание благоприятной обстановки для детей. Мотивирование на предстоящую деятельность. <i>Сәлеметсіз бе!</i>
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	<b>Өнегелі 15 минут</b> Консультация по поводу пропусков ребенком детского сада	<b>Өнегелі 15 минут</b> Консультации по запросу родителей	<b>Өнегелі 15 минут</b> Беседа о состоянии здоровья ребенка	<b>Өнегелі 15 минут</b> Беседа о поручениях в семье	<b>Өнегелі 15 минут</b> Беседы о соблюдении режима дня
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и</b>	<b>Игра малой подвижности «С добрым утром»</b> Соотношение слов игры с движениями. <b>Разговор</b> о выходных днях, о членах семьи. (Отбасы) <b>Рассматривание</b> разных материалов и изделий из них. Побуждать активно использовать в речи названия различных предметов, понимать	<b>Игра малой подвижности «Ровным кругом»</b> Соотношение слов игры с движениями. <b>Рассматривание</b> цветущей герани. Формировать элементарные представления о некоторых растениях, распознавать части растений. При рисовании учить правильно, не сжимая	<b>Игра малой подвижности «Круг – кружочек».</b> Соотношение слов игры с движениями. <b>Разговор</b> о домашних и лесных животных, о том, чем они питаются. <b>Театральная игра</b> по сказке «Теремок»: побуждать соблюдать технику безопасности при лепке; воспитывать бережное отношение к материалам	<b>Игра малой подвижности «Гостыюшка»</b> Соотношение слов игры с движениями. <b>Упражнение в трудовой деятельности:</b> мытьё кукольных чашек. <b>Режиссерская игра «Стираем».</b> Побуждать активно, использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые	<b>Рассматривание</b> иллюстраций в книге рассказов о животных С. Маршака «Детки в клетке» Побуждать детей эмоционально рассказывать о содержании рисунков. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная

др.)	функции, выполняемые предметами. <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> «Дом мечты» Давать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам. <i>(Конструирование, основы математики)</i>	держат карандаш и кисть. <i>(Развитие речи, рисование, ознакомление с окружающим миром)</i> . Обучение лепке фигуры человека Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. <i>(Лепка)</i>	лепки; формировать умение применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей. <i>(Развитие речи, художественная литература, лепка)</i> .	предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов. <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> «Дуют ветры в феврале...» Закреплять умение набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской. <i>(Рисование)</i>	<i>литература)</i> «Многоэтажный дом» Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила. <i>(Конструирование, математика)</i>
Утренняя гимнастика	«Менің Қазақстаным» – исполнение Гимна Республики Казахстан Комплекс утренней гимнастики с флажками: формировать умения выполнять упражнения для рук и плечевого пояса; перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой.	«Менің Қазақстаным» – исполнение Гимна Республики Казахстан Комплекс утренней гимнастики с флажками Формировать умения выполнять упражнения для рук и плечевого пояса. Перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой	«Менің Қазақстаным» – исполнение Гимна Республики Казахстан Комплекс утренней гимнастики с флажками Формировать умения выполнять упражнения для рук и плечевого пояса. Перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой	«Менің Қазақстаным» – исполнение Гимна Республики Казахстан Комплекс утренней гимнастики с флажками Формировать умения выполнять упражнения для рук и плечевого пояса. Перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой	«Менің Қазақстаным» – исполнение Гимна Республики Казахстан Комплекс утренней гимнастики с флажками Формировать умения выполнять упражнения для рук и плечевого пояса. Перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой
Завтрак	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. <i>(Ас болсын! Шай, нан, ботқа, май)</i>	Поддерживать ребенка в стремлении к самообслуживанию: - пользоваться столовыми предметами по назначению. <i>(Ас болсын! Рақмет!)</i>	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки: формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. <i>(Ас болсын! Шай, нан, ботқа, май)</i>	Поддерживать ребенка в стремлении к самообслуживанию: пользоваться столовыми предметами по назначению. <i>(Ас болсын! Рақмет!)</i>	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки; формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. <i>(Ас болсын! Шай, нан, ботқа, май)</i>
Подготовка к организованной	Беседа «Дом для семьи». Воспитывать	Познавательное путешествие «Моя семья».	Познавательная игра «Семья глазами ребенка».	Дидактическая игра «Семья». Продолжать приобщать к	Творческая игра «У солнца». Совершенствовать

<b>деятельности</b>	уважительное отношение к членам семьи; продолжать вводить в словарь детей антонимы; продумывать проект строительства; прививать интерес к коллективному строительству. <i>(Конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>	Воспитывать скромность, отзывчивость, справедливость; продолжать приобщать к участию в беседе, давать полные ответы, а также формировать навыки вырезания и размещение готовых форм на листе. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, аппликация).</i>	При создании сюжетной композиции придавать характерные черты и соотношение друг к другу; воспитывать скромность, отзывчивость, продолжать приобщать к участию в беседе, давать полные ответы. <i>(Ознакомление с окружающим миром, рисование, развитие речи).</i>	искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок; формировать умение лепить предметы из нескольких частей, соблюдая пропорции, соединяя части; воспитывать уважительное отношение к членам семьи. <i>(Художественная литература, лепка, ознакомление с окружающим миром).</i>	интонационную выразительность в выполнении танцев и движений; побуждать наблюдать за развитием действий, понимать содержание рассказа, а также создавать цвета самостоятельно. <i>(Музыка, художественная литература, рисование)</i>
<b>Организованная деятельность</b>	<b>Физическая культура.</b> Тема: «Наш спортивный зал». Задачи: закреплять умение энергично отталкиваться от пола двумя ногами одновременно; упражнять в ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать умение сохранять равновесие; развивать ловкость, внимание; формировать интерес к занятиям физической культурой. Подвижная игра: «Мой веселый звонкий мяч»	<b>Казахский язык</b> по плану педагога	<b>Физическая культура.</b> Тема: «Мы немножко порезвились...» Задачи: упражнять в построении в колонну по одному; упражнять в подпрыгивании на двух ногах на месте, закреплять умение энергично отталкиваться от пола двумя ногами одновременно; воспитывать коллективизм, желание играть совместно. Подвижная игра: «Зайка серенький сидит...»	<b>Музыка</b> по плану педагога	<b>Физическая культура.</b> Тема: «Мы ловкие ребята». Задачи: упражнять выполнять подскоки ноги вместе, ноги врозь; упражнять в ползании на четвереньках с опорой на ладони и колени в разном направлении; развивать ловкость, координационные способности; воспитывать организованность, самостоятельность. Подвижная игра: «Карлики и великаны»
<b>2-ой завтрак</b>	Воспитывать аккуратности за столом, потребность в чистоте и аккуратности. Ас – адамның арқауы Еда человеку силы дает. «Спасибо, Рахмет».				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Разговор о зависимости вида одежды и обуви от	Поощрение умение быстро и ловко одеваться	Рассматривание обуви и ее частей.	Совершенствовать умение правильно раскладывать	Поощрение умения обращаться за помощью

	погоды			одежду по полочкам	(Жылы киінеміз)
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за поземкой.</b> Вести наблюдение за природными явлениями (сезонные).</p> <p><b>Художественное слово</b> С. Маршак «Февраль». Обучать детей слушанию, пониманию содержания.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Мы веселые ребята», «Пройди и не урони снежок». Четкое выполнение правил игры Опыт с зеркалом. Индивидуальная работа. Прыжки в длину с места. Закрепить технику прыжка. <b>Труд:</b> постройка горки. Общая игра «Қасқырды какпанға түсіру» (<i>Ознакомление с окружающим миром, физическая культура</i>)</p>	<p><b>Наблюдение за ветром.</b> Знакомство с понятием «метель», «вьюга» (жел соғып тұр) <b>Художественное слово.</b> Загадка Кто бросает снег в лицо? Намечает на крыльцо? Кто в трубе печной завыл? Кто ворота отворил? <b>Дидактическая игра</b> «Времена года» Определять по приметам время года. <b>Подвижная игра</b> «Ловишки с лентами» Умение уворачиваться от водящего. <b>Труд:</b> подмести веранду от налетевшего снега. <b>Самостоятельная деятельность</b> детей по интересам Игровое упражнение «Догони пару» быстрая реакция <b>Исследовательская деятельность:</b> при помощи султанчиков, лент, шарика определить направление и силу ветра. (<i>Физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим</i>)</p>	<p><b>Наблюдение за снегирями.</b> «Выбегай поскорей, посмотри на снегирей» Закрепить знания о зимующих птицах (субькторғай). <b>Художественное слово</b> Чернокрылый, красногрудый, И зимой найдет приют: Не боится он простуды, С первым снегом тут как тут! <b>Дидактическая игра</b> «Подскажи словечко» Подбор глаголов к существительным. <b>Подвижная игра</b> «Ловля птиц» Бег в разных направлениях. <b>Труд:</b> постройка снежного вала. Доводить дело до конца. Игровое упражнение «Кто быстрее до флажка» Бег наперегонки. <b>Самостоятельная деятельность</b> детей по интересам. (<i>Развитие речи, физическая культура, худ. литература</i>)</p>	<p><b>Наблюдение за снегом</b> «Почему скрипит снежок» Закрепление свойств снега (қар, суық, аяз). <b>Художественное слово</b> Загадка На всех садится Никого не боится. <b>Дидактическая игра</b> «А что еще?» Выявить функции объекта (снега) <b>Подвижная игра</b> «Перебежки» Развивать быстроту, ловкость. Игровое упражнение «Большие и маленькие шаги» Действие по сигналу <b>Труд:</b> уборка снега. Развивать взаимопомощь. <b>Самостоятельная деятельность</b> детей по интересам. <b>Исследовательская деятельность</b> Свойства воды: жидкая, прозрачная, без запаха, она льется, пропитывает предметы. (<i>Физическая культура, ознакомление с окружающим, развитие речи</i>)</p>	<p><b>Наблюдение узорами от мороза.</b> «Художник-невидимка» Закрепить знания о морозе (күн, аяз) <b>Художественное слово</b> Рисует узоры на окнах мороз, Но только лишь белую краской. Вот дивные птицы, Вот чудо-цветок, Вот замок прекрасный, Как в сказке. <b>Дидактическая игра</b> «Какое небо» Составление описательного рассказа. <b>Подвижная игра</b> «Дед Мороз» Бег по сигналу <b>Труд:</b> сгребание снега к стволам деревьев. <b>Самостоятельная деятельность</b> детей по интересам. Игровое упражнение «Попади в цель» меткость, глазомер (<i>Физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим</i>)</p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	Поощрение желания высушить влажную одежду. (Жылы киінеміз)	Разговор о разной одежде. Порядок в шкафу. (Жылы киінеміз)	Разговор о предметах одежды и ее назначении. (Жылы киінеміз)	Совершенствовать умение правильно раскладывать одежду по полочкам.	Повторение последовательности раздевания. (Жылы

				(Жылы киінеміз)	киінеміз)
<b>Обед</b>	<b>Продолжать формировать навыки культурного поведения за столом:</b> правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой. <i>(Ас болсын! Кесе, тәрелке)</i>	<b>Совершенствовать культурно-гигиенические навыки;</b> формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. <i>(Ас болсын! Шай, нан, ботқа, май)</i>	<b>Совершенствовать культурно-гигиенические навыки;</b> формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. <i>(Ас болсын!)</i>	<b>Продолжать формировать навыки культурного поведения за столом:</b> не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. <i>(Ас болсын! Кесе, тәрелке, шай, нан)</i>	<b>Совершенствовать культурно-гигиенические навыки;</b> формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. <i>(Ас болсын! Шай, нан, ботқа, май)</i>
<b>Дневной сон</b>	Слушание колыбельной песни: «Колыбельная тишина» <i>(Музыка)</i>	Ақсақ құлан <a href="https://zvyki.com/song/174843972/K_j_-_A_sa_lan/">https://zvyki.com/song/174843972/K_j_-_A_sa_lan/</a> <i>(Музыка)</i>	Ақсақ құлан <a href="https://zvyki.com/song/174843972/K_j_-_A_sa_lan/">https://zvyki.com/song/174843972/K_j_-_A_sa_lan/</a> <i>(Музыка)</i>	Чтение экологических сказок. <i>(Художественная литература)</i>	Слушание колыбельной песни «Колыбельная тишины» <i>(Музыка)</i>
<b>Постепенный подъем</b>	Корригирующая гимнастика <i>(Физическая культура)</i>	Корригирующая гимнастика <i>(Физическая культура)</i>	Корригирующая гимнастика <i>(Физическая культура)</i>	Корригирующая гимнастика <i>(Физическая культура)</i>	Корригирующая гимнастика <i>(Физическая культура)</i>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Подготовка к аппликации «Мой дом»</b> Совершенствовать технику наклеивания; нанести клей на кисть, аккуратно, нанести на готовый рисунок на полотне; использовать салфетки для протирания остатков клея. <i>(Аппликация)</i> <b>Чтение: М. Лермонтов «Спи, младенец мой прекрасный»</b> Продолжать пробуждать интерес к художественной литературе. <i>(Художественная литература)</i> <b>При рисовании</b> воспитывать умение	<b>Общая игра «Круг-кружочек»</b> <i>(Физическая культура)</i> <b>Разговор «Мы в ответе за тех, кого приручили»,</b> забота человека о животных. <i>(Развитие речи)</i> <b>Чтение сказки «Как собака искала друга».</b> Рассматривание иллюстраций по сказке. Продолжать пробуждать интерес к книгам. <i>(Художественная литература).</i> <b>Конструирование</b> шапки из бумаги. <i>(Конструирование).</i> Использовать в сюжетной игре построенную	<b>«Сложи узор» – блоки Дьенеша.</b> Ориентироваться в частях своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: <i>сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева.</i> <i>(Основы математики)</i> <b>«Театр сказки» (Маша и медведь)</b> Формировать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями. <i>(Музыка)</i> <b>Штриховки короткими и частыми штрихами.</b>	<b>Общая игра «Узнай, кто позвал».</b> <b>Рассматривание картин «Девочка и санки».</b> Подготовка к составлению рассказа по картине; побуждать детей эмоционально рассказывать о содержании рисунков. <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Упражнение в работе с ножницами (деление полоски пополам). <b>Лепка «По замыслу»</b> Обсуждать, соблюдать технику безопасности при лепке; воспитывать	<b>Чтение В. Берестов «Про Марину и машину».</b> Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. <i>(Художественная литература)</i> <b>Рисование «Моя семья»</b> Обучать умению располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки <i>(Рисование)</i> <b>«Умелые ножницы»</b> Продолжать обучать умению работать с ножницами. <i>(Аппликация)</i> <b>Урок безопасности</b>

	правильно, не сжимая держать карандаш и кисть. <i>(Рисование)</i>	конструкцию. <b>Дидактическая игра «Найди предмет по сходству»</b> Продолжать обучать умению группировать однородные предметы и выделять один из них. <i>(Основы математики)</i>	Воспитывать умение правильно, не сжимая держать карандаш. <i>(Рисование)</i> <b>Строительные игры</b> Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила. <i>(Конструирование)</i>	бережное отношение к материалам лепки.	«Правила общения с незнакомыми людьми». Формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>
<b>Полдник</b>	<b>Совершенствовать культурно-гигиенические навыки;</b> формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. <i>(Ас болсын! Шай, нан, ботқа, май)</i>	<b>Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании:</b> пользоваться столовыми предметами по назначению. <i>(Ас болсын! Кесе, тарелке)</i>	<b>Совершенствовать культурно-гигиенические навыки;</b> формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. <i>(Ас болсын! Шай, нан, ботқа, май)</i>	<b>Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании:</b> пользоваться столовыми предметами по назначению. <i>(Ас болсын! Кесе, тарелке)</i>	<b>Совершенствовать культурно-гигиенические навыки;</b> формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. <i>(Ас болсын! Шай, нан, ботқа, май)</i>
<b>Подготовка к прогулке</b>	Поощрение умения быстро и ловко одеваться.	Взаимопомощь между детьми. <i>(Жылы киінеміз)</i>	Совершенствовать умение застегивать пуговицы	Уточнение последовательности одевания	Поощрение умения обращаться за помощью. <i>(Жылы киінеміз)</i>
<b>Прогулка</b>	<b>Беседа.</b> Закрепление знаний, полученных на утренней прогулке. Вести наблюдение за природными явлениями (сезонные). <b>Подвижные игры</b> «Попади в цель», «Найди свое место». Развивать внимание, быструю реакцию. <i>(Развитие речи, физическая культура)</i>	<b>Беседа.</b> Закрепление знаний, полученных на утренней прогулке. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. <b>Подвижные игры</b> «Солнышко-колоколнышко и Мороз». Четкое выполнение правил игры. <i>(Развитие речи, физическая культура)</i>	<b>Беседа.</b> Закрепление знаний, полученных на утренней прогулке. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. <b>Подвижные игры</b> «Снежинка и ветер», «Найди свое место» Развивать ловкость и быструю реакцию. <i>(Развитие речи, физическая культура)</i>	<b>Беседа.</b> Закрепление знаний, полученных на утренней прогулке. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы; закрепление знаний, полученных на утренней прогулке. <b>Подвижные игры:</b> «Столбики», «Перегонки» – быстрота бега. <i>(Развитие речи, физическая культура)</i>	<b>Беседа.</b> Закрепление знаний, полученных на утренней прогулке. Вести наблюдение за природными явлениями (сезонные). <b>Подвижные игры:</b> «Мы хлопаем руками», «Девочки и мальчики становятся как зайчики» – прыжки с продвижением вперед. <i>(Развитие речи, физическая культура)</i>
<b>Ужин</b>	Привлечение внимания детей к еде; индивидуальная работа по воспитанию культуры питания. Произношение названия столовых приборов на казахском языке <i>(ложка – қасық, тарелка – тарелке, кружка – тиала, нож – пышақ).</i>				

<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p><b>Физические навыки.</b> Закрепить умение ходить с перешагиванием через предметы; побуждать играть в национальные подвижные игры: «Байге», Ақ сүйек, «Платок»</p>	<p><b>Коммуникативные навыки.</b> Поощрять желание повторять слова и простые фразы. <b>Пальчиковые игры.</b> Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок</p>	<p><b>Познавательные и интеллектуальные навыки.</b> Совершенствовать навык сравнения двух контрастных предметов по длине и ширине, высоте путем наложения и приложения: «Помоги черепашке найти свой остров», «Подбери по образцу»</p>	<p><b>Творческие навыки, исследовательская деятельность</b> Прививать аккуратность, трудолюбие и безопасность в процессе изобразительной деятельности. «Украсим узором платье», «Дерево»</p>	<p><b>Социально-эмоциональные навыки</b> Развивать элементарные представления о хороших и плохих поступках; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: «Давайте здороваемся», «Комплименты».</p>
<p><b>Уход детей домой</b></p>	<p><b>Консультация</b> «Одеваемся по погоде» <b>Закреплять знания</b> родителей о сезонной одежде. <i>Сау болыңыз!</i></p>	<p><b>Беседа:</b> «Как сформировать ответственность у детей за поручения». <i>Сау болыңыз!</i></p>	<p><b>Буклет</b> «Советы родителям, которые спасут ребенку жизнь» Ознакомить родителей с важными пунктами правил техники безопасности для детей. <i>Сау болыңыз!</i></p>	<p><b>Консультация</b> «Здоровый образ жизни в семье». <i>Сау болыңыз!</i></p>	<p><b>Вечер вопросов и ответов.</b> <i>Сау болыңыз!</i></p>

Проверил:  
методист: \_\_\_\_\_

**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**  
**Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие» - «Созидание и новаторство»**  
**Цитата недели: Шығармашыл бала – ойлы бала**

**Группа: «Цыплята» средняя**

**Возраст детей: 3 года**

**На какой период составлен план: 10.02 – 14.02.2025 г**

<b>Примерный режим дня</b>	<b>Понедельник 10.02</b>	<b>Вторник 11.02</b>	<b>Среда 12.02</b>	<b>Четверг 13.02</b>	<b>Пятница 14.02</b>
<b>Прием детей</b>	Создание благоприятной обстановки для детей. Мотивирование на предстоящую деятельность. <i>Сәлеметсіз бе!</i>	Обеспечение интересной, содержательной деятельностью. <i>Сәлеметсіз бе!</i>	Общение воспитателя с детьми и родителями. Создание доброжелательной атмосферы. <i>Сәлеметсіз бе!</i>	Прием и осмотр детей, взаимодействие с родителями по их индивидуальным запросам. <i>Сәлеметсіз бе!</i>	Беседа о настроении ребенка и его интересах. Подключение по необходимости к играющим детям. <i>Сәлеметсіз бе!</i>
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	<b>Өнегелі 15 минут</b> Беседа о состоянии здоровья ребенка	<b>Өнегелі 15 минут</b> <b>Консультации</b> по запросу родителей	<b>Өнегелі 15 минут</b> <b>Консультация</b> по поводу одежды ребенка по погоде	<b>Өнегелі 15 минут</b> Беседа о поручениях в семье	<b>Өнегелі 15 минут</b> Беседы о соблюдении режима дня
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)</b>	<b>Игра малой подвижности «Гостыюшка»</b> Разговор о самолетах, профессии летчиков. Формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> <b>«Дом на колесах»</b> Давать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей.	<b>Игра малой подвижности «Жучок-паучок».</b> Разговор о работе таксистов. Закрепить знания о значении и назначении легкового транспорта. «Грузовое такси» Воспитывать у детей интерес к работе водителя. <i>(Развитие речи, конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i> Упражнение в работе с ножницами <b>«Самолет».</b> Совершенствовать технику в работе с ножницами. <i>(Аппликация)</i>	<b>Игра малой подвижности «Мы топаем ногами».</b> Разговор о железнодорожном транспорте. <b>Театральная игра по стихотворению «Мы едем, едем, едем...»</b> Обсуждать соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки персонажей. <i>(Развитие речи, художественная литература, лепка)</i> <b>«Картина поезда»</b> Совершенствовать	<b>Игра малой подвижности «Карусели».</b> Развитие крупной моторики. <b>Посадка лука</b> Наблюдение за его ростом. <b>Сюжетные игры с машинами «Трактор»</b> Формировать элементарные представления о некоторых особенностях транспорта. <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Закреплять умение набирать краску на кисть. <i>(Рисование)</i>	<b>Игра малой подвижности «Кто у нас хороший?».</b> Формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. <b>Наблюдение</b> и зарисовка изменений состояния лука. Обучать умению делиться впечатлениями после наблюдения за объектами живой природы. <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, рисование)</i> <b>Чтение: Г. Цыферов «Паровозик».</b>

	<i>(Конструирование, математика)</i>		технику наклеивания. <i>(Аппликация)</i>		Воспитывать умение внимательно слушать, сопереживать героям.
<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>«Менің Қазақстаным» - исполнение Гимна Республики Казахстан Комплекс утренней гимнастики</b> Формировать умения выполнять упражнения для рук и плечевого пояса	<b>«Менің Қазақстаным» - исполнение Гимна Республики Казахстан Комплекс утренней гимнастики</b> Формировать умения выполнять упражнения для рук и плечевого пояса	<b>«Менің Қазақстаным» - исполнение Гимна Республики Казахстан Комплекс утренней гимнастики</b> Формировать умения выполнять упражнения для рук и плечевого пояса	<b>«Менің Қазақстаным» - исполнение Гимна Республики Казахстан Комплекс утренней гимнастики</b> Формировать умения выполнять упражнения для рук и плечевого пояса	<b>«Менің Қазақстаным» - исполнение Гимна Республики Казахстан Комплекс утренней гимнастики</b> Формировать умения выполнять упражнения для рук и плечевого пояса
<b>Завтрак</b>	<b>Совершенствовать культурно-гигиенические навыки;</b> формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. <i>(Ас болсын! Шай, нан, ботқа, май)</i>	<b>Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании:</b> пользоваться столовыми предметами по назначению. <i>(Ас болсын! Рақмет!)</i>	<b>Совершенствовать культурно-гигиенические навыки;</b> формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. <i>(Ас болсын! Шай, нан, ботқа, май)</i>	<b>Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании:</b> пользоваться столовыми предметами по назначению. <i>(Физическое воспитание) (Ас болсын! Кесе, тәрелке)</i>	<b>Совершенствовать культурно-гигиенические навыки;</b> формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. <i>(Ас болсын! Шай, нан, ботқа, май)</i>
<b>Подготовка к организованной деятельности</b>	<b>«Путешествие во времени»</b> (игра-фантазия). Приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях; закреплять умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения; соблюдать правила безопасности при наклеивании <i>(Ознакомление с окружающим, развитие речи, аппликация)</i>	<b>«Транспорт»</b> (моделирование) Продолжать совершенствовать умение связывать слова в предложении; упражнять в прямом и обратном счете в пределах пяти; использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата. <i>(Развитие речи, конструирование, основы математики)</i>	<b>«В гостях у трех поросят»</b> (познавательная игра) Побуждать использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги; закреплять умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения; соблюдать правила безопасности при лепке. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, лепка).</i>	<b>Беседа «Виды транспорта»</b> Продолжать приобщать к участию в беседе; обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные ответы; закреплять умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения; развивать желание использовать в рисовании разные цвета. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, рисование)</i>	<b>«Вокруг света»</b> (виртуальная экскурсия) Воспитывать умение различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук; закреплять умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной, справа от меня). <i>(Развитие речи, основы математики)</i>

<p><b>Организованная деятельность</b></p>	<p><b>Физическая культура.</b> Тема: «Разноцветные кегли». Задачи: упражнять в прокатывании мяча друг другу из исходного положения сидя на пятках; продолжать упражнять в выполнении подскоков ноги вместе, ноги врозь, закреплять умение прыжком ставить ноги врозь и вместе, слегка сгибать ноги в коленях; воспитывать положительное отношение к занятиям физическими упражнениями. Подвижная игра: «Орнынды тап».</p>	<p><b>Казахский язык</b> по плану педагога.</p>	<p><b>Физическая культура.</b> Тема: «На лесной полянке». Задачи: упражнять в ползании на четвереньках с опорой на ладони и колени, сохраняя направление движения; упражнять в прокатывании мяча, друг другу из исходного положения сед на пятки; развивать силу толчка мяча, ловкость; воспитывать положительное отношение к занятиям физическими упражнениями. Подвижная игра: «Лохматый пес»</p>	<p><b>Музыка</b> по плану педагога</p>	<p><b>Физическая культура.</b> Тема: «Игры на поляне». Задачи: закреплять умение сохранять правильное положение головы при ходьбе по шнуру; упражнять в катании мячей в произвольном направлении; воспитывать доброжелательность, привычку к активному отдыху. Подвижная игра: «Мой веселый звонкий мяч»</p>
<p><b>2-ой завтрак</b></p>	<p>Формировать первоначальные представления о полезной пище для здоровья человека. <i>«Фрукты самые витаминные продукты».</i></p>				
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Поощрение умения быстро и ловко одеваться</p>	<p>Рассматривание узоров на варежках. (Жылы киінеміз)</p>	<p>Рассматривание разной зимней одежды. (Жылы киінеміз)</p>	<p>Совершенствовать умение правильно раскладывать одежду по полочкам</p>	<p>Поощрение умения обращаться за помощью (Жылы киінеміз)</p>
<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение</b> «Не идет, а катится, потому, что гололедица» Познакомить с сезонным явлением – гололедом (көктайғақ). Воспитывать умение выражать свое отношение к изменениям в природе. <b>Художественное слово</b> Через речку мост готов. Мост, как толстое</p>	<p><b>Наблюдение</b> «Дуют ветры в феврале» Закрепить знания о признаках зимы (жел). <b>Художественное слово</b> Дуют ветры в феврале, Воют в трубах громко. Змейкой мчится по земле Легкая поземка. <b>Подвижные игры</b> «Самолеты», «Мы веселые ребята» – бег врассыпную, быстрота,</p>	<p><b>Наблюдение</b> «Мороз и солнце – день чудесный» (күн аяз) <b>Художественное слово</b> Волшебник-невидимка По городу идет: Всем щеки нарумянит, Всех за нос ущипнет. <i>(Коммуникативная деятельность)</i> <b>Дидактическая игра</b> «Придумай предложение» со словом</p>	<p><b>Наблюдение</b> «Почему скрипит снежок» Закрепление свойств снега (қар, суық, аяз). <b>Художественное слово</b> Загадка На всех садится, Никого не боится. <b>Дидактическая игра</b> «А что еще?» <b>Исследовательская деятельность.</b> Выявить функции объекта</p>	<p><b>Наблюдение</b> «Выбегай поскорей, посмотри на снегирей» Закрепить знания о зимующих птицах (суықторғай). <b>Художественное слово</b> Чернокрылый, красногрудый, И зимой найдет приют: Не боится он простуды, С первым снегом тут как тут!</p>

	<p>стекло: Скользко, весело, светло. <b>Подвижные игры</b> «Найди, где спрятано», «Прыгай выше», «Ловишка» Развитие внимания, ловкости. <b>Трудовая деятельность:</b> строительство лабиринта из снега. <b>Самостоятельная деятельность</b> детей по интересам. (<i>Ознакомление с окружающим миром, художественная литература, казахский язык, физическая культура</i>).</p>	<p>ловкость. <b>Трудовая деятельность:</b> собрать снег для горки. <b>Самостоятельная деятельность</b> детей по интересам. (<i>Ознакомление с окружающим миром, художественная литература, казахский язык, физическая культура</i>).</p>	<p>«мороз». Умение придумывать короткие предложения. <b>Подвижные игры</b> «Найди себе пару», «Салочки-выручалочки» Развитие внимания, фантазии. <b>Трудовая деятельность:</b> посильная помощь в строительстве горки. Индивидуальная работа «Кто дальше прыгнет» – прыжки в длину с места. <b>Самостоятельная деятельность</b> детей по интересам. (<i>Физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>).</p>	<p>(снега). <b>Подвижная игра</b> «Перебежки» – быстрота, ловкость. Игровое упражнение «Большие и маленькие шаги». Действие по сигналу. <b>Трудовая деятельность:</b> уборка снега. Взаимопомощь <b>Самостоятельная деятельность</b> детей по интересам. <b>Исследовательская деятельность:</b> свойства воды: жидкая, прозрачная, без запаха, льется, пропитывает предметы. (<i>Физическая культура, ознакомление с окружающим миром.</i>)</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Подскажи словечко» Подбор глаголов к существительным. <b>Подвижная игра</b> «Ловля птиц». Бег в разных направлениях. <b>Трудовая деятельность:</b> постройка снежного вала. Доводить дело до конца. Игровое упражнение «Кто быстрее до флажка» Бег наперегонки. <b>Самостоятельная деятельность</b> детей по интересам. (<i>Развитие речи, физическая культура, художественная литература</i>)</p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Разговор о прогулке, о ее значении для здоровья</p>	<p>Разговор о зимней одежде. Порядок в шкафу. (Шалбар, көйлек, жемпір, тон, қалпак, етік)</p>	<p>Разговор о «проказах» зимы, о зимних забавах</p>	<p>Совершенствовать умение правильно раскладывать одежду по полочкам</p>	<p>Повторение последовательности раздевания. (Шалбар, көйлек, жемпір, тон, қалпак, етік)</p>
<b>Обед</b>	<p>Продолжать формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой. (Ас болсын! Кесе, тәрелке)</p>	<p>Совершенствовать культурно-гигиенические навыки; формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. (Ас болсын! Шай, нан, ботқа, май)</p>	<p>Совершенствовать культурно-гигиенические навыки; формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. (Ас болсын!)</p>	<p>Продолжать формировать навыки культурного поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. (Ас болсын! Кесе, тәрелке, шай, нан)</p>	<p>Совершенствовать культурно-гигиенические навыки; формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. (Ас болсын! Шай, нан, ботқа, май)</p>
<b>Дневной сон</b>	<p>Слушание колыбельной песни «Мамины колыбельные» (<i>Музыка</i>)</p>	<p>Әсем қоңыр <a href="https://zvyki.com/song/66420995/Dina_-_sem_o_yl/">https://zvyki.com/song/66420995/Dina_-_sem_o_yl/</a></p>	<p>Терапевтические сказки (<i>Музыка</i>)</p>	<p>Әсем қоңыр <a href="https://zvyki.com/song/66420995/Dina_-_sem_o_yl/">https://zvyki.com/song/66420995/Dina_-_sem_o_yl/</a></p>	<p>Слушание инструментальной музыки (<i>Музыка</i>)</p>

		<i>(Музыка)</i>		<i>(Музыка)</i>	
<b>Постепенный подъем</b>	Корригирующая гимнастика <i>(Физическая культура)</i>	Корригирующая гимнастика <i>(Физическая культура)</i>	Корригирующая гимнастика <i>(Физическая культура)</i>	Корригирующая гимнастика <i>(Физическая культура)</i>	Корригирующая гимнастика <i>(Физическая культура)</i>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Общая игра</b> «Круг-кружочек». <b>Рисование самолета.</b> При рисовании воспитывать умение правильно, не сжимая держать карандаш и кисть <i>(Рисование)</i> . <b>Художественное слово</b> М. Лермонтов «Казачья колыбельная песня». Продолжать пробуждать интерес к художественной литературе. <i>(Художественная литература)</i> Разговор о животных. «Кто играет на коврике?» Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним. <i>(Аппликация)</i>	<b>Художественное слово.</b> К. Ушинский «Проказы старухи зимы». Рассматривание иллюстраций по книге. Продолжать пробуждать интерес к книгам. <i>(Художественная литература)</i> <b>Дидактическая игра</b> «Сделай так, как я скажу» Ориентироваться в частях своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева. <i>(Основы математики)</i> «Самолет» Побуждать соблюдать технику безопасности при лепке; воспитывать бережное отношение к материалам лепки. <i>(Лепка)</i>	<b>Кубики Никитина.</b> Ориентироваться в частях своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева. <i>(Основы математики)</i> <b>Музыкальный досуг</b> «Театр сказки» («Теремок») Продолжать развивать навыки выразительной и эмоциональной передачи движений музыкальных произведений и сказочных персонажей: медведь ходит косолапо, заяц прыгает, птицы летают. <i>(Музыка)</i> <b>Строительные игры</b> Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила. <i>(Конструирование)</i>	<b>Общая игра</b> «Пальчик о пальчик». <b>Художественное слово.</b> Рассказ о синице. В. Бианки «Синичкин календарь». Воспитывать умение делиться впечатлениями после прослушивания; продолжать пробуждать интерес к художественной литературе. <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, лепка)</i> Упражнение в работе с ножницами Продолжать обучать умению работать с ножницами. <i>(Аппликация)</i>	<b>Разговор</b> о способе создания самолета Обсуждение замысла, приемов изображения самолета. Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. <i>(Лепка, аппликация, рисование)</i> <b>Дидактическая игра</b> «Чудесный мешочек» Дать возможность <b>исследовать</b> названные фигуры с помощью осязания и зрения; приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила. <i>(Основы математики, конструирование)</i>
<b>Полдник</b>	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки; формировать элементарные навыки поведения во время	Поддерживать ребенка в стремлении к самообслуживанию: пользоваться столовыми предметами по назначению.	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки; формировать элементарные навыки поведения во время	Поддерживать ребенка в стремлении к самообслуживанию: пользоваться столовыми предметами по назначению.	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки; формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания.

	приема пищи, умывания. (Ас болсын!)	(Ас болсын! Кесе, тәрелке)	приема пищи. (Ас болсын! Шай, нан, ботқа, май)	(Ас болсын! Кесе, тәрелке)	(Ас болсын!)
<b>Подготовка к прогулке</b>	Поощрение желания помогать друг другу. (Жылы киінеміз)	Поощрение умения быстро и ловко одеваться. (Жылы киінеміз)	Совершенствовать умение застегивать и расстегивать пуговицы. (Жылы киінеміз)	Уточнение порядка одевания и порядка в шкафу. (Жылы киінеміз)	Поощрение умения обращаться за помощью. (Жылы киінеміз)
<b>Прогулка</b>	<b>Беседа.</b> Повторение утренней прогулки. Вести наблюдение за природными явлениями (сезонные). <b>Подвижные игры:</b> «Солнышко-колоколнышко и Мороз» (Развитие речи, физическая культура)	<b>Беседа.</b> Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы <b>Подвижные игры:</b> «Снежинки и ветер», «Воробышки и автомобиль» (Развитие речи, физическая культура)	<b>Беседа</b> Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. <b>Подвижные игры:</b> «Столбики», «Мы хлопаем руками» (Развитие речи, физическая культура)	<b>Беседа</b> Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы <b>Подвижные игры:</b> «Ловишки», «Ровным кругом». (Развитие речи, физическая культура)	<b>Беседа</b> Повторение утренней прогулки. Вести наблюдение за природными явлениями (сезонные). <b>Подвижные игры</b> «Снежинки и ветер», «Лохматый пес» (Развитие речи, физическая культура)
<b>Ужин</b>	Привлечение внимания детей к еде; индивидуальная работа по воспитанию культуры питания. Произношение названия столовых приборов на казахском языке (ложка – қасық, тарелка – тәрелке, кружка – пиала, нож – пышақ).				
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>Физические навыки</b> Поощрять активное выполнение основных видов движений и координации движений, способствующих укреплению здоровья через ходьбу, бег, прыжки, бросание и ловля, ползание и лазанье. Прививать интерес к подвижным играм «С кочки на кочку», «Найди, что спрятано	<b>Коммуникативные навыки</b> Обогащать словарный запас обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов: «Из чего сделано?», «Магазин посуды». Совершенствовать умение выполнять дыхательные упражнения «Насос», «Снегопад», «Кто дальше загонит шарик»	<b>Познавательные и интеллектуальные навыки.</b> Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине, по ширине, по высоте	<b>Творческие навыки, исследовательская деятельность</b> Совершенствовать представления о цветах спектра: «Склеим чайник», «Кубики-мозаика», «Цветные круги». Побуждать соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки: «Угощение куклам», «Апельсины и мандарины», «Ракета»	<b>Социально-эмоциональные навыки</b> Самостоятельно выполнять простейшие задания, разрабатывать материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования собирать игрушки, книги, предметы на место.

<b>Уход детей домой</b>	Консультация «Учимся наблюдать за изменениями в природе» Сау болыңыз!	Беседа «Как поддержать желание ребенка заботиться о папе и маме» Сау болыңыз!	Краткосрочный проект. «Огород на подоконнике» Сау болыңыз!	Вечер вопросов и ответов. Сау болыңыз!	Консультация в папку- передвижку Цель: организация уголка познания в домашних условиях
-----------------------------	--	--	---	---	--

Проверил:  
методист: \_\_\_\_\_

**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**  
**Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие» - «Созидание и новаторство»**  
**Цитата недели: Өнерлі бала өрге жүзер**

**Группа: «Цыплята» средняя**

**Возраст детей: 3 года**

**На какой период составлен план: 17.02 – 21.02.2025 г**

<b>Примерный режим дня</b>	<b>Понедельник 17.02</b>	<b>Вторник 18.02</b>	<b>Среда 19.02</b>	<b>Четверг 20.02</b>	<b>Пятница 21.02</b>
<b>Прием детей</b>	Обеспечение интересной, содержательной деятельностью. Сәлеметсіз бе!	Создание благоприятной обстановки для детей. Мотивирование на предстоящую деятельность. Сәлеметсіз бе!	Беседа о настроении ребенка, о его интересах. Подключение по необходимости к играющим детям. Сәлеметсіз бе!	Прием и осмотр детей, взаимодействие с родителями по их индивидуальным запросам. Сәлеметсіз бе!	Общение воспитателя с детьми и родителями. Создание доброжелательной атмосферы. Сәлеметсіз бе!
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	<b>Өнегелі 15 минут</b> Беседы о соблюдении режима дня	<b>Өнегелі 15 минут</b> Консультация по поводу одежды ребенка по погоде	<b>Өнегелі 15 минут</b> Консультации по запросу родителей	<b>Өнегелі 15 минут</b> Беседа о посильных трудовых поручениях в семье	<b>Өнегелі 15 минут</b> Беседа о состоянии здоровья ребенка
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)</b>	<b>Игра малой подвижности «Кто у нас хороший?»</b> <b>Разговор о Казахстане</b> , рассматривание иллюстраций в альбоме: «Быт казахского народа» Знакомить с традиционным жильем казахского народа – юртой; воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром) <b>Чтение стихотворения</b> К. Баянбаева «Юрта, юрта, круглый дом».	<b>Игра малой подвижности «Жучок-паучок».</b> <b>Разговор о семье.</b> Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні. Какую роль занимает папа, мама? Рассматривание фотографий мам. Мир семьи (животные), Продолжать развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром) <b>Упражнение в штриховке «Домик» (Уй)</b>	<b>Игра малой подвижности «Пальчик о пальчик».</b> <b>Упражнение детей в измерении длины.</b> Сравнивать предметы путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине, длинные, короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные; обозначать словами: высокий-низкий. (Основы математики) <b>Театральная игра</b> по сказке «Теремок».	<b>Игра малой подвижности «Мы на луг ходили».</b> <b>Разговор о растениях</b> , о признаках живого. ухода за растениями. Угощение «Животных» разной едой. <b>Рассматривание картин «Кошка с котятами», «Собака со щенятами».</b> (Ит, мысык) (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Формировать элементарные представления о некоторых комнатных	<b>Игра малой подвижности «Шагают ребята».</b> <b>Разговор о маме</b> с использованием поэзии. Обучение новой дидактической игре «Лото». <b>Разговор о диких животных</b> и их детенышах. Түйе, қоян, түлкі, қасқыр, аю. Обучать умению делиться впечатлениями после наблюдения за объектами живой и неживой природы. (Развитие речи,

	«Узор на круге» Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. <i>(Художественная литература, аппликация)</i>	<i>(Рисование).</i> (Көкөністер: картоп, қияр, пияз, сәбіз)	Формировать умение применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей. <i>(Развитие речи, художественная литература, лепка)</i>	растениях, распознавать части растений. <b>Художественное слово.</b> <b>Чтение</b> И. Морозова «Мамины руки». «Смотрит солнышко в окошко». Обучать умению использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки: розовый, голубой, серый. <i>(Рисование)</i>	<i>ознакомление с окружающим миром, рисование)</i> <b>Художественное слово.</b> <b>Чтение</b> С. Маршак «Перчатки» <b>Игра-инсценировка.</b> Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. <i>(Художественная литература)</i>
<b>Утренняя гимнастика</b>	«Менің Қазақстаным» - исполнение Гимна Республики Казахстан <b>Утренний комплекс</b> упражнений с палкой Формировать умения выполнять упражнения для рук и плечевого пояса: перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой. <i>(Физическая культура)</i>	«Менің Қазақстаным» - исполнение Гимна Республики Казахстан <b>Утренний комплекс</b> упражнений с палкой Формировать умения выполнять упражнения для рук и плечевого пояса: перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой. <i>(Физическая культура)</i>	«Менің Қазақстаным» - исполнение Гимна Республики Казахстан <b>Утренний комплекс</b> упражнений с палкой Формировать умения выполнять упражнения для рук и плечевого пояса: перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой. <i>(Физическая культура)</i>	«Менің Қазақстаным» - исполнение Гимна Республики Казахстан <b>Утренний комплекс</b> упражнений с палкой Формировать умения выполнять упражнения для рук и плечевого пояса: перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой. <i>(Физическая культура)</i>	«Менің Қазақстаным» - исполнение Гимна Республики Казахстан <b>Утренний комплекс</b> упражнений с палкой Формировать умения выполнять упражнения для рук и плечевого пояса: перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой. <i>(Физическая культура)</i>
<b>Завтрак</b>	Поддерживать ребенка в стремлении к самообслуживанию: пользоваться столовыми предметами по назначению. <i>(Физическая культура)</i> Ас болсын!	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки; формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. <i>(Физическая культура)</i> (Ас болсын! Шай, нан, ботқа, май)	Поддерживать ребенка в стремлении к самообслуживанию: пользоваться столовыми предметами по назначению. <i>(Физическая культура)</i> (Ас болсын! Кесе, тәрелке)	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки; формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. <i>(Физическая культура)</i> (Ас болсын! Шай, нан, ботқа, май)	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки; формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. <i>(Физическая культура)</i> (Ас болсын! Шай, нан, ботқа, май)
<b>Подготовка к</b>	<b>Речевые игры на смену</b>	<b>Игры на обогащение</b>	<b>Артикуляционная</b>	<b>Игры на звукоподража-</b>	<b>Артикуляционная гим-</b>

<p><b>организованной деятельности</b></p>	<p>темпа речи: медленная речь, говорить скороговорки.  <b>Беседа «Правильное потребление пищи»</b>  Формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. <i>(Ознакомление с окружающим миром)</i>  <b>Просмотр мультфильма «Вода – источник жизни»</b>  Воспитывать бережное отношение к воде.  <b>Строительная игра «Парк отдыха»</b>  Использовать готовые конструкции в различных играх. <i>(Конструирование)</i></p>	<p>словарного запаса детей через разгадывание загадок.  <b>Беседа «Экономное потребление воды»</b>  Формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. <i>(Ознакомление с окружающим миром)</i>  <b>«Что я знаю о себе?» игра-беседа</b>  Продолжать формировать образ Я; расширять представление о себе и своем состоянии. <i>(Развитие речи)</i></p>	<p><b>гимнастика. Речевые и пальчиковые игры.</b>  <b>Беседа «Зачем экономить энергию»</b>  Формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. «На лесной полянке»  <b>Формирование представлений о понятиях</b> «много», «один», «по одному», «ни одного».  Развивать память, воображение, мелкую моторику; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, интерес к занятиям. <i>(Ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи, экологическое воспитание)</i></p>	<p><b>ние</b>  Уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат.  <b>Беседа «Человек– это звучит гордо»</b>  Воспитывать уважение к старшим. <i>(Развитие речи)</i>  <b>Экологический проект «Волшебные горшочки»</b>  Формировать экологическую культуру и трудолюбие. <i>(Развитие речи, конструирование)</i>  <b>«Украсть сундук»</b>  Продолжать знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа. <i>(Аппликация)</i></p>	<p><b>настика. Дыхательная гимнастика.</b>  <b>«Урок безопасности»</b> – правила дорожного движения  Воспитывать внимательность, аккуратность, внимание. <i>(Ознакомление с окружающим миром)</i>  <b>Настольная игра «Что из чего»</b> <i>(развитие речи)</i>  Расширять словарный запас детей, использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов</p>
<p><b>Организованная деятельность</b></p>	<p><b>Физическая культура.</b>  Тема: «Играй и здоровье укрепляй!»  Задачи: упражнять в энергичном отталкивании мяча и сохранять направление движения мяча; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по</p>	<p><b>Казахский язык</b> по плану педагога.</p>	<p><b>Физическая культура.</b>  Тема: «Играем с обезьянкой»  Задачи: упражнять в ползании на четвереньках под веревку, не касаясь ее головой, развивать ловкость, гибкость; закреплять умение энергично отталкивать мяч и сохранять</p>	<p><b>Музыка</b> по плану педагога.</p>	<p><b>Физическая культура.</b>  Тема: «Станем красивыми»  Задачи: упражнять в ходьбе по ленте, положенной по кругу, сохраняя равновесие; профилактика нарушений осанки; продолжать развивать координацию работы рук и ног при</p>

	уменьшенной площади опоры; профилактика нарушений осанки; воспитывать желание быть здоровыми. Подвижная игра: «Гномики в домики»		направление движения мяча; воспитывать выдержку, организованность. Подвижная игра: «Мой веселый звонкий мяч»		ползании на четвереньках; воспитывать интерес к занятиям, желание быть красивыми. Подвижная игра: «Бабочки, лягушки»
<b>2-ой завтрак</b>	Соблюдать чистоту за столом, благодарить. «Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья». (Д. Ахметова) <i>(Физическая культура)</i>				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Поощрение желания благодарить за помощь. (Жылы киінеміз)	Поощрение умения обращаться быстро и ловко одеваться	Рассматривание разной зимней одежды и варежек	Разговор о наших помощниках (руки, глаза, язык) (Қол, көз, тіл)	Поощрение умения говорить «добрые слова». (Жылы киінеміз)
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за погодой,</b> облаками. Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы. Вести наблюдение за природными явлениями (сезонные). <b>Художественное слово</b> С. Есенин «Поет зима аukaет». Обучать детей слушанию, пониманию содержания.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Птички и кот», «Солнышко-колоколнышко и Мороз». Индивидуальная работа Состояние снега. <b>Труд:</b> смести снег с веранды. Общая игра «Круг-кружочек»</p>	<p><b>Наблюдение</b> Любование красотой зимы. Стихи о зиме, о погоде. Совершенствовать умения определять погодные условия. Вести наблюдение за природными явлениями (сезонные). <b>Художественное слово</b> И. Суриков «Зима» Обучать детей слушанию, пониманию содержания.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Воробушки и автомобили», «Бездомный заяц». Индивидуальная работа Состояние снега. <b>Труд:</b> уборка снега с дорожек. <i>(Ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p>	<p><b>Наблюдение за поведением птиц.</b> Синица, подбор корма. Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы. <b>Художественное слово</b> А. Чепуров «Птицам трудно зимовать». Воспитывать умение слушать, понимать содержание.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Столбики», «Я иду, иду, иду». Индивидуальная работа Повадки птиц на кормушке. <b>Труд:</b> кормление птиц. Общая игра «Түйілген орамал» <i>(Ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p>	<p><b>Наблюдение за солнцем,</b> небом, ветром. Вести наблюдение за природными явлениями. <b>Художественное слово</b> Ф. Тютчев «Зима недаром злится» Обучать детей слушанию, пониманию содержания.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Пузырь», «Ловишки». Индивидуальная работа Повторение стихов о зиме. <b>Труд:</b> лепка снеговика. Общая игра «Самолеты». <i>(Ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p>	<p><b>Наблюдение</b> Слушание скрипа снега Вести наблюдение за природными явлениями. <b>Художественное слово</b> Раз шажок, два шажок, под ногой скрипит снежок. Обучать детей слушанию, пониманию содержания.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Мы погреемся немножко», «Найди свое место». Индивидуальная работа Скороговорки. <b>Труд:</b> смести снег с беседки. Общая игра «Кот и мыши». <i>(Ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p>

	<i>(Ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i>				
<b>Возвращение с прогулки</b>	Определение состояния одежды после прогулки	Разговор о разной одежде. Порядок в шкафу	Разговор о том, как влажную одежду сделать сухой	Совершенствовать умение правильно раскладывать одежду по полочкам	Повторение последовательности раздевания
<b>Обед</b>	Продолжать формировать навыки культурного поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. <i>(физическая культура)</i> (Ас болсын! Кесе, тәрелке, шай, нан)	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки; формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. <i>(физическая культура)</i> (Ас болсын! Шай, нан, ботқа, май)	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки; формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. <i>(физическая культура)</i> (Ас болсын! Шай, нан, ботқа, май)	Продолжать формировать навыки культурного поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. <i>(физическая культура)</i> (Ас болсын! Кесе, тәрелке, шай, нан)	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки; формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. <i>(физическая культура)</i> (Ас болсын! Шай, нан, ботқа, май)
<b>Дневной сон</b>	Серпер <a href="https://zvyki.com/song/34795558/rman_azy_-_Serper/">https://zvyki.com/song/34795558/rman_azy_-_Serper/</a> <i>(Музыка)</i>	Слушание колыбельной песни «Спи, моя радость, усни!» <i>(Музыка)</i>	Серпер <a href="https://zvyki.com/song/34795558/rman_azy_-_Serper/">https://zvyki.com/song/34795558/rman_azy_-_Serper/</a> <i>(Музыка)</i>	Слушание колыбельной песни «Спи, моя радость, усни!» <i>(Музыка)</i>	Слушание колыбельной песни «Спи, моя радость, усни!» <i>(Музыка)</i>
<b>Постепенный подъем</b>	Корригирующая гимнастика <i>(физическая культура)</i>	Корригирующая гимнастика <i>(физическая культура)</i>	Корригирующая гимнастика <i>(физическая культура)</i>	Корригирующая гимнастика <i>(физическая культура)</i>	Корригирующая гимнастика <i>(физическая культура)</i>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Наблюдение</b> за изменением роста лука (зарисовка). Продолжать формировать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. <i>(Рисование, лепка)</i> <b>Чтение</b> веселой сказки. <b>Инсценировка</b> сказки В. Сутеева	<b>Рассматривание</b> «Мир металлических ложек». А. Фет «Чудная картина». <b>Рассматривание иллюстраций по книге</b> , Продолжать пробуждать интерес к книгам. <i>(Художественная литература)</i> <b>Дидактическая игра</b> «Когда это бывает?», Побуждать самостоятельно, ориентироваться в противоположных частях	<b>Кружок «Сложи узор»</b> – кубики Никитина. Ориентироваться в частях своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева. <i>(Основы математики)</i> <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Дочки-матери», обсуждение игры	<b>Общая игра</b> «Пальчик о пальчик». <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Дочки-матери» <b>Чтение</b> стихотворения В. Сутеева «Яблоко» Обучать умению делиться впечатлениями после наблюдения за объектами живой и неживой природы; побуждать соблюдать технику безопасности при лепке;	<b>Речевые игры</b> «Этот дом не твой», «Флажок». <b>Разговор</b> о разной мебели в спальне, ее предназначении. Продолжать обучать умению изготавливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные).

	<p>«Мышонок и карандаш». <b>Театр работы с фотографией</b> постройки «Ворота» Давать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков. (<i>Конструирование</i>)</p>	<p>суток: днем-ночью, утром-вечером. (<i>Основы математики</i>) <b>«По замыслу»</b> Побуждать соблюдать технику безопасности при лепке. (<i>Лепка</i>) <b>Игры с постройками.</b> Давать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков. (<i>Конструирование</i>)</p>	<p>Совершенствовать технику наклеивания: нанести клей на кисть, аккуратно, нанести на готовый рисунок на полотне, использовать салфетки для протирания остатков клея. (<i>Аппликация</i>) <b>Упражнение в штриховке предмета.</b> При рисовании учить правильно, не сжимая держать карандаш и кисть. (<i>Рисование</i>)</p>	<p>воспитывать бережное отношение к материалам лепки. (<i>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, лепка</i>) <b>Упражнение</b> в работе с ножницами. Продолжать обучать умению работать с ножницами. (<i>Аппликация</i>)</p>	<p>(<i>Аппликация</i>) <b>Дидактическая игра</b> «Подбери домик», «Отгадай» Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. (<i>Основы математики</i>)</p>
<b>Полдник</b>	<p>Совершенствовать культурно-гигиенические навыки; формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания (<i>Физическая культура</i>) (Ас болсын! Шай, нан, ботқа, май)</p>	<p>Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: пользоваться столовыми предметами по назначению. (<i>Физическая культура</i>) (Ас болсын! Кесе, тәрелке)</p>	<p>Совершенствовать культурно-гигиенические навыки; формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания (<i>Физическая культура</i>) (Ас болсын! Шай, нан, ботқа, май)</p>	<p>Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: пользоваться столовыми предметами по назначению. (<i>Физическая культура</i>) (Ас болсын! Кесе, тәрелке)</p>	<p>Совершенствовать культурно-гигиенические навыки; формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания (<i>Физическая культура</i>) (Ас болсын! Шай, нан, ботқа, май)</p>
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Поощрение желания высушить влажную одежду. (<i>Жылы киінеміз</i>)</p>	<p>Разговор о наших помощниках (руки, глаза, язык) (<i>Қол, көз, тіл</i>)</p>	<p>Совершенствовать умение застегивать и растягивать пуговицы</p>	<p>Уточнение порядка одевания и порядка в шкафу</p>	<p>Поощрение умения обращаться за помощью. (<i>Жылы киінеміз</i>)</p>
<b>Прогулка</b>	<p><b>Беседа</b> Повторение утренней прогулки. Вести наблюдение за природными явлениями (сезонные). <b>Подвижные игры</b> «Снежинки и ветер», «Лохматый пес». (<i>Развитие речи,</i></p>	<p><b>Беседа</b> Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. <b>Подвижные игры</b> «Ловишки», «Воробышки и автомобили» (<i>Развитие речи, физическая</i></p>	<p><b>Беседа</b> Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. <b>Подвижные игры</b> «Снежинки и ветер», «Круг-кружочек». (<i>Развитие речи,</i></p>	<p><b>Беседа</b> Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы <b>Подвижные игры</b> «Байге», «Ровным кругом». (<i>Развитие речи,</i></p>	<p><b>Беседа</b> Повторение утренней прогулки. Вести наблюдение за природными явлениями (сезонные). <b>Подвижные игры</b> «Бездомный заяц», «Воробышки и кот». (<i>Развитие речи,</i></p>

	<i>физическая культура)</i>	<i>культура)</i>	<i>физическая культура)</i>	<i>физическая культура)</i>	<i>физическая культура)</i>
<b>Ужин</b>	Привлечение внимания детей к еде; индивидуальная работа по воспитанию культуры питания. Произношение названия столовых приборов на казахском языке (ложка – қасық, тарелка – тәрелке, кружка – пиала, нож – пышақ).				
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>Физические навыки</b> Развивать представление о ценности здоровья: «Вымой руки», «Где спрятались витамины?», «Кукла заболела». Развивать психофизические качества с помощью игр «Водяной», «Воробушки и кот»	<b>Коммуникативные навыки</b> Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, слуха: «Кто в гости пришел?», «Громко – тихо» Воспитывать культуру общения, художественное восприятие и эстетический вкус: «Волшебное слово»	<b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b> Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения: «Геометрическое лото», «Засели в домики», «Подбери по форме»	<b>Творческие навыки, исследовательская деятельность</b> Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента	<b>Социально-эмоциональные навыки</b> Побуждать самостоятельно выполнять простейшие задания; разрабатывать материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования собирать.
<b>Уход детей домой</b>	Дистанционное обучение родителей «Учимся наблюдать за изменениями в природе». Сау болыңыз!	Беседа о подготовке детей к письму (штриховка). Сау болыңыз!	Разговор о подготовке к празднику 8 марта. Сау болыңыз!	Вечер вопросов и ответов. Сау болыңыз!	Пожелания на выходные

Проверил:  
методист: \_\_\_\_\_

**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**  
**Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие» - «Созидание и новаторство»**  
**Цитата недели: Өнерлі бала өрге жүзер**

**Группа: «Цыплята» средняя**

**Возраст детей: 3 года**

**На какой период составлен план: 24.02 – 28.02.2025 г**

Примерный режим дня	Понедельник 24.02	Вторник 25.02	Среда 26.02	Четверг 27.02	Пятница 28.02
Прием детей	Беседа о настроении ребенка, о его интересах. Подключение по необходимости к играющим детям. Сәлеметсіз бе!	Общение воспитателя с детьми и родителями. Создание доброжелательной атмосферы. Сәлеметсіз бе!	Обеспечение интересной, содержательной деятельностью. Сәлеметсіз бе!	Прием и осмотр детей, взаимодействие с родителями по их индивидуальным запросам. Сәлеметсіз бе!	Создание благоприятной обстановки для детей. Мотивирование на предстоящую деятельность. Сәлеметсіз бе!
Беседа с родителями, консультации	<b>Өнегелі 15 минут</b> Беседа о состоянии здоровья ребенка	<b>Өнегелі 15 минут</b> <b>Консультация</b> по поводу одежды ребенка по сезону	<b>Өнегелі 15 минут</b> <b>Консультации</b> по запросу родителей	<b>Өнегелі 15 минут</b> Беседа о поручениях в семье	<b>Өнегелі 15 минут</b> Беседы о соблюдении режима дня
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)	<b>Игра малой подвижности</b> «Ладушки-ладошки». <b>Разговор</b> о красивой одежде, о цветении веток березы и вербы. Воспитывать умение делиться впечатлениями после прослушивания произведений. <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> <b>Строительство</b> транспорта (легковых и грузовых машин). Воспитывать умение сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов	<b>Игра малой подвижности</b> «Мы на луг ходили». <b>Разговор</b> о животных (по картинкам) к стихотворению М. Ивенсен Воспитывать умение делиться впечатлениями после прослушивания произведений. <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> <b>Режиссерская игра:</b> создание образа набережной реки. Давать возможность	<b>Игра малой подвижности</b> «Пальчик о пальчик». Запись поздравлений для мам и бабушек на основе разговоров с детьми. <b>Театральная игра</b> по сказке «Волк и семеро козлят». (Қасқыр) Побуждать соблюдать технику безопасности при лепке; воспитывать бережное отношение к материалам лепки; формировать умение применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики	<b>Игра малой подвижности</b> «Гостыюшка». Запись рассказов о маме. <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Дочки-матери». <b>Разговор</b> о воробье и вороне. <b>Чтение</b> Н. Сладков «Банька птичья» <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> «Птички и кормушки». Соблюдать технику безопасности при лепке; воспитывать бережное	<b>Игра малой подвижности</b> «Шагают ребята». <b>Разговор</b> о подготовке к празднику, о праздничной одежде. Прививать аккуратность, соблюдать безопасность в рисовании. <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, рисование)</i> <b>Настольно-печатные игры.</b> Общегрупповая игра «Дочки-матери». <b>Чтение</b> С. Куприянов «Маша обедает». Обсуждать с детьми

	по образцу и по собственному замыслу. <i>(Конструирование)</i> Любование пейзажами И. Левитана и Ф. Васильева. Рисование нового образца изображения (примакивания). <i>(Художественная литература, рисование).</i>	самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков. <i>(Конструирование)</i> Подготовить опыт: как узнать, что фасоль – растение?	персонажей. <i>(Развитие речи, художественная литература, лепка)</i> Рисование мелкими солнышка Давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте. <i>(Рисование)</i>	отношение к материалам лепки. <i>(Лепка)</i>	действия героев и последствия их действий. <i>(Художественная литература, лепка)</i> <b>Игры по интересам.</b> Различать, называть и использовать основные строительные детали. <i>(Конструирование)</i>
<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>«Менің Қазақстаным» - исполнение Гимна Республики Казахстан. Утренний комплекс упражнений</b> Формировать умения выполнять упражнения для рук и плечевого пояса: вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами, сжимать и разжимать пальцы рук. <i>(Физическая культура)</i>	<b>«Менің Қазақстаным» - исполнение Гимна Республики Казахстан. Утренний комплекс упражнений</b> Формировать умения выполнять упражнения для рук и плечевого пояса: вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами, сжимать и разжимать пальцы рук. <i>(Физическая культура)</i>	<b>«Менің Қазақстаным» - исполнение Гимна Республики Казахстан. Утренний комплекс упражнений</b> Формировать умения выполнять упражнения для рук и плечевого пояса: вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами, сжимать и разжимать пальцы рук. <i>(Физическая культура)</i>	<b>«Менің Қазақстаным» - исполнение Гимна Республики Казахстан. Утренний комплекс упражнений</b> Формировать умения выполнять упражнения для рук и плечевого пояса: вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами, сжимать и разжимать пальцы рук. <i>(Физическая культура)</i>	<b>«Менің Қазақстаным» - исполнение Гимна Республики Казахстан. Утренний комплекс упражнений</b> Формировать умения выполнять упражнения для рук и плечевого пояса: вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами, сжимать и разжимать пальцы рук. <i>(Физическая культура)</i>
<b>Завтрак</b>	Продолжать формировать первоначальные представления о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты и т. д.) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пироги, сладкие газированные напитки и т.	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки; формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. <i>(Физическая культура)</i> Ас болсын! Рақмет!	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки; формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. <i>(Физическая культура)</i> Ас болсын! Рақмет!	Продолжать формировать первоначальные представления о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты и т. д.) и вредной для здоровья человека пище	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки; формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. <i>(Физическая культура)</i> Ас болсын! Рақмет!

	д. <i>(Физическая культура)</i> (Шай, нан, ботқа, май. Ас болсын!).			(сладости, пироги, сладкие газированные напитки и т. д. <i>(Физическая культура)</i> (Шай, нан, ботқа, май. Ас болсын!).	
<b>Подготовка к организованной деятельности</b>	<b>Игры на звукоподражание</b> Уточнять и фиксировать артикуляцию звуков; развивать артикуляционный аппарат (п-б, к-к, т-д, ж-ш, с-з). <i>(Развитие речи)</i> <b>«Национальная игра – сокровище нации»</b> «Дарабоз» Развитие интеллекта и критического мышления. <i>(Физическая культура)</i> <b>Игра «Сохраним продукты»</b> Формировать бережное отношение к продуктам питания как результату труда. <i>(Ознакомление с окружающим миром)</i>	<b>Игры на обогащение</b> словарного запаса детей через разгадывание загадок. <b>Рассматривание</b> иллюстраций, сюжетных картинок с изображением работы столяра, детских рабочих инструментов <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> <b>Строительная игра</b> «Город» Формировать навыки использования приемов приставления, прикладывания деталей. <i>(Конструирование, основы математики)</i>	<b>Речевые игры</b> на смену темпа речи: медленная речь, говорить скороговорки. Проговаривание и разучивание скороговорок. <i>(Художественная литература)</i> <b>Беседа о Родине</b> Прививать чувства любви и гордости за нашу Родину – Республику Казахстан. <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>	<b>Гимнастика для глаз. Речевые и пальчиковые игры.</b> Безопасное питание «Как правильно питаться деткам» <a href="https://yandex.kz/video/preview/15180128564356444987">https://yandex.kz/video/preview/15180128564356444987</a> Просмотр мультфильма <i>(Ознакомление с окружающим миром)</i>	<b>Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика.</b> Урок безопасности «По тропинке безопасности» Закрепить правилами безопасного поведения при встрече с незнакомыми людьми, правила поведения в быту и на улице, умение правильно вести себя в экстремальной ситуации. <i>(Ознакомление с окружающим миром)</i>
<b>Организованная деятельность</b>	<b>Физическая культура.</b> Тема: «Необычный шнур» Задачи: закреплять умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру, профилактика плоскостопия; упражнять в катании мячей друг другу; развивать интерес к занятиям физкультурой;	<b>Казахский язык</b> по плану педагога.	<b>Физическая культура.</b> Тема: «Поможем Зайке стать здоровым» Задачи: упражнять в ползании на четвереньках, проползая последовательно под 3 дугами, развивать ловкость и гибкость; воспитывать бережное отношение к своему	<b>Музыка</b> по плану педагога.	<b>Физическая культура.</b> Тема: «Станем внимательными» Задачи: упражнять в катании мяча между предметами, развивать умение подталкивать мяч несильным движением пальцев рук; закреплять умение отталкиваться

	воспитывать самостоятельность, организованность. Подвижная игра: «День и ночь»		здоровью, мотивацию к здоровому образу жизни. Подвижная игра: «Зайка серенький сидит...»		двумя ногами одновременно, выполняя повороты налево, направо, вокруг себя; развивать внимание, координационные способности; Подвижная игра: «Мой веселый звонкий мяч».
<b>Подготовка к прогулке</b>	Разговор о необходимости разной обуви (Аяк киім)	Разговор о сохранении порядка одежды и ее уборке	Разговор: забота мамы (об одежде и обуви для прогулки). (Жылы киінеміз)	Разговор о замене головных уборов (Бас киім)	Поощрение умения говорить «добрые слова». (Жылы киінеміз)
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение</b> за деревьями Закреплять элементарные представления о некоторых растениях родного края.</p> <p><b>Художественное слово</b> М. Дудин «Деревья зимой» Воспитывать умение слушать новые стихи: чтение стихотворений</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Не забегай в круг», «Лошадки».</p> <p>Индивидуальная работа Ходьба по снежному валу, прыгивание с него.</p> <p><b>Труд:</b> смести снег с лавочек.</p> <p>Общая игра «Колпачок». (Ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p>	<p><b>Наблюдение</b> за погодой Закреплять элементарные представления о погоде родного края. Мотивировать, определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая).</p> <p><b>Художественное слово</b> С. Щипачев «Прощание с зимой» Воспитывать умение слушанию, пониманию содержания.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Мыши и кот», «Ровным кругом».</p> <p>Индивидуальная работа Ходьба по снежному валу, прыгивание с него.</p> <p>Общая игра «Түйілген орамал»» (Ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p>	<p><b>Наблюдение</b> за изменениями в погоде. Мотивировать, определять погодные условия (холодная, теплая).</p> <p><b>Художественное слово</b> Л. Невская «Скоро весна» Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Столбики», «Лошадки» (пары).</p> <p>Индивидуальная работа Повадки птиц на кормушке.</p> <p><b>Труд:</b> кормление птиц. Общая игра «Найди свое место». (Ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p>	<p><b>Наблюдение</b> за повадками воробьев. Послушать, как поют воробьи. Мотивировать, определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая).</p> <p><b>Художественное слово</b> Е. Панкратова «Воробьишка-воробей» Воспитывать умение слушанию, пониманию содержания.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Воробушки и автомобили», «Домики».</p> <p>Индивидуальная работа Ходьба по снежному валу, прыгивание с него. Общая игра «Қасқырды қақпанға түсіру». (Ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p>	<p><b>Наблюдение</b> за погодой (за каплейю) Мотивировать, определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая).</p> <p><b>Художественное слово</b> И. Ревякина «Лучик солнечной полоской ...» Воспитывать умение детей слушанию, пониманию содержания.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Круг-кружочек», «Столбики».</p> <p>Индивидуальная работа Повторить скороговорки.</p> <p><b>Труд:</b> уборка выносного материала Общая игра «Кот и мыши». (Ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p>

<b>2-ой завтрак</b>	Соблюдать чистоту за столом, благодарить. «Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья». (Д. Ахметова) <i>(физическая культура)</i>				
<b>Возвращение с прогулки</b>	Разговор о наблюдениях на улице	Разговор о разной одежде. Порядок в шкафу	Разговор о том, как влажную одежду сделать сухой	Совершенствовать умение правильно раскладывать одежду	Повторение последовательности раздевания
<b>Обед</b>	Продолжать формировать первоначальные представления о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты и т. д.) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пироги, сладкие газированные напитки и т.д. <i>(Физическая культура)</i> Ас болсын!	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки; формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. <i>(Физическая культура)</i> (Ас болсын! Рақмет!)	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки; формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. <i>(Физическая культура)</i> (Ас болсын! Кесе, тәрелке)	Продолжать формировать первоначальные представления о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты и т. д.) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пироги, сладкие газированные напитки и т.д. <i>(Физическая культура)</i> (Ас болсын! Шай, нан, ботқа, май)	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки; формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. <i>(Физическая культура)</i> (Ас болсын!)
<b>Дневной сон</b>	Слушание колыбельной Кайсина Кулиева «Колыбельная для Лейлы» <i>(Музыка)</i>	Ата толғауы <a href="https://zvyki.com/song/61248912/N_r_isa_T_lendiev_-_Ata_tol_au/">https://zvyki.com/song/61248912/N_r_isa_T_lendiev_-_Ata_tol_au/</a> <i>(Музыка)</i>	Слушание колыбельной песни «Спи, младенец мой прекрасный...» <i>(Музыка)</i>	Ата толғауы <a href="https://zvyki.com/song/61248912/N_r_isa_T_lendiev_-_Ata_tol_au/">https://zvyki.com/song/61248912/N_r_isa_T_lendiev_-_Ata_tol_au/</a> <i>(Музыка)</i>	Слушание колыбельной песни «Мамины колыбельные» <i>(Музыка)</i>
<b>Постепенный подъем</b>	Корректирующая гимнастика <i>(Физическая культура)</i>	Корректирующая гимнастика <i>(Физическая культура)</i>	Корректирующая гимнастика <i>(Физическая культура)</i>	Корректирующая гимнастика <i>(Физическая культура)</i>	Корректирующая гимнастика <i>(Физическая культура)</i>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Разговор о картинах</b> , изображающих мам с детьми. <b>Чтение</b> стихотворения А. Майкова «Кто вас, детки, крепко любит...». Подготовка к вечерней строительной игре. <b>Дидактические игры</b> «Кто твой сосед?»),	<b>Общая игра</b> «Пальчик о пальчик». <b>Поставить опыт:</b> фасоль-растение? Разговор об опыте с фасолью. <b>Рисование</b> почек тополя (примакивание). Продолжать обучать умению составлять	<b>Кружок «Сложи узор»</b> – кубики Никитина. Сравнить предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем	<b>Разговор</b> «Где живет вода?» <b>Чтение.</b> Аким «Где живет вода?». Су Обучать умению делиться впечатлениями после наблюдения за объектами живой и неживой природы. <i>(Развитие речи,</i>	<b>Общая игра</b> «Пузырь» <b>Рассмотреть картинки</b> животных: родителей и детенышей; вспомнить народные песенки о животных. Обучать умению делиться впечатлениями после наблюдения за объектами живой и неживой

	<p>«Подбери пояс» Развивать умение находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?». <i>(Основы математики)</i> <b>Упражнение</b> в работе с ножницами. Продолжать обучать умению работать с ножницами. <i>(Аппликация)</i></p>	<p>простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком. <i>(Рисование)</i> <b>Дидактические игры</b> «Собери правильно», «Магазин игрушек» Формировать умение сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы. <i>(Основы математики)</i></p>	<p>сопоставления одного предмета с другим. <i>(Основы математики)</i> <b>Разговор</b> о воробье. <b>Стихотворение</b> М. Пожаровой «Воробейчик, воробей». Совершенствовать технику наклеивания. <i>(Ознакомление с окружающим миром, художественная литература, аппликация)</i></p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> «Что можно сделать из квадратиков?» Мотивировать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. <i>(Основы математики, конструирование, аппликация)</i></p>	<p>природы. <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> <b>Упражнение</b> в работе с ножницами Прививать аккуратность, соблюдать безопасность при наклеивании. <i>(Аппликация)</i> <b>Дидактические игры</b> «Чудесный мешочек», «Подбери фигуру» Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами. <i>(Основы математики)</i></p>
<b>Полдник</b>	<p>Совершенствовать культурно-гигиенические навыки; формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. <i>(Физическая культура)</i> (Ас болсын! Шай, нан, ботқа, май)</p>	<p>Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: пользоваться столовыми предметами по назначению <i>(Физическая культура)</i> (Ас болсын! Кесе, тәрелке)</p>	<p>Совершенствовать культурно-гигиенические навыки; формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. <i>(Физическая культура)</i> (Ас болсын! Шай, нан, ботқа, май)</p>	<p>Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: пользоваться столовыми предметами по назначению <i>(Физическая культура)</i> (Ас болсын! Кесе, тәрелке)</p>	<p>Совершенствовать культурно-гигиенические навыки; формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. <i>(Физическая культура)</i> (Ас болсын! Шай, нан, ботқа, май)</p>
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Уточнение порядка одевания и порядка в шкафу</p>	<p>Разговор о наших помощниках (руки, глаза, язык) (Қол, көз, тіл)</p>	<p>Совершенствовать умение застегивать и расстегивать пуговицы</p>	<p>Поощрение желания высушить влажную одежду. (Жылы киінеміз)</p>	<p>Поощрение умения обращаться за помощью. (Жылы киінеміз)</p>
<b>Прогулка</b>	<p><b>Беседа</b> Повторение утренней прогулки. Вести наблюдение за</p>	<p><b>Беседа</b> Повторение утренней прогулки. Формировать знания о</p>	<p><b>Беседа</b> Повторение утренней прогулки. Формировать знания о</p>	<p><b>Беседа</b> Повторение утренней прогулки. Формировать знания о</p>	<p><b>Беседа</b> Повторение утренней прогулки. Вести наблюдение за</p>

	природными явлениями. (сезонные). <b>Подвижные игры</b> «Кто быстрее до флажка», «Мыши и кот». (Развитие речи, физическая культура)	явлениях живой и неживой природы <b>Подвижные игры</b> «Наседка и цыплята», «Найди свое место». (Развитие речи, физическая культура)	явлениях живой и неживой природы <b>Подвижные игры</b> «С кочки на кочку», «Байга». (Развитие речи, физическая культура)	явлениях живой и неживой природы <b>Подвижные игры</b> «Воробушки и кот», «Жучок-паучок». (Развитие речи, физическая культура)	природными явлениями (сезонные). <b>Подвижные игры</b> «Столбики», «Ровным кругом». (Развитие речи, физическая культура)
<b>Ужин</b>	Привлечение внимания детей к еде; индивидуальная работа по воспитанию культуры питания. Произношение названия столовых приборов на казахском языке (ложка – қасық, тарелка – тәрелке, кружка – пиала, нож – пышақ).				
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>Физические навыки</b> Поощрять выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки: «Малышарики», «Зарядка», «Солнышко»	<b>Коммуникативные навыки</b> Уточнять и фиксировать артикуляцию звуков; развивать артикуляционный аппарат: «Лягушка и лягушата», «Медвежата мед едят», «Отзовись». Расширять словарный запас детей через игры и игровые упражнения «Скажи какой?», «Что, где, когда?»	<b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b> Совершенствовать умение различать количество, форму, величину, пространственное расположение предметов окружающей среды и их явления путем наблюдения в ходе различных видов детской деятельности: «Спрячь в ладошке», «Геометрическое лото»	<b>Творческие навыки, исследовательская деятельность</b> Поощрять использование основных цветов и их оттенков: «Что изменилось?», «Нарисуй такой же», «Что бывает красного цвета?». Музыкально-дидактические игры «Капелька», «О чем плачет дождик?»	<b>Социально-эмоциональные навыки</b> Развивать эмоциональный интеллект с помощью игр и упражнений «Учимся уважать», «Вежливая просьба», «Как имя моего друга?», «Веселый хоровод»
<b>Уход детей домой</b>	Дистанционное обучение родителей «Учимся наблюдать за изменениями в природе». Сау болыңыз!	Разговор о подготовке к празднику 8 марта. Сау болыңыз!	Индивидуальные консультации. Сау болыңыз!	Поговорить об успехах детей. Сау болыңыз!	Вечер вопросов и ответов. Сау болыңыз!

Проверил:  
методист: \_\_\_\_\_

«Утверждено»:  
 Заведующая ТОО ЦДР «Раяна»  
 \_\_\_\_\_  
 Жакеева Ж.А.  
«28» февраля 2025 г

**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**  
 Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие» - «Независимость и патриотизм»  
 Цитата недели: «Патриотизм – ата-ананды құрметтей білуің...» (Б. Момышұлы)

Группа: «Цыплята» средняя

Возраст детей: 3 года

На какой период составлен план: 03.03 – 07.03.2025 г

Примерный режим дня	Понедельник 03.03	Вторник 04.03	Среда 05.03	Четверг 06.03	Пятница 07.03
<b>Прием детей</b>	Прием и осмотр детей, взаимодействие с родителями по их индивидуальным запросам. <i>Сәлеметсіз бе!</i>	Общение воспитателя с детьми и родителями. Создание доброжелательной атмосферы. <i>Сәлеметсіз бе!</i>	Создание благоприятной обстановки для детей. Мотивирование на предстоящую деятельность. <i>Сәлеметсіз бе!</i>	Беседа о настроении ребенка, о его интересах. Подключение по необходимости к играющим детям. <i>Сәлеметсіз бе!</i>	Создание благоприятной обстановки для детей. Мотивирование на предстоящую деятельность. <i>Сәлеметсіз бе!</i>
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	<b>Өнегелі 15 минут</b> <b>Консультация</b> по поводу одежды ребенка по сезону	<b>Өнегелі 15 минут</b> <b>Беседа</b> о состоянии здоровья ребенка	<b>Өнегелі 15 минут</b> <b>Беседы</b> о соблюдении режима дня	<b>Өнегелі 15 минут</b> <b>Беседа</b> о посильных трудовых поручениях в семье	<b>Өнегелі 15 минут</b> <b>Консультации</b> по запросу родителей
<b>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная)</b>	<b>Игра малой подвижности</b> «Подними ладошки выше». Стимулировать интерес к участию в подвижных играх. <b>Настольная игра</b> «Развивающее лото» Закрепить времена года <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи).</i> <b>Работа с трафаретами и шаблонами.</b>	<b>Игра малой подвижности</b> «Мы на луг ходили». <b>Рассматривание</b> предметов народного промысла. <i>(Лепка, аппликация).</i> <b>Трудовые поручения в</b> уголке природы: правильное рыхление, полив комнатных растений. <i>(Ознакомление с окружающим миром)</i>	<b>Игра малой подвижности</b> «Круг-кружочек». Стимулировать интерес к участию в подвижных играх. <b>Беседа</b> «С первым днем весны! Правила для всех!» <b>Правила поведения в лесу.</b> <i>(Ознакомление с окружающим миром)</i> <b>Игра-фантазия</b> «Где вы были?»	<b>Игра малой подвижности</b> «Испекла нам бабушка, сладкие оладушки». <b>Настольная игра</b> «Лото» «Ассоциации» <i>(Развитие речи, основы математики).</i> <b>Рассматривание сюжетных картинок</b> по теме «Весна идет». <i>(Ознакомление с окружающим миром)</i> <b>Легоконструирование по</b>	<b>Игра малой подвижности</b> «Мы топаем ногами». Стимулировать интерес к участию в подвижных играх. <b>Дидактическая игра</b> «Тренируем эмоции» Умение справляться с разного вида эмоциями. <b>Настольно-печатные игры</b> Развитие добрых взаимоотношений. <b>Дидактическая игра</b>

<p><b>-ная, самостоятель-ная и др.)</b></p>	<p>Упражнение в штриховке. <i>(Рисование)</i>. <b>Речевые игры на смену темпа речи:</b> медленная речь, говорить скороговорки <i>(Развитие речи)</i></p>	<p><b>Игры на звукоподражани.</b> Уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат <i>(Развитие речи)</i></p>	<p>Согласованные действия между собой. <i>(Коммуникативная деятельность)</i> <b>Артикуляционная гимнастика.</b> <b>Дыхательная гимнастика</b> <i>(Физическая культура)</i></p>	<p><b>замыслу.</b> <b>Гимнастика для глаз.</b> <b>Речевые и пальчиковые игры</b> «Большая стирка» «Веселый гном» <i>(Физическая культура)</i></p>	<p><b>«День-ночь».</b> Побуждать строить диалог со взрослыми, ориентироваться в противоположных частях суток: днем-ночью, утром-вечером; развивать позитивную оценку своих действий и самооценку. <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i></p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>«Менің Қазақстаным» – исполнение Гимна Республики Казахстан</b> <b>Комплекс утренней гимнастики</b></p>	<p><b>«Менің Қазақстаным» – исполнение Гимна Республики Казахстан</b> <b>Комплекс утренней гимнастики</b></p>	<p><b>«Менің Қазақстаным» – исполнение Гимна Республики Казахстан</b> <b>Комплекс утренней гимнастики</b></p>	<p><b>«Менің Қазақстаным» – исполнение Гимна Республики Казахстан</b> <b>Комплекс утренней гимнастики</b></p>	<p><b>«Менің Қазақстаным» – исполнение Гимна Республики Казахстан</b> <b>Комплекс утренней гимнастики</b></p>
<p><b>Завтрак</b></p>	<p>Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. <i>Ас болсын! Рақмет!</i></p>	<p>Продолжать формировать первоначальные представления о полезной для здоровья человека пище. <i>Ас болсын! Рақмет!</i></p>	<p>Продолжать формировать первоначальные представления о вредной для здоровья человека пище. <i>Ас болсын! Рақмет!</i></p>	<p>Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. <i>Ас болсын! Рақмет!</i></p>	<p>Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, правильно пользоваться столовой и чайной ложками. <i>Ас болсын! Рақмет!</i></p>
<p><b>Подготовка к организo-ванной деятельности</b></p>	<p><b>Беседа «Ранняя весна»</b> Продолжать работу над дикцией: - совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний; - закреплять умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе; - расширять представления о</p>	<p><b>Познавательное путешествие «Весна»</b> Побуждать - использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги; - расширять представления о частях суток, их характерных особенностях и последовательности;</p>	<p><b>Познавательная игра «Весенняя сказка»</b> Продолжать приобщать к ораторскому искусству, искусству; - поощрять участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам. Дать понятие о том, что</p>	<p><b>Творческая игра «Кто как весну встречает»</b> Продолжать - вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы; - воспитывать бережное отношение к животным и растениям; - развивать желание использовать в рисовании разные цвета. <b>Урок безопасности:</b></p>	<p><b>Творческая игра «Весна. Первые весенние цветы»</b> Использовать - в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги; - совершенствовать начальные представления об этапах их развития <i>(семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя)</i>. Привлекать складывать</p>

	<p>явлениях погоды; - развивать желание использовать в рисовании разные цвета. <b>«Үнемді тұтыну»</b> <b>Игра-ситуация «Бережем воду»</b> - Воспитывать умение беречь природные ресурсы. <i>(Ознакомление с окружающим, математика, рисование, развитие речи)</i></p>	<p>- расширять представления о явлениях погоды; - соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим, аппликация, основы математики)</i></p>	<p>предметы могут быть разными по величине. <i>(Художественная литература, основы математики, развитие речи)</i></p>	<p><b>«Безопасность дома»</b> - Воспитывать умение соблюдать правила безопасности дома <i>(Развитие речи, художественная литература, рисование)</i></p>	<p>простые формы по типу «оригами». <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i></p>
<p><b>Организованная деятельность по расписанию</b></p>	<p><b>Физическая культура</b> Тема: «Цветные платочки» Задачи: продолжать упражнять в ползании на четвереньках с опорой на ладони и колени; закреплять умение легко подталкивать мяч снизу-вверх пальцами рук и менять направление мяча при катании между предметами; способствовать развитию координации и быстроты; Подвижная игра: «Лягушки и цапля»</p>	<p><b>Казахский язык</b> по плану педагога</p>	<p><b>Физическая культура</b> Тема: «Разноцветные мешочки» Задачи: упражнять ходить по шнуру с мешочком на голове; закреплять умение координировать работу рук и ног при ползании, не касаться палки при ползании под ней; формировать у детей положительное отношение к занятиям физическими упражнениями. Подвижная игра: «Воробышки и автомобиль»</p>	<p><b>Музыка</b> по плану педагога</p>	<p><b>Физическая культура</b> Тема: «Куклы в гости к нам пришли» Задачи: упражнять в равновесии, закреплять умение ходить по шнуру с мешочком на голове, сохраняя правильное положение головы; в прыжках в обруч из обруча; воспитывать бережное отношение к окружающим. Подвижная игра: «Великаны и карлики»</p>
<p><b>2–ой завтрак</b></p>	<p>Воспитывать потребность в чистоте и аккуратности за столом. <i>Ас – адамның арқауы</i> <i>Еда человеку силы дает. «Спасибо, Рахмет».</i></p>				
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Разговор о том, как язычок помогает одеваться. <i>Дене мүшелері</i></p>	<p>Развитие навыков самообслуживания. - Закрепление последовательности</p>	<p>Поощрение умения говорить «добрые слова» <i>Жылы кiнeмiз</i></p>	<p>Индивидуальные беседы (по ситуации). - Закрепление последовательности</p>	<p>Как узнать, что вы трудолюбивые и вежливые? <i>Қол, аяқ</i></p>

		одевания. <i>Қол, аяқ</i>		одевания. <i>Қол, аяқ</i>	
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение</b> «Разные повадки птиц» Закрепить элементарные представления о жизни птиц зимой (<i>күстар</i>).</p> <p><b>Художественное слово</b> <i>Пусть снег вокруг искрится И зимний ветер злится, Поет не уставая Синица расписная.</i></p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Что было бы?» Рассуждение о том, что произошло бы, если бы исчезли птицы</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Собака и воробьи» – бег по сигналу</p> <p><b>Труд:</b> сгребание снега к стволам деревьев.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность</b> детей по интересам.</p> <p><b>Игровое упражнение</b> «Попади в цель» – меткость, глазомер (<i>Физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература</i>)</p>	<p><b>Наблюдение</b> «Зачем нужно живое?» Постигать связь знакомых объектов между собой (<i>жанды, жанды емес</i>).</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Отгадай кто это или что это?» Умение отгадывать загадки, развивать логику.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Найди где спрятано» – внимание, быстрая реакция.</p> <p><b>Труд:</b> очистка песочницы от снега.</p> <p><b>Игровое упражнение</b> «Кто быстрее до флажка» – бег наперегонки</p> <p><b>Самостоятельная деятельность</b> детей по интересам. (<i>Физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>)</p>	<p><b>Наблюдение</b> «Весна в окно стучится» Дать представление о приметах ранней весны (<i>көктем келді</i>).</p> <p><b>Художественное слово</b> <i>Весна еще и не весна, Но все-таки весною веет, И серебрясь, плывет луна, И снег, подтаявший тускнеет.</i></p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Какая польза?» Называть пользу предложенного объекта.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Мы – веселые ребята» Умение соотносить слова и движения.</p> <p><b>Труд:</b> уборка подтаявшего снега; работать дружно и слаженно.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность</b> детей по интересам.</p> <p><b>Игровое упражнение</b> «Бег в парах» Развитие координации движения. (<i>Физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература</i>)</p>	<p><b>Наблюдение</b> «Сугробы тают под нашими ногами» Расширять представления о весне (<i>қар еріп жатыр</i>).</p> <p><b>Художественное слово</b> <b>Загадка</b> <i>Первый лед принесла. Кто скажет, кто знает, Когда это бывает?</i></p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Времена года» Определять по приметам время года.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Ловишки с лентами» – умение уворачиваться от водящего.</p> <p><b>Труд:</b> измерить глубину самого высокого сугроба, рассмотреть потемневший снег.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность</b> детей по интересам.</p> <p><b>Игровое упражнение</b> «Догони пару» – быстрая реакция.</p> <p><b>Исследовательская деятельность:</b> при помощи султанчиков, лент, шарика определить направление и силу ветра. (<i>Физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература</i>)</p>	<p><b>Наблюдение</b> «Волшебница-весна» Расширять представления о приметах весны (<i>қар еріп жатыр</i>).</p> <p><b>Художественное слово</b> <b>Загадка</b> <i>Она лед принесла. Кто скажет, кто знает, Когда это бывает?</i></p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Времена года» Определять по приметам время года.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Ловишки с лентами» – умение уворачиваться от водящего.</p> <p><b>Труд:</b> разбрасывать остатки снега.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность</b> детей по интересам.</p> <p><b>Игровое упражнение</b> «Догони пару» – быстрая реакция.</p> <p><b>Исследовательская деятельность:</b> при помощи султанчиков, лент, шарика определить направление и силу ветра. (<i>Физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, исследовательская</i>)</p>

				<i>литература, исследовательская деятельность)</i>	<i>деятельность)</i>
<b>Возвращение с прогулки</b>	Совершенствовать умение правильно раскладывать одежду на полках. <i>Киім</i>	Разговор о разной одежде. Порядок в шкафу. <i>Киім</i>	Повторение последовательности раздевания. <i>Киім</i>	Разговор о наблюдениях на улице. <i>Киім</i>	Разговор о содержании прогулки. <i>Киім</i>
<b>Обед</b>	Продолжать формировать - первоначальные представления о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты и т. д.) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пироги, сладкие газированные напитки и т. д.). <i>(Ас болсын! Шай, нан, ботқа, май)</i>	Совершенствовать - культурно-гигиенические навыки, - формировать элементарные навыки поведения во время умывания. <i>(Ас болсын! Рақмет!)</i>	Совершенствовать - культурно-гигиенические навыки, - формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи <i>(Ас болсын! Шай, нан, ботқа, май)</i>	Продолжать - формировать первоначальные представления о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты и т. д.) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пироги, сладкие газированные напитки и т. д.). <i>(Ас болсын! Шай, нан, ботқа, май)</i>	Формировать навыки культурного поведения за столом. <i>(Ас болсын! Рақмет! Кесе, қасық, тәрелке)</i>
<b>Дневной сон</b>	<b>Ана толғауы</b> <a href="https://lmusic.kz/mp3/erasyl-adilbekov-ana-tolgauy/26849">https://lmusic.kz/mp3/erasyl-adilbekov-ana-tolgauy/26849</a> <i>(Музыка)</i>	<b>Сказкотерапия</b> формировать навыки слушания <i>(Художественная литература)</i>	<b>Слушание инструментальной музыки</b> <i>(Музыка)</i>	<b>Ана толғауы</b> <a href="https://lmusic.kz/mp3/erasyl-adilbekov-ana-tolgauy/26849">https://lmusic.kz/mp3/erasyl-adilbekov-ana-tolgauy/26849</a> <i>(Музыка)</i>	<b>Сказкотерапия</b> формировать навыки слушания формировать навыки слушания <i>(Художественная литература)</i>
<b>Постепенный подъем</b>	<b>Корригирующая гимнастика</b> Қол, бас <i>(Физическое воспитание)</i>	<b>Корригирующая гимнастика</b> Қол, бас <i>(Физическое воспитание)</i>	<b>Корригирующая гимнастика</b> Қол, бас <i>(Физическое воспитание)</i>	<b>Корригирующая гимнастика</b> Қол, бас <i>(Физическое воспитание)</i>	<b>Корригирующая гимнастика</b> Қол, бас <i>(Физическое воспитание)</i>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Общая игра «Гостюшка»</b> Разговор о жизни домашних животных с приходом весны. <b>Обучать умению</b> сооружать конструкции	<b>Разговор о весне.</b> Чтение А. Блок «Весна». Воспитывать умение слушать новые стихи, контролировать развитие действий в их содержании.	<b>Общая игра «Пузырь»</b> <b>Разговор о солнце.</b> - Рассмотреть иллюстрации, сравнить настроение солнышка. - <b>Чтение</b> первой части сказки К. Чуковского	<b>Разговор о сказке «Волк и семеро козлят».</b> <b>Настольный театр</b> «Волк и семеро козлят» Развивать артистические данные детей. <b>Дидактическая игра</b>	<b>Сюжетно-ролевая игра «Магазин подарков»</b> Воспитывать вежливость в общении друг с другом. <b>Геометрическое лото.</b> <b>«Цветы из геометрических фигур»</b>

	<p>из крупных и мелких строительных материалов по образцу и по собственному замыслу. (<i>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование</i>)</p> <p><b>Дидактические игры</b> «На что похожа фигура», «Чудесный мешочек». Закрепить знания детей о геометрических фигурах: треугольник, квадрат, круг;</p> <p>- дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения;</p> <p>- повышать интерес детей к аппликации. (<i>Основы математики, аппликация</i>)</p>	<p>(<i>Художественная литература, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p><b>Работа с множествами</b></p> <p>Сколько шишек? Сколько елок? Формировать</p> <p>- умение сравнивать группы равных и неравных предметов;</p> <p>- продолжать обучать умению составлять простые сюжетные композиции, обучать умению согласовывать в речи имена существительные в единственном и множественном числе (<i>Развитие речи, основы математики, рисование</i>)</p>	<p>«Краденое солнце».</p> <p>- <b>Рисование</b> «Солнышко».</p> <p>Воспитывать</p> <p>- умение делиться впечатлениями после наблюдения за объектами живой и неживой природы;</p> <p>- слушать новые сказки, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения;</p> <p>- продолжать обучать умению составлять простые сюжетные композиции (<i>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, рисование</i>)</p>	<p>«Подбери по образцу», «Отгадай».</p> <p><b>Развивать умение</b> находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?».</p> <p>(<i>Художественная литература, основы математики</i>)</p> <p><b>Упражнение в штриховке предмета.</b></p> <p>Прививать аккуратность, соблюдать безопасность в рисовании. (<i>Рисование</i>)</p> <p><b>Игры по интересам</b></p>	<p>Дать возможность</p> <p>- исследовать геометрические фигуры с помощью осязания и зрения,</p> <p>- закрепить знания о форме предметов и их цвете. (<i>Основы математики, ознакомление с окружающим миром, аппликация</i>)</p> <p><b>Строительные игры.</b></p> <p>Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила (<i>Конструирование</i>)</p>
<b>Полдник</b>	<p><b>Совершенствовать</b> культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи.</p> <p><i>Ас болсын!</i> <i>Шай, нан, ботқа, май</i></p>	<p><b>Поддерживать ребенка</b></p> <p>- к стремлению в самообслуживании:</p> <p>- пользоваться столовыми предметами по назначению.</p> <p><i>Ас болсын!</i> <i>Кесе, тәрелке</i></p>	<p><b>Совершенствовать</b> культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи.</p> <p>(<i>Физическая культура</i>).</p> <p><i>Ас болсын!</i></p>	<p><b>Поддерживать ребенка</b></p> <p>- к стремлению в самообслуживании:</p> <p>- пользоваться салфетками по назначению.</p> <p><i>Ас болсын!</i> <i>Кесе, тәрелке</i></p>	<p><b>Воспитывать</b></p> <p>- вежливость,</p> <p>- потребность в чистоте и аккуратности.</p> <p><i>Рақмет!</i> (<i>Физическая культура</i>).</p>
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p><b>Уточнение</b></p> <p>- порядка одевания и порядка в шкафу.</p> <p><i>Жылы киінеміз</i></p>	<p><b>Поощрение</b></p> <p>- умения вежливо обращаться за помощью.</p> <p><i>Жылы киінеміз</i></p>	<p><b>Разговор</b></p> <p>- о наших помощниках (руки, глаза, язык).</p> <p><i>Қол, көз.</i></p>	<p><b>Поощрение</b></p> <p>- желания высушить влажную одежду.</p> <p><i>Жылы киінеміз</i></p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Что и как» – правила последовательного одевания. <i>Жылы киінеміз</i></p>
<b>Прогулка</b>	<p><b>Беседа.</b></p> <p><b>Повторение утренней</b></p>	<p><b>Беседа</b></p> <p><b>Повторение утренней</b></p>	<p><b>Беседа</b></p> <p><b>Повторение утренней</b></p>	<p><b>Беседа</b></p> <p><b>Повторение утренней</b></p>	<p><b>Беседа</b></p> <p><b>Повторение утренней</b></p>

	<b>прогулки.</b> Вести наблюдение за природными явлениями (сезонными). <b>Подвижные игры</b> «Из круга в круг», «Лошадки». (Развитие речи, физическое воспитание)	<b>прогулки.</b> Формировать знания о явлениях живой и неживой природы <b>Подвижные игры</b> «Пузырь», «Веселые ребята». (Развитие речи, физическое воспитание)	<b>прогулки.</b> Вести наблюдение за природными явлениями (сезонными). Подвижные игры «Ловишки с приседанием», «Бег змейкой». (Развитие речи, физическое воспитание)	<b>прогулки.</b> Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. <b>Подвижные игры</b> «Тяни-толкай», «Догони пару». (Развитие речи, физическое воспитание)	<b>прогулки.</b> Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. <b>Подвижные игры</b> «Поймай мяч», «Столбики» – внимание, ловкость. (Развитие речи, физическое воспитание)
<b>Ужин</b>	Привлечение внимания детей к еде; индивидуальная работа по воспитанию культуры питания. Произношение названия столовых приборов на казахском языке (ложка – қасық, тарелка – тәрелке, кружка – пиала, нож – пышак).				
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>Физические навыки</b> Совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Прививать интерес к подвижным играм «Совушка», «Снежинки и ветер», «Найди предмет». Побуждать играть в национальные подвижные игры «Кокпар», «Сақина», «Теңге алу»	<b>Коммуникативные навыки</b> Совершенствовать артикуляционный аппарат с помощью игр и игровых упражнений: «Дождик», «Пускание корабликов», «Часы». Обогащать словарный запас детей через разгадывание загадок. «Угадай-ка».	<b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b> Закрепить - порядковый счет в пределах 5, - в играх «1,2-сосчитай», - «Назови соседей», - «Который по счету»	<b>Творческие навыки, исследовательская деятельность</b> Продолжать развивать навыки выразительной и эмоциональной передачи движений сказочных персонажей: медведь ходит косолапо, заяц прыгает, птицы летают через музыкально-дидактические игры: - «Три танца», - «Музыкальная лесенка»	<b>Социально-эмоциональные навыки</b> - Совершенствовать навыки безопасного поведения в играх - с песком, водой, - мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос и т. д.)
<b>Уход детей домой</b>	<b>Мастер-класс для детей «Весенний букет»</b> Привлечь детей в изготовлении подарков к 8 марта	<b>Семейная фотовыставка «Мы мамыны помощники»</b> Привлечь родителей и детей к совместному творчеству	<b>Беседа «Книга – лучший друг детей»</b> Привлечь родителей и детей к совместным семейным чтениям.	<b>Совместное проведение праздника «Мамочка любимая, я тебя люблю!»</b> <i>Сау болыңыз!</i>	<b>Вечер вопросов и ответов.</b> <i>Сау болыңыз!</i>

Проверил:  
методист: \_\_\_\_\_

**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**  
**Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие» - «Независимость и патриотизм»**  
**Цитата недели: «Тәуелсіздік – тәтті сөз ғана емес, ұлттық жауапкершілік»**

**Группа: «Цыплята» средняя**

**Возраст детей: 3 года**

**На какой период составлен план: 11.03 – 14.03.2025 г**

<b>Примерный режим дня</b>	<b>Вторник 11.03</b>	<b>Среда 12.03</b>	<b>Четверг 13.03</b>	<b>Пятница 14.03</b>
<b>Прием детей</b>	Общение воспитателя с детьми и родителями. Создание доброжелательной атмосферы. Сәлеметсіз бе!	Прием и осмотр детей, взаимодействие с родителями по их индивидуальным запросам. Сәлеметсіз бе!	Подключение по необходимости к играющим детям. Сәлеметсіз бе!	Создание благоприятной обстановки для детей. Мотивирование на предстоящую деятельность. Сәлеметсіз бе!
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	<b>Өнегелі 15минут</b> Беседа с родителями капризных детей о соблюдении домашнего режима	<b>Өнегелі 15минут</b> Консультация по поводу одежды ребенка по погоде	<b>Өнегелі 15минут</b> Беседа о посильных трудовых поручениях в семье	<b>Өнегелі 15минут</b> Беседы о соблюдении режима дня
<b>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и др.)</b>	<b>Игра малой подвижности «Вокруг домика хожу»</b> <b>Режиссерская игра</b> с постройкой теремка. Побуждать использовать в речи названия различных предметов, владеть понятиями, обозначающими группу предметов; приобщать к умению анализировать свою постройку. <b>Рассказывание сказки</b> «Кто сшил Видеку рубашку». Рассмотреть разные виды ткани. <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i> <b>«По замыслу»</b>	<b>Рассмотреть</b> иллюстрации знакомых сказок. <b>Конструирование</b> дома для поросят (по картинке). Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики. <i>(Развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i> <b>«Наши игрушки»</b> Побуждать использовать в процессе лепки приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания из куска пластилина	<b>Рассматривание</b> картины «Чья лодочка». Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики. <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> <b>Театр конструирования</b> – необычный лес. Познакомить детей с геометрическими фигурами; учить различать, называть и использовать основные строительные детали <i>(Основы математики, конструирование, аппликация)</i>	<b>Игра малой подвижности «Круг-кружочек»</b> <b>Разговор</b> о золотой рыбке Составление описательного рассказа. <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> <b>«Разложи по порядку».</b> Обучать умению делиться впечатлениями после наблюдения. Ориентироваться в противоположных частях суток. <i>(Основы математики, развитие речи)</i> <b>Упражнение</b> в работе с ножницами «Покажи дорогу Красной Шапочке». Совершенствовать технику

	Соблюдать технику безопасности при лепке ( <i>Лепка</i> )	Қуыршақ, доп, текше, асық ( <i>Художественная литература, лепка</i> )		вырезания. ( <i>Творческая деятельность</i> ) ерік, шие
<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>«Менің Қазақстаным» – исполнение Гимна Республики Казахстан</b> Комплекс утренней гимнастики Формировать умения выполнять упражнения для рук и плечевого пояса: вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх. ( <i>Физическая культура</i> )	<b>«Менің Қазақстаным» – исполнение Гимна Республики Казахстан</b> Комплекс утренней гимнастики Формировать умения выполнять упражнения для рук и плечевого пояса: вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх. ( <i>Физическая культура</i> )	<b>«Менің Қазақстаным» – исполнение Гимна Республики Казахстан</b> Комплекс утренней гимнастики Формировать умения выполнять упражнения для рук и плечевого пояса: вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх. ( <i>Физическая культура</i> )	<b>«Менің Қазақстаным» – исполнение Гимна Республики Казахстан</b> Комплекс утренней гимнастики Формировать умения выполнять упражнения для рук и плечевого пояса: вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх. ( <i>Физическая культура</i> )
<b>Завтрак</b>	<b>Продолжать</b> формировать первоначальные представления о полезной и вредной для здоровья человека пище. Шай, нан, ботқа, май	<b>Совершенствовать</b> культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. Ас болсын! Рақмет!	<b>Совершенствовать</b> культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. Ас болсын! Рақмет!	<b>Продолжать</b> формировать первоначальные представления о полезной для здоровья человека пище. Шай, нан, ботқа, май
<b>Подготовка к организованной деятельности</b>	<b>«Научим героев сказок безопасности»</b> – ситуативная игра. Поощрять участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам; продолжать формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. ( <i>Художественная литература, ознакомление с окружающим миром</i> )	<b>«Путешествие в волшебный мир театра»</b> – познавательная игра Приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях. Продолжать приобщать к ораторскому искусству, искусству; развивать желание использовать в рисовании разные цвета. ( <i>Художественная литература, развитие речи, рисование</i> ) <b>«Үнемді тұтыну»</b> <b>Акция «Сбережем природу вместе»</b>	<b>Беседа В. Сутеев «Под грибом».</b> Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. <b>Поощрять</b> участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам. Соблюдать правила безопасности при лепке. ( <i>Развитие речи с элементами театрализации, художественная литература, лепка</i> )	<b>«Волшебные превращения»</b> – виртуальная экскурсия. Поощрять участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно ( <i>Художественная литература, ознакомление с окружающим миром, аппликация</i> ) <b>Урок безопасности «Службы быстрого реагирования»</b>

		Воспитывать чувство любви к родной природе; закреплять правила поведения на прогулке		Воспитывать умение запоминать номера скорой помощи, пожарной, милиции
<b>Организованная деятельность по расписанию</b>	<b>Казахский язык</b> по плану педагога.	<b>Физическая культура</b> Тема: «Волшебный сундучок» Задачи: упражнять в катании мячей друг другу; в прыжках с мячами зажатыми между колен; воспитывать доброжелательность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам, к своему здоровью. Подвижная игра: «Петушок, золотой гребешок»	<b>Музыка</b> по плану педагога.	<b>Физическая культура</b> Тема: «Лесные загадки» Задачи: упражнять в ползании на четвереньках с опорой на ладони и ступни по гимнастической скамейке; способствовать воспитанию экологической культуры, развитию организованности, внимания. Подвижная игра: «У медведя во бору»
<b>2-ой завтрак</b>	Воспитывать аккуратности за столом, потребность в чистоте и аккуратности. <i>Ас – адамның арқауы</i> <i>Еда человеку силы дает.</i> «Спасибо, Рахмет».			
<b>Подготовка к прогулке</b>	Учимся говорить «волшебные» слова. Аяқ, қол	Разговор о назначении шкафа – удобно хранить одежду. Аяқ, қол	Разговор о том, как мама и папа позаботились о твоей одежде. Аяқ, қол	Поощрение умения говорить «добрые слова». Аяқ, қол
<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение</b> за воробьем. Закрепить знания об изменениях в поведении птиц с приходом весны (көктем). <b>Художественное слово</b> <i>Воробей забыл про голод и стужу,</i> <i>Забыл, как поземка мела.</i> <i>Он рад нынче солнечной луже</i> <i>И каплям скупого тепла!</i> <b>Подвижные игры:</b> «Лохматый пес», «Мы веселые ребята» – бег враспынную, быстрота, ловкость. <b>Трудовая деятельность:</b> убирать грязный снег с площадки.	<b>Наблюдение</b> за сезонными изменениями. Расширять представления о весне, поговорить о свойствах снега (қар еріп жатыр). <b>Художественное слово</b> <i>Улеглись в полях метели</i> <i>В белоснежные постели,</i> <i>Отдохнуть пришла пора!</i> <i>Воробьи повеселели,</i> <i>Гонят зиму со двора!</i> <b>Дидактическая игра</b> «Придумай предложение» со словом «весна» – умение придумывать короткие предложения. <b>Подвижные игры</b> «Найди	<b>Наблюдение</b> за работой дворника. Воспитывать умение уважительно относиться к работе дворника, оценивать результаты труда. <b>Художественное слово</b> <i>Дворник до рассвета встал,</i> <i>На рассвете подметал,</i> <i>И когда проснулся дом,</i> <i>Было чисто всё кругом!</i> <b>Дидактическая игра</b> «А что еще?» Выявить функции объекта (весеннего снега). <b>Подвижная игра</b> «Перебежки» – быстрота, ловкость.	<b>Наблюдение</b> за сосульками. Закрепить знания о зимующих птицах. (суықторғай) <b>Художественное слово</b> <i>Сосульки – замерзшие слезы Зимы,</i> <i>Ее мимолетно застывшие свечи,</i> <i>Хрустальным мерцаньем своей бахромой,</i> <i>Укрывшие зданий покатые плечи!</i> <b>Дидактическая игра</b> «Подскажи словечко» – подбор глаголов к слову сосулька. <b>Подвижная игра</b> «Лесные

	<p><b>Самостоятельная деятельность</b> детей по интересам. (<i>Ознакомление с окружающим миром, художественная литература, казахский язык физическая культура</i>)</p>	<p>себе пару», «Салочки-выручалочки». Развитие внимания, фантазии. <b>Трудовая деятельность:</b> проверить и почистить кормушки. <b>Индивидуальная работа</b> «Кто дальше прыгнет» – прыжки в длину с места. (<i>Физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>)</p>	<p><b>Игровое упражнение</b> «Большие и маленькие шаги» – действие по сигналу. <b>Трудовая деятельность:</b> уборка снега на спортивной площадке. <b>Самостоятельная деятельность</b> детей по интересам. <b>Исследовательская деятельность:</b> свойства воды: жидкая, прозрачная, без запаха, она льется, пропитывает предметы. (<i>Физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p>	<p>гномы» – бег в разных направлениях. <b>Труд:</b> разбор снежного вала. Доводить дело до конца. <b>Игровое упражнение</b> «Кто быстрее до флажка» – бег наперегонки. <b>Самостоятельная деятельность</b> детей по интересам. (<i>Развитие речи, физическая культура, художественная литература</i>)</p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Разговор о разной одежде. Порядок в шкафу</p>	<p>Совершенствовать умение правильно раскладывать одежду для сушки</p>	<p>Разговор о наблюдениях на улице</p>	<p>Повторение последовательности раздевания</p>
<b>Обед</b>	<p>Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время умывания. <i>Ас болсын! Рақмет!</i></p>	<p>Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. <i>Ас болсын! Шай, нан, ботқа, май</i></p>	<p>Продолжать формировать первоначальные представления о вредной для здоровья человека пище (сладости, пироги, сладкие газированные напитки и тд.). <i>Ас болсын! Шай, нан, ботқа, май</i></p>	<p>Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. <i>Ас болсын! Шай, нан, ботқа, май</i></p>
<b>Дневной сон</b>	<p>Көңіл толқыны <a href="https://lmusic.kz/mp3/asylbek-ensepov-konil-tolkyny-s-turysbek/37751">https://lmusic.kz/mp3/asylbek-ensepov-konil-tolkyny-s-turysbek/37751</a> (<i>Музыка</i>)</p>	<p>Слушание инструментальной музыки (<i>Музыка</i>)</p>	<p>Слушание музыки П. Чайковского «Колыбельная» (<i>Музыка</i>)</p>	<p>Көңіл толқыны <a href="https://lmusic.kz/mp3/asylbek-ensepov-konil-tolkyny-s-turysbek/37751">https://lmusic.kz/mp3/asylbek-ensepov-konil-tolkyny-s-turysbek/37751</a> (<i>Музыка</i>)</p>
<b>Постепенный подъем</b>	<p>Корригирующая гимнастика (<i>Физическая культура</i>) Аяқ, қол, мұрың</p>	<p>Корригирующая гимнастика (<i>Физическая культура</i>) Аяқ, қол, мұрың</p>	<p>Корригирующая гимнастика (<i>Физическая культура</i>) Аяқ, қол, мұрың</p>	<p>Корригирующая гимнастика (<i>Физическая культура</i>) Аяқ, қол, мұрың</p>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<p><b>Работа с множествами.</b> Сколько кукол? Сколько платьев? Побуждать использовать в речи названия различных предметов; формировать умение сравнивать группы равных и</p>	<p>«Сложи узор» – кубики Никитина. Ориентироваться в частях своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от</p>	<p><b>Общая игра</b> «Гостюшка» «Три медведя» – разговор о характерах героев сказки. <b>Чтение</b> П. Воронько «Есть в лесу под елью хата». Обогащать словарный запас детей через художественную</p>	<p><b>Рассматривание</b> иллюстраций И. Левитана «Март», Ф. Васильева «Оттепель». <b>Театр рисования сказочных героев.</b> Обогащать словарный запас</p>

	<p>неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы; прививать умение рисовать простые элементы казахского орнамента. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, математика, рисование)</p>	<p>себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева. (Основы математики) «Волшебные звуки домбры» Знакомить с танцевальным искусством казахского народа. (Музыка) <b>Обучение</b> рисованию тюльпана. (Қызғалдақ). Воспитывать умение правильно, не сжимая держать карандаш и кисть (Рисование)</p>	<p>литературу; побуждать использовать в процессе лепки приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, лепка)</p>	<p>обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов; обучать умению делиться впечатлениями. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, рисование)</p>
<b>Полдник</b>	<p>Поддерживать ребенка в стремлении к самообслуживанию: пользоваться столовыми приборами по назначению. Ас болсын! Кесе, тәрелке</p>	<p>Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. Ас болсын! Шай, нан, ботқа, май</p>	<p>Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: пользоваться столовыми приборами по назначению Ас болсын! Кесе, тәрелке</p>	<p>Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. Ас болсын! Шай, нан, ботқа, май</p>
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Разговор о том, как мама и папа позаботились о твоей одежде</p>	<p>Разговор о наших помощниках (Қол, көз)</p>	<p>Уточнение порядка одевания и порядка в шкафу</p>	<p>Поощрение умения обращаться за помощью. Жылы киінеміз</p>
<b>Прогулка</b>	<p><b>Беседа</b> Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. <b>Подвижные игры</b> «Волк и зайцы», «Перегонки». (Развитие речи, физическая культура)</p>	<p><b>Беседа</b> Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. <b>Подвижные игры</b> «Делай круг! Шире круг!», «Догони пару». (Развитие речи, физическая культура)</p>	<p><b>Беседа</b> Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. <b>Подвижные игры</b> «Воробушки и кот», «Метание в цель». (Развитие речи, физическая культура)</p>	<p><b>Беседа</b> Повторение утренней прогулки. Вести наблюдение за природными явлениями (сезонными). <b>Подвижные игры</b> «Воробушки и кот», «Шагают ребята». (Развитие речи, физическая культура)</p>
<b>Ужин</b>	<p>Привлечение внимания детей к еде; индивидуальная работа по воспитанию культуры питания. Произношение названия столовых приборов на казахском языке (ложка – қасық, тарелка – тәрелке, кружка – тиала, нож – пышақ).</p>			

<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>Коммуникативные навыки</b> Совершенствовать артикуляционный аппарат с помощью игр и игровых упражнений «Дождик», «Пускание корабликов», «Часы». Обогащать словарный запас детей через заучивание потешек.	<b>Познавательные и интеллектуальные навыки.</b> Моделирование из LEGO: развивать логические отношения с помощью упражнений «Найди постройку», «Кто быстрее?». Формировать математические представления с помощью игр «Определи, какой», «Подбери по росту»	<b>Творческие навыки, исследовательская деятельность.</b> Прививать умение рисовать простые элементы казахского орнамента. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя и одной ногами.	<b>Социально-эмоциональные навыки.</b> Продолжать развивать позитивную оценку своих действий и самооценку с помощью игр и упражнений «Тренируем эмоции», «Помоги бабушке и дедушке».
<b>Уход детей домой</b>	Развитие интереса к национальным подвижным играм.	Консультация «Как помочь ребенку стать добрым» Цель: соблюдать действия детей в организационном моменте. Сау болыңыз!	Папка-передвижка «Воспитание интереса и бережного отношения к книге»	Вечер вопросов и ответов. Сау болыңыз!

Проверил:  
методист: \_\_\_\_\_

**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**  
**Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие» - «Независимость и патриотизм»**  
**Цитата недели: «Ар-намыс қана тәуелсіздікке тірек бола алады»**

Группа: «Цыплята» средняя

Возраст детей: 3 года

На какой период составлен план: 17.03–20.03

Примерный режим дня	Понедельник 17.03	Вторник 18.03	Среда 19.03	Четверг 20.03
<b>Прием детей</b>	Прием и осмотр детей, взаимодействие с родителями по их индивидуальным запросам. Сәлеметсіз бе!	Общение воспитателя с детьми и родителями. Создание доброжелательной атмосферы. Сәлеметсіз бе!	Обеспечение интересной, содержательной деятельности. Сәлеметсіз бе!	Прием и осмотр детей, взаимодействие с родителями по их индивидуальным запросам. Сәлеметсіз бе!
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	<b>Өнегелі 15 минут</b> Консультация по поводу одежды ребенка по сезону	<b>Өнегелі 15 минут</b> Беседа о состоянии здоровья ребенка	<b>Өнегелі 15 минут</b> Беседы о соблюдении режима дня	<b>Өнегелі 15 минут</b> Консультация по поводу одежды ребенка по погоде
<b>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и др.)</b>	<b>Игра малой подвижности</b> «Ладушки ладошки». <b>Разговор о Родине</b> – Казахстане, рассматривание иллюстраций в альбоме «Быт казахского народа». <b>Разговор</b> о предстоящем празднике. <b>«Гюбетейка».</b> Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине; знакомить с национальной посудой, предметами быта казахского народа; прививать аккуратность, соблюдать безопасность при наклеивании. <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, аппликация)</i>	<b>Игра малой подвижности</b> «Шагают ребята». <b>Разговор</b> о маме с использованием поэзии. <b>Обучение</b> новой дидактической игре «Лото». <b>Разговор</b> о диких животных и их детенышах. Түйе, қоян, түлкі, қасқыр, аю. Обучать умению делиться впечатлениями после наблюдения за объектами живой и неживой природы. <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, рисование)</i> <b>Чтение</b> С. Маршак «Перчатки» – игра-инсценировка. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий.	<b>Игра малой подвижности</b> «Круг-кружочек». <b>Разговор</b> о растениях группы. Показ способа ухода за растениями. <b>Настольные игры.</b> Зарисовать изменения в росте фасоли. Обогащать словарный запас обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов; закреплять элементарные представления о некоторых растениях родного края. Учить распознавать части растений; прививать аккуратность, соблюдать безопасность в рисовании. <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром,</i>	<b>Рассмотреть</b> иллюстрации знакомых сказок. <b>Конструирование</b> дома для поросят по картинке. Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики. <i>(Развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i> <b>«Наши игрушки»</b> Побуждать использовать в процессе лепки приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания из куска пластилина Қуыршақ, доп, текше, асық <i>(Художественная литература, лепка)</i>

	<p><b>Чтение стихотворения</b> «Полюбуйся, весна наступает». Көктем. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий; обучать умению лепить предметы, раскатывая комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. Қуыршақ, доп, текше, асық (Художественная литература, лепка)</p>	<p>Қуыршақ, доп, текше, асық (Художественная литература)</p>	<p>рисование) <b>Театр конструирования</b> двухэтажного дома с крыльчком. Приобщать к умению анализировать свою постройку. Қуыршақ, доп, текше, асық (Конструирование)</p>	<p><b>Беседа</b> о праздновании весеннего праздника «Наурыз», о традициях казахского народа.</p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>«Менің Қазақстаным» – исполнение Гимна Республики Казахстан Комплекс утренней гимнастики</b> (Физическая культура)</p>	<p><b>«Менің Қазақстаным» – исполнение Гимна Республики Казахстан Комплекс утренней гимнастики</b> (Физическая культура)</p>	<p><b>«Менің Қазақстаным» – исполнение Гимна Республики Казахстан Комплекс утренней гимнастики</b> (Физическая культура)</p>	<p><b>«Менің Қазақстаным» – исполнение Гимна Республики Казахстан Комплекс утренней гимнастики</b> (Физическая культура)</p>
<p><b>Завтрак</b></p>	<p>Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. (Физическая культура) Ас болсын! Рақмет!</p>	<p>Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. (Физическая культура) (Ас болсын! Шай, нан, ботқа, май)</p>	<p>Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. (Физическая культура) (Ас болсын! Шай, нан, ботқа, май)</p>	<p>Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. (Физическая культура) Ас болсын! Рақмет!</p>
<p><b>Подготовка к организованной деятельности</b></p>	<p><b>Речевые игры</b> на смену темпа речи: медленная речь, говорить скороговорки. <b>«Үнемді тұтыну»</b> <b>Беседа</b> «Экономное потребление воды» Формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика.</b> Дыхательная гимнастика. <b>«Үнемді тұтыну»</b> <b>Экологический проект</b> «Эколята – защитники природы». Формировать экологическую культуру и трудолюбие. <b>«Путешествие в волшебный мир театра»</b> – познавательная игра. Приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях;</p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика.</b> Дыхательная гимнастика. <b>«Үнемді тұтыну»</b> <b>Путешествие</b> капельки «Как полезна вода!» Поучительное видео <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9LJvT-JhXGc">https://www.youtube.com/watch?v=9LJvT-JhXGc</a> Воспитывать бережливость к водным ресурсам (Физическая культура, развитие речи, ознакомление с</p>	<p><b>«Үнемді тұтыну»</b> <b>Акция «Сбережем планету вместе»</b> Воспитывать чувство любви к планете Земля; закреплять названия других планет. <b>Урок безопасности</b> «Правила поведения в общественных местах» Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми в общественных местах. (Физическая культура,</p>

		продолжать приобщать к ораторскому искусству, искусству; развивать желание использовать в рисовании разные цвета. (Художественная литература, развитие речи, рисование)	окружающим миром)	развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
<b>Организованная деятельность по рисованию</b>	<b>Физическая культура</b> Тема: «Мой веселый звонкий мяч» Задачи: упражнять в подбрасывании мяча вверх и ловля его двумя руками; прыжках через гимнастические палки; продолжать обогащать двигательный опыт детей, развивать желание заниматься физическими упражнениями самостоятельно. Подвижная игра: «Воробышки и автомобиль»	<b>Казахский язык</b> по плану педагога.	<b>Физическая культура</b> Тема: «Разноцветные мячи» Задачи: упражнять в подлезании под веревку боком; в метании мешочка; формировать у детей положительное отношение к занятиям физическими упражнениями. Подвижная игра: «Лягушки и цапля»	<b>Музыка</b> по плану педагога
<b>2-ой завтрак</b>	Воспитывать аккуратности за столом, потребность в чистоте и аккуратности. Ас – адамның арқауы Еда человеку силы дает. «Спасибо, Рахмет».			
<b>Подготовка к прогулке</b>	Разговор о том, как язычок помогает одеваться. Аяқ, қол	Поощрение умения говорить «добрые слова». Жылы киінеміз	Поощрение умения говорить «добрые слова». Жылы киінеміз	Разговор о назначении шкафа: удобно хранить одежду. Аяқ, қол
<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение</b> за погодой Ауа райы. (Солнечная, ветреная, морозная). Обратить внимание на сосульки длинные, ветер теплый, проталины. Мотивировать, определять погодные условия. <b>Художественное слово</b> Продолжать обучать умению	<b>Наблюдение</b> Вести наблюдение за природными явлениями. День становится длиннее, а ночи короче. <b>Художественное слово</b> Обучать детей слушанию, пониманию содержания. <i>Раз шажок, два шажок, Под ногой скрипит снежок.</i> <b>Подвижные игры:</b>	<b>Наблюдение</b> за почками на деревьях и кустарниках. Вести наблюдение за природными явлениями (сезонными). <b>Художественное слово</b> Продолжать обучать умению заучивать стихотворения и потешки. Вспомнить знакомые стихи о весне. Ауа айы, көктем. <b>Подвижные игры:</b>	<b>Наблюдение</b> за сезонными изменениями Расширять представления о весне, поговорить о свойствах снега (қар еріп жатыр). <b>Художественное слово</b> <i>Улеглись в полях метели В белоснежные постели, Отдохнуть пришла пора! Воробыи повеселели, Гонят зиму со двора!</i>

	<p>заучивать стихотворения и потешки. Вспомнить знакомые стихи, потешки. <b>Подвижные игры:</b> «Мыши и кот», «Из кружка в кружок». <b>Индивидуальная работа.</b> Цвет снега. <b>Труд:</b> очистка снега. <b>Общая игра</b> «Такия тастамак» (Ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p>	<p>«Мы погреемся немножко», «Найди свое место». <b>Индивидуальная работа.</b> Скороговорки. <b>Труд:</b> убираем веточки с участков. <b>Самостоятельные игры детей</b> (Ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p>	<p>«Птицы и птенчики», «Ты, цепочка наша, змейкой кружись». <b>Индивидуальная работа.</b> Повторить скороговорки. <b>Труд:</b> подмести беседку. <b>Общая игра</b> «Круг кружочек». <b>Самостоятельные игры детей.</b> (Ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Придумай предложение» со словом «весна» – умение придумывать короткие предложения. <b>Подвижные игры:</b> «Найди себе пару», «Салочки-выручалочки» Развитие внимания, фантазии. <b>Трудовая деятельность:</b> проверить и почистить кормушки. <b>Индивидуальная работа</b> «Кто дальше прыгнет» – прыжки в длину с места. (Физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Совершенствовать умение правильно раскладывать одежду по полочкам. Орыңдық</p>	<p>Повторение последовательности раздевания. Орыңдық</p>	<p>Повторение последовательности раздевания. Орыңдық</p>	<p>Совершенствовать умение правильно раскладывать одежду для сушки. Орыңдық</p>
<b>Обед</b>	<p>Продолжать формировать первоначальные представления о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты и т. д.) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пироги, сладкие газированные напитки и т. д.). Ірімшік, сүт, айран. (Физическая культура)</p>	<p>Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. (Физическая культура) Ас болсын! Шай, нан, ботқа, май</p>	<p>Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. (Физическая культура) Ас болсын!</p>	<p>Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. (Физическая культура) Ас болсын!</p>
<b>Дневной сон</b>	<p>Слушание колыбельной песни «Мамины колыбельные». (Музыка)</p>	<p>Кең жайлау <a href="https://lmusic.kz/mp3/asylbek-ensepov-adaj-ken-zhajlau/16467">https://lmusic.kz/mp3/asylbek-ensepov-adaj-ken-zhajlau/16467</a> (Музыка)</p>	<p>Слушание колыбельной песни «Мамины колыбельные» (Музыка)</p>	<p>Кең жайлау <a href="https://lmusic.kz/mp3/asylbek-ensepov-adaj-ken-zhajlau/16467">https://lmusic.kz/mp3/asylbek-ensepov-adaj-ken-zhajlau/16467</a> (Музыка)</p>
<b>Постепенный подъем</b>	<p>Корригирующая гимнастика (Физическая культура) Аяқ, қол, мұрың</p>	<p>Корригирующая гимнастика (Физическая культура) Аяқ, қол, мұрың</p>	<p>Корригирующая гимнастика (Физическая культура) Аяқ, қол, мұрың</p>	<p>Корригирующая гимнастика (Физическая культура) Аяқ, қол, мұрың</p>

<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p><b>Разговоры</b> о персонажах сказки «Упрямый котенок», о поведенческих персонажах «Три медведя».</p> <p>Жануарлар әлемі: Ит, мысық, ат, жылқы, сиыр, қой, түйе, қоян, түлкі, қасқыр, аю).</p> <p><b>Строительная игра</b> по сказке.</p> <p>Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики; обучать умению сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу.</p> <p><i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i></p> <p><b>Упражнение</b> детей в измерении и сравнении предметов.</p> <p>Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами.</p> <p><i>(Основы математики)</i></p>	<p><b>Речевые игры</b> «Этот дом не твой», «Флажок».</p> <p>Разговор о разной мебели в спальне, ее предназначении.</p> <p>Продолжать обучать умению изготавливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные).</p> <p><i>(Аппликация, развитие речи)</i></p> <p><b>Дидактические игры</b> «Подбери домик», «Отгадай».</p> <p>Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольником, квадратом, кругом; дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.</p> <p><i>(Основы математики)</i></p>	<p><b>Общая игра</b> «Мы на луг ходили».</p> <p><b>Разговор</b> о птицах.</p> <p><b>Обучение</b> рисованию птиц (воробей, ворона, голубь). (Ақ, көк, қара, қызыл, сары, жасыл).</p> <p>Обучать умению делиться впечатлениями после наблюдения за объектами живой и неживой природы; продолжать обучать умению составлять простые сюжетные композиции.</p> <p><i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, рисование)</i></p> <p><b>Дидактические игры</b> «Что, где находится?», «Разложи правильно».</p> <p>Обучать умению ориентироваться в частях своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева).</p> <p>Бас, көз, мұрын, ауыз, тіл, тіс, құлақ, шаш, бет.</p> <p><i>(Основы математики)</i></p>	<p>«Сложи узор» – кубики Никитина.</p> <p>Ориентироваться в частях своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева).</p> <p><i>(Основы математики)</i></p> <p><b>«Волшебные звуки домбры»</b></p> <p>Знакомить с танцевальным искусством казахского народа.</p> <p><i>(Музыка)</i></p> <p>Обучение рисованию домбры.</p> <p>Воспитывать умение правильно, не сжимая держать карандаш и кисть.</p> <p><i>(Рисование)</i></p>
<p><b>Полдник</b></p>	<p>Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания.</p> <p><i>(Физическая культура)</i></p> <p>Ас болсын! Шай, нан, ботқа, май</p>	<p>Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания.</p> <p><i>(Физическая культура)</i></p> <p>Ас болсын! Шай, нан, ботқа, май</p>	<p>Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания.</p> <p><i>(Физическая культура)</i></p> <p>Ас болсын! Шай, нан, ботқа, май</p>	<p>Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи.</p> <p><i>(Физическая культура)</i></p> <p>Ас болсын! Шай, нан, ботқа, май</p>

<b>Подготовка к прогулке</b>	Уточнение порядка одевания и порядка в шкафу.	Поощрение умения обращаться за помощью. (Жылы киінеміз)	Разговор о наших помощниках (руки, глаза, язык). Қол, көз.	Разговор о наших помощниках. (Қол, көз)
<b>Прогулка</b>	<b>Беседа</b> Повторение утренней прогулки. Вести наблюдение за природными явлениями. (сезонными). <b>Подвижные игры</b> «Ястребы и ласточки», «Лошадки». (Развитие речи, физическая культура) Қар, ағаш, күн	<b>Беседа</b> Повторение утренней прогулки. Вести наблюдение за природными явлениями. (сезонными). <b>Подвижные игры</b> «Бездомный заяц», «Воробышки и кот». (Развитие речи, физическая культура) Қар, ағаш, күн	<b>Беседа</b> Повторение утренней прогулки. Вести наблюдение за природными явлениями. (сезонными). <b>Подвижные игры</b> «Самолеты», «Мышеловка». (Развитие речи, физическая культура) Қар, ағаш, күн	<b>Беседа</b> Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. <b>Подвижные игры</b> «Делай круг! Шире круг!», «Догони пару». (Развитие речи, физическая культура) Қар, ағаш, күн
<b>Ужин</b>	Привлечение внимания детей к еде; индивидуальная работа по воспитанию культуры питания. <i>Кешкі ас</i> . Произношение названия столовых приборов на казахском языке ( <i>ложка – қасық, тарелка – тәрелке, кружка – тиала, нож – пышақ</i> ).			
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>Физические навыки.</b> Приучать ходить в помещении в легкой одежде; побуждать играть в национальные подвижные игры «Кокпар», «Сақина», «Теңге алу»	<b>Социально-эмоциональные навыки.</b> Побуждать самостоятельно выполнять простейшие задания, разрабатывать материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования собирать игрушки, книги, предметы на место	<b>Социально-эмоциональные навыки.</b> Знакомить с предметами быта казахского народа; воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде	<b>Познавательные и интеллектуальные навыки.</b> Моделирование из LEGO Развивать логические отношения с помощью упражнений «Найди постройку», «Кто быстрее». Формировать математические представления с помощью игр «Определи, какой», «Подбери по росту»
<b>Уход детей домой</b>	Рекомендации родителям «Учимся наблюдать за изменениями в природе». Сау болыңыз!	Разговор о подготовке к празднику Наурыз. Сау болыңыз!	Вечер вопросов и ответов. Сау болыңыз!	Консультация «Как помочь ребенку стать добрым» Соблюдать действия детей в организационном моменте. Сау болыңыз!

Проверил:  
методист: \_\_\_\_\_

**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**  
**Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие» - «Независимость и патриотизм»**  
**Цитата недели: «Патриотизмі жоқ халық жаны жоқ тәнмен тен»**

Группа: «Цыплята» средняя

Возраст детей: 3 года

На какой период составлен план: 26.03–29.03

Примерный режим дня	Среда 26.03	Четверг 27.03	Пятница 28.03
<b>Прием детей</b>	Прием и осмотр детей, взаимодействие с родителями по их индивидуальным запросам. Сәлеметсіз бе!	Подключение по необходимости к играющим детям. Сәлеметсіз бе!	Беседа о настроении ребенка и его интересах. Подключение по необходимости к играющим детям. Сәлеметсіз бе!
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	<b>Өнегелі 15 минут</b> Беседы с родителями о том, как спал ребенок, с каким настроением проснулся	<b>Өнегелі 15 минут</b> Беседа о посильных трудовых поручениях в семье	<b>Өнегелі 15 минут</b> Беседы о соблюдении режима дня
<b>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и др.)</b>	<b>Игра малой подвижности</b> «Мы пойдем, и орешек мы найдем». <b>Разговор</b> о выборе еды для героев сказки. <b>Театр игрушек</b> по сказке «Упрямый котенок». <b>Аппликация</b> окон. Закрепить знания о домашних животных и их детенышей; повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения; повышать интерес детей к аппликации. <i>(Развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром, аппликация, физическая культура)</i>	<b>Игра малой подвижности</b> «Стираем, стираем каждый день». <b>Разговор</b> о разной посуде. Обучение описанию кастрюли. Мишка хочет варить борщ в дуршлагае. <b>Обучение лепки</b> кастрюли. Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики; совершенствовать умения назвать и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму. <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, лепка)</i> <b>Дидактическая игра</b> «Спрячем и найдем». Продолжать формировать умение ориентироваться в частях своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя. <i>(Основы математики)</i>	<b>Рассказ</b> «Идет матушка весна, отворяй-ка ворота». <b>Дидактическая игра</b> «Тренируем эмоции», направленная на формирование отзывчивости и взаимопомощи. <b>Рассмотреть</b> иллюстрации знакомых сказок. Разговор о том, в каких сказках встречаются одинаковые герои. Вспомнить сказки. «Три медведя», «Семеро козлят». <b>Развивать</b> умение находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов; закреплять умение рисовать предметы различной формы. <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики рисование)</i>
<b>Утренняя</b>	<b>«Менің Қазақстаным»</b> – исполнение	<b>«Менің Қазақстаным»</b> – исполнение	<b>«Менің Қазақстаным»</b> – исполнение

<b>гимнастика</b>	<b>Гимна Республики Казахстан Комплекс утренней гимнастики (Физическая культура)</b>	<b>Гимна Республики Казахстан Комплекс утренней гимнастики (Физическая культура)</b>	<b>Гимна Республики Казахстан Комплекс утренней гимнастики (Физическая культура)</b>
<b>Завтрак</b>	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. Ас болсын! <i>(Физическая культура)</i>	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. Ас болсын! <i>(Физическая культура)</i>	Продолжать формировать первоначальные представления о полезной и вредной для здоровья человека пище. Шай, нан, ботқа, май. Ас болсын! <i>(Физическая культура)</i>
<b>Подготовка к организованной деятельности</b>	<b>Речевые и пальчиковые игры.</b> Развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки. <b>«Үнемді тұтыну»</b> Сбережем воду вместе! Польза воды <a href="https://yandex.kz/video/preview/3837524821878206363">https://yandex.kz/video/preview/3837524821878206363</a> Закреплять умение экономить воду. Формировать знания о пользе воды для организма. <i>(Развитие речи, физическая культура, ознакомление с окружающим миром).</i>	<b>Гимнастика для глаз.</b> <b>Речевые и пальчиковые игры.</b> <b>Дидактическая игра «Спрячем и найдем».</b> Продолжать формировать умение ориентироваться в частях своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя. <i>(Основы математики, физическая культура)</i>	<b>Игры на звукоподражание.</b> Уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат <b>Урок безопасности «Правила поведения с незнакомыми людьми»</b> Закреплять правила поведения. <i>(Развитие речи, физическая культура, ознакомление с окружающим миром).</i>
<b>Организованная деятельность по расписанию</b>	<b>Физическая культура</b> Тема: «Играем в спортзале» Задачи: закреплять умение ходить на носочках по ограниченной площади, делая короткие шаги; упражнять в подбрасывании мяча вверх и ловле его двумя руками; развивать координационные способности, внимание, ориентировку в пространстве зала; воспитывать организованность, выдержку. Подвижная игра: «Огуречик, огуречик»	<b>Музыка</b> по плану педагога.	<b>Физическая культура</b> Тема: «Разноцветные кегли» Задачи: упражнять в лазании по гимнастической стенке вверх, вниз; в катании мяча в цель(кегли);развивать быстроту реакции, координацию движений воспитывать аккуратность, коллективизм. Подвижная игра: «Петушок, золотой гребешок»
<b>2-ой завтрак</b>	Выполнение гигиенических процедур. Формирование здорового питания <i>Когда я ем, то глух и нем. (физическая культура, художественная литература)</i>		
<b>Подготовка к прогулке</b>	Разговор о назначении шкафа – удобно хранить одежду. Жаман, жақсы	Разговор о том, как мама и папа позаботились об одежде. Жаман, жақсы	Поощрение умения говорить «добрые слова». Жаман, жақсы

<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение</b> за тем, как плывет лодочка. Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы. Вести наблюдение за природными явлениями (сезонными). <b>Подвижные игры</b> «Мой веселый звонкий мяч», «Столбики». <b>Индивидуальная работа.</b> Перепрыгивание через три линии. <b>Труд:</b> сделать дорожку из ручейка. <b>Общая игра</b> «Орамал». <i>(Ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Ауа-райы</p>	<p><b>Наблюдение</b> за солнцем. Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы. <b>Художественное слово</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи. «Солнышко» Н. Полякова <b>Подвижные игры</b> «Птички и птенчики», «Раз, два, три – беги». <b>Индивидуальная работа.</b> Упражнение «Змейка». <b>Труд:</b> строительство из снега снежного зайца. <b>Общая игра</b> «Карусели». <i>(Ознакомление с окружающим миром, физическая культура).</i> Ауа-райы</p>	<p><b>Наблюдение</b> за ветром. Проверить с помощью султанчиков. Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы <b>Подвижные игры</b> «Кот и мыши», «Самолеты». <b>Индивидуальная работа.</b> Перепрыгивание через три линии. <b>Труд:</b> смести мусор с веранды. <b>Общая игра</b> «Найди себе пару». <i>(Ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Ауа-райы</p>
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Совершенствовать умение правильно раскладывать одежду по полочкам. Саусақ</p>	<p>Разговор о домашнем адресе. Саусақ</p>	<p>Повторение последовательности раздевания. Саусақ</p>
<p><b>Обед</b></p>	<p>Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. <i>(Физическая культура).</i> Ас болсын!</p>	<p>Продолжать формировать первоначальные представления о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты и т. д.) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пироги, сладкие газированные напитки и т. д.). <i>(Физическая культура).</i> Ас болсын! Шай, нан, ботқа, май</p>	<p>Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. <i>(Физическая культура).</i> Ас болсын!</p>
<p><b>Дневной сон</b></p>	<p>Слушание колыбельной песни П. Чайковский «Колыбельная» <i>(Музыка)</i></p>	<p>Ақжелең <a href="https://lmusic.kz/mp3/asylbek-ensepov-akzhelen/149846">https://lmusic.kz/mp3/asylbek-ensepov-akzhelen/149846</a> <i>(Музыка)</i></p>	<p>Ақжелең <a href="https://lmusic.kz/mp3/asylbek-ensepov-akzhelen/149846">https://lmusic.kz/mp3/asylbek-ensepov-akzhelen/149846</a> <i>(Музыка)</i></p>
<p><b>Постепенный подъем</b></p>	<p>Корригирующая гимнастика <i>(Физическая культура)</i> Денсаулық</p>	<p>Корригирующая гимнастика <i>(Физическая культура)</i> Денсаулық</p>	<p>Корригирующая гимнастика <i>(Физическая культура)</i> Денсаулық</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p><b>Кружок «Сложи узор»</b> – кубики Никитина. Ориентироваться в частях своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева.</p>	<p><b>Общая игра</b>, направленная на формирование доброжелательности «Вежливая просьба». <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Дочки-матери». <b>Театр</b> «Мытье куклы». Разговор о соках, о ягодах. Закреплять элементарные представления о</p>	<p><b>Общая игра</b> «Мы веснянку поем». <b>Чтение</b> Е. Благинина «Весна». Көктем <b>Аппликация</b> «Дом веселого скворца». Обучать умению делиться впечатлениями после прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок;</p>

	<p>(<i>Основы математики</i>) Музыкальный досуг. Использовать знакомые танцевальные движения в играх; формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. (<i>Музыка, лепка</i>)</p>	<p>некоторых растениях родного края; обогащать словарный запас обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов прививать аккуратность, соблюдать безопасность в рисовании. (<i>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, рисование</i>) <b>Учить</b> разрезанию полоски. Повышать интерес детей к аппликации. (<i>Аппликация</i>)</p>	<p>совершенствовать технику наклеивания). (<i>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, аппликация</i>) <b>Игры по интересам.</b> Воспитывать умение различать, называть и использовать основные строительные детали. (<i>Конструирование</i>)</p>
<b>Полдник</b>	<p>Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. (<i>Физическая культура</i>) Ас болсын! Шай, нан, ботқа, май</p>	<p>Поддерживать ребенка в стремлении к самообслуживанию: пользоваться столовыми предметами по назначению (<i>Физическая культура</i>) Ас болсын! Кесе, тәрелке</p>	<p>Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. (<i>Физическая культура</i>) Ас болсын! Шай, нан, ботқа, май</p>
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Разговор о наших помощниках (руки, глаза, язык) Қол, көз</p>	<p>Уточнение порядка одевания и порядка в шкафу. Қол, көз</p>	<p>Поощрение умения обращаться за помощью. Қол, көз</p>
<b>Прогулка</b>	<p><b>Беседа</b> Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. <b>Подвижные игры</b> «Делай круг! Шире круг!», «Пузырь». (<i>Развитие речи, физическая культура</i>)</p>	<p><b>Беседа</b> Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. <b>Подвижные игры</b> «Воробушки и кот», «Мышеловка». (<i>Развитие речи, физическая культура</i>)</p>	<p><b>Беседа</b> Повторение утренней прогулки. Вести наблюдение за природными явлениями (сезонными). <b>Подвижные игры</b> «Воробушки и кот», «Шагают ребята». (<i>Развитие речи, физическая культура</i>)</p>
<b>Ужин</b>	<p>Привлечение внимания детей к еде; индивидуальная работа по воспитанию культуры питания. Произношение названия столовых приборов на казахском языке (<i>ложка – қасық, тарелка – тәрелке, кружка – пиала, нож – пышақ</i>).</p>		
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<p><b>Познавательные и интеллектуальные навыки.</b> Продолжать обучать умению группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?». «Собери игрушку», «Найди предмет по сходству».</p>	<p><b>Творческие навыки, исследовательская деятельность.</b> Совершенствовать технику выполнения музыкально-ритмических движений. «Музыкальная юрта», «Кто как идет?». Совершенствовать навык рисования по замыслу</p>	<p><b>Социально-эмоциональные навыки.</b> Закреплять знания простых правил для пешеходов и пассажиров транспорта с помощью игр и игровых упражнений «Узнай по описанию», «Что произойдет?»</p>
<b>Уход детей домой</b>	<p>Предложить поучить детей отжиманию тряпки</p>	<p>Вечер вопросов и ответов. Сау болыңыз!</p>	<p>Совет: проанализировать рисунки детей</p>

**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**  
**Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие» - «Независимость и патриотизм»**  
**Цитата недели: «Патриотизмі жоқ халық жаны жоқ тәнмен тен»**

Группа: «Цыплята» средняя

Возраст детей: 3 года

На какой период составлен план: 31.03

Примерный режим дня	Понедельник 31.03
<b>Прием детей</b>	Прием и осмотр детей, взаимодействие с родителями по их индивидуальным запросам. Сәлеметсіз бе!
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	<b>Өнегелі 15 минут</b> Консультация по поводу одежды ребенка по сезону
<b>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и др.)</b>	<b>Игра малой подвижности</b> «Подними ладошки выше». <b>Настольная игра</b> «Развивающее лото» Закрепить времена года. <i>(Ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> <b>Работа</b> с трафаретами и шаблонами – упражнение в штриховке. <i>(Рисование).</i> <b>Речевые игры</b> на смену темпа речи: медленная речь, говорить скороговорки <i>(Художественная литература, развитие речи)</i>
<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>«Менің Қазақстаным» – исполнение Гимна Республики Казахстан</b> <b>Комплекс утренней гимнастики с флажками:</b> формировать умения выполнять упражнения для рук и плечевого пояса; перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой.
<b>Завтрак</b>	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. Ас болсын! Рақмет!
<b>Подготовка к организованной деятельности</b>	<b>Беседа</b> «Ранняя весна» Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. Закреплять умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе. Расширять представления о явлениях погоды. Развивать желание использовать в рисовании разные цвета. <i>(Ознакомление с окружающим миром, математика, рисование, развитие речи)</i> <b>«Үнемді тұтыну»</b> <b>Игра-ситуация</b> «Бережем воду» Воспитывать умение беречь природные ресурсы.
<b>Организованная деятельность по</b>	<b>Физическая культура</b> Тема: «Мы веселые ребята»

<b>расписанию</b>	Задачи: продолжать упражнять в ползании между предметами, меняя направление и не задевая предметы; закреплять умение в прыжках в обруч из обруча; воспитывать привычку к здоровому образу жизни и занятиям физической культурой в семье. Подвижная игра: «Лягушки и цапля»
<b>2-ой завтрак</b>	Формировать первоначальные представления о полезной пище для здоровья человека. <i>«Фрукты самые витаминные продукты».</i>
<b>Подготовка к прогулке</b>	Разговор о том, как язычок помогает одеваться. Дене мүшелері
<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение</b> «Разные повадки птиц» Закрепить элементарные представления о жизни птиц зимой (күстар). <b>Художественное слово</b> <i>Пусть снег вокруг искрится И зимний ветер злится, Поет не уставая Синица расписная.</i> <b>Дидактическая игра</b> «Что было бы?» – рассуждение о том, что произошло бы, если бы исчезли птицы. <b>Подвижная игра</b> «Собака и воробьи» – бег по сигналу. <b>Труд:</b> сгребание снега к стволам деревьев. <b>Самостоятельная деятельность</b> детей по интересам. <b>Игровое упражнение</b> «Попади в цель» – меткость, глазомер. <i>(Физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>
<b>Возвращение с прогулки</b>	Совершенствовать умение правильно раскладывать одежду на полках. Киім
<b>Обед</b>	Продолжать формировать первоначальные представления о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты и т. д.) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пироги, сладкие газированные напитки и т. д.) (Ас болсын! Шай, нан, ботқа, май)
<b>Дневной сон</b>	Ана толғауы <a href="https://lmusic.kz/mp3/erasyl-adilbekov-ana-tolgauly/26849">https://lmusic.kz/mp3/erasyl-adilbekov-ana-tolgauly/26849</a> (Музыка)
<b>Постепенный подъем</b>	Корригирующая гимнастика <i>(Физическая культура)</i> Қол, бас
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Общая игра</b> «Гостюшка» Разговор о жизни домашних животных с приходом весны. <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Обучать умению сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов по образцу и по собственному замыслу. <i>(Конструирование)</i> <b>Дидактические игры</b> «На что похожа фигура», «Чудесный мешочек». Познакомить детей с геометрическими фигурами: треугольником, квадратом, кругом; дать возможность

	исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения; повышать интерес детей к аппликации. <i>(Основы математики, аппликация)</i>
<b>Полдник</b>	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. Ас болсын! Шай, нан, ботқа, май
<b>Подготовка к прогулке</b>	Уточнение порядка одевания и порядка в шкафу. Жылы киінеміз
<b>Прогулка</b>	<b>Беседа</b> Повторение утренней прогулки. Вести наблюдение за природными явлениями (сезонными). <b>Подвижные игры</b> «Из круга в круг», «Лошадки». <i>(Развитие речи, физическая культура)</i>
<b>Ужин</b>	Привлечение внимания детей к еде; индивидуальная работа по воспитанию культуры питания. Произношение названия столовых приборов на казахском языке (ложка – қасық, тарелка – тәрелке, кружка – пиала, нож – пышақ).
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>Физические навыки</b> Совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Прививать интерес к подвижным играм «Совушка», «Снежинки и ветер», «Найди предмет». Побуждать играть в национальные подвижные игры «Кокпар», «Сақина», «Теңге алу»
<b>Уход детей домой</b>	Пожелания на выходные

Проверил:

методист: \_\_\_\_\_

**«Утверждено»:**  
**Заведующая ТОО ЦДР «Раяна»**  
**Жакеева Ж.А.**  
«27» марта 2025 г

**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**  
**Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие» - «Трудолюбие и профессионализм»**  
**Цитата недели: «Еңбек – қуаныш, жалқаулық – айырылмас азап» (Абай)**

**Группа: «Цыплята» средняя**

**Возраст детей: 3 года**

**На какой период составлен план: 01.04–04.04**

Примерный режим дня	Вторник 01.04	Среда 02.04	Четверг 03.04	Пятница 04.04
<b>Прием детей</b>	Беседа о настроении ребенка, о его интересах. Подключение по необходимости к играющим детям. <i>Сәлеметсіз бе!</i>	Обеспечение интересной, содержательной деятельностью. <i>Сәлеметсіз бе!</i>	Обращение внимания на внешний вид. Инициирование на включение в игровую деятельность. <i>Сәлеметсіз бе!</i>	Создание благоприятной обстановки для детей. Мотивирование на предстоящую деятельность. <i>Сәлеметсіз бе!</i>
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	<b>Өнегелі 15 минут</b> Беседа с родителями капризных детей о соблюдении домашнего режима.	<b>Өнегелі 15 минут</b> <b>Консультация</b> по поводу одежды ребенка по погоде.	<b>Өнегелі 15 минут</b> <b>Беседа</b> о посильных трудовых поручениях в семье.	<b>Өнегелі 15 минут</b> <b>Консультации</b> по запросу родителей.
<b>Детская деятельность (игры малой подвижности настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</b>	<b>Игра малой подвижности</b> «Я пеку, пеку, пеку деткам всем по пирожку...» <b>Дидактическая игра</b> «Глаза в глаза», направленная на формирование отзывчивости и взаимопомощи. <b>Составление</b> рассказов о приметах весны. <b>Вырезание</b> овалов и наклеивание – красивые цветы. <b>Игры</b> с постройками.	<b>Игра малой подвижности</b> «Пальчик о пальчик». <b>Дидактическая игра</b> «На что похоже настроение?» Развитие фантазии. <b>Строительные</b> игры по интересам. <b>Повторять наиболее интересные</b> , выразительные отрывки из прочитанного произведения; давать возможность самостоятельно	<b>Игра малой подвижности</b> «Круг-кружочек...». <b>Дидактическая игра</b> «Глаза в глаза». Продолжать формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. <b>Строительная игра</b> «Весенние цветы» Воспитывать уважительное отношение к результатам	<b>Игра малой подвижности</b> «Мы топаем ногами» <b>Дидактическая игра</b> «Тренируем эмоции» Умение справляться с разного вида эмоциями. <b>Настольно-печатные игры</b> Развитие добрых взаимоотношений. <b>Дидактическая игра</b> «День-ночь». Побуждать строить диалог со

	<p>Побуждать строить диалог со взрослыми, слушать вопросы и давать ответы; приучать детей после игры аккуратно убирать свое место. (Развитие речи, конструирование, ознакомление с окружающим миром, аппликация).</p>	<p>сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков. (Развитие речи, художественная литература, конструирование, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>чужого труда, поддерживать желание помогать; развивать навыки конструирования. (Развитие речи, конструирование, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>взрослыми, ориентироваться в противоположных частях суток: днем-ночью, утром-вечером; развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p>
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p>«Менің Қазақстаным» – исполнение Гимна Республики Казахстан <b>Комплекс утренней гимнастики</b> Формировать умения выполнять упражнения на все группы мышц. (Физическая культура)</p>	<p>«Менің Қазақстаным» – исполнение Гимна Республики Казахстан <b>Комплекс утренней гимнастики</b> Формировать умения выполнять упражнения на все группы мышц. (Физическая культура)</p>	<p>«Менің Қазақстаным» – исполнение Гимна Республики Казахстан <b>Комплекс утренней гимнастики</b> Формировать умения выполнять упражнения на все группы мышц. (Физическая культура)</p>	<p>«Менің Қазақстаным» – исполнение Гимна Республики Казахстан <b>Комплекс утренней гимнастики</b> Формировать умения выполнять упражнения на все группы мышц. (Физическая культура)</p>
<b>Завтрак</b>	<p>Формировать навыки культурного поведения за столом: пережевывать пищу с закрытым ртом. Ас болсын! Рақмет!</p>	<p>Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. Нан, шай, май</p>	<p>Совершенствование гигиенических процедур. Обращение внимания на правильную осанку за столом. Ас болсын! Май, қант</p>	<p>Формировать элементарные навыки поведения во время приема, пищи правильно пользоваться столовой и чайной ложками. Ас болсын! Рақмет!</p>
<b>Подготовка к организованной деятельности</b>	<p><b>Беседа</b> «Весенние цветы». <b>Приобщать</b> к искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок. <b>Совершенствовать</b> начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя). <b>Продолжать</b> развивать интерес к красоте окружающей среды. (Художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Воспитывать аккуратность в</p>	<p><b>Познавательная игра</b> «Украсим планету цветами». <b>Продолжать</b> расширять словарный запас ребенка; формировать представления о том, что растения являются живыми существами, и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло. <b>При составлении</b> композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. (Развитие речи, аппликация,</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Цветы». Продолжать вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы <b>Расширять</b> представления о явлениях погоды. <b>Упражнять</b> в прямом и обратном счете в пределах 5. <b>Воспитывать</b> интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций (Ознакомление с окружающим миром, лепка, основы</p>	<p><b>Творческая игра</b> «Весна. Первые весенние цветы» Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. <b>Совершенствовать</b> начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя). <b>Привлекать</b> складывать простые формы по типу «оригами». (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование)</p>

	окружающей среде ( <i>Ознакомление с окружающим миром</i> )	<i>ознакомление с окружающим миром</i> )	<i>математики)</i>	<b>Урок безопасности</b> <a href="https://yandex.kz/video/preview/7821200271559552234">https://yandex.kz/video/preview/7821200271559552234</a>
<b>Организованная деятельность по расписанию</b>	<b>Казахский язык</b> по плану педагога	<b>Физическая культура</b> Тема: «Необычные скамейки» Задачи: упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, перешагивая мягкие кирпичики, сохраняя устойчивое равновесие; закреплять умение ползать на ладонях и ступнях между предметами, согласовывать движения рук и ног и не задевать предметы; развивать ловкость, выносливость, координационные способности; воспитывать дисциплинированность, смелость. Подвижная игра: «Огуречик, огуречик»	<b>Музыка</b> по плану педагога	<b>Физическая культура</b> Тема: «Станем самостоятельными» Задачи: упражнять в подлезание в воротики, тоннель на четвереньках; в прыжках через гимнастические палки; воспитывать самостоятельность, уверенность; Подвижная игра: «Лохматый пес»
<b>2-ой завтрак</b>	Воспитывать потребность в чистоте и аккуратности за столом. <i>Ас – адамның арқауы</i> <i>Еда человеку силы дает. «Спасибо, Рахмет».</i>			
<b>Подготовка к прогулке</b>	Разговор о порядке одевания. Аяқ киім	Разговор о вежливости и взаимопомощи. Аяқ киім	Разговор о том, какая нужна одежда с приходом весны. Аяқ киім	Как узнать, что вы трудолюбивые и вежливые? Аяқ киім
<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение</b> «Возвращаются скворцы, наши старые жильцы». Формировать элементарную систему знаний о влиянии факторов внешней среды на жизнь птиц (күстар). <b>Художественное слово</b> <i>Возвращаются скворцы – Наши старые жильцы,</i>	<b>Наблюдение</b> «Зачем нужно живое?». Постигать связь знакомых объектов между собой (жанды, жанды емес). <b>Дидактическая игра</b> «Отгадай, кто это или что это?». Умение отгадывать загадки, развивать логику. <b>Подвижная игра</b> «Найди, где	<b>Наблюдение</b> «Веселые ручьи». Обратить внимание на разное состояние снега (кәктем келді). <b>Художественное слово</b> Весна еще и не весна, Но все-таки весною веет, И, серебрясь, плывет луна, И снег, подтаявший тускнеет. <b>Дидактическая игра</b> «Какая польза?»	<b>Наблюдение</b> «Волшебница-весна». Расширять представления о приметах весны (қар еріп жатыр). <b>Художественное слово</b> Загадка <i>Она лед принесла.</i> <i>Кто скажет, кто знает,</i> <i>Когда это бывает?</i> <b>Дидактическая игра</b> «Времена

	<p><i>Воробьи у лужицы Шумной стайкой кружатся.</i> <b>Дидактическая игра</b> «Что было бы?». Рассуждение о том, что произошло бы, если бы исчезли птицы. <b>Подвижная игра</b> «Собака и воробьи» – бег по сигналу. <b>Труд:</b> разбрасывание снега для быстрого таяния. <b>Самостоятельная деятельность детей</b> по интересам. <b>Игровое упражнение</b> «Попади в цель» – меткость, глазомер. <i>(Физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>спрятано» – внимание, быстрая реакция. <b>Труд:</b> очистка уличного оборудования от снега. <b>Игровое упражнение</b> «Кто быстрее до флажка» – бег наперегонки. <b>Самостоятельная деятельность детей</b> по интересам. <i>(Развитие речи, физическая культура, художественная литература)</i></p>	<p>Называть пользу предложенного объекта. <b>Подвижная игра</b> «Мы – веселые ребята». Умение соотносить слова и движения. <b>Труд:</b> уборка подтаявшего снега. Работать дружно и слаженно. <b>Самостоятельная деятельность</b> детей по интересам. <b>Игровое упражнение</b> «Бег в парах». Развитие координации движения <i>(Развитие речи, физическая культура, художественная литература)</i></p>	<p>года». Определять по приметам время года. <b>Подвижная игра</b> «Ловишки с лентами» – умение уворачиваться от водящего. <b>Труд:</b> разбрасывать остатки снега. <b>Самостоятельная деятельность</b> детей по интересам. <b>Игровое упражнение</b> «Догони пару» – быстрая реакция. <b>Исследовательская деятельность:</b> при помощи султанчиков, лент, шарика определить направление и силу ветра. <i>(Физическая культура,, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	Разговор о порядке раздевания. Саусақтар	Разговор о любимых играх на прогулке. Саусақтар	Кто умеет в шкафу наводить порядок? Саусақтар	Разговор о содержании прогулки. Саусақтар
<b>Обед</b>	Формировать навыки культурного поведения за столом. (Ас болсын! Рақмет! Кесе, қасық, тәрелке)	Формировать навыки культурного поведения за столом. (Ас болсын! Рақмет! Кесе, қасық, тәрелке)	Формировать навыки культурного поведения за столом. (Ас болсын! Рақмет! Кесе, қасық, тәрелке)	Формировать навыки культурного поведения за столом. (Ас болсын! Рақмет! Кесе, қасық, тәрелке)
<b>Дневной сон</b>	Слушание инструментальной музыки. <i>(Музыка)</i>	Сказкотерапия. <i>(Художественная литература)</i>	Хафиз <a href="https://lmusic.kz/mp3/asylbek-ensepov-hafis/37426">https://lmusic.kz/mp3/asylbek-ensepov-hafis/37426</a> <i>(Музыка)</i>	Сказкотерапия. <i>(Художественная литература)</i>
<b>Постепенный подъем</b>	Корригирующая гимнастика <i>(Физическая культура)</i> Денсаулық	Корригирующая гимнастика <i>(Физическая культура)</i> Денсаулық	Корригирующая гимнастика <i>(Физическая культура)</i> Денсаулық	Корригирующая гимнастика <i>(Физическая культура)</i> Денсаулық

<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p><b>Общая игра «Ручейки.»</b> – работа в команде.  <b>Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»</b> – дружеские взаимоотношения между собой.  <b>Лепка «Цветок»</b> – барельеф.  Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за жизнью взрослых; закреплять умение лепить предметы, раскатывая комочки между ладонями, на плоскости и сминая их.  <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, лепка)</i></p>	<p><b>Общая игра «Зеркальное отражение».</b>  Развитие внимания, работа сообща.  <b>«Сложи узор»</b> – блоки Дьенеша.  Продолжать формировать умение ориентироваться в частях своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева; закрепить знания о форме предметов и их цвете.  <i>(Основы математики, аппликация).</i></p>	<p><b>Общая игра «Где мы были».</b>  Развитие мимики и жестов.  <b>Трудовая деятельность:</b>  уборка в игровом уголке.  Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать порядок.  <b>Дидактическая игра «Чего больше – чего меньше?»</b>  Формировать умение находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?»  <i>(Основы математики, аппликация)</i></p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Магазин подарков».</b>  Воспитывать вежливость в общении друг с другом.  <b>Геометрическое лото. «Цветы из геометрических фигур»</b>  Дать возможность исследовать геометрические фигуры с помощью осязания и зрения, закрепить знания о форме предметов и их цвете. <i>(Основы математики, аппликация)</i>  <b>Строительные игры.</b>  Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила.  <i>(Конструирование)</i></p>
<p><b>Полдник</b></p>	<p>Мотивирование на правильное мытье рук, умение правильно вытирать руки.  Рақмет!</p>	<p>Формировать культуру поведения во время еды: не крошить хлеб.  <i>(Ас болсын! Рақмет!)</i></p>	<p>Совершенствование гигиенических процедур.  Рақмет!</p>	<p>Воспитывать вежливость, потребность в чистоте и аккуратности.  Рақмет!</p>
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Разговор о порядке одевания.  Киім</p>	<p>Разговор о вежливости и взаимопомощи.  Киім</p>	<p>Разговор о том, почему одежда стала другой с приходом весны.  Киім</p>	<p>Дидактическая игра «Что и как» – правила последовательного одевания. Киім</p>
<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Беседа.</b> Повторение утренней прогулки.  <b>Формировать</b> знания о явлениях живой и неживой природы.  <b>Подвижные игры</b>  «Лохматый пес», «Мой веселый, звонкий мяч» – внимание, ловкость.  <i>(Развитие речи, физическая культура)</i></p>	<p><b>Беседа.</b> Повторение утренней прогулки.  <b>Формировать</b> знания о явлениях живой и неживой природы.  <b>Подвижные игры</b>  «Поймай мяч», «Столбики» – внимание, ловкость.  <i>(Развитие речи, физическая культура)</i></p>	<p><b>Беседа.</b> Повторение утренней прогулки.  <b>Формировать</b> знания о явлениях живой и неживой природы  <b>Подвижные игры</b>  «Перебежки», «Хвостики» – быстрота бега.  <i>(Развитие речи, физическая культура)</i></p>	<p><b>Беседа.</b> Повторение утренней прогулки.  <b>Формировать</b> знания о явлениях живой и неживой природы  <b>Подвижные игры</b>  «Поймай мяч», «Столбики» – внимание, ловкость.  <i>(Развитие речи, физическая культура)</i></p>
<p><b>Ужин</b></p>	<p><b>Привлечение внимания детей к еде; индивидуальная работа по воспитанию культуры питания. Произношение названия столовых приборов на казахском языке</b> (ложка – қасық, тарелка – тәрелке, кружка – пиала, нож – пышак).</p>			

<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>Коммуникативные навыки</b> Продолжать обучать умению делиться впечатлениями после наблюдения за объектами живой и неживой природы: «Чей голос?», «Эхо». Расширять словарный запас детей через игры и игровые упражнения «Чего не стало?», «Наведи порядок»	<b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b> Формировать математические представления с помощью игр «Лото», «Подбери домик». Побуждать самостоятельно ориентироваться в противоположных частях суток: днем-ночью, утром-вечером: «Когда это бывает?»	<b>Творческие навыки, исследовательская деятельность</b> Продолжать развивать навыки выразительной и эмоциональной передачи движений музыкальных произведений и сказочных персонажей: медведь ходит косолапо, заяц прыгает, птицы летают: «На веселой полянке», «Шагаем – отдыхаем»	<b>Социально-эмоциональные навыки</b> Совершенствовать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос и т. д.)
<b>Уход детей домой</b>	Подготовка к конкурсу рисунков «Я и космос» Раскрытие творческого потенциала ребенка и его членов семьи. Пополнить инвентарь уголка здоровья»	Разговор о качестве развития речи у детей	Просьба принести заводные машинки в группу	Вечер вопросов и ответов

Проверил:  
 методист: \_\_\_\_\_

**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**  
**Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие» - «Трудолюбие и профессионализм»**

**Цитата недели: «Көп еңбек еткенге бақыт басын иеді» (Леонардо да Винчи)**

**Группа: «Цыплята» средняя**

**Возраст детей: 3 года**

**На какой период составлен план: 07.04–11.04**

<b>Примерный режим дня</b>	<b>Понедельник 07.04</b>	<b>Вторник 08.04</b>	<b>Среда 09.04</b>	<b>Четверг 10.04</b>	<b>Пятница 11.04</b>
<b>Прием детей</b>	Общение воспитателя с детьми и родителями. Создание доброжелательной атмосферы. Сәлеметсіз бе!	Беседа о настроении ребенка, о его интересах. Подключение по необходимости к играющим детям. Сәлеметсіз бе!	Обеспечение интересной, содержательной деятельностью. Сәлеметсіз бе!	Обращение внимания на внешний вид. Инициирование на включение в игровую деятельность. Сәлеметсіз бе!	Создание благоприятной обстановки для детей. Мотивирование на предстоящую деятельность. Сәлеметсіз бе!
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	<b>Өнегелі 15 минут</b> Рассказывать родителям об успехах ребенка	<b>Өнегелі 15 минут</b> Консультации по запросу родителей	<b>Өнегелі 15 минут</b> Беседа о состоянии здоровья ребенка	<b>Өнегелі 15 минут</b> Беседа о посильных трудовых поручениях в семье	<b>Өнегелі 15 минут</b> Беседы о соблюдении режима дня
<b>Детская деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)</b>	<b>Разговор</b> о времени суток: утро-вечер, день-ночь. <b>Настольная игра</b> «Сложи картинку» – космический корабль. <i>(Конструирование)</i> <b>«Космическая станция»</b> Ориентироваться в частях суток, обучать умению сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов по собственному замыслу; совершенствовать умения назвать и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму. <i>(Развитие</i>	<b>Игра малой подвижности</b> «Делай как я» – обучение актерскому мастерству <b>Рассматривание</b> иллюстраций о космосе. <b>Рисование</b> планет. Закреплять умение делиться впечатлениями после беседы о космосе; прививать аккуратность, соблюдать безопасность в рисованию <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, рисование)</i>	<b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Интервью» Развитие диалогической речи. <b>Строительные игры.</b> <b>Аппликация</b> «Звездное небо» Побуждать строить новые конструкции с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки; побуждать использовать в аппликации методы преобразования бумаги. <i>(Развитие речи, конструирование, ознакомление с окружающим миром,</i>	<b>Игра на внимание</b> «Третий лишний». <b>Рассматривание иллюстраций</b> «Вселенная». Как выглядит Земля из космоса. Упражнять в ее рисовании. <b>Свободная игровая деятельность.</b> Побуждать строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать обоснованные ответы; приучать детей после игры аккуратно складывать игрушки, располагать	<b>Психологическая игра</b> «Мешочек со злостью». Учить справляться с отрицательными эмоциями. <b>Рассматривание</b> комнатных растений, зарисовка понравившегося цветка. <b>Конструирование</b> «Чужие планеты». Побуждать строить диалог с взрослыми, использовать в сюжетной игре построенную конструкцию; побуждать распознавать части растений. <i>(Развитие речи, конструирование, ознакомление с</i>

	<i>речи, основы математики, конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i>		<i>апликация)</i>	изображение на листе бумаги целиком. <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, рисование)</i>	<i>окружающим миром, рисование)</i>
<b>Утренняя гимнастика</b>	«Менің Қазақстаным» – исполнение Гимна Республики Казахстан <b>Комплекс утренней гимнастики</b> Формировать умения выполнять упражнения на все группы мышц. <i>(Физическая культура)</i>	«Менің Қазақстаным» – исполнение Гимна Республики Казахстан <b>Комплекс утренней гимнастики</b> Формировать умения выполнять упражнения на все группы мышц. <i>(Физическая культура)</i>	«Менің Қазақстаным» – исполнение Гимна Республики Казахстан <b>Комплекс утренней гимнастики</b> Формировать умения выполнять упражнения на все группы мышц. <i>(Физическая культура)</i>	«Менің Қазақстаным» – исполнение Гимна Республики Казахстан <b>Комплекс утренней гимнастики</b> Формировать умения выполнять упражнения на все группы мышц. <i>(Физическая культура)</i>	«Менің Қазақстаным» – исполнение Гимна Республики Казахстан <b>Комплекс утренней гимнастики</b> Формировать умения выполнять упражнения на все группы мышц. <i>(Физическая культура)</i>
<b>Завтрак</b>	Формировать навыки культурного поведения за столом. <i>(Ас болсын! Рақмет!)</i>	Формировать навыки культурного поведения за столом. <i>(Ас болсын! Рақмет!)</i>	Формировать навыки культурного поведения за столом. <i>(Ас болсын! Рақмет!)</i>	Формировать навыки культурного поведения за столом. <i>(Ас болсын! Рақмет!)</i>	Формировать навыки культурного поведения за столом. <i>(Ас болсын! Рақмет!)</i>
<b>Подготовка к организационной деятельности</b>	«Космос – это Вселенная» – <b>игра-фантазия.</b> Продолжать расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения; приобщать к искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок. Формировать понятие «космос», «космическое пространство», «солнечная система»; <i>(Художественная литература, рисование, ознакомление с</i>	<b>Ситуативная игра</b> «Солнечная система». Побуждать давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Формировать понятие «космос», «космическое пространство», «солнечная система». При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, аппликация)</i> <b>Урок безопасности</b> «Правила пожарной	<b>Познавательная игра</b> «Путешествие по планете Земля». Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги; формировать знания о бережном отношении человека к природе. Формировать понятие «космос», «космическое пространство», «солнечная система». Прививать интерес к коллективному конструированию. <i>(Ознакомление с</i>	<b>Беседа</b> «Космические приключения». Продолжать расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения <b>Упражнять</b> в прямом и обратном счете в пределах 5. <b>Прививать</b> интерес к коллективному конструированию. <i>(Ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование)</i>	<b>Виртуальная экскурсия</b> «Путешествие в космос» Побуждать давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Формировать понятие «космос», «космическое пространство», «солнечная система». Прививать интерес к коллективному конструированию. Проявлять интерес и любознательность к элементарному экспериментированию. <i>(Ознакомление с окружающим миром, конструирование, развитие</i>

	<i>окружающим миром)</i>	безопасности» <a href="https://yandex.kz/video/preview/496828310059964836">https://yandex.kz/video/preview/496828310059964836</a> Воспитывать основы правильного поведения при пожаре. <i>(Ознакомление с окружающим миром)</i>	<i>конструирование, развитие речи)</i>		<i>речи, эксперимент)</i>
<b>Организованная деятельность по расписанию</b>	<b>Физическая культура</b> Тема: «Научим Гномика смеяться» Задачи: упражнять в катании мяча друг другу и ловить его двумя руками; закреплять умение в продвижении вперед прыжками; воспитывать доброжелательность, желание помочь другим, необходимости заботиться об окружающих. Подвижная игра: «Гномики в домики»	<b>Казахский язык</b> по плану педагога	<b>Физическая культура</b> Тема: «Станем сильными» Задачи: упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе, в подлезание в воротики; способствовать формированию привычки к здоровому образу жизни. Подвижная игра: «День и ночь»	<b>Музыка</b> по плану педагога	<b>Физическая культура</b> Тема: «Наш маленький стадион». Задачи: продолжать упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке с перешагиванием маленьких кирпичиков; в прыжках через гимнастические палки; развивать общую выносливость, силу; воспитывать привычку к здоровому образу жизни. Подвижная игра: «У медведя во бору»
<b>2-ой завтрак</b>	Выполнение гигиенических процедур. Формирование здорового питания <i>Когда я ем, то глух и нем. (физическая культура, художественная литература)</i>				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Посмотрим, пришла ли весна? Какую обувь приказала надеть весна?	Разговор об одежде, почему мама дала такие предметы. Күн	Разговор о последовательности одевания. Күн	Разговор о смене одежды весной. Күн	Почему не берем одеяла для одевания? Күн
<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение</b> «Волшебница-весна». Расширять представления о приметах весны (қар еріп жатыр). <b>Художественное слово</b> Загадка <i>Она лед принесла.</i> Кто скажет, кто знает, Когда это бывает?	<b>Наблюдение</b> за воробьем. Закрепить знания об изменениях в поведении птиц с приходом весны. <b>Художественное слово</b> <i>Воробей забыл про голод и стужу,</i> <i>Забыл, как поземка мела.</i> <i>Он рад нынче солнечной луже</i>	<b>Наблюдение</b> за сезонными изменениями. Расширять представления о весне, поговорить о свойствах снега (қар еріді). <b>Художественное слово</b> <i>Улеглись в полях метели</i> <i>В белоснежные постели,</i> <i>Отдохнуть пришла пора!</i> <i>Воробьи повеселели,</i>	<b>Наблюдение</b> за работой дворника. Уважительно относиться к работе дворника, оценивать результаты труда. <b>Художественное слово</b> <i>Дворник до рассвета встал,</i> <i>На рассвете подметал,</i>	<b>Наблюдение</b> «Я давно весну ждала, у меня свои дела». Уважать труд взрослых, воспитывать желание трудиться (тырма, күрек). <b>Художественное слово</b> <i>Кто на свете самый главный,</i> <i>Самый добрый, самый</i>

	<p><b>Дидактическая игра</b> «Времена года» Определять по приметам время года.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Ловишки с лентами» Умение уворачиваться от водящего.</p> <p><b>Труд:</b> подмести мусор на веранде.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность</b> детей по интересам.</p> <p><b>Игровое упражнение</b> «Догони пару» – быстрая реакция.</p> <p><b>Исследовательская деятельность:</b> при помощи султанчиков, лент, шарика определить направление и силу ветра. (Физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p><i>И каплям скупого тепла!</i></p> <p><b>Подвижные игры</b> «Самолеты», «Мы веселые ребята» – бег враспынную, быстрота, ловкость.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> убирать остатки снега с площадки. (Ознакомление с окружающим миром, художественная литература, казахский язык, физическая культура)</p>	<p><i>Гонят зиму со двора!</i></p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Придумай предложение» со словом «весна» – умение придумывать короткие предложения.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Найди себе пару», «Салочки-выручалочки» – развитие внимания, фантазии.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> проверить и почистить кормушку.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Кто дальше прыгнет» – прыжки в длину с места (Физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p><i>И когда проснулся дом, Было чисто все кругом!</i></p> <p><b>Дидактическая игра</b> «А что еще?» Выявить функции объекта (күн).</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Перебежки» – быстрота, ловкость.</p> <p><b>Игровое упражнение</b> «Большие и маленькие шаги» – действие по сигналу.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> сбор мусора на территории площадки.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность</b> детей по интересам.</p> <p><b>Исследовательская деятельность:</b> свойства воды: жидкая, прозрачная, без запаха, она льется, пропитывает предметы. (Физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p>	<p><i>славный? Кто он? Как его зовут? Ну, конечно, это труд!</i></p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Подскажи словечко» – подбор глаголов к существительным (лопата, грабли).</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Лесные гномы» – бег в разных направлениях.</p> <p><b>Труд:</b> сбор прошлогодних листьев. Доводить дело до конца.</p> <p><b>Игровое упражнение</b> «Кто быстрее до флажка» – бег наперегонки.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность</b> детей по интересам. (Физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Поддерживать использование вежливых слов. Рақмет</p>	<p>Поддерживать использование слов «спасибо», «пожалуйста». Рақмет</p>	<p>Зачем нужны человеку руки? Рақмет</p>	<p>Разговор о прогулке (Что запомнилось и понравилось?) Рақмет</p>	<p>Разговор о порядке в шкафу. Рақмет</p>
<b>Обед</b>	<p>Формировать навыки культурного поведения за столом. (Ас болсын! Рақмет!)</p>	<p>Формировать навыки культурного поведения за столом. (Ас болсын! Рақмет!)</p>	<p>Формировать навыки культурного поведения за столом. (Ас болсын! Рақмет!)</p>	<p>Формировать навыки культурного поведения за столом. (Ас болсын! Рақмет!)</p>	<p>Формировать навыки культурного поведения за столом. (Ас болсын! Рақмет!)</p>

<b>Дневной сон</b>	«Колыбельная» Д. Левидов (Музыка)	Қыл қобыз <a href="https://zvyki.com/song/167838905/aza_k_j_-_yl_obyz/">https://zvyki.com/song/167838905/aza_k_j_-_yl_obyz/</a> (Музыка)	Қыл қобыз <a href="https://zvyki.com/song/167838905/aza_k_j_-_yl_obyz/">https://zvyki.com/song/167838905/aza_k_j_-_yl_obyz/</a> (Музыка)	Сказкотерапия (Художественная литература)	Қыл қобыз <a href="https://zvyki.com/song/167838905/aza_k_j_-_yl_obyz/">https://zvyki.com/song/167838905/aza_k_j_-_yl_obyz/</a> (Музыка)
<b>Постепенный подъем</b>	Корригирующая гимнастика (Физическая культура) Денсаулық	Корригирующая гимнастика (Физическая культура) Денсаулық	Корригирующая гимнастика (Физическая культура) Денсаулық	Корригирующая гимнастика (Физическая культура) Денсаулық	Корригирующая гимнастика (Физическая культура) Денсаулық
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	«Космическая дорога» – <b>апликация.</b> Изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий; закрепить технику наклеивания. <b>Чтение</b> Ф. Мугур «Зайчик и жучок с золотыми крылышками» Воспитывать умение слушать сказки, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. (Художественная литература, апликация)	<b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Байконур», направленная на формирование дружеских отношений в коллективе. <b>Заучивание</b> стихотворения «Космонавт» Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сюжетов, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев; формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции (Художественная литература, ознакомление с окружающим миром)	«Сложи узор» – палочки Кьюзенера Ориентироваться в частях своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя. (Основы математики) <b>Чтение</b> Л. Толстой «Пришла весна» Воспитывать умение слушать рассказы, контролировать развитие действий в их содержании. (Художественная литература, рисование)	<b>Психологическая игра</b> «Изобрази чувство» Постичь многообразие эмоций. <b>Чтение</b> Р.Сиф «Я сделал крылья и летал» Способствовать участию в совместной игре со взрослым. (Художественная литература) <b>Музыкальная разминка</b> Повторять знакомые танцевальные движения в играх. (Билейік, ән айтамыз) (Музыка, казахский язык)	<b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Космические конструкторы», направленная на формирование доброжелательности. <b>Дидактическая игра</b> «Столько – сколько» Сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов. (Основы математики, ознакомление с окружающим миром) <b>Лепка-барельеф</b> «Я – космонавт» Формировать навыки лепки фигуры человека путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей (Лепка)
<b>Полдник</b>	Формирование культурно-гигиенических навыков. Рақмет!	Мотивирование на правильное мытье рук, умение правильно вытирать руки. Рақмет!	Формировать культуру поведения во время еды: не крошить хлеб. Рақмет!	Совершенствование гигиенических процедур. Рақмет!	Воспитывать вежливость, потребность в чистоте и аккуратности. Рақмет!
<b>Подготовка к прогулке</b>	Какую обувь приказала надеть весна?	Разговор об одежде, почему мама дала такие предметы	Разговор о последовательности одевания	Разговор о смене одежды весной	Помогаем одеваться друг другу

<b>Прогулка</b>	<b>Повторение</b> утренней прогулки. Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая). <b>Подвижные игры</b> «Лохматый пес», «Зайнык» пошел в лес» (Развитие речи, физическая культура)	<b>Повторение</b> утренней прогулки. Вести наблюдение за природными явлениями (сезонными). <b>Подвижные игры</b> «Тише мыши», «Поезд» (Развитие речи, физическая культура)	<b>Повторение</b> утренней прогулки. Вести наблюдение за природными явлениями (сезонными). <b>Подвижные игры</b> «Бес тас», «Аламан» (Развитие речи, физическая культура)	<b>Повторение</b> утренней прогулки. Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая). <b>Подвижные игры</b> «Лохматый пес», «Зайнык пошел в лес» (Развитие речи, физическая культура)	<b>Повторение</b> утренней прогулки. Вести наблюдение за природными явлениями (сезонными). <b>Подвижные игры</b> «Тише мыши», «Поезд» (Развитие речи, физическая культура)
<b>Ужин</b>	<b>Привлечение внимания детей к еде; индивидуальная работа по воспитанию культуры питания. Произношение названия столовых приборов на казахском языке</b> (ложка – қасық, тарелка – тәтелке, кружка – пиала, нож – пышақ).				
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>Физические навыки</b> Совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Прививать интерес к подвижным играм и игровым упражнениям «Найди пару», «Кролики», «Птички и кошка», «Попади в цель», «Кто выше прыгнет»	<b>Коммуникативные навыки</b> Для развития артикуляционного аппарата использовать артикуляционную гимнастику, звукоподражательные слова, голоса животных: «Лошадка», «Шарик», «Заборчик», «Иголочка», «Веселый футбол».	<b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b> Моделирование из LEGO. Выполнять новые задания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки: «Строим для друзей». Формировать математические представления с помощью игр «Лото», «Отгадай»	<b>Творческие навыки, исследовательская деятельность</b> Продолжать развивать навыки выразительной и эмоциональной передачи движений сказочных персонажей: медведь ходит косолапо, заяц прыгает, птицы летают через музыкально-дидактические игры «Три танца», «Музыкальная лесенка»	<b>Социально-эмоциональные навыки</b> Закреплять знания простых правил для пешеходов и пассажиров транспорта с помощью игр и игровых упражнений «Узнай по описанию», «Что произойдет?»
<b>Уход детей домой</b>	Семейная акция «Мы выходим на субботник» Привлечь родителей к подготовке оздоровительного участка	«Учимся наблюдать за изменениями в природе»	Разговор с отцом об играх с детьми на улице	Рассказывать о достижениях малыша	Консультация для родителей «В здоровой семье – здоровые дети»

Проверил:

методист: \_\_\_\_\_

**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**  
**Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие» - «Трудолюбие и профессионализм»**  
**Цитата недели: «Болашағы зор мамандықтар жоқ, тек болашағы зор мамандар бар»**

Группа: «Цыплята» средняя

Возраст детей: 3 года

На какой период составлен план: 14.04–18.04

Примерный режим дня	Понедельник 14.04	Вторник 15.04	Среда 16.04	Четверг 17.04	Пятница 18.04
<b>Прием детей</b>	Общение воспитателя с детьми и родителями. Создание доброжелательной атмосферы. Сәлеметсіз бе!	Беседа о настроении ребенка, о его интересах. Создание доброжелательной атмосферы. Сәлеметсіз бе!	Обеспечение интересной, содержательной деятельностью. Сәлеметсіз бе!	Обращение внимания на внешний вид. Инициирование на включение в игровую деятельность. Сәлеметсіз бе!	Беседа о настроении ребенка, о его интересах. Создание доброжелательной атмосферы. Сәлеметсіз бе!
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	<b>Өнегелі 15 минут</b> Консультация по поводу одежды ребенка по погоде	<b>Өнегелі 15 минут</b> Беседа о посильных трудовых поручениях в семье	<b>Өнегелі 15 минут</b> Консультации по запросу родителей	<b>Өнегелі 15 минут</b> Беседы о соблюдении режима дня	<b>Өнегелі 15 минут</b> Консультации по запросу родителей
<b>Детская деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и др.)</b>	<b>Игра малой подвижности</b> «Шагают ребята раз-два-три» (Бірге ойнайық). <b>Разговор</b> «Встретился ли ты с весной?» <b>Рассматривание</b> рисунка ребенка о весне. <b>Строительная игра</b> «Матрешки заботятся о животных» (Жануарлар әлемі: ит, мысық, қой, ат, жылқы, сиыр). Побуждать строить диалог с взрослыми, слушать заданные вопросы и давать понятные ответы; использовать в	<b>Игра малой подвижности</b> «Ладушки-ладошки» (Бірге ойнайық). <b>Разговор</b> «Разбудило ли тебя солнышко?» <b>Игры с постройками.</b> <b>Сделать</b> тельняшку <i>(нарезать полоски)</i> Закреплять умение делиться впечатлениями после наблюдения за объектами живой и неживой природы; определять погодные условия, вести наблюдение за природными явлениями (сезонными), давать	<b>Игра малой подвижности</b> «Пузырь» (Бірге ойнайық). <b>Упражнения</b> с множествами. <b>Повторение</b> рассказа «Утренние лучи». <b>Строительные игры.</b> Формировать умение находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов; побуждать строить диалог с взрослыми, слушать заданные вопросы и давать понятные ответы. <i>(Основы математики, ознакомление с</i>	<b>Игра малой подвижности</b> «Море волнуется...» (Бірге ойнайық). <b>Угощение</b> животных - уточнение знаний о еде. <b>Сюжетно-ролевая игра</b> с машинами. <b>Сделать</b> пешеходный переход (нарезать полоски). Закреплять знания о правилах для пешеходов и пассажиров транспорта; закрепить знания о диких животных, населяющих Казахстан; закрепить технику наклеивания.	<b>Игра малой подвижности</b> «Веснянка» (Бірге ойнайық). <b>Разговор</b> «Встретил ли ты весну? Как узнал, что весна пришла?» Развитие дружеских отношений в настольных играх. <b>Рисование</b> «Расскажем Мишке о весне» (продолжение). <b>Конструирование</b> «По замыслу». Побуждать строить диалог с взрослыми, слушать заданные вопросы и давать понятные ответы; развивать позитивную оценку своих

	сюжетной игре построенную конструкцию. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, рисование, конструирование, казахский язык)	возможность самостоятельно сооружать постройки. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование аппликация) «Утенек» (Лепка)	окружающим миром, развитие речи, конструирование) Көкөністер-жемістер: алма, алмұрт, банан, өрік, қияр, пияз, сәбіз, картоп	(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, аппликация) Көкөністер: қияр, пияз, сәбіз, картоп	действий и самооценку, способы решения игровых задач. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, рисование конструирование)
<b>Утренняя гимнастика</b>	«Менің Қазақстаным» – исполнение Гимна Республики Казахстан <b>Комплекс утренней гимнастики</b> Формировать умения выполнять упражнения на все группы мышц. (Физическая культура)	«Менің Қазақстаным» – исполнение Гимна Республики Казахстан <b>Комплекс утренней гимнастики</b> Формировать умения выполнять упражнения на все группы мышц. (Физическая культура)	«Менің Қазақстаным» – исполнение Гимна Республики Казахстан <b>Комплекс утренней гимнастики</b> Формировать умения выполнять упражнения на все группы мышц. (Физическая культура)	«Менің Қазақстаным» – исполнение Гимна Республики Казахстан <b>Комплекс утренней гимнастики</b> Формировать умения выполнять упражнения на все группы мышц. (Физическая культура)	«Менің Қазақстаным» – исполнение Гимна Республики Казахстан <b>Комплекс утренней гимнастики</b> Формировать умения выполнять упражнения на все группы мышц. (Физическая культура)
<b>Завтрак</b>	Формировать навыки культурного поведения за столом. (Ас болсын! Рақмет!)	Формировать навыки культурного поведения за столом. (Ас болсын! Рақмет!)	Формировать навыки культурного поведения за столом. (Ас болсын! Рақмет!)	Формировать навыки культурного поведения за столом. (Ас болсын! Рақмет!)	Формировать навыки культурного поведения за столом. (Ас болсын! Рақмет!)
<b>Подготовка к организованной деятельности</b>	<b>Развивать</b> артикуляционный аппарат и умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки. «Үнемді тұтыну» <b>Бережем воду</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yHNlbr0Nozc">https://www.youtube.com/watch?v=yHNlbr0Nozc</a> просмотр видеоролика Воспитывать умение беречь воду. (Ознакомление с окружающим миром, физическая культура)	<b>Артикуляционная гимнастика.</b> <b>Дыхательная гимнастика.</b> <b>Опытно-экспериментальная деятельность</b> «Үнемді тұтыну» «Секреты воды» Формировать знания о свойствах воды. (Ознакомление с окружающим миром, физическая культура)	<b>Продолжать</b> вводить слова-антонимы. «Үнемді тұтыну» Поучительное видео о воде <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9LJvT-JhXGc">https://www.youtube.com/watch?v=9LJvT-JhXGc</a> (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	<b>Развивать</b> артикуляционный аппарат и умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки. «Үнемді тұтыну» <b>Урок безопасности</b> «Правила пожарной безопасности». <a href="https://yandex.kz/video/preview/496828310059964836">https://yandex.kz/video/preview/496828310059964836</a> Воспитывать основы правильного поведения при пожаре.	<b>Разучивание</b> скороговорок. Обогащать словарный запас детей. «Үнемді тұтыну» <b>Урок безопасности</b> «Правила поведения дома». Закрепить правила безопасности на кухне. Познакомить с разной бытовой техникой. Воспитывать внимание, умение слушать и запоминать. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

				(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	
<b>Организованная деятельность по расписанию</b>	<b>Физическая культура</b> Тема: «Наш спортивный зал» Задачи: упражнять в ходьбе по шнуру ,лежащему на полу; в прыжках в обруч из обруча ;развивать умение сохранять равновесие, ловкость, внимание; формировать интерес к занятиям физической культурой. Подвижная игра: «Карлики и великаны»	<b>Казахский язык</b> по плану педагога	<b>Физическая культура</b> Тема: «Мы немножко порезвились...» Задачи: упражнять в подпрыгивании на двух ногах на месте, закреплять умение бросать малый мяч вдаль одной рукой; воспитывать коллективизм, желание играть совместно. Подвижная игра: «Зайка серенький сидит»	<b>Музыка</b> по плану педагога	<b>Физическая культура</b> Тема: «Мы ловкие ребята» Задачи: упражнять в подскоках ноги вместе, ноги врозь, развивать умение выполнять подскоки ритмично, координировать движения рук и ног; упражнять в ползании на четвереньках с опорой на ладони и колени в разном направлении; развивать ловкость, координационные способности; воспитывать организованность, самостоятельность. Подвижная игра: «Лягушки и цапля»
<b>2–ой завтрак</b>	Воспитывать потребность в чистоте и аккуратности за столом. <i>Ас – адамның арқауы</i> <i>Еда человеку силы дает. «Спасибо, Рахмет».</i>				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Поменялась одежда? Чья это забота? Жылы киінеміз, жеңіл киінеміз	Зачем нужны глазки? Умелые руки? Ушки? Язычок? Құлақ	Надо ли тепло одеваться весной? Жылы киінеміз, жеңіл киінеміз	Разговор «Что изменилось в одежде?» Жылы киінеміз, жеңіл киінеміз.	Почему поменялись шапки? Жылы киінеміз, жеңіл киінеміз
<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение</b> за насекомыми. (Жәндіктер) Обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир. <b>Художественное слово</b> Г. Глушнев «Насекомые летают, насекомые	<b>Наблюдение</b> за насекомыми. (Жәндіктер) Обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир. <b>Художественное слово</b> Л. Постолов «Насекомые» <b>Подвижные игры</b>	<b>Наблюдение</b> за воробьями. (Құстар, торғай) Соблюдать правила безопасного поведения в природе. <b>Художественное слово</b> Н. Рубцов «Воробей». Обучать детей слушанию, пониманию содержания	<b>Наблюдение</b> за птицами Побуждать распознавать и называть 2–3 вида птиц, а также части тела. <b>Художественное слово</b> С. Маршак «Где обедал воробей?» Торғай Обучать детей слушанию, пониманию содержания	<b>Наблюдение</b> за изменениями в природе. (Құстар) Обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир. <b>Художественное слово</b> С. Дрожжин «Весеннее царство». Обучать детей слушанию,

	<p>ползут».</p> <p>Обучать детей слушанию, пониманию содержания стихотворений.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Кролики», «Жили у бабуси»</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> игры с мячом.</p> <p><b>Труд:</b> расчистка участка от остатков мусора.</p> <p>Қоқыс</p> <p><b>Общая игра</b> «Гуси-лебеди» (<i>Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура, художественная литература</i>)</p>	<p>«Быстро шагай и не отставай», «Пузырь»</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> прыжки в длину.</p> <p><b>Труд:</b> расчистка участка от остатков мусора.</p> <p><b>Общая игра</b> «Магазин подарков»</p> <p><b>Самостоятельная деятельность</b> детей по выбору. (<i>Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура, художественная литература</i>)</p>	<p>стихотворений.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Чье звено скорее соберется?», «Скворечники»</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Закреплять умение прыгать из круга в круг, вокруг предметов и между ними</p> <p><b>Труд:</b> уборка мусора на участке. Қоқыс</p> <p><b>Общая игра</b> «Самолетики»</p> <p><b>Самостоятельная деятельность</b> детей по выбору. (<i>Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура, художественная литература</i>)</p>	<p>стихотворений.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Пятнашки», «Морские сети»</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> ходьба змейкой</p> <p><b>Общая игра</b> «Мы топаем ногами, мы хлопаем руками» (<i>Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура, художественная литература</i>)</p>	<p>пониманию содержания стихотворений.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Воробьиная стая», «Лягушки»</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> игры с мячом.</p> <p><b>Общая игра</b> «Ровным кругом» (<i>Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура, художественная литература</i>)</p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Легкую одежду можно самим повесить в шкафу.</p> <p>Аяқ киім</p>	<p>Разговор о порядке раздевания.</p> <p>Аяқ киім</p>	<p>Разговор о необходимости раздевания.</p> <p>Аяқ киім</p>	<p>Разговор «Что изменилось в одежде и в обуви?»</p> <p>Аяқ киім</p>	<p>Разговор о порядке раздевания.</p> <p>Аяқ киім</p>
<b>Обед</b>	<p>Формировать навыки культурного поведения за столом.</p> <p>(Ас болсын! Рақмет!)</p>	<p>Формировать навыки культурного поведения за столом.</p> <p>(Ас болсын! Рақмет!)</p>	<p>Формировать навыки культурного поведения за столом.</p> <p>(Ас болсын! Рақмет!)</p>	<p>Формировать навыки культурного поведения за столом.</p> <p>(Ас болсын! Рақмет!)</p>	<p>Формировать навыки культурного поведения за столом.</p> <p>(Ас болсын! Рақмет!)</p>
<b>Дневной сон</b>	<p>Колыбельная «Мы гуляли, мы играли» (Музыка)</p>	<p>Саржайлау <a href="https://zvyki.com/song/182209311/Sarzhajlau_Tetimbet">https://zvyki.com/song/182209311/Sarzhajlau_Tetimbet</a> - Track 23/ (Музыка)</p>	<p>Саржайлау <a href="https://zvyki.com/song/182209311/Sarzhajlau_Tetimbet">https://zvyki.com/song/182209311/Sarzhajlau_Tetimbet</a> - Track 23/ (Музыка)</p>	<p>Колыбельная «Спи, моя деточка» (Музыка)</p>	<p>Звуки домбры (Музыка)</p>
<b>Постепенный подъем</b>	<p>Корректирующая гимнастика (Физическая культура)</p> <p>Денсаулық</p>	<p>Корректирующая гимнастика (Физическая культура)</p> <p>Денсаулық</p>	<p>Корректирующая гимнастика (Физическая культура)</p> <p>Денсаулық</p>	<p>Корректирующая гимнастика (Физическая культура)</p> <p>Денсаулық</p>	<p>Корректирующая гимнастика (Физическая культура)</p> <p>Денсаулық</p>

<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p><b>Общая игра</b> «Подними ладошки выше». (Бірге ойнайық).  <b>Чтение</b>  С. Маршак «Усатый – полосатый».  <b>Лепка</b> цыпленка.  Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий; формировать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей.  <i>(Художественная литература, лепка)</i></p>	<p><b>Общая игра</b> «Пальчик о пальчик» (Бірге ойнайық).  <b>Чтение</b> рассказа «Утренние лучи».  <b>Разговор</b> о заботливых родителях.  <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Дочки-матери»  Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых.  <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i></p>	<p><b>Кружок</b> «Сложи узор» – кубики Никитина  Ориентироваться в частях своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя. <i>(Основы математики)</i>  <b>Чтение</b>  С. Маршак «Курочка ряба и 10 утят».  Налепить яичко.  Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий; закреплять умение лепить предметы.  <i>(Художественная литература, лепка)</i></p>	<p><b>Общая игра</b> «Колпачок» (Бірге ойнайық).  <b>Продолжение чтения</b>  С. Маршак «Курочка ряба и 10 утят».  Обучение штриховке.  Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий; закреплять умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии.  <i>(Художественная литература, рисование)</i>  <b>Строительные игры.</b>  Развивать навыки конструирования.  <i>(Конструирование)</i></p>	<p><b>Чтение</b> сказки «Кот, Петух и Лиса».  Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий; закрепить технику наклеивания.  <i>(Художественная литература, аппликация)</i>  <b>Дидактические игры</b>  «Найди предмет такой же формы», «Чудесный мешочек»  Дать возможность исследовать фигуры с помощью осязания и зрения.  <i>(Основы математики)</i></p>
<p><b>Полдник</b></p>	<p>Формировать навыки культурного поведения за столом.  (Ас болсын! Рақмет!)</p>	<p>Формировать навыки культурного поведения за столом.  (Ас болсын! Рақмет!)</p>	<p>Формировать навыки культурного поведения за столом.  (Ас болсын! Рақмет!)</p>	<p>Формировать навыки культурного поведения за столом.  (Ас болсын! Рақмет!)</p>	<p>Формировать навыки культурного поведения за столом.  (Ас болсын! Рақмет!)</p>
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Поменялась одежда? Чья это забота?  (Жылы киінеміз, жеңіл киінеміз).</p>	<p>Зачем нужны глазки? Умелые руки? Ушки? Язычок?  (Жылы киінеміз, жеңіл киінеміз)</p>	<p>Надо ли тепло одеваться весной?  (Жылы киінеміз, жеңіл киінеміз)</p>	<p>Разговор «Что изменилось в одежде?»  (Жылы киінеміз, жеңіл киінеміз)</p>	<p>Почему поменялись шапки?  (Жылы киінеміз, жеңіл киінеміз)</p>
<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Беседа</b>  Повторение утренней прогулки.  <b>Подвижные игры</b>  «Кролики», «Жили у бабуси»  <i>(Развитие речи, физическая культура)</i></p>	<p><b>Беседа</b>  Повторение утренней прогулки.  <b>Подвижные игры</b>  «Быстро шагай и не отставай», «Пузырь»  <i>(Развитие речи, физическая культура)</i></p>	<p><b>Беседа</b>  Повторение утренней прогулки.  <b>Подвижные игры</b>  «Чье звено скорее соберется?», «Скворечники»  <i>(Развитие речи, физическая культура)</i></p>	<p><b>Беседа</b>  Повторение утренней прогулки.  <b>Подвижные игры</b>  «Пятнашки», «Морские сети»  <i>(Развитие речи, физическая культура)</i></p>	<p><b>Беседа</b>  Повторение утренней прогулки.  <b>Подвижные игры</b>  «Воробьиная стая», «Лягушки»  <i>(Развитие речи, физическая культура)</i></p>

<b>Ужин</b>	<b>Привлечение внимания детей к еде; индивидуальная работа по воспитанию культуры питания. Произношение названия столовых приборов на казахском языке</b> (ложка – қасық, тарелка – тәрелке, кружка – пиала, нож – пышак).				
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>Физические навыки</b> Продолжать формировать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и его соблюдении	<b>Коммуникативные навыки</b> Обучать умению слушать заданные вопросы и давать понятные ответы: «Слушай вопрос», «Слушай и повторяй», «Карусель». Обогащать словарный запас детей через разгадывание загадок: «Угадай-ка?», «Кто у кого?», «Кто поет?»	<b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b> Совершенствовать умение различать количество, форму, величину, пространственное расположение предметов окружающей среды и их явления: «Ручеек», «Что лежит в мешочке?». Побуждать самостоятельно ориентироваться в противоположных частях суток	<b>Творческие навыки, исследовательская деятельность</b> Совершенствовать представления о цветах спектра: «Склеим чайник», «Кубики-мозаика», «Цветные круги»; поощрять использование музыкальных инструментов	<b>Социально-эмоциональные навыки</b> Закреплять знания детей о городе, где они проживают, о столице Республики, государственных символах РК
<b>Уход детей домой</b>	Договориться с отцом воспитанника о создании клумбы. Сау болыңыз!	Индивидуальные консультации. Сау болыңыз!	Целевая экскурсия к светофору «Безопасная улица». Сау болыңыз!	Вечер вопросов и ответов. Сау болыңыз!	Попросить показать в выходные дни детям прилет птиц. Сау болыңыз!

Проверил:  
методист: \_\_\_\_\_

**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**  
**Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие» - «Трудолюбие и профессионализм»**  
**Цитата недели: «Білікті білім жинап кәсіп етер, білімнің дәмін татып өсіп өнер»**

Группа: «Цыплята» средняя

Возраст детей: 3 года

На какой период составлен план: 21.04–25.04

Примерный режим дня	Понедельник 21.04	Вторник 22.04	Среда 23.04	Четверг 24.04	Пятница 25.04
Прием детей	Беседа о настроении ребенка, о его интересах. Подключение по необходимости к играющим детям. Сәлеметсіз бе!	Обеспечение интересной, содержательной деятельностью. Сәлеметсіз бе!	Общение воспитателя с детьми и родителями. Создание доброжелательной атмосферы. Сәлеметсіз бе!	Создание благоприятной обстановки для детей. Мотивирование на предстоящую деятельность. Сәлеметсіз бе!	Поддержать хорошее настроение. Обеспечение интересной, содержательной деятельностью. Сәлеметсіз бе!
Беседа с родителями, консультации	<b>Өнегелі 15 минут</b> Консультация по поводу одежды ребенка по погоде	<b>Өнегелі 15 минут</b> Беседа о посильных трудовых поручениях в семье	<b>Өнегелі 15 минут</b> Беседы с родителями о том, как спал ребенок, с каким настроением проснулся	<b>Өнегелі 15 минут</b> Беседа с родителями капризных детей о соблюдении домашнего режима	<b>Өнегелі 15 минут</b> Консультации по запросу родителей
Детская деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)	<b>Игра малой подвижности</b> «Круг-кружочек». <b>Разговор</b> о весенних картинках. (Ауа, қар, жел, жаңбыр, суық, ыстық, жылы, жылы киінеміз, жеңіл киінеміз). <b>Аппликация</b> «Подснежник». <b>Конструирование</b> домов по фотографиям. Закреплять умение делиться впечатлениями после наблюдения за объектами живой и неживой природы; прививать аккуратность;	<b>Игра малой подвижности</b> «Летели две птички» <b>Разговор</b> о радости приветствия. <b>Рассматривание птиц.</b> <b>Рисование</b> «Орнамент». <b>Конструирование</b> дворца Закреплять умение делиться впечатлениями после наблюдения за объектами живой и неживой природы; прививать умение перерисовывать простые элементы	<b>Игра малой подвижности</b> «Пальчик о пальчик» Какое стихотворение хочешь прочесть? Какая форма подойдет для колес, для окон машины? (Автокөлік, кеме, ұшақ, тік ұшақ пойыз, бесік арба (коляска), велосипед, самокат). <b>Аппликация</b> «Приглашение на праздник» Побуждать строить диалог с взрослыми; обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий	<b>Игра малой подвижности</b> «Мы на луг ходили». <b>Узнавание</b> по картинкам домашних и диких животных. <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Хозяин животного» Закрепить знания о диких животных, населяющих Казахстан; побуждать строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать понятные ответы; использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. (Ознакомление с	<b>Игра малой подвижности</b> «Мы топаем ногами, мы хлопаем руками» <b>Строительные игры.</b> <b>Рисование</b> карандашами шарика или флажка, веточки. Обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир; побуждать строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки; использовать основные

	давать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, аппликация конструирование) (Көкөністер: қияр, пияз, сәбіз, картоп)	казахского орнамента; развивать навыки конструирования. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, рисование, конструирование) (Жемістер: алма, алмұрт, банан, өрік, шиө)	мир. (Ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи, аппликация) (Көкөністер: қияр, пияз, сәбіз, картоп)	окружающим миром, развитие речи, конструирование) (Жемістер: алма, алмұрт, банан, өрік, шиө)	цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование, рисование) (Көкөністер: қияр, пияз, сәбіз, картоп)
<b>Утренняя гимнастика</b>	«Менің Қазақстаным» – исполнение Гимна Республики Казахстан Комплекс утренней гимнастики Формировать умения выполнять упражнения на все группы мышц. (Физическая культура)	«Менің Қазақстаным» – исполнение Гимна Республики Казахстан Комплекс утренней гимнастики Формировать умения выполнять упражнения на все группы мышц. (Физическая культура)	«Менің Қазақстаным» – исполнение Гимна Республики Казахстан Комплекс утренней гимнастики Формировать умения выполнять упражнения на все группы мышц. (Физическая культура)	«Менің Қазақстаным» – исполнение Гимна Республики Казахстан Комплекс утренней гимнастики Формировать умения выполнять упражнения на все группы мышц. (Физическая культура)	«Менің Қазақстаным» – исполнение Гимна Республики Казахстан Комплекс утренней гимнастики Формировать умения выполнять упражнения на все группы мышц. (Физическая культура)
<b>Завтрак</b>	Формировать навыки культурного поведения за столом. (Ас болсын! Рақмет!)	Формировать навыки культурного поведения за столом. (Ас болсын! Рақмет!)	Формировать навыки культурного поведения за столом. (Ас болсын! Рақмет!)	Формировать навыки культурного поведения за столом. (Ас болсын! Рақмет!)	Формировать навыки культурного поведения за столом. (Ас болсын! Рақмет!)
<b>Подготовка к организованной деятельности</b>	Закреплять умение согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами. (Развитие речи) «Үнемді тұтыну» «Экономим энергию» – <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FjJScN-YHtg">https://www.youtube.com/watch?v=FjJScN-YHtg</a> (Ознакомление с окружающим миром)	Развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки. Артикуляционная гимнастика. (Развитие речи, художественная литература)	Закреплять умение согласовывать имена существительные в единственном и множественном числе. (Развитие речи) «Үнемді тұтыну» «Вода – источник жизни». <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cNf-z-N5Hw">https://www.youtube.com/watch?v=cNf-z-N5Hw</a> (Ознакомление с окружающим миром)	Продолжать вводить слова-антонимы. Артикуляционная гимнастика. (Развитие речи) «Үнемді тұтыну» Беседа «Правила поведения за столом. Хлеб – всему голова!» Воспитывать бережное отношение к продуктам питания. (Ознакомление с окружающим миром)	Развивать артикуляционный аппарат. (Развитие речи) <b>Урок безопасности</b> «Правила поведения в общественных местах» Познакомить с правилами поведения в общественных местах. (Ознакомление с окружающим миром)

<p><b>Организованная деятельность по расписанию</b></p>	<p><b>Физическая культура</b> Тема: «Разноцветные кегли» Задачи: упражнять в прокатывании мячей друг другу из исходного положения сед на пятки; продолжать упражнять в выполнении подскоков ноги вместе, ноги врозь; воспитывать положительное отношение к занятиям физическими упражнениями. Подвижная игра: «Гномики в домики»</p>	<p><b>Казахский язык по плану педагога</b></p>	<p><b>Физическая культура</b> Тема: «На лесной полянке» Задачи: упражнять в ползании на четвереньках с опорой на ладони и колени, сохраняя направление движения; упражнять в прокатывании мяча, друг другу из исходного положения сед на пятки; способствовать воспитанию эстетического восприятия окружающего мира. Подвижная игра: «Мой веселый звонкий мяч»</p>	<p><b>Музыка по плану педагога</b></p>	<p><b>Физическая культура</b> Тема: «Игры на поляне» Задачи: упражнять в беге в колонне по одному, сохраняя направление движения; закреплять умение сохранять правильное положение головы при ходьбе по шнуру; упражнять в катании мячей в произвольном направлении; воспитывать доброжелательность, привычку к активному отдыху. Подвижная игра: «Кот и мыши»</p>
<p><b>2-ой завтрак</b></p>	<p>Выполнение гигиенических процедур. Формирование здорового питания <i>Когда я ем, то глух и нем. (физическая культура, художественная литература)</i></p>				
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Разговор о внимании родителей к детям</p>	<p>Чем одежда похожа на оперение птиц?</p>	<p>Разговор о последовательности одевания</p>	<p>Разговор о последовательности одевания</p>	<p>Какие слова детей радуют взрослых во время одевания</p>
<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение</b> за изменениями на клумбе. Побуждать распознавать и называть 2–3 вида полевых цветов, распознавать части растений. Гүлдер <b>Художественное слово</b> Б. Заходер «Птичья школа». Обучать детей слушанию, пониманию содержания стихотворений.</p>	<p><b>Наблюдение</b> за птицами. Құстар Вести наблюдение за природными явлениями. <b>Художественное слово</b> Н. Заболоцкий «Птицы». Обучать детей слушанию, пониманию содержания стихотворений. <b>Подвижные игры</b> «Лохматый пес»,</p>	<p><b>Наблюдение</b> за ветками с появившимися почками. Ағаш, жапырақ. Побуждать распознавать и называть 2–3 вида деревьев. <b>Художественное слово</b> А. Фет «Уж верба вся пушистая». Обучать детей слушанию, пониманию содержания стихотворений. <b>Подвижные игры</b> «Самолеты», «Пойдем гулять».</p>	<p><b>Наблюдение</b> за тополем. Побуждать распознавать и называть 2–3 вида деревьев. Ағаш, жапырақ. <b>Художественное слово</b> Н. Некрасов «Идет-гудет зеленый шум». Обучать детей слушанию, пониманию содержания стихотворений. <b>Подвижные игры</b> «Сақина», «Совушка». <b>Индивидуальная работа:</b> обучать игре с мячом.</p>	<p><b>Наблюдение</b> за воронами и грачами. Құстар Вести наблюдение за природными явлениями. <b>Художественное слово</b> Н. Майданик «Ворона». Обучать детей слушанию, пониманию содержания стихотворений. <b>Подвижные игры</b> «Соқыртеке», «Перелет птиц». <b>Индивидуальная работа:</b> отгадывание загадок о</p>

	<p><b>Подвижные игры</b> «Мыши в кладовой», «Кот и воробышки».</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> спортивное упражнение с велосипедом.</p> <p><b>Труд:</b> подметаем в беседке (Ознакомление с окружающим миром, физическая культура, художественное слово, развитие речи)</p>	<p>«Пузырь»</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> обучать игре с мячом.</p> <p><b>Труд:</b> подметаем в беседке.</p> <p><b>Общая игра</b> «Ты цепочка наша змейкою кружись...» (Ознакомление с окружающим миром, физическая культура, художественное слово, развитие речи)</p>	<p><b>Индивидуальная работа:</b> повторение стихов.</p> <p><b>Труд:</b> собираем камешки на участке.</p> <p><b>Общая игра</b> «Мы топаем ногами» (Ознакомление с окружающим миром, физическая культура, художественное слово, развитие речи)</p>	<p><b>Труд:</b> собираем камешки на участке.</p> <p><b>Общая игра</b> «Не зевай, быстро пару выбирай!» (Ознакомление с окружающим миром, физическая культура, художественное слово, развитие речи)</p>	<p>вороне и граче.</p> <p><b>Труд:</b> уборка мусора на участке.</p> <p><b>Общая игра</b> «Магазин подарков» (Ознакомление с окружающим миром, физическая культура, художественное слово, развитие речи)</p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	Разговор о весне. Коктем	Разговор «Могут ли научить малышей раздеваться?» Киим	Чтение стихов про апрель. Сәуір	Похвалить за порядок в шкафу. Жаксы	Похвалить за порядок в шкафу. Жаксы
<b>Обед</b>	Формировать навыки культурного поведения за столом. (Ас болсын! Рақмет!)	Формировать навыки культурного поведения за столом. (Ас болсын! Рақмет!)	Формировать навыки культурного поведения за столом. (Ас болсын! Рақмет!)	Формировать навыки культурного поведения за столом. (Ас болсын! Рақмет!)	Формировать навыки культурного поведения за столом. (Ас болсын! Рақмет!)
<b>Дневной сон</b>	«Колыбельная» С. Разарепова (Музыка)	«Колыбельная» С. Разарепова (Музыка)	Звуки домбры (Музыка)	Жезкиік <a href="https://zvyki.com/song/154328185/Sazgen_sazy_-_ZHezki_k/">https://zvyki.com/song/154328185/Sazgen_sazy_-_ZHezki_k/</a> (Музыка)	Жезкиік <a href="https://zvyki.com/song/154328185/Sazgen_sazy_-_ZHezki_k/">https://zvyki.com/song/154328185/Sazgen_sazy_-_ZHezki_k/</a> (Музыка)
<b>Постепенный подъем</b>	Корригирующая гимнастика (Физическая культура) Денсаулық	Корригирующая гимнастика (Физическая культура) Денсаулық	Корригирующая гимнастика (Физическая культура) Денсаулық	Корригирующая гимнастика (Физическая культура) Денсаулық	Корригирующая гимнастика (Физическая культура) Денсаулық
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Общая игра</b> «Ладушки-ладошки, звонкие хлопошки...» <b>Пройти</b> по дорожкам, где прячется весна: разговор о весне, рисование «Весна» (каждый дорисовывает пейзаж), знакомство с	<b>Общая игра</b> «Пальчик о пальчик» <b>Чтение</b> «В стране небывалой». <b>Игры</b> в небылицы. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из	<b>Дидактическая игра</b> «Сложи узор» – кубики Никитина. Продолжать формировать умение ориентироваться в частях своего тела и определять пространственные направления в	<b>Общая игра</b> «Зайка» <b>Чтение</b> рассказа А. Бостром «Рыжуха и жеребенок». «Цыплята на лугу». Воспитывать умение слушать новые рассказы, контролировать развитие действий в их	<b>Общая игра</b> «Ай, ребята тара-ра». <b>Игры</b> с блоками Дьенеша. «Коврик» Закрепить знания детей о геометрических фигурах: треугольник, квадрат, круг; дать возможность исследовать названные

	<p>народной песенкой «Пришла весна».</p> <p>Обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир; побуждать слушать произведение до конца; побуждать располагать изображение на листе бумаги целиком.</p> <p><i>(Ознакомление с окружающим миром, музыка, рисование, развитие речи)</i></p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Какое дерево выше (ниже), дом? У какого дома окна шире (уже)?»</p> <p><i>(Основы математики)</i></p>	<p>прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы; побуждать использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (разрывание, смятие, складывание, складывание гармошкой).</p> <p><i>(Художественная литература, развитие речи, аппликация)</i></p> <p>«Путешествие с куклами» <i>(Основы математики)</i></p>	<p>непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева. <i>(Основы математики)</i></p> <p><b>Чтение</b> сказки «Лиса и Гуси».</p> <p>Разговор о домашних птицах.</p> <p>Воспитывать умение слушать новые сказки, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения; формировать навыки лепки.</p> <p><i>(Художественная литература, развитие речи, лепка)</i></p>	<p>содержании, сопереживать героям произведения; обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий; прививать аккуратность, соблюдать безопасность при наклеивании.</p> <p><i>(Художественная литература, аппликация)</i></p> <p><b>«Путешествие по комнате».</b> «Ракеты»</p> <p><i>(Основы математики, лепка)</i></p>	<p>фигуры с помощью осязания и зрения; закрепить технику наклеивания: нанести клей на кисть, аккуратно, нанести на готовый рисунок на полотне, использовать салфетки для протирания остатков клея.</p> <p><i>(Основы математики, аппликация)</i></p>
<b>Полдник</b>	<p>Формировать навыки культурного поведения за столом.</p> <p><i>(Ас болсын! Рақмет!)</i></p>	<p>Формировать навыки культурного поведения за столом.</p> <p><i>(Ас болсын! Рақмет!)</i></p>	<p>Формировать навыки культурного поведения за столом.</p> <p><i>(Ас болсын! Рақмет!)</i></p>	<p>Формировать навыки культурного поведения за столом.</p> <p><i>(Ас болсын! Рақмет!)</i></p>	<p>Формировать навыки культурного поведения за столом.</p> <p><i>(Ас болсын! Рақмет!)</i></p>
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Разговор о внимании родителей к детям.</p> <p>Киім</p>	<p>Чем одежда похожа на оперение птиц?</p> <p>Киім</p>	<p>Разговор о последовательности одевания.</p> <p>Киім</p>	<p>Разговор о последовательности одевания.</p> <p>Киім</p>	<p>Какие слова детей радуют взрослых во время одевания.</p> <p>Киім</p>
<b>Прогулка</b>	<p><b>Беседа</b></p> <p>Повторение утренней прогулки</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Мыши в кладовой», «Кот и воробышки».</p> <p><i>(Развитие речи, физическая культура)</i></p>	<p><b>Беседа</b></p> <p>Повторение утренней прогулки</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Лохматый пес», «Пузырь».</p> <p><i>(Развитие речи, физическая культура)</i></p>	<p><b>Беседа</b></p> <p>Повторение утренней прогулки</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Самолеты», «Пойдем гулять».</p> <p><i>(Развитие речи, физическая культура)</i></p>	<p><b>Беседа</b></p> <p>Повторение утренней прогулки</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Сакина», «Совушка».</p> <p><i>(Развитие речи, физическая культура)</i></p>	<p><b>Беседа</b></p> <p>Повторение утренней прогулки</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Соқыртеке», «Перелет птиц».</p> <p><i>(Развитие речи, физическая культура)</i></p>
<b>Ужин</b>	<p>Привлечение внимания детей к еде; индивидуальная работа по воспитанию культуры питания. Произношение названия столовых приборов на казахском языке (<i>ложка – қасық, тарелка – тәрелке, кружка – тиала, нож – пышақ</i>).</p>				

<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>Физические навыки</b> Совершенствовать умения выполнять упражнения для рук и плечевого пояса: перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой; хлопать руками перед собой или над головой, за спиной	<b>Коммуникативные навыки</b> Совершенствовать умение четко произносить гласные и некоторые согласные звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков: «Угадай, что (кто) это?» Обогащать словарный запас с использованием дидактических, развивающих игр и упражнений «Что за предмет?», «Кто больше действий назовет»	<b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b> Совершенствовать умение различать количество, форму, величину, пространственное расположение предметов окружающей среды в ходе различных видов детской деятельности «Подбери фигуру», «Что изменилось?»	<b>Творческие навыки, исследовательская деятельность</b> Продолжать формировать навыки лепки путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей «Кошка», «Мышь», «Цветок». Продолжать знакомить с национальной посудой, предметами быта казахского народа	<b>Социально-эмоциональные навыки</b> Побуждать к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых: «Зачем нужно это делать?», «Кто это делает?», «Наблюдай и повторяй»
<b>Уход детей домой</b>	Дистанционное обучение родителей «Учимся наблюдать за изменениями в природе»	Консультация «Одеваемся по погоде!»	Индивидуальные консультации по запросу родителей	Дискуссия Обмен опытом «Семейный досуг» (педагогическая копилка)	Вечер вопросов и ответов

Проверил:  
методист: \_\_\_\_\_

**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**  
**Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие» - «Трудолюбие и профессионализм»**  
**Цитата недели: «Білікті білім жинап кәсіп етер, білімнің дәмін татып өсіп өнер»**

Группа: «Цыплята» средняя

Возраст детей: 3 года

На какой период составлен план: 28.04–30.04

Примерный режим дня	Понедельник 28.04	Вторник 29.04	Среда 30.04
Прием детей	Беседа о настроении ребенка, о его интересах. Инициирование на включение в игровую деятельность. Сәлеметсіз бе!	Обеспечение интересной, содержательной деятельностью. Сәлеметсіз бе!	Обращение внимания на внешний вид. Инициирование на включение в игровую деятельность. Сәлеметсіз бе!
Беседа с родителями, консультации	<b>Өнегелі 15 минут</b> Беседа с родителями капризных детей о соблюдении домашнего режима	<b>Өнегелі 15 минут</b> Консультация по поводу одежды ребенка по погоде	<b>Өнегелі 15 минут</b> Беседа о посильных трудовых поручениях в семье
Детская деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)	<b>Игра малой подвижности</b> «Ровным кругом». <b>Разговор</b> о времени суток. Повторение стихов и потешек. Ориентироваться в противоположных частях суток: днем-ночью, утром-вечером. ( <i>Развитие речи, основы математики</i> ) <b>Знакомить</b> детей с традицией казахского народа «тұсау кесу», донести до детей, что их любят и первый шаг приносит радость взрослым. ( <i>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i> ) <b>«Деревня для матрешек у речки»</b> Побуждать использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. ( <i>Ознакомление с окружающим миром, конструирование</i> )	<b>Игра малой подвижности</b> «Подумаем о доброте». Привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым качествам человека. <b>Упражнение</b> в измерении предметов по ширине. Воспитывать умение сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые. ( <i>Основы математики</i> ) <b>Ручной труд</b> «Корзиночка» Выбор бумаги для корзиночки. Воспитывать умение слушать и понимать речь взрослых, строить диалог с взрослыми, слушать заданные вопросы и давать понятные ответы. ( <i>Конструирование, развитие речи</i> ) <b>Лепка</b> «Вишня в корзинках». Продолжать обучать приемам отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания. ( <i>Ознакомление с окружающим миром, лепка</i> )	<b>Игра малой подвижности</b> «На что похоже настроение?» <b>Аппликация</b> «Домик». Обучение работе с ножницами, технике наклеивания. ( <i>Ознакомление с окружающим миром, аппликация</i> ) <b>Строительные игры.</b> Расширять словарный запас детей через игры. Приучать после игры аккуратно складывать детали, соблюдать чистоту и порядок. ( <i>Конструирование</i> ) <b>Дидактическая игра</b> «Угости зайчат» Формировать умение находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?» ( <i>Основы математики</i> ) Жемістер: алма, алмұрт, банан

<b>Утренняя гимнастика</b>	«Менің Қазақстаным» – исполнение Гимна Республики Казахстан <b>Комплекс утренней гимнастики</b> Формировать умения выполнять упражнения на все группы мышц. (Физическая культура) Бас, құлақ аяқ, қол, саусақ	«Менің Қазақстаным» – исполнение Гимна Республики Казахстан <b>Комплекс утренней гимнастики</b> Формировать умения выполнять упражнения на все группы мышц. (Физическая культура) Бас, құлақ аяқ, қол, саусақ	«Менің Қазақстаным» – исполнение Гимна Республики Казахстан <b>Комплекс утренней гимнастики</b> Формировать умения выполнять упражнения на все группы мышц. (Физическая культура) Дене, бет, бас, құлақ, аяқ, қол, саусақ
<b>Завтрак</b>	Поддерживать ребенка в стремлении к самообслуживанию: пользоваться столовыми предметами по назначению. Ас болсын! Рақмет! Кесе, қасық, тәрелке	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. Ас болсын! Рақмет!	Поддерживать ребенка в стремлении к самообслуживанию: пользоваться столовыми предметами по назначению. Ас болсын! Рақмет! Кесе, қасық, тәрелке
<b>Подготовка к организованной деятельности</b>	<b>Развивать</b> артикуляционный аппарат, используя истории «Веселого Язычка». « <b>Национальная игра – сокровище нации</b> » – «Дарабоз» Развитие интеллекта и критического мышления. <b>Игра</b> «Сохраним продукты» Формировать бережное отношение к продуктам питания как результату труда. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)	<b>Речевые и пальчиковые игры.</b> Продолжать учить четко произносить гласные и некоторые согласные (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) звуки. <b>Дидактическая игра</b> «Сохраним продукты». Развивать умение классифицировать продукты питания по способу хранения, обобщать, сравнивать признаки (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)	<b>Развивать</b> артикуляционный аппарат, используя истории «Веселого Язычка». « <b>Үнемді тұтыну</b> » <b>Безопасное питание</b> «Как правильно питаться деткам» <a href="https://yandex.kz/video/preview/15180128564356444987">https://yandex.kz/video/preview/15180128564356444987</a> Просмотр мультфильма (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)
<b>Организованная деятельность по расписанию</b>	<b>Физическая культура</b> Тема: «Необычные скамейки» Задачи: упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, перешагивая мягкие кирпичики, сохраняя устойчивое равновесие; закреплять умение ползать на ладонях и ступнях между предметами, согласовывать движения рук и ног и не	<b>Казахский язык</b> по плану педагога	<b>Физическая культура</b> Тема: «Веселые мышки» Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах, продвигаясь вперед, энергично отталкиваясь двумя ногами одновременно и приземляться на носки полусогнутых ног; закреплять умение обегать предметы, не задевая их; воспитывать чуткость и доброжелательность. Подвижная игра: «Кот и мыши»
<b>2-ой завтрак</b>	Воспитывать потребность в чистоте и аккуратности за столом. Ас – адамның арқауы Еда человеку силы дает. «Спасибо, Рахмет».		
<b>Подготовка к</b>	Поощрения умения одеваться по	Разговор о весенней верхней одежде.	Обследование одежды (сухая или влажная).

прогулке	порядку. Шалбар, көйлек, жемпір, тон, қалпак, етік	Шалбар, көйлек, жемпір, қалпак, етік	Шалбар, көйлек, жемпір, тон, қалпак, етік
Прогулка	<p><b>Наблюдение</b> «Зачем нужно живое?» Постигать связь знакомых объектов между собой (жанды, жанды емес). <b>Дидактическая игра</b> «Отгадай, кто это или что это?» Умение отгадывать загадки, развивать логику. <b>Подвижная игра</b> «Найди, где спрятано» – внимание, быстрая реакция. <b>Труд:</b> очистка уличного оборудования от снега. <b>Игровое упражнение</b> «Кто быстрее до флажка» – бег наперегонки. <b>Самостоятельная деятельность</b> детей по интересам. <b>Исследовательская деятельность:</b> при помощи султанчиков, лент, шарика определить направление и силу ветра. <i>(Развитие речи, физическая культура, художественная литература, исследовательская деятельность)</i></p>	<p><b>Наблюдение</b> «Веселые ручьи». Обратить внимание на разное состояние снега (көктем келді) <b>Художественное слово</b> <i>Весна еще и не весна, Но все-таки весной веет, И, серебрясь, плывет луна, И снег подтаявший тускнеет.</i> <b>Дидактическая игра</b> «Какая польза?» Называть пользу предложенного объекта. <b>Подвижная игра</b> «Мы – веселые ребята» – умение соотносить слова и движения. <b>Труд:</b> уборка своей беседки. Работать дружно и слаженно. <b>Самостоятельная деятельность</b> детей по интересам. <b>Игровое упражнение</b> «Бег в парах» – развитие координации движения. <i>(Развитие речи, физическая культура, художественная литература)</i></p>	<p><b>Наблюдение</b> «Волшебница-весна» Расширять представления о приметах весны (қар еріп болды). <b>Художественное слово-загадка</b> <i>Была белая да седая, Пришла зеленая, молодая. *Таёт снежок, Ожил лужок, День пребывает. Когда это бывает?</i> Кто скажет, кто знает, Когда это бывает? <b>Дидактическая игра</b> «Времена года» Определять по приметам время года. <b>Подвижная игра</b> «Ловишки с лентами» – умение уворачиваться от водящего. <b>Труд:</b> собрать крупный мусор на территории группы. <b>Самостоятельная деятельность</b> детей по интересам. <b>Игровое упражнение</b> «Догони пару» – быстрая реакция. <i>(Развитие речи, физическая культура, художественная литература)</i></p>
Возвращение с прогулки	Рассматривание предметов одежды. Ауа-райы	Обследование варежек (влажные или сухие). Ауа-райы	Разговор о прогулке. Ауа-райы
Обед	Поддерживать ребенка в стремлении к самообслуживанию: пользоваться столовыми предметами по назначению. <i>(Физическая культура)</i> Ас болсын! Рақмет!	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания <i>(Физическая культура)</i> Ас болсын! Рақмет!	Поддерживать ребенка в стремлении к самообслуживанию: пользоваться столовыми предметами по назначению. <i>(Физическая культура)</i> Ас болсын! Рақмет!
Дневной сон	Слушание «Колыбельная» С. Левидова <i>(Музыка)</i>	Слушание звуки домбры <i>(Музыка)</i>	Кішкентай-күй <a href="https://zvyki.com/song/52459476/rman_azy_-_K_shkentaj/">https://zvyki.com/song/52459476/rman_azy_-_K_shkentaj/</a> <i>(Музыка)</i>

<b>Постепенный подъем</b>	Корректирующая гимнастика (Физическая культура) Аяқ, қол, мұрың	Корректирующая гимнастика (Физическая культура) Аяқ, қол, мұрың	Корректирующая гимнастика (Физическая культура) Аяқ, қол, мұрың
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Организационная игра</b> «Ты, цепочка наша, змейкою кружись» «Весенняя капель» Продолжать обучать приемам отрывания, раскатывания из кусков пластилина. (Основы математики, лепка) <b>Чтение</b> В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?» (Ит, мысық) Продолжать пробуждать интерес к книгам. (Художественная литература) <b>«Ою-өрнек»</b> , прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. (Рисование)	<b>Общая игра</b> «Угадай имя» <b>Кружок «Сложи узор»</b> – кубики Никитина. Ориентироваться в частях своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева. (Основы математики) <b>«Ою-өрнек»</b> , закреплять умение прошивать простые элементы казахского орнамента. (Ознакомление с окружающим миром, развитие мелкой моторики)	<b>Общая игра</b> «Шагают ребята, раз, два, три...» <b>Обучение</b> рисованию капелек дождя концом кисти. <i>Крупно, дробно зачастил И всю землю напоил.</i> (Рисование, художественная литература) <b>«Поможем доктору Айболиту вылечить медвежат».</b> Продолжать обучать приемам отрывания, раскатывания из кусков пластилина. (Лепка)
<b>Полдник</b>	Мотивирование на правильное мытье рук, умение правильно вытирать руки. Рақмет!	Формировать культуру поведения во время еды: не крошить хлеб. Рақмет!	Совершенствование гигиенических процедур. Рақмет!
<b>Подготовка к прогулке</b>	Обследование одежды. Ауа-райы	Сравниваем одежду. Ауа-райы	Обследование одежды. Ауа-райы
<b>Прогулка</b>	<b>Беседа</b> Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. <b>Подвижные игры</b> «Ровным кругом», «Солнышко и дождик». (Развитие речи, физическая культура)	<b>Беседа</b> Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. <b>Подвижные игры</b> «Гномики», «Столбики» (Развитие речи, физическая культура)	<b>Беседа</b> Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы <b>Подвижные игры</b> «Кот и мыши», «Ровным кругом» (Развитие речи, физическая культура)
<b>Ужин</b>	Привлечение внимания детей к еде; индивидуальная работа по воспитанию культуры питания. Произношение названия столовых приборов на казахском языке (ложка – қасық, тарелка – тәрелке, кружка – пиала, нож – пышақ).		
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>Коммуникативные навыки</b> Побуждать участвовать в играх на развитие грамматического строя речи: «Чего не стало?», «Один – много», «Помоги найти маму».	<b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b> Моделирование из LEGO: развивать логические отношения с помощью упражнений «Чудесный мешочек», «Что	<b>Творческие навыки, исследовательская деятельность</b> Совершенствовать представления о цветах спектра: «Воздушные шары», «Красивый букет», «Полосатые коврики».

	Развивать артикуляционный аппарат, используя истории «Веселого Язычка»	изменилось?», привлекать к поисковому экспериментированию: «Поплывет или утонет?»	Поощрять игры с музыкальными инструментами
Уход детей домой	Беседа «Готовимся к майским праздникам»	Консультация «Весенний авитаминоз»	Пожелания на выходные дни, прогулки в парках

Проверил:

методист: \_\_\_\_\_

**«Утверждено»:**  
Заведующая ТОО ЦДР «Раяна»  
Жакеева Ж.А.  
«28» апреля 2025 г

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие» - «Единство и солидарность»

Цитата недели: «Күннің көзі ортақ, жақсының сөзі ортақ»

Группа: «Цыплята» средняя

Возраст детей: 3 года

На какой период составлен план: 02.05.2025 г

Примерный режим дня	Пятница 02.05
Прием детей	Беседа о настроении ребенка, о его интересах. Подключение по необходимости к играющим детям. Сәлеметсіз бе! (Казахский язык)
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	«Өнегелі 15 минут» Консультация по поводу одежды ребенка по погоде.
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и др.)	Біртұтас тәрбие Игра малой подвижности «Круг-кружочек». Разговор о временах года. (Ауа, қар, жел, жаңбыр, суық, ыстық, жылы, жылы киінеміз, жеңіл киінеміз) «Конструируем дома по фотографиям» Закреплять умение делиться впечатлениями после наблюдения за объектами неживой природы; давать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование)
Утренняя гимнастика	«Менің Қазақстаным» – исполнение Гимна Республики Казахстан Комплекс утренней гимнастики Формировать умения выполнять упражнения на все группы мышц. (Физическая культура)
Завтрак	Формировать навыки культурного поведения за столом. Наң, май

	(Ас болсын! Рақмет!) <i>(Казахский язык)</i>
<b>Подготовка к проведению организованной деятельности</b>	<p><b>Познавательная игра «Украсим планету цветами»</b> Продолжать расширять словарный запас ребенка. Формировать представления о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло. При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. <i>(Развитие речи, аппликация, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p><b>Урок безопасности «Правила безопасности на улице»</b> Формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности. <i>(Ознакомление с окружающим миром)</i></p>
<b>Организованная деятельность по расписанию</b>	<p><b>Физическая культура</b> Тема: «Играй и здоровье укрепляй!» Задачи: упражнять в энергичном отталкивании мяча вперед; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по канату боком; профилактика нарушений осанки; воспитывать желание быть здоровыми, красивыми. Подвижная игра: «Лягушки и цапля»</p>
<b>2-ой завтрак</b>	<p>Воспитывать потребность в чистоте и аккуратности за столом. <i>Ас – адамның арқауы</i> <i>Еда человеку силы дает. «Спасибо, Рахмет».</i></p>
<b>Подготовка к прогулке</b>	Разговор о внимании родителей к детям
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за изменениями на клумбе.</b> Побуждать распознавать и называть первоцветы, распознавать части растений. <b>Художественное слово</b> Э. Мошковская «Весна» Обучать детей слушанию, пониманию содержания стихотворений. <b>Подвижные игры</b> «Мыши в кладовой», «Кот и воробьишки». <b>Индивидуальная работа:</b> спортивное упражнение с велосипедом. <b>Труд:</b> убираем на веранде. <i>Жел, туман</i> <i>(Ознакомление с окружающим миром, физическая культура, казахский язык)</i></p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Разговор о том, как меняется природа весной. Ее приметы. <i>Аяқ киім. (Казахский язык)</i></p>
<b>Обед</b>	<p><b>Формировать навыки культурного поведения за столом.</b> <i>(Ас болсын! Рақмет!)</i> <i>(Казахский язык)</i></p>

Дневной сон	<b>Біртұтас тәрбие</b> Слушание «Колыбельная» (муз. С. Разарепова) Закреплять умение воспринимать содержание и настроение песен различного характера. <i>(Музыка)</i>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<b>Корректирующая гимнастика</b> Денсаулық <i>(Физическая культура)</i>
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и др.)	<b>Общая игра</b> «Где вы были?» Пройти по дорожкам, где прячется весна. Разговор о весне, рисование весны (каждый дорисовывает пейзаж), знакомство с народной песенкой «Пришла весна» . Обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир; побуждать слушать произведение до конца и располагать изображение на листе бумаги целиком. <i>(Ознакомление с окружающим миром, музыка, рисование, развитие речи)</i> <b>Дидактическая игра</b> «Какое дерево выше (ниже), дом? У какого дома окна шире (уже)?» <i>(Основы математики)</i>
Полдник	<b>Формировать навыки культурного поведения за столом.</b> Совершенствование гигиенических процедур. <i>(Ас болсын! Рақмет!). (Казахский язык)</i>
Подготовка к прогулке	<b>Біртұтас тәрбие</b> Разговор о внимании родителей к детям. Денсаулық. <i>(Казахский язык)</i>
Прогулка	<b>Беседа</b> Повторение утренней прогулки <b>Подвижные игры</b> «Лохматый пес», «Кот и воробышки» <i>(Развитие речи, физическое воспитание)</i>
Ужин	<b>Привлечение внимания детей к еде; индивидуальная работа по воспитанию культуры питания.</b> <i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание)</i> <b>Произношение названия столовых приборов на казахском языке</b> (ложка – қасық, тарелка – тәрелке, кружка – пиала, нож – пышак).
Индивидуальная работа с детьми	<b>Физическая культура</b> Совершенствовать умения выполнять упражнения для рук и плечевого пояса: перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой; хлопать руками перед собой или над головой, за спиной.
Уход детей домой	Индивидуальные консультации по запросу родителей

Проверил:  
методист: \_\_\_\_\_

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие» - «Единство и солидарность»

Цитата недели: «Күннің көзі ортақ, жақсының сөзі ортақ»

Группа: «Цыплята» средняя

Возраст детей: 3 года

На какой период составлен план: 05.05 – 08.05.2025 г

Примерный режим дня	Понедельник 05.05	Вторник 06.05	Четверг 08.05
Прием детей	<p><b>Біртұтас тәрбие</b> Беседа о настроении ребенка, о его интересах. Подключение по необходимости к играющим детям. Сәлеметсіз бе! <i>(Казахский язык)</i></p>	<p><b>Біртұтас тәрбие</b> Поддержать хорошее настроение. Обеспечение интересной, содержательной деятельностью. Сәлеметсіз бе! <i>(Казахский язык)</i></p>	<p><b>Біртұтас тәрбие</b> Обеспечение содержательной деятельности. Поощрение игры, возникающей по инициативе ребенка. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! <i>(Казахский язык)</i></p>
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	<p><b>«Өнегелі 15 минут»</b> Консультация по поводу одежды ребенка по погоде</p>	<p><b>«Өнегелі 15 минут»</b> Консультации по запросу родителей</p>	<p><b>«Өнегелі 15 минут»</b> Консультации по запросу родителей</p>
<p>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и др.)</p>	<p><b>Біртұтас тәрбие</b> <b>Игра малой подвижности «Пилот».</b> Разговор о защитниках Родины. <b>Конструирование</b> самолета (из бумаги). Закреплять умение делиться впечатлениями после беседы о разных родах войск; прививать аккуратность; давать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцу. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, аппликация, конструирование)</i></p>	<p><b>Біртұтас тәрбие</b> <b>Игра малой подвижности «Мы топаем ногами, мы хлопаем руками».</b> <b>Строительные игры</b> на тему: «Военная техника». Обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир; побуждать строить с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование)</i></p>	<p><b>Біртұтас тәрбие</b> <b>Рассматривание</b> и беседа о труде швеи, ткачихи, взаимосвязь. <b>Артикуляционная гимнастика</b> «Орешек». Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда, побуждать давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы, совершенствовать артикуляционный аппарат, воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, лепка)</i> <b>Игра малой подвижности</b> «Заинька пойдем в лес...»</p>

			(Физическая культура). <b>Настольная игра «Считалочка»</b> Упражнять в прямом и обратном счете в пределах пяти (Основы математики)
<b>Утренняя гимнастика</b>	«Менің Қазақстаным» – исполнение Гимна Республики Казахстан <b>Комплекс утренней гимнастики</b> на все группы мышц - умение выполнять упражнения по команде. (Физическая культура)	«Менің Қазақстаным» – исполнение Гимна Республики Казахстан <b>Комплекс утренней гимнастики</b> на все группы мышц - умение выполнять упражнения по команде. (Физическая культура)	«Менің Қазақстаным» – исполнение Гимна Республики Казахстан <b>Комплекс утренней гимнастики</b> Упражнения для туловища: приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе. (Физическая культура)
<b>Завтрак</b>	Формировать навыки культурного поведения за столом. (Ас болсын! Рақмет!) (Казахский язык)	Формировать навыки культурного поведения за столом. (Ас болсын! Рақмет!) (Казахский язык)	Совершенствование гигиенических процедур. Обращение внимания на правильную посадку. Ас болсын! Нан, шорпа (Казахский язык)
<b>Подготовка к проведению организованной деятельности</b>	<b>Познавательная беседа</b> «Наша армия родная». Прививать интерес к художественному слову. Расширять представление об армии Республики Казахстан, защитниках Отечества. (Художественная литература, ознакомление с окружающим миром)	« <b>Граница на замке</b> » – путешествие. Продолжать пополнять словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность. <b>Расширять</b> представление об армии Республики Казахстан, защитниках Отечества. Прививать интерес к коллективному конструированию, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство. (Ознакомление с окружающим миром, художественная литература, конструирование)	<b>Введение</b> новой информации для решения проблемы Воспитывать желание содержать в чистоте группу, помогать воспитателю в уборке игрушек. (Ознакомление с окружающим миром, физическая культура)
<b>Организованная деятельность по расписанию</b>	<b>Физическая культура</b> Тема: «Играем с обезьянкой» Задачи: упражнять в ползании на четвереньках под веревку, не касаясь ее головой; закреплять умение энергично отталкивать мяч вперед и сохранять	<b>Казахский язык</b> по плану специалиста	<b>Музыка</b> по плану специалиста

	направление движения мяча; воспитывать выдержку, организованность. Подвижная игра: «Мой веселый звонкий мяч»		
<b>2–ой завтрак</b>	Воспитывать потребность в чистоте и аккуратности за столом. Выполнение гигиенических процедур. Формирование здорового питания <i>Когда я ем, то глух и нем. (физическая культура, художественная литература)</i> <i>Ас – адамның арқауы</i> <i>Еда человеку силы дает. «Спасибо, Рахмет».</i>		
<b>Подготовка к прогулке</b>	Разговор о внимании родителей к детям. Жел, туман. <i>(Казахский язык)</i>	Какие слова детей радуют взрослых во время одевания. Жел, туман. <i>(Казахский язык)</i>	Закрепление последовательности одевания. Жел, туман. <i>(Казахский язык)</i>
<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение</b> «Возвращаются скворцы, наши старые жильцы». Формировать элементарную систему знаний о влиянии факторов внешней среды на жизнь птиц. Күстар <i>(Казахский язык)</i> <b>Художественное слово</b> <i>Возвращаются скворцы – Наши старые жильцы, Воробьи у лужицы Шумной стайкой кружатся.</i> <b>Дидактическая игра</b> «Что было бы?» Рассуждение о том, что произошло бы, если бы исчезли птицы. <b>Подвижная игра</b> «Собака и воробьи» – бег по сигналу <b>Труд:</b> уборка участка от крупного мусора. <b>Самостоятельная деятельность</b> детей по интересам. <b>Игровое упражнение</b> «Попади в цель» – меткость, глазомер. <i>(Физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>	<b>Наблюдение</b> «Мы давно весну ждали!» Уважение к труду взрослых, посев семян в цветнике. <b>Художественное слово</b> <i>Я возьму свою лопатку, Я пойду вскопаю грядку, Мягкой грядка быть должна, Это любят семена!</i> <b>Подвижная игра</b> «Аленький цветочек» – согласование слов с движением. <b>Труд:</b> вскапывание земли на клумбе. <b>Самостоятельная деятельность</b> детей по интересам. <b>Игровое упражнение</b> «Бег в парах» Развитие координации движения. <i>(Развитие речи, физическая культура, художественная литература)</i> (Тырма, күрек, гүлдер) <i>(Казахский язык)</i>	<b>Наблюдение</b> за насекомыми. Расширять представления о насекомых (жук, бабочка, муха, муравей). <b>Художественное слово</b> «Одинокий пастух» – релаксация. <b>Дидактическая игра</b> «Угадай, что изменилось». <b>Подвижная игра:</b> «Найди свой домик», «Гартып алу». <b>Индивидуальная работа</b> «Посчитай-ка» (Бір, екі, үш, төрт, бес) <i>(Казахский язык)</i> <b>Исследовательская деятельность:</b> при помощи султанчиков, лент, шарика определить направление и силу ветра. <i>(Ознакомление с окружающим миром, художественная литература, казахский язык, физическая культура, исследовательская деятельность)</i>

<b>Возвращение с прогулки</b>	Разговор о весне. Определять состояние погоды в календаре наблюдений. Аяқ киім ( <i>Казахский язык</i> )	Похвалить за порядок в шкафу. Определять состояние погоды в календаре наблюдений. Аяқ киім. ( <i>Казахский язык</i> )	Эмоциональный отклик о прогулке (Что запомнилось больше всего?). Определять состояние погоды в календаре наблюдений. Аяқ киім. ( <i>Казахский язык</i> )
<b>Обед</b>	Формировать навыки культурного поведения за столом. (Ас болсын! Рақмет!) ( <i>Казахский язык</i> )	Формировать навыки культурного поведения за столом. (Ас болсын! Рақмет!) ( <i>Казахский язык</i> )	Работа дежурных. Совершенствовать навыки самообслуживания. ( <i>Казахский язык</i> )
<b>Дневной сон</b>	<b>Біртұтас тәрбие</b> Слушание «Колыбельная» (муз. С. Разарепова) Закреплять умение воспринимать содержание и настроение песен различного характера. ( <i>Музыка</i> )	<b>Біртұтас тәрбие:</b> Әке толғауы <a href="https://lmusic.kz/mp3/asylbek-ensepov-adaj-ake-tolgauy/16462">https://lmusic.kz/mp3/asylbek-ensepov-adaj-ake-tolgauy/16462</a> ( <i>Музыка</i> )	<b>Біртұтас тәрбие:</b> Әке толғауы <a href="https://lmusic.kz/mp3/asylbek-ensepov-adaj-ake-tolgauy/16462">https://lmusic.kz/mp3/asylbek-ensepov-adaj-ake-tolgauy/16462</a> ( <i>Музыка</i> )
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Корригирующая гимнастика Закаливать дыхательные пути. «Воздушные шарики». ( <i>Физическая культура</i> )	Корригирующая гимнастика Закаливать дыхательные пути. «Воздушные шарики». ( <i>Физическая культура</i> )	Корригирующая гимнастика. Закаливать дыхательные пути. «Воздушные шарики». ( <i>Физическая культура</i> )
<b>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и др.)</b>	<b>Общая игра</b> «Ладушки-ладошки, звонкие хлопошки...» Пройти по дорожкам, где прячется весна: разговор о весне, рисование весна (каждый дорисовывает пейзаж), знакомство с народной песенкой «Пришла весна». Обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир; побуждать слушать произведение до конца; побуждать располагать изображение на листе бумаги целиком. ( <i>Ознакомление с окружающим миром, музыка, рисование, развитие речи</i> ) <b>Дидактическая игра</b> «Какое дерево выше (ниже), дом? У какого дома окна шире (уже)? »	<b>Общая игра</b> «Ай, ребята, тара-ра» <b>Игры с блоками Дьенеша.</b> «Коврик» Познакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг; дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения; закрепить технику наклеивания: нанести клей на кисть, аккуратно, нанести на готовый рисунок на полотне, использовать салфетки для протирания остатков клея. ( <i>Основы математики, аппликация</i> ) Қонжы, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік арба ( <i>Казахский язык</i> )	<b>Чтение</b> М. Дружинина «Наш друг – светофор» Побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх. ( <i>Художественная литература, ознакомление с окружающим миром</i> ) <b>Ориентировка в пространстве.</b> Воспитывать умение двигаться в заданном направлении, раскладывать предметы правой рукой слева направо. Упражнения ( <i>Основы математики, развитие речи</i> ) Қонжы, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік арба ( <i>Казахский язык</i> )

	<i>(Основы математики).</i> Қонжы, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік арба <i>(Казахский язык)</i>		
<b>Полдник</b>	Формировать навыки культурного поведения за столом. (Ас болсын! Рақмет!) <i>(Казахский язык)</i>	Формировать навыки культурного поведения за столом. (Ас болсын! Рақмет!) <i>(Казахский язык)</i>	Воспитывать вежливость, потребность в чистоте. Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, шәйнек <i>(Казахский язык)</i>
<b>Подготовка к прогулке</b>	Обмен впечатлением от прогулки. Последовательное раздевание.	Разучивание пословицы о дружбе «Досы көпті, жау алмайды»	Индивидуальные беседы
<b>Прогулка</b>	<b>Біртұтас тәрбие</b> Беседа: побуждать давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы: «Какие изменения в природе ты заметил?». Подвижные игры «Мыши в кладовой», «Кот и воробьишки». (Развитие речи, физическое воспитание)	<b>Біртұтас тәрбие</b> Беседа: побуждать давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы: «Какие изменения в природе ты заметил?». Подвижные игры «Соқыртеке», «Прилет птиц». (Развитие речи, физическое воспитание)	<b>Біртұтас тәрбие</b> Беседа: побуждать давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы: «Какие изменения в природе ты заметил?». Подвижные игры: «Из кружка в кружок» (с мячом), «Ақ сүйек». Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами Күз, қыс, көктем, жаз (Развитие речи, физическое воспитание, казахский язык)
<b>Ужин</b>	<b>Привлечение внимания детей к еде; индивидуальная работа по воспитанию культуры питания. Произношение названия столовых приборов на казахском языке</b> (ложка – қасық, тарелка – тәрелке, кружка – пиала, нож – пышақ).		
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>Физическое воспитание</b> Совершенствовать умения выполнять упражнения для рук и плечевого пояса: перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой; хлопать руками перед собой или над головой, за спиной	<b>Творческие навыки, исследовательская деятельность</b> Побуждать к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых: «Зачем нужно это делать?», «Кто это делает?», «Наблюдай и повторяй»	<b>Социально-эмоциональные навыки</b> Поощрять заботливое и внимательное отношение к другим. Учить позитивным приемам общения: «На что похоже настроение», «Глаза в глаза», «Встреча настроений»
<b>Уход детей домой</b>	Консультации по запросам родителей. Сау болыңыз! Рақмет! <i>(Казахский язык)</i>	«Рассматриваем картинки вместе» Дать рекомендации родителям о способах развития речи ребенка	Военно-спортивные игры «Мы самые сильные, ловкие!» Включение родителей в совместную деятельность

Проверил:  
методист: \_\_\_\_\_

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие» - «Единство и солидарность»

Цитата недели: «Бірлік жоқ болса ұйым жоқ, ұйым жоқ болса күнің жоқ»

Группа: «Цыплята» средняя

Возраст детей: 3 года

На какой период составлен план: 12.05–16.05

Примерный режим дня	Понедельник 12.05	Вторник 13.05	Среда 14.05	Четверг 15.05	Пятница 16.05
Прием детей	<b>Біртұтас тәрбие</b> Общение воспитателя с детьми и родителями. Создание доброжелательной атмосферы. Сәлеметсіз бе! <i>(Казахский язык)</i>	<b>Біртұтас тәрбие</b> Подключение по необходимости к играющим детям. Сәлеметсіз бе! <i>(Казахский язык)</i>	<b>Біртұтас тәрбие</b> Обеспечение интересной, содержательной деятельностью. Сәлеметсіз бе! <i>(Казахский язык)</i>	<b>Біртұтас тәрбие</b> Обращение внимания на внешний вид. Инициирование на включение в игровую деятельность. Сәлеметсіз бе! <i>(Казахский язык)</i>	<b>Біртұтас тәрбие</b> Мотивирование на предстоящую деятельность. Сәлеметсіз бе! <i>(Казахский язык)</i>
Беседа с родителями или законными представителями и ребенка, консультации	«Өнегелі 15 минут» Беседы с родителями о том, как спал ребенок, с каким настроением проснулся	«Өнегелі 15 минут» Беседа с родителями капризных детей о соблюдении домашнего режима	«Өнегелі 15 минут» Консультация по поводу одежды ребенка по погоде	«Өнегелі 15 минут» Беседа о посылных трудовых поручениях в семье	«Өнегелі 15 минут» Консультации по запросу родителей
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная)	<b>Біртұтас тәрбие</b> <b>Игра малой подвижности «Зеркальное отражение»</b> – точный повтор движений в соответствии с началом показа. <b>Разговор</b> о приближении лета, его приметах. Воспитывать умение слушать и понимать речь взрослых, строить диалог с взрослыми, слушать заданные вопросы и давать понятные ответы.	<b>Біртұтас тәрбие</b> <b>Игра малой подвижности «Ты, цепочка наша, змейкою кружись».</b> <b>Разговор</b> о братьях наших меньших. Воспитывать умение слушать и понимать речь взрослых, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать понятные ответы. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	<b>Біртұтас тәрбие</b> <b>Игра малой подвижности «Море волнуется».</b> <b>Разговор</b> о жизни и повадках реальных животных (лиса). <b>Театральная игра «Теремок»</b> Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок <i>(Ознакомление с окружающим миром, раз-</i>	<b>Біртұтас тәрбие</b> <b>Игра малой подвижности «Шагают ребята»</b> Развивать навыки выразительной и эмоциональной передачи движений. <i>(Музыка)</i> <b>Обследование</b> разной бумаги, обучение действиям по определению ее качеств. Опыт с лодочкой из разной бумаги. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи,</i>	<b>Біртұтас тәрбие</b> <b>Игра малой подвижности «Замри-отомри»</b> <b>Разговор</b> о папах (заучивание стихотворения о папе). <b>Рассматривание</b> иллюстраций о мужских профессиях. Воспитывать умение слушать и понимать речь взрослых, строить диалог с взрослыми, слушать заданные во-

ая и др.)	<p><b>Чтение</b> стихотворения «Дело было вечером – беседа о профессиях мам. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>	<p><b>Игры с постройками.</b> Продолжать повышать интерес детей к конструированию. <i>(Конструирование)</i>  <b>Дидактическая игра</b> «Широкое – узкое»          Воспитывать умение сравнивать по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые. <i>(Основы математики)</i></p>	<p><i>витие речи)</i>  <b>«Отчего зайчик грустный?»</b> (Коян)          Обучать технике наклеивания <i>(Аппликация, развитие речи, казахский язык)</i></p>	<p><i>исследовательская деятельность)</i>  <b>«Леплю что люблю».</b>          Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. <i>(Лепка)</i></p>	<p>просы и давать понятные ответы. <i>(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>  <b>«Открытка для папы»</b>          Побуждать использовать в процессе лепки приемы отрывания, вытягивания, раскатывания из кусков пластилина. <i>(Лепка)</i></p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>«Менің Қазақстаным»</b> – исполнение Гимна Республики Казахстан  <b>Комплекс утренней гимнастики.</b>          Формировать умения выполнять упражнения на все группы мышц. <i>(Физическая культура)</i></p>	<p><b>«Менің Қазақстаным»</b> – исполнение Гимна Республики Казахстан  <b>Комплекс утренней гимнастики.</b>          Формировать умения выполнять упражнения на все группы мышц. <i>(Физическая культура)</i></p>	<p><b>«Менің Қазақстаным»</b> – исполнение Гимна Республики Казахстан  <b>Комплекс утренней гимнастики.</b>          Формировать умения выполнять упражнения на все группы мышц. <i>(Физическая культура)</i></p>	<p><b>«Менің Қазақстаным»</b> – исполнение Гимна Республики Казахстан  <b>Комплекс утренней гимнастики.</b>          Формировать умения выполнять упражнения на все группы мышц. <i>(Физическая культура)</i></p>	<p><b>«Менің Қазақстаным»</b> – исполнение Гимна Республики Казахстан  <b>Комплекс утренней гимнастики.</b>          Формировать умения выполнять упражнения на все группы мышц. <i>(Физическая культура)</i></p>
<p><b>Завтрак</b></p>	<p>Формирование культурно-гигиенических навыков; умения правильно держать столовые приборы. <i>(Ас болсын! Кесе, тәрелке)</i> <i>(Казахский язык)</i></p>	<p>Мотивирование на правильное мытье рук, умение правильно вытирать руки. Аккуратно принимать пищу <i>(Ас болсын! Шай, нан)</i> <i>(Казахский язык)</i></p>	<p>Формировать культуру поведения во время еды: умение аккуратно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб. Шай, нан <i>(Казахский язык)</i></p>	<p>Совершенствование гигиенических процедур. Обращение внимания на правильную посадку. <i>(Ас болсын! Май, қант)</i> <i>(Казахский язык)</i></p>	<p>Формировать первоначальные представления о полезной (молочные продукты) для здоровья человека пище. Шай, нан <i>(Казахский язык)</i></p>
<p><b>Подготовка к проведению организованной деятельности</b></p>	<p>«День матери» – беседа. Воспитывать любовь и уважение к матери, способствовать созданию семейных традиций, теплых взаимоотношений</p>	<p>«Братья наши меньшие» – игра-фантазия          Прививать интерес к художественному слову. Воспитывать скромность,</p>	<p>«Наши братья дикие животные» – моделирование          Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы,</p>	<p>«Мы в ответе за тех, кого приручили» – виртуальная экскурсия.          Прививать интерес к художественному слову. Воспитывать</p>	<p>«Мой папа – самый лучший» – беседа.          Повысить роль и статус отца, популяризация отцовства.          Побуждать детей</p>

	<p>в семье. Расширять знания детей о празднике «День матери» Закреплять умение отвечать на вопросы, правильно строить предложение. Уточнить знания детей о профессиях взрослых. Воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, к семье, стремление помогать, радовать. <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Мотивировать содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности. <i>(Художественная литература, рисование, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>наречия, предлоги. Формировать элементарные экологические знания. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. <i>(Развитие речи, лепка, ознакомление с окружающим миром)</i> Урок безопасности «Правила поведения в общественных местах Формирование навыков культурного поведения во спитанниц в повседневной жизни <i>(Ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Мотивировать содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности <i>(Художественная литература, рисование, ознакомление с окружающим миром.)</i></p>	<p>передавать свое отношение, свои чувства к близким людям, воспитывать желание рассказать о них; развивать взаимоотношения отцов и детей посредством включения в совместную деятельность; воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи; создать творческое настроение. <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p>
<p><b>Организованная деятельность по расписанию</b></p>	<p><b>Физическая культура</b> Тема: «Необычный шнур» Задачи: закреплять умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру; упражнять в катании мячей друг другу; развивать интерес к занятиям физкультурой; воспитывать самостоятельность, организованность. Подвижная игра: «День и ночь»</p>	<p><b>Казахский язык</b></p>	<p><b>Физическая культура</b> Тема: «Поможем Зайке стать здоровым» Задачи: упражнять в ползании на четвереньках, проползая последовательно под 3 дугами, в прыжках в обруч из обруча; развивать ловкость и гибкость; воспитывать бережное отношение к своему здоровью, мотивацию к здоровому образу жизни. Подвижная игра: «День и ночь»</p>	<p><b>Музыка</b></p>	<p><b>Физическая культура</b> Тема: «Станем внимательными» Задачи: упражнять в катании мяча между предметами; закреплять умение в подлезании в воротики; развивать внимание, координационные способности; воспитывать привычку к здоровому образу жизни. Подвижная игра: «Мой веселый звонкий мяч»</p>
<p><b>2–ой завтрак</b></p>	<p>Воспитывать потребность в чистоте и аккуратности за столом.</p>				

	<i>Ас – адамның арқауы Еда человеку силы дает. «Спасибо, Рахмет».</i>				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Разговор о необходимости предметов летней одежды	Разговор: что наденем на ноги, на голову и т. д.	Разговор о назначении органов чувств (глаза, уши, язык)	Поощрения умения одеваться по порядку	Разговор о необходимости головных уборов на улице
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение</b> «Весна». Расширять представления о приметах весны (жаңбыр)</p> <p><b>Художественное слово</b> <i>Выбрались из почек Первые листочки, Радуются солнцу, Не поймут со сна: Что же это, что же? Это же весна!</i></p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Времена года». Определять по приметам время года.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Ловишки с лентами» Умение уворачиваться от водящего.</p> <p><b>Труд:</b> подмести мусор на веранде.</p> <p><b>Игровое упражнение:</b> «Догони пару» – быстрая реакция.</p> <p><b>Исследовательская деятельность:</b> при помощи султанчиков, лент, шарика определить направление и силу ветра. <i>(Физическая культура, развитие речи,</i></p>	<p><b>Наблюдение</b> за воробьем. Закрепить знания об изменениях в поведении птиц с приходом весны.</p> <p><b>Художественное слово</b> <i>Воробей забыл про голод и стужу, Забыл, как поэмка мела. Он рад нынче солнечной луже И каплям скупого тепла!</i></p> <p><b>Подвижные игры</b> «Самолеты», «Мы веселые ребята» – бег врассыпную, быстрота, ловкость.</p> <p><b>Труд:</b> вырвать траву с клумбы. <i>(Физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</i></p>	<p><b>Наблюдение</b> за работой дворника. Уважительно относиться к работе дворника, оценивать результаты труда.</p> <p><b>Художественное слово</b> <i>Дворник до рассвета встал, На рассвете подметал, И когда проснулся дом, Было чисто всё кругом!</i></p> <p><b>Дидактическая игра</b> «А что еще?».</p> <p>Выявить функции объекта (солнце).</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Перебежки» – быстрота, ловкость.</p> <p><b>Игровое упражнение</b> «Большие и маленькие шаги» – действие по сигналу.</p> <p><b>Труд:</b> сбор мусора на территории площадки.</p> <p><b>Исследовательская деятельность:</b> свойства воды: жидкая, прозрачная, без запаха, она льется, пропитывает предметы. <i>(Физическая культура,</i></p>	<p><b>Наблюдение</b> за деревьями и кустарниками на участке. Воспитывать умение распознавать и называть 2–3 вида деревьев (по стволу, листве).</p> <p><b>Художественное слово</b> <i>Обучать детей слушанию, пониманию содержания</i> <i>Шумливые теплые ветры Весну на поля принесли. Сережки пушатся на вербе, Мохнатые, точно имели.</i></p> <p><b>Подвижная игра</b> «Солнышко-колоколнышко» – бег друг за другом и в рассыпную.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Повторение стихов.</p> <p><b>Труд:</b> лепка куличей из песка.</p> <p><b>Общая игра</b> «Ровным кругом». Сочетать слова и движения. <i>(Физическая</i></p>	<p><b>Наблюдение</b> «Солнышки на траве». Совершенствовать умение вести наблюдение за природными явлениями.</p> <p><b>Художественное слово</b> <i>Уронило солнце лучик золотой. Вырос одуванчик, первый молодой. У него чудесный золотистый цвет, Он большого солнца маленький портрет.</i></p> <p><b>Подвижная игра</b> «Ловишки» – соблюдение правил игры.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Бег змейкой.</p> <p><b>Труд:</b> сплетем веноч. Развитие мелкой моторики рук.</p> <p><b>Общая игра</b> «Ровным кругом» – сочетание слов и движений. <i>(Ознакомление с окружающим миром, физическая культура,</i></p>

	<i>ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</i>		<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, исследовательская деятельность)</i>	<i>культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</i>	<i>казахский язык)</i>
<b>Возвращение с прогулки</b>	Разговор о важности головных уборов. Дене ( <i>Казахский язык</i> )	Зачем нужна запасная одежда? Дене ( <i>Казахский язык</i> )	Повторение разговора об органах чувств. Көз, мұрын, ауыз, тіс, құлак) ( <i>Казахский язык</i> )	Упражнение в обследовании качеств разных материалов. Дене ( <i>Казахский язык</i> )	Разговор о взаимопомощи. Дене ( <i>Казахский язык</i> )
<b>Обед</b>	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания Сүт, нан ( <i>Казахский язык</i> )	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: пользоваться столовыми предметами по назначению Сүт, нан ( <i>Казахский язык</i> )	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: пользоваться столовыми предметами по назначению Сүт, нан ( <i>Казахский язык</i> )	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания Сүт, нан ( <i>Казахский язык</i> )	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: пользоваться столовыми предметами по назначению Сүт, нан ( <i>Казахский язык</i> )
<b>Дневной сон</b>	<b>Біртұтас тәрбие</b> Слушание кюя Әлқиса <a href="https://zvyki.com/song/103314390/Nur_isa_Tlendiev_-_1_isa/">https://zvyki.com/song/103314390/Nur_isa_Tlendiev_-_1_isa/</a> ( <i>Музыка</i> )	<b>Біртұтас тәрбие</b> Сказкотерапия ( <i>Художественная литература</i> )	<b>Біртұтас тәрбие</b> Слушание кюя Әлқиса <a href="https://zvyki.com/song/103314390/Nur_isa_Tlendiev_-_1_isa/">https://zvyki.com/song/103314390/Nur_isa_Tlendiev_-_1_isa/</a> ( <i>Музыка</i> )	<b>Біртұтас тәрбие</b> Слушание колыбельной песни из программы «Спокойной ночи, малыши» ( <i>Музыка</i> )	<b>Біртұтас тәрбие</b> Сказкотерапия ( <i>Художественная литература</i> )
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Корректирующая гимнастика ( <i>Физическая культура</i> )	Корректирующая гимнастика ( <i>Физическая культура</i> )	Корректирующая гимнастика ( <i>Физическая культура</i> )	Корректирующая гимнастика ( <i>Физическая культура</i> )	Корректирующая гимнастика ( <i>Физическая культура</i> )
<b>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-</b>	«Цветок для мамы» Продолжать обучать приемам отрывания, скатывания, вытягивания, раскатывания из кусков глины, пластилина. ( <i>Лепка, ознакомление с окружающим миром</i> ) <b>Чтение</b>	<b>Игра-забава</b> «Изобрази чувство». <b>Создание</b> кроватки для Мишутки (Аю) Продолжать обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы,	«Сложи узор» – кубики Никитина. Определять пространственные направления в непосредственной близости от себя. ( <i>Основы математики</i> ) <b>Музыкальная игра</b>	<b>Речевая игра</b> «Спой песенку на заданный звук». Обучать умению четко произносить гласные и некоторые согласные звуки. <b>Чтение</b> Б. Житков «Храбрый утенок». Повторять наиболее	<b>Чтение</b> Стихотворение П. Мумина «Пришел отец с работы». Продолжать пробуждать интерес к художественной литературе). ( <i>Художественная лите-</i>

<p><b>печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и др.)</b></p>	<p>Р. Сеф «Помощник». Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного стихотворения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. <i>(Художественная литература)</i>  <b>Рисование</b> краской геометрические фигуры. Воспитывать умение правильно держать кисть. Продолжать обучать умению набирать краску на кисть. <i>(Рисование)</i></p>	<p>величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. <i>(Аппликация)</i>  <b>Рисование</b> «Платок» Продолжать передавать в рисунке простые элементы казахского орнамента. <i>(Рисование)</i></p>	<p>«День рождение Мишки». <b>«Лепим угощение»</b> Продолжать обучать приемам отрывания, скручивания вытягивания, раскатывания из кусков пластилина. <i>(Лепка)</i>  <b>«Сказочные деревья»</b> Продолжать повышать интерес детей к конструированию. <i>(Конструирование)</i></p>	<p>интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. <i>(Художественная литература)</i>  <b>«Украшь шарфик узором»</b> Обучать технике наклеивания. <i>(Аппликация)</i></p>	<p><i>ратура)</i>  <b>«Мост» .</b> Побуждать использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. <i>(Конструирование)</i>  <b>Разговор</b> о кошке. «Веселый цирк» Приобщать детей к составлению коллективной композиции. <i>(Аппликация)</i></p>
<p><b>Полдник</b></p>	<p>Формирование культурно-гигиенических навыков. Рақмет! <i>(Казахский язык)</i></p>	<p>Мотивирование на правильное мытье рук, умение правильно вытирать руки. Рақмет! <i>(Казахский язык)</i></p>	<p>Формировать культуру поведения во время еды: не крошить хлеб. Рақмет! <i>(Казахский язык)</i></p>	<p>Совершенствование гигиенических процедур. Рақмет! <i>(Казахский язык)</i></p>	<p>Воспитывать вежливость, потребность в чистоте и аккуратности. Рақмет! <i>(Казахский язык)</i></p>
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Вся ли одежда надета? Саусақтар <i>(Казахский язык)</i></p>	<p>Рассматривание обуви, умение самостоятельно обуваться. Саусақтар <i>(Казахский язык)</i></p>	<p>Повторение разговора об органах чувств. Саусақтар <i>(Казахский язык)</i></p>	<p>Упражнение в обследовании качеств разных материалов. Саусақтар <i>(Казахский язык)</i></p>	<p>Взаимопомощь. Саусақтар <i>(Казахский язык)</i></p>
<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Біртұтас тәрбие. Беседа.</b> Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. <b>Подвижные игры</b> «Цветочек», «Столбики». <i>(Развитие речи, физическая культура)</i></p>	<p><b>Біртұтас тәрбие Беседа.</b> Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. <b>Подвижные игры</b> «Поезд», «Найди пару» <i>(Развитие речи, физическая культура)</i></p>	<p><b>Біртұтас тәрбие: Беседа.</b> Закрепление знаний о явлениях живой и неживой природы. <b>Подвижные игры</b> «Солнышко-колокольнышко», «Догони пару» <i>(Развитие речи, физическая культура)</i></p>	<p><b>Біртұтас тәрбие Беседа.</b> Закрепление знаний о явлениях живой и неживой природы. <b>Подвижные игры</b> «Солнышко-колокольнышко», «Солнышко и дождь» <i>(Развитие речи, физическая культура)</i></p>	<p><b>Біртұтас тәрбие Беседа.</b> Закрепление знаний о явлениях живой и неживой природы. <b>Подвижные игры</b> «Солнышко-колокольнышко», «Солнышко и дождь» <i>(Развитие речи, физическая культура)</i></p>

<b>Ужин</b>	<b>Привлечение внимания детей к еде; индивидуальная работа по воспитанию культуры питания. Произношение названия столовых приборов на казахском языке</b> (ложка – қасық, тарелка – тәрелке, кружка – пиала, нож – пышақ).				
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>Физическая культура</b> Формировать умение выполнять движение вместе с текстом: «Зайка серенький сидит», «Мой веселый звонкий мяч». Формировать навыки: прыжков в высоту и с продвижением вперед	<b>Коммуникативные навыки</b> Активизировать словарь с помощью игр «Кто это? Что это?», «Назови ласково», «Кто что делает?». Поощрять выполнение дыхательных упражнений: «Бабочка, лети», «Листопад», «Снежинки», «Перышко»	<b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b> Совершенствовать сенсорные и познавательные представления с помощью игр «Наша природа», «Из каких фигур состоит предмет». Мотивировать на участие в строительных играх	<b>Творческие навыки, исследовательская деятельность</b> Музыкально-дидактические игры «Внимательные ребята», «Музыкальная мозаика». Привлекать к участию в играх на создание новых образов: «Придумай сам», «Сложи узор», «Посади огород», «Ударь в бубен»	<b>Социально-эмоциональные навыки</b> Воспитывать умение вести себя в соответствии с правилами поведения в коллективе. Развивать эмоциональный интеллект с помощью игр и упражнений «Передай мячик», «Доброе животное»
<b>Уход детей домой</b>	«Учимся наблюдать за изменениями в природе по дороге домой». Сау болыңыз! <i>(Казахский язык)</i>	Советы врача: «Укусы насекомых». Сау болыңыз! <i>(Казахский язык)</i>	«Спокойные игры с ребенком перед сном» Сау болыңыз! <i>(Казахский язык)</i>	Беседа «Солнце хорошо, но в меру». Обеспечить безопасность детей в летний период время года. Сау болыңыз! <i>(Казахский язык)</i>	Просьба: рассмотреть дома кошку, котенка. Сау болыңыз! <i>(Казахский язык)</i>

Проверил  
методист: \_\_\_\_\_

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие» - «Единство и солидарность»

Цитата недели: «Жалғанда ойлап тұрсаң бірлік керек, бірлікті ойлау үшін тірлік керек» (Төле би)

Группа: «Цыплята» средняя

Возраст детей: 3 года

На какой период составлен план: 19.05–23.05

Примерный режим дня	Понедельник 19.05	Вторник 20.05	Среда 21.05	Четверг 22.05	Пятница 23.05
<b>Прием детей</b>	Создание благоприятной обстановки для детей. Мотивирование на предстоящую деятельность. Сәлеметсіз бе! (Казахский язык)	Общение воспитателя с детьми и родителями. Создание доброжелательной атмосферы. Сәлеметсіз бе! (Казахский язык)	Прием и осмотр детей, взаимодействие с родителями по их индивидуальным запросам. Сәлеметсіз бе! (Казахский язык)	Подключение по необходимости к играющим детям. Сәлеметсіз бе! (Казахский язык)	Беседа о настроении ребенка, о его интересах. Подключение по необходимости к играющим детям. Сәлеметсіз бе! (Казахский язык)
<b>Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации</b>	«Өнегелі 15 минут» Консультация по поводу одежды ребенка по погоде.	«Өнегелі 15 минут» Беседа с родителями капризных детей о соблюдении домашнего режима.	«Өнегелі 15 минут» Беседы с родителями о том, как спал ребенок, с каким настроением проснулся.	«Өнегелі 15 минут» Беседа о посильных трудовых поручениях в семье.	«Өнегелі 15 минут» Беседы о соблюдении режима дня.
<b>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная и др.)</b>	<b>Біртұтас тәрбие</b> <b>Разговор</b> о транспорте. О его видах. Конструирование транспорта. Продолжать знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху; обучать умению сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу. (Развитие речи,	<b>Біртұтас тәрбие</b> <b>Игра малой подвижности</b> «Подними ладошки выше». <b>Разговор</b> о домашнем адресе. <b>Лепка</b> птички. <b>Режиссерская игра с постройкой.</b> Воспитывать у детей чувство любви к родному краю; учить договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.	<b>Біртұтас тәрбие</b> <b>Игра малой подвижности</b> «Мы пойдем, и орешек мы найдем». <b>Разговор</b> о выборе еды для героев сказки. <b>Театр игрушек</b> по сказке «Упрямый котенок». <b>Аппликация</b> окон. Закрепить знания о домашних животных и их детенышей; повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного	<b>Біртұтас тәрбие</b> <b>Игра малой подвижности</b> «Стираем, стираем каждый день». <b>Разговор</b> о разной посуде. Обучение описанию кастрюли. Мишка хочет варить борщ в дуршлаге. Обучение лепке кастрюли. Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики;	<b>Біртұтас тәрбие</b> <b>Рассказ</b> «Весна-красна». <b>Дидактическая игра</b> , направленная на формирование отзывчивости и Взаимопомощи. <b>«Тренируем эмоции».</b> Рассмотреть иллюстрации знакомых сказок. Разговор о том, в каких сказках встречаются одинаковые герои. Вспомнить сказки

	<p>ознакомление с окружающим миром, конструирование).</p> <p><b>Чтение</b> народных прибауток. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий, обучать умению лепить предметы раскатывая комочки между ладонями, на плоскости и сминая их.</p> <p><i>(Художественная литература, лепка)</i></p>	<p>Побуждать использовать в процессе лепки приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания из кусков глины, пластилина.</p> <p><i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование, лепка)</i></p>	<p>произведения; повышать интерес детей к аппликации.</p> <p><i>(Развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром, аппликация)</i></p>	<p>совершенствовать умения назвать и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму.</p> <p><i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, лепка)</i></p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Спрячем и найдем»</p> <p>Продолжать формировать умение ориентироваться в частях своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя. <i>(Основы математики)</i></p>	<p>«Три медведя», «Семеро козлят».</p> <p><b>Развивать умение</b> находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов; закреплять умение рисовать предметы различной формы.</p> <p><i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики, рисование)</i></p>
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p>«Менің Қазақстаным» – исполнение Гимна Республики Казахстан</p> <p><b>Комплекс утренней гимнастики</b></p> <p>Формировать умения выполнять упражнения для рук и плечевого пояса.</p> <p><i>(Физическая культура)</i></p>	<p>«Менің Қазақстаным» – исполнение Гимна Республики Казахстан</p> <p><b>Комплекс утренней гимнастики</b></p> <p>Формировать умения выполнять упражнения для рук и плечевого пояса.</p> <p><i>(Физическая культура)</i></p>	<p>«Менің Қазақстаным» – исполнение Гимна Республики Казахстан</p> <p><b>Комплекс утренней гимнастики</b></p> <p>Формировать умения выполнять упражнения для рук и плечевого пояса.</p> <p><i>(Физическая культура)</i></p>	<p>«Менің Қазақстаным» – исполнение Гимна Республики Казахстан</p> <p><b>Комплекс утренней гимнастики</b></p> <p>Формировать умения выполнять упражнения для рук и плечевого пояса.</p> <p><i>(Физическая культура)</i></p>	<p>«Менің Қазақстаным» – исполнение Гимна Республики Казахстан</p> <p><b>Комплекс утренней гимнастики</b></p> <p>Формировать умения выполнять упражнения для рук и плечевого пояса.</p> <p><i>(Физическая культура)</i></p>
<b>Завтрак</b>	<p>Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания.</p> <p><i>(Физическая культура)</i></p>	<p>Продолжать формировать первоначальные представления о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты и т. д.) и вредной для здоровья</p>	<p>Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания.</p> <p><i>(Физическая культура)</i></p> <p>Ас болсын! Рақмет! Сүт</p>	<p>Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания.</p> <p><i>(Физическая культура)</i></p> <p>Ас болсын! Рақмет! Сүт</p>	<p>Продолжать формировать первоначальные представления о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты и т. д.) и вредной для здоровья человека пище (сладости,</p>

	Ас болсын! Рақмет! Сүт ( <i>Казахский язык</i> )	человека пище (сладости, пироги, сладкие газированные напитки и т. д.) Шай, нан, ботқа, май ( <i>Физическая культура</i> ) Ас болсын! Рақмет! Сүт ( <i>Казахский язык</i> )	( <i>Казахский язык</i> )	( <i>Казахский язык</i> )	пироги, сладкие газированные напитки и т. д.) Шай, нан, ботқа, май ( <i>Физическая культура</i> ) Ас болсын! Рақмет! Сүт ( <i>Казахский язык</i> )
<b>Подготовка к проведению организованной деятельности</b>	Гимнастика для глаз. Речевые и пальчиковые игры	Игры на звукоподражание. Уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат	Речевые и пальчиковые игры Развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки	Гимнастика для глаз. Речевые и пальчиковые игры. Урок безопасности «Правила общения с незнакомыми людьми» Формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности. ( <i>Ознакомление с окружающим миром</i> )	Игры на звукоподражание. Уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат.
<b>Организованная деятельность по расписанию</b>	<b>Физическая культура</b> Тема: «Цветные платочки» Задачи: продолжать упражнять в ползании на четвереньках с опорой на ладони и колени; закреплять умение легко подталкивать мяч снизу-вверх пальцами рук и менять направление мяча при катании между предметами; способствовать формированию здорового образа жизни.	<b>Казахский язык</b> по плану специалиста	<b>Физическая культура</b> Тема: «Разноцветные шарики» Задачи: упражнять в ходьбе по шнуру с мешочком на голове, сохраняя равновесие ;в прыжках в обруч из обруча; формировать у детей положительное отношение к занятиям физическими упражнениями, воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	<b>Музыка</b> по плану специалиста	<b>Физическая культура</b> Тема: «Кукла в гостях у ребят» Задачи: закреплять умение ходить по шнуру с мешочком на голове, сохраняя правильное положение головы; упражнять в прыжках на месте с поворотами вправо, влево; воспитывать бережное отношение к своему здоровью, мотивацию к здоровому образу жизни. Подвижная игра:

	Подвижная игра: «Огуречик, огуречик»		Подвижная игра: «Кот и мышь»		«Великаны и карлики»
<b>2-ой завтрак</b>	Выполнение гигиенических процедур. Формирование здорового питания <i>Когда я ем, то глух и нем. (физическая культура, художественная литература)</i>				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Разговор о необходимости всей одежды. Шалбар <i>(Казахский язык)</i>	Разговор о том, кто сегодня надел какую одежду. Шалбар <i>(Казахский язык)</i>	Разговор о назначении шкафа – удобно хранить одежду. Шалбар <i>(Казахский язык)</i>	Разговор: как мама и папа позаботились об одежде. Шалбар <i>(Казахский язык)</i>	Поощрение умения говорить «добрые слова» Шалбар <i>(Казахский язык)</i>
<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение</b> за деревьями на участке. Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы. Вести наблюдение за природными явлениями. <b>Художественное слово</b> Л. Полещук «Сказка про дерево». Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стих <b>Подвижные игры</b> «Жил в лесу веселый гномик», «Поезд». <b>Индивидуальная работа.</b> Загадки <b>Труд:</b> собрать мусор с веранды. <b>Общая игра</b> «Балапандар». <i>(Ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Ағаш <i>(Казахский язык)</i>	<b>Наблюдение</b> за насекомыми. Поискать насекомых вокруг пня. Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы. <b>Подвижные игры</b> «Воробушки и автомобили», «Мы веселые ребята». <b>Индивидуальная работа.</b> Ходьба на носочках. <b>Труд:</b> смести мусор с веранды. <b>Общая игра</b> «Догоните меня». <i>(Ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Ағаш <i>(Казахский язык)</i>	<b>Наблюдение</b> за тем, как плывут облака. Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы. Вести наблюдение за природными явлениями <b>Подвижные игры</b> «Мой веселый звонкий мяч», «Столбики». <b>Индивидуальная работа.</b> Перепрыгивание через три линии. <b>Труд:</b> собрать игрушки. <b>Общая игра</b> «Орамал». <i>(Ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Ағаш <i>(Казахский язык)</i>	<b>Наблюдение</b> за солнцем. Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы. <b>Художественное слово</b> «Солнышко» Н. Полякова. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи. <b>Подвижные игры</b> «Птички и птенчики», «Раз, два, три – беги». <b>Индивидуальная работа.</b> Упражнение: змейка. <b>Труд:</b> строительство из конструктора гаража. Общая игра «Карусели». <i>(Ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Ағаш <i>(Казахский язык)</i>	<b>Наблюдение</b> за силой, с которой дует ветер. Проверить с помощью султанчиков. Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы. <b>Подвижные игры</b> «Кот и мышь», «Самолеты». <b>Индивидуальная работа.</b> Перепрыгивание через три линии. <b>Труд:</b> смести мусор с веранды. <b>Общая игра</b> «Найди себе пару» <i>(Ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Ағаш <i>(Казахский язык)</i>

<b>Возвращение с прогулки</b>	Почему не возьмем санки. Әдемі ( <i>Казахский язык</i> )	Разговор о разной одежде. Порядок в шкафу. Әдемі ( <i>Казахский язык</i> )	Совершенствовать умение правильно раскладывать одежду по полочкам. Әдемі ( <i>Казахский язык</i> )	Разговор о домашнем адресе. Әдемі ( <i>Казахский язык</i> )	Повторение последовательности раздевания. Әдемі ( <i>Казахский язык</i> )
<b>Обед</b>	Продолжать формировать первоначальные представления о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты и т. д.) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пироги, сладкие газированные напитки и т. д.). Шай, нан, ботқа, май) ( <i>Физическая культура</i> ) Ас болсын! ( <i>Казахский язык</i> )	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. ( <i>Физическая культура</i> ) (Ас болсын! Рақмет! Шай, нан, ботқа, май) ( <i>Казахский язык</i> )	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. ( <i>Физическая культура</i> ) (Ас болсын! Шай, нан, ботқа, май) ( <i>Казахский язык</i> )	Продолжать формировать первоначальные представления о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты и т. д.) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пироги, сладкие газированные напитки и т. д.). ( <i>Физическая культура</i> ) (Ас болсын! Шай, нан, ботқа, май) ( <i>Казахский язык</i> )	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. ( <i>Физическая культура</i> ) (Ас болсын! Шай, нан, ботқа, май) ( <i>Казахский язык</i> )
<b>Дневной сон</b>	Біртұтас тәрбие Слушание кюя Самғау <a href="https://lmusic.kz/mp3/bauyrzhan-makaev-samgau/19003">https://lmusic.kz/mp3/bauyrzhan-makaev-samgau/19003</a> ( <i>Музыка</i> )	Біртұтас тәрбие Слушание кюя Самғау <a href="https://lmusic.kz/mp3/bauyrzhan-makaev-samgau/19003">https://lmusic.kz/mp3/bauyrzhan-makaev-samgau/19003</a> ( <i>Музыка</i> )	Біртұтас тәрбие: Слушание колыбельной песни П. Чайковский «Колыбельная» ( <i>Музыка</i> )	Біртұтас тәрбие Слушание кюя Самғау <a href="https://lmusic.kz/mp3/bauyrzhan-makaev-samgau/19003">https://lmusic.kz/mp3/bauyrzhan-makaev-samgau/19003</a> ( <i>Музыка</i> )	Біртұтас тәрбие Слушание колыбельной песни «Спи, моя радость, усни» ( <i>Музыка</i> )
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Корректирующая гимнастика ( <i>Физическая культура</i> ). Денсаулық ( <i>Казахский язык</i> )	Корректирующая гимнастика ( <i>Физическая культура</i> ). Денсаулық ( <i>Казахский язык</i> )	Корректирующая гимнастика ( <i>Физическая культура</i> ). Денсаулық ( <i>Казахский язык</i> )	Корректирующая гимнастика ( <i>Физическая культура</i> ). Денсаулық ( <i>Казахский язык</i> )	Корректирующая гимнастика ( <i>Физическая культура</i> ). Денсаулық ( <i>Казахский язык</i> )
<b>Самостоятельная деятельность детей (подвижные,</b>	<b>Рассмотреть</b> яркие иллюстрации жизни весной. <b>Рисование</b> весны. Побуждать строить	<b>Разговор</b> о птицах. <b>Чтение</b> рассказа Н. Сладкова «Вежливая галка» Продолжать обучать	<b>Кружок «Сложи узор»</b> – кубики Никитина. Ориентироваться в частях своего тела и определять пространственные	<b>Общая игра</b> , направленная на формирование доброжелательности «Вежливая просьба».	<b>Общая игра</b> «Мы веснянку поем». <b>Чтение</b> Е. Благинина «Весна». Көктем

<p><b>национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и др.)</b></p>	<p>диалог с взрослыми, слушать заданные вопросы и давать понятные ответы; продолжать обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов. <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, рисование)</i> <b>Дидактические игры</b> «Нарядные зверюшки», «Три медведя» Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины; повышать интерес детей к аппликации. <i>(Основы математики, аппликация)</i></p>	<p>умению составлять простые сюжетные композиции; совершенствовать умения назвать и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, обучать умению распознавать качества и свойства предметов; повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения. <i>(Развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром, математика, рисование)</i> <b>Подготовка к сюжетной игре «Дочки-матери»</b></p>	<p>направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева. <i>(Основы математики)</i> <b>Музыкальный досуг</b> Использовать знакомые танцевальные движения в играх; формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. <i>(Музыка, лепка)</i></p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Дочки-матери». <b>Театр</b> «Мытье куклы». <b>Разговор</b> о соках и ягодах. Закреплять элементарные представления о некоторых растениях родного края; обогащать словарный запас обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов прививать аккуратность, соблюдать безопасность в рисовании; воспитывать умение разрезать полоски. <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, рисование)</i> <b>Аппликация</b> Повышать интерес детей к аппликации.</p>	<p><b>Аппликация</b> «Дом веселого скворца». Обучать умению делиться впечатлениями после прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок; совершенствовать технику наклеивания. <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, аппликация)</i> <b>Игры по интересам</b> Воспитывать умение различать, называть и использовать основные строительные детали. <i>(Конструирование)</i></p>
<p><b>Полдник</b></p>	<p>Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. <i>(Физическая культура)</i> (Ас болсын! Шай, нан, ботқа, май)</p>	<p>Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: пользоваться столовыми предметами по назначению. <i>(Физическая культура)</i> (Ас болсын! Шай, нан, ботқа, май) <i>(Казахский язык)</i></p>	<p>Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. <i>(Физическая культура)</i> (Ас болсын! Шай, нан, ботқа, май) <i>(Казахский язык)</i></p>	<p>Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: пользоваться столовыми предметами по назначению. <i>(Физическая культура)</i> Ас болсын! Кесе, тәрелке <i>(Казахский язык)</i></p>	<p>Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания <i>(Физическая культура)</i> (Ас болсын! Шай, нан, ботқа, май) <i>(Казахский язык)</i></p>

<b>Подготовка к прогулке</b>	Разговор: зачем рукава у свитера, куртки?	Разговор: как мама и папа позаботились об одежде	Разговор о наших помощниках (руки, глаза, язык). Қол, көз	Уточнение порядка одевания. Порядка в шкафу	Поощрение умения обращаться за помощью
<b>Прогулка</b>	<b>Біртұтас тәрбие</b> <b>Беседа.</b> Вести наблюдение за природными явлениями (сезонными). <b>Подвижные игры</b> «Толкни-толкай», «Круг-кружочек». <i>(Развитие речи, физическая культура)</i>	<b>Біртұтас тәрбие</b> <b>Беседа.</b> Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. <b>Подвижные игры</b> «Самолеты», «С кочки на кочку». <i>(Развитие речи, физическая культура)</i>	<b>Біртұтас тәрбие</b> <b>Беседа.</b> Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. <b>Подвижные игры</b> «Делай круг! Шире круг!», «Пузырь». <i>(Развитие речи, физическая культура)</i>	<b>Біртұтас тәрбие</b> <b>Беседа.</b> Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. <b>Подвижные игры</b> «Воробушки и кот», «Мышеловка». <i>(Развитие речи, физическая культура)</i>	<b>Біртұтас тәрбие</b> <b>Беседа.</b> Вести наблюдение за природными явлениями (сезонными). <b>Подвижные игры</b> «Воробушки и кот», «Шагают ребята». <i>(Развитие речи, физическая культура)</i>
<b>Ужин</b>	Привлечение внимания детей к еде; индивидуальная работа по воспитанию культуры питания. Произношение названия столовых приборов на казахском языке ( <i>ложка – қасық, тарелка – тәрелке, кружка – пиала, нож – пышақ</i> ).				
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>Физическое воспитание</b> Формировать представление о ценности здоровья. Дидактические игры «Вымой руки», «Где спрятались витамины?», «Кукла заболела» Развивать психофизические качества с помощью игр «Водяной», «Воробушки и кот»	<b>Коммуникативные навыки</b> Закреплять умение произносить некоторые согласные (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) звуки. Обогащать словарный запас обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов: «Исправь ошибку», «Сравни мишку и мышку»	<b>Познавательные и интеллектуальные навыки.</b> Продолжать обучать умению группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?» «Собери игрушку», «Найди предмет по сходству»	<b>Творческие навыки, исследовательская деятельность</b> Совершенствовать технику выполнения музыкально-ритмических движений: «Музыкальная юрта», «Кто как идет?». Совершенствовать навык рисования по замыслу	<b>Социально-эмоциональные навыки.</b> Закреплять знания простых правил для пешеходов и пассажиров транспорта с помощью игр и игровых упражнений: «Узнай по описанию», «Что произойдет?»
<b>Уход детей домой</b>	Беседа «Наблюдаем за насекомыми!» Сау болыңыз! <i>(Казахский язык)</i>	Просьба провести опыты (переливания воды). Поговорить о разных видах кастрюль	Предложить поучить детей отжиманию тряпки	Вечер вопросов и ответов! Сау болыңыз! <i>(Казахский язык)</i>	Совет проанализировать рисунки детей

Проверил:  
методист: \_\_\_\_\_

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие» - «Единство и солидарность»

Цитата недели: «Тату елге тыныштық пен тоқшылық нәсіп» (Күлтегін)

Группа: «Цыплята» средняя

Возраст детей: 3 года

На какой период составлен план: 26.05–30.05

Примерный режим дня	Понедельник 26.05	Вторник 27.05	Среда 28.05	Четверг 29.05	Пятница 30.05
Прием детей	Общение воспитателя с детьми и родителями. Создание доброжелательной атмосферы. Сәлеметсіз бе! <i>(Казахский язык)</i>	Беседа о настроении ребенка, о его интересах. Подключение по необходимости к играющим детям. Сәлеметсіз бе! <i>(Казахский язык)</i>	Обеспечение интересной, содержательной деятельностью. Сәлеметсіз бе! <i>(Казахский язык)</i>	Обращение внимания на внешний вид. Инициирование на включение в игровую деятельность. Сәлеметсіз бе! <i>(Казахский язык)</i>	Создание благоприятной обстановки для детей. Мотивирование на предстоящую деятельность. Сәлеметсіз бе! <i>(Казахский язык)</i>
Беседа с родителями или законными представителям и ребенка, консультации	«Өнегелі 15 минут» Беседы с родителями о том, как спал ребенок, с каким настроением проснулся	«Өнегелі 15 минут» Беседа с родителями капризных детей о соблюдении домашнего режима	«Өнегелі 15 минут» Консультация по поводу одежды ребенка по погоде	«Өнегелі 15 минут» Беседа о посильных трудовых поручениях в семье	«Өнегелі 15 минут» Консультации по запросу родителей
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и др.)	<b>Біртұтас тәрбие</b> <b>Игра малой подвижности «Шагают ребята»</b> <b>Дидактическая игра,</b> направленная на формирование отзывчивости и взаимопомощи. <b>«Тренируем эмоции»</b> Продолжать формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. <b>Разговор</b> о животных и их питании.	<b>Біртұтас тәрбие</b> <b>Игра малой подвижности «Я пеку, пеку, пеку</b> деткам всем по пирожку...» <b>Дидактическая игра,</b> направленная на формирование отзывчивости и взаимопомощи: «Глаза в глаза». Продолжать формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков <b>Составление рассказов о</b>	<b>Біртұтас тәрбие</b> <b>Игра малой подвижности «Пальчик о пальчик»</b> <b>Дидактическая игра,</b> направленная на формирование отзывчивости и взаимопомощи: «На что похоже настроение?» <b>Строительные игры.</b> Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения; определять погодные условия, вести	<b>Біртұтас тәрбие</b> <b>Игра малой подвижности «Испекла нам бабушка...»</b> <b>Дидактическая игра,</b> направленная на формирование отзывчивости и взаимопомощи: «Глаза в глаза». Продолжать формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Угощение куклы».	<b>Біртұтас тәрбие</b> <b>Игра малой подвижности «Мы топаем ногами».</b> <b>Дидактическая игра,</b> направленная на формирование отзывчивости и взаимопомощи <b>«Тренируем эмоции».</b> <b>Разговор</b> о времени дня. Узнавание птенцов курицы, утки, гуся. <b>Настольно-печатные игры</b> Развитие

	<p>Закреплять умение делиться впечатлениями после наблюдения за объектами живой природы; закрепить знания о диких животных, населяющих Казахстан; формировать навыки лепки животных</p> <p><b>Рисование</b> «Угощение для лесных жителей».</p> <p><b>Лепка</b> «Ежик».</p> <p><i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, лепка, рисование)</i></p>	<p>предметах посуды.</p> <p><b>Вырезание</b> и наклеивание кружков – печенья.</p> <p><b>Игры с постройками.</b></p> <p>Побуждать строить диалог с взрослыми, слушать заданные вопросы и давать понятные ответы; приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила.</p> <p><i>(Развитие речи, конструирование, ознакомление с окружающим миром, аппликация)</i></p>	<p>наблюдение за природными явлениями; давать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков.</p> <p><i>(Развитие речи, художественная литература, конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>Сервировка стола посудой.</p> <p><b>Строительные игры.</b></p> <p>Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать; развивать навыки конструирования; закреплять умение лепить предметы, раскатывая комочки между ладонями, на плоскости и сминая их.</p> <p><i>(Развитие речи, конструирование, ознакомление с окружающим миром, лепка)</i></p>	<p>взаимоотношений.</p> <p>Побуждать строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать понятные ответы; продолжать обучать умению ориентироваться в противоположных частях суток: днем-ночью, утром-вечером; развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач.</p> <p><i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i></p>
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p>«<b>Менің Қазақстаным</b>» – исполнение Гимна Республики Казахстан</p> <p><b>Комплекс утренней гимнастики.</b></p> <p>Формировать умения выполнять упражнения для рук и плечевого пояса.</p> <p><i>(Физическая культура)</i></p> <p>Бас</p> <p><i>(Казахский язык)</i></p>	<p>«<b>Менің Қазақстаным</b>» – исполнение Гимна Республики Казахстан</p> <p><b>Комплекс утренней гимнастики.</b></p> <p>Формировать умения выполнять упражнения для рук и плечевого пояса.</p> <p><i>(Физическая культура)</i></p> <p>Бас</p> <p><i>(Казахский язык)</i></p>	<p>«<b>Менің Қазақстаным</b>» – исполнение Гимна Республики Казахстан</p> <p><b>Комплекс утренней гимнастики.</b></p> <p>Формировать умения выполнять упражнения для рук и плечевого пояса.</p> <p><i>(Физическая культура)</i></p> <p>Бас</p> <p><i>(Казахский язык)</i></p>	<p>«<b>Менің Қазақстаным</b>» – исполнение Гимна Республики Казахстан</p> <p><b>Комплекс утренней гимнастики.</b></p> <p>Формировать умения выполнять упражнения для рук и плечевого пояса.</p> <p><i>(Физическая культура)</i></p> <p>Бас</p> <p><i>(Казахский язык)</i></p>	<p>«<b>Менің Қазақстаным</b>» – исполнение Гимна Республики Казахстан</p> <p><b>Комплекс утренней гимнастики.</b></p> <p>Формировать умения выполнять упражнения для рук и плечевого пояса.</p> <p><i>(Физическая культура)</i></p> <p>Бас</p> <p><i>(Казахский язык)</i></p>
<b>Завтрак</b>	<p>Поддерживать ребенка в стремлении к самообслуживанию: пользоваться столовыми предметами по</p>	<p>Формировать навыки культурного поведения за столом: пережевывать пищу с закрытым ртом.</p> <p>Кесе, қасық, тәрелке</p>	<p>Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи.</p> <p>Кесе, қасық, тәрелке</p>	<p>Совершенствование гигиенических процедур.</p> <p>Обращение внимания на правильную посадку.</p> <p>Кесе, қасық, тәрелке</p>	<p>Формировать элементарные навыки поведения во время приема, пищи правильно пользоваться</p>

	назначению. Кесе, қасық, тәрелке <i>(Казахский язык)</i>	<i>(Казахский язык)</i>	<i>(Казахский язык)</i>	<i>(Казахский язык)</i>	столовой и чайной ложками. Кесе, қасық, тәрелке <i>(Казахский язык)</i>
<b>Подготовка к проведению организованной деятельности</b>	Развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки	Обогащать словарный запас детей разучивание скороговорок. Урок безопасности «Правила безопасности в общественном транспорте» Формирование основ правильного поведения.	Развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки	Обогащать словарный запас детей разучивание скороговорок	Развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.
<b>Организованная деятельность по расписанию</b>	<b>Физическая культура</b> Тема: «Волшебный сундучок» Задачи: упражнять в катании мячей друг другу, в воротики; формировать умение энергично отталкивать мяч двумя руками; развивать глазомер, ориентировку в пространстве спортивного зала; воспитывать доброжелательность, самостоятельность. Подвижная игра: «Карлики и великаны»	<b>Казахский язык</b> по плану специалиста	<b>Физическая культура</b> Тема: «Лесные загадки» Задачи: упражнять в выполнении невысоких прыжков, отталкиваясь носками обеих ног; упражнять в ползании на четвереньках с опорой на ладони и ступни между предметами; развивать координационные способности; способствовать развитию организованности, внимания. Подвижная игра: «У медведя во бору»	<b>Музыка</b> по плану специалиста	<b>Физическая культура</b> Тема: «Веселые гномики» Задачи: упражнять в подбрасывании мяча вперед-вверх, ловить его двумя руками; упражнять в ходьбе по шнуру с мешочком на голове, развивать умение сохранять равновесие, продолжать формировать навык красивой походки; воспитывать организованность, выдержку. Подвижная игра: «Кот и мыши»
<b>2–ой завтрак</b>	Воспитывать потребность в чистоте и аккуратности за столом. <i>Ас – адамның арқауы</i> <i>Еда человеку силы дает.</i> «Спасибо, Рахмет».				
<b>Подготовка к</b>	Разговор о перемене	Разговор о порядке	Разговор о вежливости.	Разговор о том, в каких	Как узнать, что вы

<b>прогулке</b>	обуви. Аяқ киім ( <i>Казахский язык</i> )	одевания. Аяқ киім ( <i>Казахский язык</i> )	Аяқ киім ( <i>Казахский язык</i> )	магазинах куплена одежда. Аяқ киім. ( <i>Казахский язык</i> )	умелые? Аяқ киім ( <i>Казахский язык</i> )
<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение</b> за скворечником. <b>Художественное слово</b> Стихи о весне И. Бунина, К. Феофанова. Обучать детей слушанию, пониманию содержания. <b>Подвижные игры</b> «Лохматый пес», «Серенький козлик». <b>Индивидуальная работа.</b> Обучать умению кататься на велосипеде (2–3 м). <b>Труд:</b> наведение порядка на территории. <b>Общая игра</b> «Ладушки-ладошки» ( <i>Ознакомление с окружающим, физическая культура</i> ) Күс. ( <i>Казахский язык</i> )	<b>Наблюдение</b> за одуванчиками. <b>Художественное слово</b> Стихотворения И. Берестов «Одуванчики». Обучать детей слушанию, пониманию содержания. <b>Подвижные игры</b> «Лохматый пес», «Мой веселый, звонкий мяч» <b>Индивидуальная работа.</b> Разговор о цветах и траве. <b>Труд:</b> наведение порядка на территории. <b>Общая игра</b> «Ровным кругом». ( <i>Ознакомление с окружающим, физическая культура</i> ) Гүл ( <i>Казахский язык</i> )	<b>Наблюдение</b> за солнцем. <b>Художественное слово</b> «Солнышко» Н. Полякова. Обучать детей слушанию, пониманию содержания. <b>Подвижные игры</b> «Воробушки и автомобиль», «Зайка серый умывается». <b>Индивидуальная работа.</b> Обучать умению кататься на велосипеде (2–3 м). <b>Труд:</b> уборка мусора на участке. <b>Общая игра</b> «Где спрятался солнечный зайчик?» ( <i>Ознакомление с окружающим, физическая культура</i> ) Күн ( <i>Казахский язык</i> )	<b>Наблюдение</b> за растением мать-и-мачеха. <b>Художественное слово.</b> Обучать детей слушанию, пониманию содержания. <b>Подвижные игры</b> «Перебежки», «Хвостики». <b>Индивидуальная работа.</b> Закреплять умение прыгать из круга в круг, вокруг предметов и между ними. <b>Труд:</b> подметание дорожек. <b>Общая игра</b> «Магазин подарков» ( <i>Ознакомление с окружающим, физическая культура</i> ) Күн ( <i>Казахский язык</i> )	<b>Наблюдение</b> за рябиной «Почему рябину называют кудрявою?» <b>Художественное слово</b> Н. Меркушова «Рябина». Обучать детей слушанию, пониманию содержания. <b>Подвижные игры</b> «Поймай мяч», «Столбики». <b>Индивидуальная работа.</b> Упражнять в равновесии. <b>Труд:</b> собрать выносной материал. <b>Общая игра</b> «Кони» ( <i>Ознакомление с окружающим, физическая культура</i> ) Күн ( <i>Казахский язык</i> )
<b>Возвращение с прогулки</b>	Разговор о весеннем солнышке. Жел қорғағыш ( <i>Казахский язык</i> )	Разговор о порядке раздевания. Жел қорғағыш ( <i>Казахский язык</i> )	Разговор о содержании прогулки. Жел қорғағыш ( <i>Казахский язык</i> )	Кто умеет в шкафу наводить порядок? Жел қорғағыш ( <i>Казахский язык</i> )	Разговор о содержании прогулки. Жел қорғағыш ( <i>Казахский язык</i> )
<b>Обед</b>	Формировать навыки культурного поведения за столом. ( <i>Физическая культура</i> ) Мүйіздер ( <i>Казахский язык</i> )	Формировать навыки культурного поведения за столом. ( <i>Физическая культура</i> ) Мүйіздер ( <i>Казахский язык</i> )	Формировать навыки культурного поведения за столом. ( <i>Физическая культура</i> ) Мүйіздер ( <i>Казахский язык</i> )	Формировать навыки культурного поведения за столом. ( <i>Физическая культура</i> ) Мүйіздер ( <i>Казахский язык</i> )	Формировать навыки культурного поведения за столом. ( <i>Физическая культура</i> ) Мүйіздер ( <i>Казахский язык</i> )
<b>Дневной сон</b>	Біртұтас тәрбие	Слушание казахской	Біртұтас тәрбие	Біртұтас тәрбие	Біртұтас тәрбие

	Слушание кюя Бозшолак <a href="https://zvyki.com/song/170419764/rman_azy_-_Bozshola/">https://zvyki.com/song/170419764/rman_azy_-_Bozshola/</a> (Музыка)	народной мелодия «Маша спит» (Музыка)	Слушание кюя Бозшолак <a href="https://zvyki.com/song/170419764/rman_azy_-_Bozshola/">https://zvyki.com/song/170419764/rman_azy_-_Bozshola/</a> (Музыка)	Слушание кюя Бозшолак <a href="https://zvyki.com/song/170419764/rman_azy_-_Bozshola/">https://zvyki.com/song/170419764/rman_azy_-_Bozshola/</a> (Музыка)	Слушание кюя Бозшолак <a href="https://zvyki.com/song/170419764/rman_azy_-_Bozshola/">https://zvyki.com/song/170419764/rman_azy_-_Bozshola/</a> (Музыка)
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Корректирующая гимнастика (Физическая культура) Ұйқы (Казахский язык)	Корректирующая гимнастика (Физическая культура) Ұйқы (Казахский язык)	Корректирующая гимнастика (Физическая культура) Ұйқы (Казахский язык)	Корректирующая гимнастика (Физическая культура) Ұйқы (Казахский язык)	Корректирующая гимнастика (Физическая культура) Ұйқы (Казахский язык)
<b>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), рассмотрение книг и др.)</b>	<b>Общая игра «Пузырь» «Мосты».</b> Приобщать к умению анализировать свою постройку; учить обозначать словами высокий-низкий, равный, равный по высоте, большой-малый по общей величине. (Конструирование, основы математики). <b>Продолжить</b> подготовку к аппликации кастрюли Закрепить технику наклеивания; обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир. (Аппликация, ознакомление с окружающим миром) Ойыншық	<b>Общая игра «Наши уточки с утра...»</b> <b>Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери».</b> <b>Лепка «Фрукты».</b> Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых; закреплять умение лепить предметы, раскатывая комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, лепка) Ойыншық (Казахский язык)	<b>Общая игра «Летела муха около уха...»</b> <b>Кружок «Сложи узор» – кубики Никитина</b> Продолжать формировать умение ориентироваться в частях своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева; закрепить знания о форме предметов и их цвете. (Основы математики, аппликация) Ойыншық (Казахский язык)	<b>Общая игра «Пальчик о пальчик»</b> <b>Трудовая деятельность:</b> мытье машин. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать. <b>Дидактическая игра «Чего больше – чего меньше?»</b> Формировать умение находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?» (Основы математики, аппликация) Ойыншық (Казахский язык)	<b>Общая игра «Магазин подарков».</b> <b>Геометрическое лото</b> Дать возможность исследовать геометрические фигуры с помощью осязания и зрения, закрепить знания о форме предметов и их цвете. (Основы математики, аппликация) <b>Строительные игры.</b> Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила. (Конструирование) Ойыншық (Казахский язык)
<b>Полдник</b>	Формирование культурно-гигиенических навыков.	Мотивирование на правильное мытье рук, умение правильно вы-	Формировать культуру поведения во время еды: не крошить хлеб.	Совершенствование гигиенических процедур. Рақмет!	Воспитывать вежливость, потребность в чистоте и аккуратности.

	Ас болсын! Рақмет) ( <i>Казахский язык</i> )	тирать руки. Рақмет! ( <i>Казахский язык</i> )	Ас болсын! Рақмет) ( <i>Казахский язык</i> )	( <i>Казахский язык</i> )	Рақмет! ( <i>Казахский язык</i> )
<b>Подготовка к прогулке</b>	Разговор о перемене обуви. Киім ( <i>Казахский язык</i> )	Разговор о порядке одевания. Киім ( <i>Казахский язык</i> )	Разговор о вежливости. Киім ( <i>Казахский язык</i> )	Разговор: в каких магазинах куплена одежда. Киім. ( <i>Казахский язык</i> )	Как узнать, что вы умелые? Киім ( <i>Казахский язык</i> )
<b>Прогулка</b>	<b>Беседа.</b> Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. <b>Подвижные игры</b> «Лохматый пес», «Серенький козлик» ( <i>Развитие речи, физическая культура</i> ) Доп ( <i>Казахский язык</i> )	<b>Беседа.</b> Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. <b>Подвижные игры</b> «Лохматый пес», «Мой веселый, звонкий мяч» ( <i>Развитие речи, физическая культура</i> ) Доп ( <i>Казахский язык</i> )	<b>Беседа.</b> Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. <b>Подвижные игры</b> «Воробушки и автомобиль», «Зайка серый умывается» ( <i>Развитие речи, физическая культура</i> ) Доп. ( <i>Казахский язык</i> )	<b>Беседа.</b> Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. <b>Подвижные игры</b> «Перебежки», «Хвостики» ( <i>Развитие речи, физическая культура</i> ) Доп ( <i>Казахский язык</i> )	<b>Беседа.</b> Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. <b>Подвижные игры</b> «Поймай мяч», «Столбики» ( <i>Развитие речи, физическая культура</i> ) Доп. ( <i>Казахский язык</i> )
<b>Ужин</b>	Привлечение внимания детей к еде; индивидуальная работа по воспитанию культуры питания. Произношение названия столовых приборов на казахском языке ( <i>ложка – қасық, тарелка – тәрелке, кружка – тиала, нож – пышақ</i> ).				
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>Физическая культура</b> приобщать к совместной деятельности со сверстниками в подвижных играх, позитивному взаимодействию между собой: «Поезд», «Найди свое место»	<b>Коммуникативные навыки</b> Продолжать обучать умению делиться впечатлениями после наблюдения за объектами живой и неживой природы: «Чей голос?», «Эхо». Расширять словарный запас детей через игры и игровые упражнения: «Чего не стало?», «Наведи порядок»	<b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b> Формировать математические представления с помощью игр: «Лото», «Подбери домик». Побуждать самостоятельно ориентироваться в противоположных частях суток: днем-ночью, утром-вечером: «Когда это бывает?»	<b>Творческие навыки, исследовательская деятельность.</b> Продолжать развивать навыки выразительной и эмоциональной передачи движений музыкальных произведений и сказочных персонажей: медведь ходит косолапо, заяц прыгает, птицы летают: «На веселой полянке», «Шагаем - отдыхаем»	<b>Социально-эмоциональные навыки.</b> Совершенствовать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос и т. д.)
<b>Уход детей домой</b>	Клуб молодого родителя «Развитие речи через театр»	Совет. Показать магазины и их назначение, вывески	Разговор о качестве развития речи у детей	Просьба. Принести заводные машинки в группу	Вечер вопросов и ответов

Проверил  
методист: \_\_\_\_\_