

**Перспективный план организованной деятельности на 2022-2023 учебный год на основе
Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организации образования детский сад ТОО Центр детского развития «Раяна»

Группа/класс: предшкольная группа «Ласточка»

Возраст детей: дети 5 лет

На какой период составлен план (указать месяц, год): сентябрь месяц, 2022-2023 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
СЕНТЯБРЬ	Физическая культура	<p>Общеразвивающие упражнения. Разведение рук в стороны из положения «руки перед грудью», поднятие рук вверх и разведение в стороны из положения «руки за голову». Передача друг другу мяча над головой (назад и вперед), повороты вправо, влево, поднимая руки вперед.</p> <p>Основные движения Ходьба в колонне по одному; на носках, пятках. Бег врассыпную, парами, в колонне по одному, с перешагиванием через предметы. Подпрыгивание на месте, прыжки с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра. Бросание мяча вверх двумя руками, через шнур, подбрасывание вверх и ловля двумя руками после отскока от пола.</p> <p>Спортивные упражнения Катание на велосипеде, самокате. Катание на двухколесном велосипеде по прямой.</p> <p>Музыкально-ритмические упражнения Выполнять знакомые физические упражнения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением.</p> <p>Элементы спортивных игр Баскетбол. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность Формирование навыков организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие процедуры Закрепление у детей самостоятельных навыков проведения простейших водных процедур. Закаливание дыхательных путей, ходьба по дорожке здоровья.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки Совершенствовать навыки аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Выполнение гигиенических процедур: умывание, причесывание, мытье рук с мылом, пользование носовым платком</p> <p>Основы безопасного поведения Формирование знаний о строении тела человека, его важных органах.</p>

	Развитие речи	<p>Звуковая культура речи Совершенствование слушания, говорения, чтения, произношения всех звуков родного языка.</p> <p>Формирование навыков фонематического восприятия Обогащение словарного запаса детей существительными, глаголами, прилагательными, числительными, местоимениями, наречиями, предлогами, сочинительными и подчинительными союзами.</p> <p>Словарный запас Формирование навыков в умении образовывать и употреблять однокоренные слова.</p> <p>Грамматический строй речи Совершенствовать навыки употребления в речи имен существительных в форме единственного и множественного числа, образования слов разными способами.</p> <p>Связная речь Формировать умения слушания, понимания речи и участия в разговоре, навыков чтения наизусть небольших по объему стихотворений, составления по образцу и содержанию картин рассказа, пересказывания небольших сказок и рассказов. Обучать инсценировке по предложенным сюжетам.</p> <p>Творческая речевая деятельность Развивать умения придумывать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых.</p> <p>Восприятие произведений Формировать навыки применения необходимой интонации и темпа речи для передачи образа героев, умения придумывать рассказ по предложенному началу и окончанию.</p>
	Художественная литература	<p>Чтение, рассказывание Обучение восприятию эмоционально-образного содержания произведений, умению чувствовать характер повествования. Понимание литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение.</p> <p>Выразительное чтение Обучение умению читать наизусть, выразительно передавать интонацию.</p> <p>Пересказывание Обучение умению пересказывать эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета.</p> <p>Развитие навыков театрализованной деятельности Разыгрывать сценки по знакомым сюжетам.</p> <p>Представление о нравственных нормах Взаимодействие со взрослыми и сверстниками. Выражать свою мысль, прислушиваться к мнению других</p>
	Основы грамоты	Формирование первоначального представления о терминах «слово», «звук». Ознакомление с существенными, опознавательными признаками двух основных групп звуков русского языка – гласных и согласных.
	Казахский язык	<p>Звуковая культура речи Правильно произносить и запоминать эти слова используемые в окружающей среде (некоторые слова из убранства юрты, животные, птицы, овощи, фрукты и т.д.; правильно произносить специфические звуки казахского языка ә, ө, қ, ұ, ұ, і, ғ. Порядковый счет до 10.</p> <p>Словарный запас</p>

		<p>Учить понимать и использовать слова и предложения на казахском языке.</p> <p>Грамматический строй речи</p> <p>Учить понимать простые предложения, состоящие из 2-3 слов, и составлять словосочетания.</p> <p>Связная речь</p> <p>Учить участвовать в диалоге, ставить простые вопросы и уметь отвечать простыми предложениями.</p>
	Основы математики	<p>Множество</p> <p>Развитие понятий о числах как показателях различных множеств и том, что множество может быть составлено из разных элементов.</p> <p>Количество, счет</p> <p>Формирование умения использовать в речи математические термины, представлений о числах и цифрах в пределах 6, обучение умению узнавать и называть их. Знакомство с образованием чисел 2, 3, 4, 5, 6 на наглядной основе. Обучение навыку прямого и обратного счета в пределах 10.</p> <p>Величина</p> <p>Обучение умению устанавливать размерные отношения между предметами разной длины (5 и более), высоты, ширины или толщины.</p> <p>Геометрические фигуры</p> <p>Ознакомление с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Упражнение в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр).</p> <p>Ориентировка в пространстве</p> <p>Закрепление пространственных представлений. Формирование навыка ориентирования на листе бумаги.</p> <p>Ориентировка во времени</p> <p>Закрепление знаний о временных представлениях. Формирование представлений о том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки.</p> <p>Ориентировка в весе. Обучение умению находить равные и неравные по весу предметы.</p>
	Ознакомление с окружающим	<p>Предметы и явления живой и неживой природы</p> <p>Расширение знаний о явлениях природы, понятии «неживая природа».</p> <p>Сезонные изменения в природе</p> <p>Обучение умению наблюдать, различать называть сезонные изменения в природе осенью.</p> <p>Растительный и животный мир</p> <p>ознакомление детей с новыми комнатными растениями: названия, внешний вид, строение, способы ухода. Формирование навыков называть и распознавать по характерным признакам цветущие травянистые растения (петунию, бархатцы).</p> <p>формирование навыков называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана.</p> <p>Ребенок, его семья, дом</p> <p>Расширять представления ребенка о себе и своем состоянии. Поощрять попытки в познании самого себя. Способствовать пониманию ребенком родственных отношений.</p> <p>Предметный мир</p>

		<p>Побуждать детей к ознакомлению с предметным миром и взаимодействию с ним. Формировать знания о связи между назначением окружающих предметов, строением, материалом.</p> <p>Правила дорожного движения Формировать знания о различных видах транспорта, частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный и подземный переход), сигналах светофора, правилах поведения на улице, при переходе.</p>
	Конструирование	<p>Конструирование из строительного материала Анализировать будущую конструкцию, устанавливать последовательность ее выполнения и на основе этого создавать объект.</p> <p>Конструирование из бумаги Обучение умению сгибать бумагу пополам, вчетверо, в разных направлениях, сглаживая сгибы.</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала Ознакомление с видами природного и бросового материала. Обучение умению изготавливать поделки из природного материала.</p> <p>Конструирование из деталей конструктора Совершенствовать навыки сооружения построек для игры из конструкторов, знаний о способах крепления деталей и создания построек.</p>
	Рисование	<p>Предметное рисование Формирование навыков рисования с натуры и по представлению: цветы, овощи, фрукты, игрушки, несложные силуэты, передавая их характерные особенности. Умение изображать деревья с осенними листьями, дома, трамваи, автобусы после наблюдений во время прогулки</p> <p>Сюжетное рисование Формирование умения располагать изображения на всей плоскости листа бумаги, в ряд на одной линии, широкой полосе. Обучение детей отражать впечатления от природы, используя средства образной выразительности, труд взрослых, общественные события. Создание рисунков по сказкам.</p> <p>Декоративное рисование Закрепление умения составлять узоры на простых формах, ритмично располагая прямые, волнистые, узкие, широкие линии, кольца, круги разной величины, мазки, точки, сочетать в узорах элементы разных размеров, применять цвет на выбор, используя белый и цветной фоны.</p>
	Лепка	<p>Предметная лепка Лепить с натуры и по представлению знакомые предметы, овощи, фрукты разной формы и величины, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и, главным образом, пальцев.</p> <p>Сюжетная лепка Упражнение детей в знакомых способах лепки и умении передавать размерные соотношения. Обучение умению передавать выразительность образа, характерные выразительные движения человека, украшать поверхность фигуры.</p> <p>Декоративная лепка Ознакомление детей с игрушками народных промыслов, обучение лепке игрушек.</p>
	Аппликация	<p>Предметная аппликация Вырезать из бумаги, сложенной вдвое, гармошкой различные изображения.</p>

		<p>Сюжетная аппликация Формировать навыки изображения более сложных предметов, фигурок животных, расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации учить передавать соотношение объектов по величине.</p> <p>Декоративная аппликация Формирование навыка составлять узор из знакомых геометрических элементов на бумаге разной формы.</p>
	Музыка	<p>Слушание музыки Формирование умения различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки музыки. Умение выражать отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании.</p> <p>Пение Восприятие характера песни, пение с правильной интонацией, точно передаваемым ритмическим рисунком, динамикой, выделение музыкального вступления, запева, припева.</p> <p>Музыкально-ритмические движения Выполнение упражнений, передавая характер музыки четкой ритмичной ходьбой, легким бегом и полуприседаниями.</p> <p>Танцы Формирование навыков чувствования танцевального характера музыки, выполнения элементов танцевальных движений.</p> <p>Игры, хороводы Выполнение игровых действий в соответствии с характером музыки, ведение хоровода по кругу, обмен движениями в соответствии с музыкальными фразами</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах Слушание музыкальных пьес в исполнении взрослых, умение различать высокий регистр, тембр звучания инструмента.</p>

**Перспективный план организованной деятельности на 2022-2023 учебный год на основе
Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организации образования: ТОО Центр детского развития «Раяна»

Группа/класс: предшкольная группа «Ласточка»

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: октябрь 2022-2023 учебный год

	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическое развитие	Физическая культура	<p>Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса. Разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью»; поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения «руки за голову». Упражнения для туловища. Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Силовые упражнения. Ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров. Упражнения на пресс. Поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз). Упражнения для ног. Подниматься на носки. Переступать на месте без отрыва носков ног от опоры.</p> <p>Основные движения. Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое. Равновесие: ходить ходить с перешагиванием через предметы. Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра. Бег: бегать враспынную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени. Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия. Катание, метание, ловля, бросание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками. Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу.</p> <p>Музыкально-ритмические упражнения. Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку.</p> <p>Спортивные упражнения. Катание на самокате. Выполнять повороты вправо и влево.</p> <p>Спортивные игры. Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди.</p> <p>Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Поощрять игры детей с мячами, обручами. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие процедуры. Проводить все виды закаливания, общие и местные водные мероприятия. Закаливать дыхательные пути.</p> <p>Формирование здорового образа жизни. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.</p>

Развитие коммуникативных навыков	Развитие речи	<p>Звуковая культура речи. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с – з. Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух.</p> <p>Словарный запас. Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов.</p> <p>Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: прилагательные с существительными.</p> <p>Связная речь. Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным.</p> <p>Творческая речевая деятельность. Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа.</p>
	Художественная литература	Продолжать знакомить с жанром – сказка. Различать и чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки. Продолжать знакомить с казахскими писателями.
	Основы грамоты	Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.
	Казахский язык	<p>Звуковая культура речи. Научить внимательно слушать слова, произнесенные на казахском языке, а также правильно произносить и запоминать эти слова; правильно произносить специфические звуки казахского языка ә, ө, к, ұ, ұ, і, ғ.</p> <p>Развивать речевой и артикуляционный аппараты.</p> <p>Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий значения слов, обозначающих названия фруктов и овощей. Закрепить прямой и обратный счет до 10.</p> <p>Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке.</p> <p>Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге.</p>
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	Основы математики	<p>Множество. Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений).</p> <p>Количество, счет. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 1-5. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.</p> <p>Величина. Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более). Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине.</p> <p>Геометрические фигуры. Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр).</p> <p>Ориентировка в пространстве. Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу).</p> <p>Ориентировка во времени. Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток.</p>

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей	Рисование	<p>Предметное рисование. Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета. Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов.</p> <p>Сюжетное рисование. Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события, события окружающей жизни.</p> <p>Декоративное рисование. Расширить представление о видах казахского орнамента («түйе табан», «құс қанаты») Расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа.</p>
	Лепка	<p>Предметная лепка. Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты, игрушки, посуду, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев. Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений.</p> <p>Сюжетная лепка. Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок.</p> <p>Декоративная лепка. Знакомить с видами посуды (казан, астау, тарелка, миска, керсен, ковш, чан торсык),</p>
	Аппликация	<p>Предметная аппликация. Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой.</p> <p>Сюжетная аппликация. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции; изображать социальные события. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p> <p>Декоративная аппликация. Знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак).</p>
	Конструирование	<p>Конструирование из строительного материала. Формировать умение строить конструкции по словесному описанию.</p> <p>Конструирование из бумаги. Обучать умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы (тюбетейка), оформлять их резьбой и орнаментом. Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу.</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала. Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом.</p>
	Музыка	<p>Слушание музыки. Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобызы, с жанром «күй», с творчеством и произведениями композиторов-күйши: Курмангазы.</p> <p>Пение. Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»).</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить приемам игры на детских музыкальных (металлофон) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала).</p>

		<p>Танцы. Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений. Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен, оно является наследием страны, которая окрылена богатейшей устной литературой, песнями, традиционным образом жизни нашего народа, что танцевальное искусство в своей эстетической реальности формирует систему жестов, отражающих мечты и идеалы казахского народа в соответствии с общим мировоззрением, дать детям представление о танце «Қаражорға».</p>
Формирование социально-эмоциональных навыков	Ознакомление с окружающим миром.	<p>Ребенок, его семья, дом. Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, поступлению в детский сад, школу, осознанию необходимости образования для достижения успеха в будущем, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.</p> <p>Предметный мир, пространственная ориентировка. Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы.</p> <p>Транспорт, средства связи. Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ.</p> <p>Приобщение к труду. Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда; о труде работников детского сада.</p> <p>Нравственно-патриотическое воспитание. Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей. Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа.</p> <p>Правила дорожного движения. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), о движении транспорта, о работе светофора.</p> <p>Ознакомление с природой. Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь).</p> <p>Растительный мир. Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».</p> <p>Животный мир. Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. Расширять представления о жизни диких животных.</p> <p>Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека.</p> <p>Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было хорошо (проще, комфортно, безопасно)</p> <p>Формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), на игровой площадке.</p>

**Перспективный план организованной деятельности на 2022-2023 учебный год на основе
Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организации образования: ТОО Центр детского развития «Раяна»

Группа/класс: предшкольная группа «Ласточка»

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: ноябрь 2022-2023 учебный год

	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическое развитие	Физическая культура	<p>Основные движения. Ходьба: ходить на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп. Равновесие: ходить по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках. Бег: «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий. Ползание, лазанье: ползать на четвереньках ползать на четвереньках (расстояние 3–4 метра). Прыжки: прыгать на двух ногах с мешочком, зажатым между колен. Бросание, метание, ловля: бросать мяч вверх одной рукой (правой и левой поочередно). Построение, перестроение: перестроиться в колонну по двое, по трое.</p> <p>Музыкально-ритмические упражнения. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением.</p> <p>Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса. Поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх. Упражнения для туловища. Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. Силовые упражнения. Ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров. Упражнения на пресс. Поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз). Упражнения для спины. Перекатываться вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5–6 раз). Упражнения для ног. Выполнять 2–3 полуприседаний подряд. Приседать, вынося руки вперед.</p> <p>Спортивные упражнения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Продолжать знакомить с различными видами спорта.</p> <p>Спортивные игры. Элементы баскетбола. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой.</p> <p>Подвижные игры. Учить детей проявлять инициативу и творчество вовремя самостоятельно организованных знакомых подвижных играх.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам.</p> <p>Формирование здорового образа жизни. Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности. Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие процедуры. Вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног. Закаливать дыхательные пути.</p>

Развитие коммуникативных навыков	Развитие речи	<p>Звуковая культура речи. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - ц. Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения.</p> <p>Словарный запас. Обогащать словарный запас детей наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.</p> <p>Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными.</p> <p>Связная речь. Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог. Вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным.</p> <p>Творческая речевая деятельность. Составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям.</p>
	Художественная литература	Продолжать знакомить с жанром – рассказ. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи. Приобщать к искусству айтыса. Продолжать знакомить с казахскими писателями.
	Основы грамоты	Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно).
	Казахский язык	<p>Звуковая культура речи. Научить внимательно слушать слова, произнесенные на казахском языке, а также правильно произносить и запоминать эти слова; правильно произносить специфические звуки казахского языка ә, ө, қ, ұ, ұ, і, ғ.</p> <p>Развивать речевой и артикуляционный аппараты.</p> <p>Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий значения слов, обозначающих названия животных, птиц. Закрепить прямой и обратный счет до 10.</p> <p>Грамматический строй речи. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах.</p> <p>Связная речь. Формировать умения рассказывать о себе (имя, фамилия, возраст).</p>
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	Основы математики	<p>Множество. Разбивать множества на части и воссоединять их.</p> <p>Количество, счет. Продолжать упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.</p> <p>Величина. Располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания.</p> <p>Геометрические фигуры. Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении.</p> <p>Ориентировка во времени. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже».</p>

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей	Рисование	<p>Предметное рисование. Совершенствовать умение передавать в рисунке образы персонажей сказок с характерными им особенностями предметов. Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки).</p> <p>Сюжетное рисование. Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: праздники, труд людей.</p> <p>Декоративное рисование. Расширить представление о видах казахского орнамента («құс тұмсық»), развивать умение составлять их с использованием характерных элементов. Расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа.</p>
	Лепка	<p>Предметная лепка. Формировать умение лепить фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций. Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска).</p> <p>Сюжетная лепка. Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры. Обучать умению лепить характерные детали персонажей, художественно передавать композиции с помощью дополнительных предметов и элементов.</p> <p>Декоративная лепка. Знакомить с предметами быта (кровать, стол, седло, очаг, кебеже, мельница).</p>
	Аппликация	<p>Предметная аппликация. Вырезать предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы).</p> <p>Сюжетная аппликация. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции; изображать случаи из детской жизни. Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги.</p> <p>Декоративная аппликация. Знакомить с предметами быта казахского народа (одеяла, подушки).</p>
	Конструирование	<p>Конструирование из строительного материала. Формировать умение строить конструкции на предложенную тему.</p> <p>Конструирование из бумаги. Обучать умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы (саукеле), оформлять их резьбой и орнаментом. Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции.</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала. Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность.</p>
	Музыка	<p>Слушание музыки. Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Коркыта.</p> <p>Пение. Обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Осваивать танцевальные движения: дробный шаг.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Развивать детское творчество. Знакомить приемам игры на детских музыкальных (бубен, барабан) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала).</p> <p>Танцы. Изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами. Продолжать знакомить с танцевальным искусством казахского народа, объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен, оно является наследием страны,</p>

		которая открылена богатейшей устной литературой, песнями, традиционным образом жизни нашего народа, что танцевальное искусство в своей эстетической реальности формирует систему жестов, отражающих мечты и идеалы казахского народа в соответствии с общим мировоззрением, дать детям представление о танце «Қаражорға».
Формирование социально-эмоциональных навыков	Ознакомление с окружающим миром.	<p>Ребенок, его семья, дом. Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу.</p> <p>Предметный мир, пространственная ориентировка. Характеризовать качества и свойства предметов.</p> <p>Транспорт, средства связи. Знать применение мобильных телефонов, смартфонов.</p> <p>Приобщение к труду. Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться.</p> <p>Нравственно-патриотическое воспитание. Стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности, ответственно выполнять порученные поручения. Обогащать представление о столице Республики Казахстан – городе Астана, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города.</p> <p>Правила дорожного движения. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.</p> <p>Ознакомление с природой. Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Продолжать знакомить с понятием «неживая природа»: воздух, ветер через опытно-экспериментальную деятельность.</p> <p>Растительный мир. Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: двигаются, поворачивают листья, стебель, цветы к солнцу, раскрывают и закрывают лепестки.</p> <p>Животный мир. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных (домашних и диких) и образа жизни в разное время года.</p> <p>Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее. Рассказывать о значении животных и растений в жизни человека.</p> <p>Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.</p> <p>Формировать навыки безопасного поведения: Знать элементарные правила безопасности при использовании мобильных устройств (использовать мобильные устройства с разрешения родителей не более 30 минут в день).</p>

**Перспективный план организованной деятельности на 2022-2023 учебный год на основе
Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организации образования: ТОО Центр детского развития «Раяна»

Группа/класс: предшкольная группа «Ласточка»

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: декабрь 2022-2023 учебный год

	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическое развитие	Физическая культура	<p>Основные движения. Ходьба: ходить высоко, поднимая согнутую в колене ногу. Равновесие: ходить по скамейке, перешагивая кубики. Бег: бегать с преодолением препятствий в естественных условиях. Ползание, лазанье: ползать на четвереньках ползать на четвереньках, толкая головой мяч, пролезать в обруч разными способами. Прыжки: прыгать на двух ногах по прямой (расстояние 6 метров). Бросание, метание, ловля: прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд. Метать асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра. Построение, перестроение: перестроиться в колонну по одному, двое, по трое, равнение в колонне на вытянутые руки вперед.</p> <p>Музыкально-ритмические упражнения. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо.</p> <p>Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса. Поднимать руки вверх-назад одновременно. Упражнения для туловища. Наклоны вперед, коснуться ладонями пола. Силовые упражнения. Ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров. Упражнения на пресс. Поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз). Упражнения для спины. Выполнять упражнение с элементами стретчинга. Упражнения для ног. Выполнять опираясь руками о колени.</p> <p>Спортивные упражнения. Скольжение. Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно.</p> <p>Спортивные игры. Элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении.</p> <p>Подвижные игры. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки.</p> <p>Формирование здорового образа жизни. Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде, и факторах, наносящих вред здоровью.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие процедуры. Проводить профилактические упражнения против плоскостопия. Закаливать дыхательные пути.</p>

Развитие коммуникативных навыков	Развитие речи	<p>Звуковая культура речи. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ш - ж. Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент.</p> <p>Словарный запас. Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы. Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиций «Асар».</p> <p>Грамматический строй речи. Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова.</p> <p>Связная речь. Последовательно пересказывать рассказ.</p> <p>Творческая речевая деятельность. Составлять описательные и повествовательные рассказы по рисункам.</p>
	Художественная литература	Продолжать знакомить с литературными жанрами – стихотворение. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета. Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Приобщать к искусству айтыса. Продолжать знакомить с казахскими писателями.
	Основы грамоты	Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении.
	Казахский язык	<p>Звуковая культура речи. Научить внимательно слушать слова, произнесенные на казахском языке, а также правильно произносить и запоминать эти слова; правильно произносить специфические звуки казахского языка ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ.</p> <p>Развивать речевой и артикуляционный аппараты.</p> <p>Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий значения слов, обозначающих названия продуктов, посуды. Закрепить прямой и обратный счет до 10.</p> <p>Грамматический строй речи. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах.</p> <p>Связная речь. Формировать умения рассказывать о своей семье.</p>
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	Основы математики	<p>Множество. Устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества.</p> <p>Количество, счет. Продолжать упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 7. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 7.</p> <p>Величина. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение).</p> <p>Геометрические фигуры. Находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету.</p> <p>Ориентировка во времени. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже».</p>

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей	Рисование	<p>Предметное рисование. На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение).</p> <p>Сюжетное рисование. Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: сюжеты сказок. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Рисовать по мотивам казахских сказок.</p> <p>Декоративное рисование. Расширить представление о видах казахского орнамента («жауқазын»). Раскрашивать объемные формы с передачей характера, колорита казахского орнамента, уметь различать центр, верхней и нижней углы, правую и левую стороны листа.</p>
	Лепка	<p>Предметная лепка. Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа.</p> <p>Сюжетная лепка. Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры. Обучать умению лепить характерные детали персонажей, художественно передавать композиции с помощью дополнительных предметов и элементов.</p> <p>Декоративная лепка. Ювелирными изделиями (браслет, серьги, кольцо, амулет, шашбау). Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно).</p>
	Аппликация	<p>Предметная аппликация. Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый край, орнамент, элементы флористики) аппликации.</p> <p>Сюжетная аппликация. Строить свою работу в соответствии с правилами композиции.</p> <p>Декоративная аппликация. Знакомить с предметами с убранством юрты (кереге, уык). Вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами.</p>
	Конструирование	<p>Конструирование из строительного материала. Формировать умение строить конструкции самостоятельно, совместно со сверстниками.</p> <p>Конструирование из бумаги. Обучать умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы (саукеле), оформлять их резьбой и орнаментом. Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции.</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала. Развивать творческое воображения, уметь создавать собственные представления, по замыслу.</p>
	Музыка	<p>Слушание музыки. Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбыры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Коркыта.</p> <p>Пение. Обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Осваивать танцевальные движения: дробный шаг.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Развивать детское творчество. Знакомить приемам игры на детских музыкальных (бубен, барабан) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала).</p> <p>Танцы. Изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами. Продолжать знакомить с танцевальным искусством казахского народа, объяснить, что казахское народное танцевальное искусство</p>

		сформировалось с давних времен, оно является наследием страны, которая окрылена богатейшей устной литературой, песнями, традиционным образом жизни нашего народа, что танцевальное искусство в своей эстетической реальности формирует систему жестов, отражающих мечты и идеалы казахского народа в соответствии с общим мировоззрением, дать детям представление о танце «Каражорға».
Формирование социально-эмоциональных навыков	Ознакомление с окружающим миром.	<p>Ребенок, его семья, дом. Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя.</p> <p>Предметный мир, пространственная ориентировка. Характеризовать качества и свойства предметов.</p> <p>Транспорт, средства связи. Знать применение компьютеров, интернета.</p> <p>Приобщение к труду. Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность.</p> <p>Нравственно-патриотическое воспитание. Всегда быть справедливыми к окружающим, оказывать им поддержку, помощь, не обманывать, уважать педагогов, старших, заботиться о младших. Понимание важности государственных праздников (Новый год), национального праздника (День Независимости) принимать в них активное участие.</p> <p>Правила дорожного движения. Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения.</p> <p>Ознакомление с природой. Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека. Продолжать знакомить с понятием «неживая природа»: вода через опытно-экспериментальную деятельность.</p> <p>Растительный мир. Продолжать наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: питаются (корень всасывает воду из земли, стебель проводит воду, пищу к другим частям растения, листья улавливают свет и питают растение); дышат листьями, стеблем (стволом), корнями; «чувствуют» приход тепла, холода, солнечную или пасмурную погоду; растут и размножаются.</p> <p>Животный мир. Различать и называть перелетных и зимующих птиц.</p> <p>Формировать элементарные экологические представления. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.</p> <p>Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Учить понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо».</p> <p>Формировать навыки безопасного поведения: Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе.</p>

**Перспективный план организованной деятельности на 2022-2023 учебный год на основе
Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организации образования: ТОО Центр детского развития «Раяна»

Группа/класс: предшкольная группа «Ласточка»

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: январь 2022-2023 учебный год

	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическое развитие	Физическая культура	<p>Основные движения. Ходьба: с перешагиванием через предметы, боком. Равновесие: ходить по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу). Бег: с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты. Ползание, лазанье: ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Прыжки: прыгать на двух ногах между предметами (расстояние 4 метра). Бросание, метание, ловля: перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра). Метать асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра. Построение, перестроение: перестроиться в колонну по одному, двое, по трое, равнение в колонне на вытянутые руки вперед.</p> <p>Музыкально-ритмические упражнения. Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку.</p> <p>Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса. Поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно. Упражнения для туловища. Наклоны поднимая за спиной сцепленные руки; в стороны с поднятыми вверх руками. Силовые упражнения. Ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров. Упражнения на пресс. Поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз). Упражнения для спины. Выполнять упражнение с элементами стретчинга. Упражнения для ног. Выпад вперед, в сторону.</p> <p>Спортивные упражнения. Катание на санках. Катать друг друга на санках, кататься на санках с горки по одному и по двое.</p> <p>Спортивные игры. Элементы хоккея. Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота.</p> <p>Подвижные игры. Участвовать в играх-эстафетах.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки скольжения по ледяным дорожкам, ходьбы на лыжах, игры в хоккей, катания на санках.</p> <p>Формирование здорового образа жизни. Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания. Расширить представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие процедуры. Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий.</p>

Развитие коммуникативных навыков	Развитие речи	<p>Звуковая культура речи. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ч - ц. Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент.</p> <p>Словарный запас. Уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиций «Сүйінші».</p> <p>Грамматический строй речи. Использовать глаголы с приставками.</p> <p>Связная речь. Составлять небольшие логические и повествовательные рассказы.</p> <p>Творческая речевая деятельность. Составлять взаимосвязанный последовательный сюжет.</p>
	Художественная литература	Продолжать знакомить с литературными жанрами – сказка. Развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Приобщать к искусству айтыса. Продолжать знакомить с казахскими писателями.
	Основы грамоты	Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Подготовка руки к письму. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.
	Казахский язык	<p>Звуковая культура речи. Научить внимательно слушать слова, произнесенные на казахском языке, а также правильно произносить и запоминать эти слова; правильно произносить специфические звуки казахского языка ә, ө, қ, ұ, ұ, і, ғ.</p> <p>Развивать речевой и артикуляционный аппараты.</p> <p>Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий значения слов, обозначающих названия мебели, частей тела человека. Закрепить прямой и обратный счет до 10.</p> <p>Грамматический строй речи. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах.</p> <p>Связная речь. Составлять короткие рассказы про игрушки и картины по образцу педагога. Обучать умению рассказывать наизусть пословицы и поговорки.</p>
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	Основы математики	<p>Множество. Сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному.</p> <p>Количество, счет. Продолжать упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 8. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8. Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах</p> <p>Величина. При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям.</p> <p>Геометрические фигуры. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Ориентировка во времени. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже». Определять время по циферблату.</p>

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей	Рисование	<p>Предметное рисование. На листе передавать пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями.</p> <p>Сюжетное рисование. Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: сюжеты сказок. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью). Рисовать по мотивам казахских сказок.</p> <p>Декоративное рисование. Расширить представление о видах казахского орнамента («жетігүл»). Рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (платок, шапан, камзол), располагать их по центру и по краям форм.</p>
	Лепка	<p>Предметная лепка. Формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног.</p> <p>Сюжетная лепка. Использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности. Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке.</p> <p>Декоративная лепка. Ювелирными изделиями (браслет, серьги, кольцо, амулет, шашбау). Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно).</p>
	Аппликация	<p>Предметная аппликация. Работать с шаблонами и трафаретами.</p> <p>Сюжетная аппликация. Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи.</p> <p>Декоративная аппликация. Продолжать знакомить с предметами с убранством юрты (шанырак, склеп). Вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами.</p>
	Конструирование	<p>Конструирование из строительного материала. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни.</p> <p>Конструирование из бумаги. Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. Обучать умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы (кимешек).</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала. Знакомить с изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда). Изучать материалы, из которых они изготовлены.</p>
	Музыка	<p>Слушание музыки. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. Знакомить с творчеством и произведениями композиторов-күйши: Таттимбета, Д. Нурпеисовой.</p> <p>Пение. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Осваивать танцевальные движения: переменный шаг.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Развивать детское творчество. Знакомить приемам игры на детских музыкальных (маракас, румба) и казахскими народными инструментами (дауылпаз).</p> <p>Танцы. Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения. Продолжать знакомить с танцевальным искусством казахского народа, объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен, оно является наследием страны, которая окрылена богатейшей устной литературой, песнями, традиционным образом жизни нашего народа, что танцевальное искусство в своей эстетической реальности формирует систему жестов, отражающих мечты и идеалы казахского народа в соответствии с общим мировоззрением, дать детям представление о танце «Қаражорға».</p>

Формирование социально-эмоциональных навыков	Ознакомление с окружающим миром.	<p>Ребенок, его семья, дом. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.</p> <p>Предметный мир, пространственная ориентировка. Характеризовать качества и свойства предметов. Формировать умение свободно ориентироваться в помещении.</p> <p>Транспорт, средства связи. Знать применение телевизора. Соблюдать правила безопасности при их использовании.</p> <p>Приобщение к труду. Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ответственно выполнять дежурные обязанности.</p> <p>Нравственно-патриотическое воспитание. Знать и самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников, проявлять уважение к государственным символам Казахстана. Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении.</p> <p>Правила дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса».</p> <p>Ознакомление с природой. Продолжать знакомить с понятием «неживая природа»: снег, лед через опытно-экспериментальную деятельность. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).</p> <p>Растительный мир. Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины,</p> <p>Животный мир. Закреплять представления о пользе птиц. Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются (ходят, бегают, прыгают, летают, двигаются); питаются (листьями, стеблями, ветвями растений, корой, соком, семенами, мясом, насекомыми); ощущают окружающую среду с помощью глаз, носа, языка, ушей, кожи, их рост и размножение.</p> <p>Формировать элементарные экологические представления. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.</p> <p>Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Учить понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». Обсуждать с детьми, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться.</p> <p>Формировать навыки безопасного поведения: Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе.</p>
--	----------------------------------	--

**Перспективный план организованной деятельности на 2022-2023 учебный год на основе
Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организации образования: ТОО Центр детского развития «Раяна»

Группа/класс: предшкольная группа «Ласточка»

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: февраль 2022-2023 учебный год

	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическое развитие	Физическая культура	<p>Основные движения. Ходьба: с поворотом в другую сторону, с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого. Равновесие: ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной. Бег: с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты. Ползание, лазанье: Перелезть через несколько предметов подряд. Прыжки: на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра), перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге. Бросание, метание, ловля: вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра). Метать мешочки с песком. Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу.</p> <p>Музыкально-ритмические упражнения. Выполнять движение парами по кругу.</p> <p>Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса. Разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью»; поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения «руки за голову». Упражнения для туловища. Наклоны вперед, прогибаясь. Поочередно поднимать согнутые и прямые ноги. Силовые упражнения. Ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров. Упражнения на пресс. Поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз). Упражнения для спины. Ползать на животе с помощью рук (3 метра). Упражнения для ног. Захватывание и перемещение пальцами ног мелких предметов.</p> <p>Спортивные упражнения. Ходьба на лыжах. Передвигаться переменным шагом друг за другом, скользить на левой и правой ноге. Делать повороты переступанием на месте вправо и влево, вокруг в обе стороны.</p> <p>Спортивные игры. Элементы хоккея. Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота.</p> <p>Подвижные игры. Участвовать в играх-эстафетах.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки скольжения по ледяным дорожкам, ходьбы на лыжах, игры в хоккей, катания на санках. Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр.</p> <p>Формирование здорового образа жизни. Формировать навыки ухода за больным: заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Формировать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие процедуры. Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий.</p>

Развитие коммуникативных навыков	Развитие речи	<p>Звуковая культура речи. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - ш. Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент.</p> <p>Словарный запас. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиций «Сүйінші», побуждать детей помогать друг другу.</p> <p>Грамматический строй речи. Употреблять простые и сложные предложения.</p> <p>Связная речь. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о игрушках, содержании сюжетной картины.</p> <p>Творческая речевая деятельность. Использовать в речи эпитеты.</p>
	Художественная литература	<p>Продолжать знакомить с литературными жанрами. Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа.</p> <p>Продолжать знакомить с казахскими писателями.</p>
	Основы грамоты	<p>Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове, делить слова на слоги, определять их количество и порядок.</p>
	Казахский язык	<p>Звуковая культура речи. Научить внимательно слушать слова, произнесенные на казахском языке, а также правильно произносить и запоминать эти слова; правильно произносить специфические звуки казахского языка ә, ө, қ, ұ, ұ, і, ғ.</p> <p>Развивать речевой и артикуляционный аппараты.</p> <p>Словарный запас. Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина). Закрепить прямой и обратный счет до 10.</p> <p>Грамматический строй речи. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах.</p> <p>Связная речь. Составлять короткие рассказы про игрушки и картины по образцу педагога. Обучать умению рассказывать наизусть пословицы и поговорки.</p>
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	Основы математики	<p>Множество. Определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.</p> <p>Количество, счет. Продолжать упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 9. Правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. Сравнить рядом стоящие числа в пределах 9 на основе сравнения конкретных множеств. Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах</p> <p>Величина. Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения.</p> <p>Геометрические фигуры. Делить лист бумаги на равные и неравные части.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Ориентировка во времени. Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления, произвольной регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе. Определять время по циферблату.</p>

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей	Рисование	<p>Предметное рисование. Передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, животные, птицы). При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура.</p> <p>Сюжетное рисование. Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: сюжеты сказок. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью). Рисовать по мотивам легенд передавая жизнь, труд, быт казахского народа.</p> <p>Декоративное рисование. Расширить представление о видах казахского орнамента («жұлдызгүл»). Рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (платок, шапан, камзол), располагать их по центру и по краям форм.</p>
	Лепка	<p>Предметная лепка. Формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. Сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки.</p> <p>Сюжетная лепка. Знакомить с памятниками культурного наследия казахского народа. Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке.</p> <p>Декоративная лепка. Ювелирными изделиями (браслет, серьги, кольцо, амулет, шашбау). Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно).</p>
	Аппликация	<p>Предметная аппликация. Работать с готовыми выкройками.</p> <p>Сюжетная аппликация. Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи.</p> <p>Декоративная аппликация. Продолжать знакомить с предметами с убранством юрты (баскур). Вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами.</p>
	Конструирование	<p>Конструирование из строительного материала. Побуждение к коллективному сюжетному конструированию. Развивать творческое мышление и воображение.</p> <p>Конструирование из бумаги. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги.</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала. Приобщать к конструированию из натуральных (дерево, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерна). Знакомить с изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда). Изучать материалы, из которых они изготовлены.</p>
	Музыка	<p>Слушание музыки. Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Знакомить с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Даулеткерей Шигаева.</p> <p>Пение. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Осваивать танцевальные движения: галоп.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Развивать детское творчество. Знакомить приемам игры на детских музыкальных (ксилофон, треугольник) и казахскими народными инструментами (асатай, сазсырнай).</p> <p>Танцы. Уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки.</p>

Формирование социально-эмоциональных навыков	Ознакомление с окружающим миром.	<p>Ребенок, его семья, дом. Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную.</p> <p>Предметный мир, пространственная ориентировка. Характеризовать качества и свойства предметов. Формировать умение свободно ориентироваться в ближайшем микрорайоне.</p> <p>Транспорт, средства связи. Знать и различать виды транспорта. Соблюдать правила безопасности при их использовании.</p> <p>Приобщение к труду. Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ответственно выполнять дежурные обязанности. Уважать ветеранов труда, пожилых людей, оценивать их труд</p> <p>Нравственно-патриотическое воспитание. Понимать значение живой и неживой природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана. Знать значение юрты казахского народа, ее устройство и внутреннее убранство.</p> <p>Правила дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Остановка метро», «Остановка троллелебуса».</p> <p>Ознакомление с природой. Продолжать знакомить с понятием «неживая природа»: сосульки, облака. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).</p> <p>Растительный мир. Необходимости соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с комнатными растениями.</p> <p>Животный мир. Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, рыбы, звери, насекомые).</p> <p>Формировать элементарные экологические представления. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.</p> <p>Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Учить понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». Обсуждать с детьми, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться.</p> <p>Формировать навыки безопасного поведения: соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним).</p>
--	----------------------------------	---

**Перспективный план организованной деятельности на 2022-2023 учебный год на основе
Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организации образования: ТОО Центр детского развития «Раяна»

Группа/класс: предшкольная группа «Ласточка»

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: март 2022-2023 учебный год

	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическое развитие	Физическая культура	<p>Основные движения. Ходьба: с перешагиванием через скакалку, в разном темпе. Равновесие: ходить по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи. Бег: с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты. Ползание, лазанье: Перелезть через несколько предметов подряд. Прыжки: в высоту с места; 6–8 метров. Бросание, метание, ловля: бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров). Построение, перестроение: в шеренге и в кругу равнение – на вытянутые руки в стороны.</p> <p>Музыкально-ритмические упражнения. Выполнять движение парами по кругу.</p> <p>Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса. Разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью»; поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения «руки за голову». Упражнения для туловища. Наклоны вперед сидя, стоя на коленях. Силовые упражнения. Ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров. Упражнения на пресс. Поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз). Упражнения для спины. Ползать на животе с помощью рук (3 метра). Упражнения для ног. Приседать, обхватывая колени руками и пригибая голову.</p> <p>Спортивные упражнения. Ходьба на лыжах. Передвигаться переменным шагом друг за другом, скользить на левой и правой ноге. Делать повороты переступанием на месте вправо и влево, вокруг в обе стороны.</p> <p>Спортивные игры. Элементы хоккея. Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота.</p> <p>Подвижные игры. Участвовать в играх-эстафетах.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки скольжения по ледяным дорожкам, ходьбы на лыжах, игры в хоккей, катания на санках. Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр.</p> <p>Формирование здорового образа жизни. Воспитывать умение сопереживать больным. Учить описывать свое настроение.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие процедуры. Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий.</p>

Развитие коммуникативных навыков	Развитие речи	<p>Звуковая культура речи. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ж - з. Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент.</p> <p>Словарный запас. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиций «Сүйінші», побуждать детей помогать друг другу.</p> <p>Грамматический строй речи. Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи.</p> <p>Связная речь. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о явлениях природы.</p> <p>Творческая речевая деятельность. Использовать в речи эпитеты, сравнения.</p>
	Художественная литература	Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. Продолжать знакомить с казахскими писателями.
	Основы грамоты	Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове, делить слова на слоги, определять их количество и порядок.
	Казахский язык	<p>Звуковая культура речи. Научить внимательно слушать слова, произнесенные на казахском языке, а также правильно произносить и запоминать эти слова; правильно произносить специфические звуки казахского языка ә, ө, қ, ұ, ұ, і, ғ.</p> <p>Развивать речевой и артикуляционный аппараты.</p> <p>Словарный запас. Обучать умению понимать и произносить слова действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. Закрепить прямой и обратный счет до 10.</p> <p>Грамматический строй речи. Употребляет в речи повествовательные, вопросительные предложения.</p> <p>Связная речь. Учить употреблять знакомые слова в повседневной жизни; рассказывать о себе и своей семье. Обучать умению рассказывать наизусть пословицы и поговорки.</p>
Развитие познавательных и интеллектуальных	Основы математики	<p>Множество. Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества.</p> <p>Количество, счет. Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета.</p> <p>Величина. Прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам.</p> <p>Геометрические фигуры. Сравнить целое и часть.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.</p> <p>Ориентировка во времени. Называть последовательно дни недели, месяцы по временам года. Определять время по циферблату.</p>
Развитие творческих	Рисование	<p>Предметное рисование. Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей. Закреплять умение составлять простые по форме узоры.</p> <p>Сюжетное рисование. Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: сюжеты песен. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью). Рисовать по мотивам легенд</p>

		<p>передавая жизнь, труд, быт казахского народа.</p> <p>Декоративное рисование. Рисовать элементы казахского орнамента, казахскую национальную одежду с орнаментом (платок, шапан, камзол), располагать их по центру и по краям форм.</p>
	Лепка	<p>Предметная лепка. Использовать в качестве натуры игрушки, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев.</p> <p>Сюжетная лепка. Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили. Составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов.</p> <p>Декоративная лепка. Ювелирные изделия (браслет, серьги, кольцо, амулет, шашбау). и украшать их орнаментами и аксессуарами.</p>
	Аппликация	<p>Предметная аппликация. Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое.</p> <p>Сюжетная аппликация. Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи, передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции.</p> <p>Декоративная аппликация. Вырезать указанные предметы по желанию, украшать их орнаментами.</p>
	Конструирование	<p>Конструирование из строительного материала. Создает поделки по воображению.</p> <p>Конструирование из бумаги. Формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру.</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала. Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры. Продолжать знакомить с изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда). Изучать материалы, из которых они изготовлены.</p>
	Музыка	<p>Слушание музыки. Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения. Знакомить с творчеством и произведениями композиторов-күйши: Ихласа Дукенова.</p> <p>Пение. Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Осваивать танцевальные движения: поскоки в разных направлениях.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Развивать детское творчество. Знакомить приемам игры на детских шумовых инструментах и казахскими народными инструментами (конырау).</p> <p>Танцы. Учить передавать характер марша четким ритмичным ходом, двигательный характер музыки-легким и средним (вверх-вниз) ритмом.</p>

<p>Формирование социально-эмоциональных навыков</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром.</p>	<p>Ребенок, его семья, дом. Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших</p> <p>Предметный мир, пространственная ориентировка. Характеризовать качества и свойства предметов. Формировать умение свободно ориентироваться на участке детского сада.</p> <p>Транспорт, средства связи. Умеет пользоваться мобильным телефоном, смартфоном, компьютером, интернетом, телевизором.</p> <p>Приобщение к труду. Добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда.</p> <p>Нравственно-патриотическое воспитание. Понимание важности государственных праздников (Международный женский день, Наурыз мейрамы). Знать и уважать традиции и обычаи казахского народа, проявлять уважение к ценностям казахского народа.</p> <p>Правила дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дорожка для велосипедов (электросамокатов, гироскутеров, сигвей)».</p> <p>Ознакомление с природой. Продолжать знакомить с понятием «неживая природа»: солнце. Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).</p> <p>Растительный мир. Уход за растениями: прополка, посев, посадка, опрыскивание, размножении растений (лиственными и стеблевыми черенками, усами. Формирование представления о месте произрастания разных растений (степь, луг, лес, поле, сад, огород и т.д.), о растениях, характерных для региона.</p> <p>Животный мир. Обучать умению группировать животных по разным признакам: по месту обитания (лес, луг, водоем, огород, сад, поле). Совершенствование представлений о пищевой зависимости; развитие умения выстраивать пищевые цепочки. Развитие элементарные естественнонаучные знания.</p> <p>Формировать элементарные экологические представления. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.</p> <p>Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Учить понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». Обсуждать с детьми, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться.</p> <p>Формировать навыки безопасного поведения: соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним).</p>
---	---	--

**Перспективный план организованной деятельности на 2022-2023 учебный год на основе
Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организации образования: ТОО Центр детского развития «Раяна»

Группа/класс: предшкольная группа «Ласточка»

Возраст детей: 5 - 6 года

Дата планирования: апрель 2022-2023 учебный год

	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическое развитие	Физическая культура	<p>Основные движения. Ходьба: изменением направления движения; врассыпную; между предметами между кеглями. Равновесие: кружение парами, держась за руки. Бег: на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой. Ползание, лазанье: Переползание через препятствие и подлезание под дугу, не касаясь руками пола. Прыжки: из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах, через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед. Бросание, метание, ловля: бросать мяч о стену и ловить двумя руками. Построение, перестроение: повороты направо, налево.</p> <p>Музыкально-ритмические упражнения. Выполнять движение парами по кругу.</p> <p>Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса. Разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью»; поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения «руки за голову». Упражнения для туловища. Наклоны вперед сидя, стоя на коленях. Силовые упражнения. Ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров. Упражнения на пресс. Поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз). Упражнения для спины. Ползать на животе с помощью рук (3 метра). Упражнения для ног. Приседать, обхватывая колени руками и пригибая голову.</p> <p>Спортивные упражнения. Катание на велосипеде, самокате. Делать повороты вправо и влево.</p> <p>Спортивные игры. Водить мяч вокруг предметов. Закатывать мяч в ворота. Отбивать мяч о стену несколько раз, подряд.</p> <p>Подвижные игры. Учить проявляет инициативу в организации подвижных игр, соблюдать правила игр. Закреплять национальные подвижные игры.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Играть в футбол, бадминтон, баскетбол. Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр.</p> <p>Формирование здорового образа жизни. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Учить помогают друг другу в процессе гигиенических процедур; владеть навыками самообслуживания и ухода за одеждой.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие процедуры. Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий.</p>

Развитие коммуникативных навыков	Развитие речи	<p>Звуковая культура речи. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: л – р. Владеть интонационной выразительностью. Развивать фонематический слух.</p> <p>Словарный запас. Придумывать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых, развивать устную речь через знакомство с культурой, традициями казахского народа.</p> <p>Грамматический строй речи. Использовать имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными.</p> <p>Связная речь. Правильно формулировать основную мысль, выражать свое мнение.</p> <p>Творческая речевая деятельность. Использовать в речи эпитеты, сравнения.</p>
	Художественная литература	Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра. Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ. Продолжать знакомить с казахскими писателями.
	Основы грамоты	Выполнять звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных. Составлять простые предложения с предложенными словами. Учим правильно держать ручку; ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство.
	Казахский язык	<p>Звуковая культура речи. Научить внимательно слушать слова, произнесенные на казахском языке, а также правильно произносить и запоминать эти слова; правильно произносить специфические звуки казахского языка ә, ө, қ, ұ, ұ, і, ғ.</p> <p>Развивать речевой и артикуляционный аппараты.</p> <p>Словарный запас. Понимать и произносить названия продуктов, фруктов, овощей, животных, птиц. Закрепить прямой и обратный счет до 10.</p> <p>Грамматический строй речи. Употребляет в речи повествовательные, вопросительные предложения.</p> <p>Связная речь. Составлять из знакомых слов простые предложения. Употреблять слова необходимые для общения с окружающими людьми.</p>
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	Основы математики	<p>Множество. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов.</p> <p>Количество, счет. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел с цифрами от 0 до 9. Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета. Получать равенство из неравенства (неравенство из равенства),</p> <p>Величина. Сравнить предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение); определять длину, высоту, ширину и толщину предметов.</p> <p>Геометрические фигуры. Собирать и составлять формы из 8-10-ти частей.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Продолжать обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Ориентировка во времени. Правильно и последовательно называть дни недели, месяцы по временам года, употреблять в речи. Определять время по циферблату.</p>
Развитие творческих	Рисование	<p>Предметное рисование. Закреплять умение выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение. Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки</p> <p>Сюжетное рисование. При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть</p>

		<p>горизонтально, а тонкие линии и точки - вертикально, для рисования, а при рисовании картин-в одном направлении слева направо, сверху вниз, по диагонали.</p> <p>Декоративное рисование. Продолжать рисовать элементы казахского орнамента, казахскую национальную одежду с орнаментом (платок, шапан, камзол), располагать их по центру и по краям форм.</p>
	Лепка	<p>Предметная лепка. Лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции. Аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопасности.</p> <p>Сюжетная лепка. Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили. Составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов.</p> <p>Декоративная лепка. Ювелирные изделия (браслет, серьги, кольцо, амулет, шашбау) и украшать их орнаментами и аксессуарами.</p>
	Аппликация	<p>Предметная аппликация. Выбирать и обосновывать приемы работы; составлять образ из нескольких частей. Правильно использовать ножницы и клей; соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p> <p>Сюжетная аппликация. Создавать сюжетные композиции, дополняя их модными деталями.</p> <p>Декоративная аппликация. Вырезать предметы казахского быта по желанию, украшать их орнаментами.</p>
	Конструирование	<p>Конструирование из строительного материала. Учить работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество.</p> <p>Конструирование из бумаги. Формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру.</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала. Планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное, применять конструктивные умения, полученные на занятиях. Продолжать знакомить с изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда).</p>
	Музыка	<p>Слушание музыки. Отмечать темповые изменения, умение охарактеризовать произведения. Продолжать знакомить с творчеством и произведениями казахских композиторов.</p> <p>Пение. Воспринимать и передавать характер музыки; выделять отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение).</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Прививать активность, самостоятельность. Знакомить приемам игры на детских шумовых инструментах и казахскими народными инструментами (сыбызгы).</p> <p>Танцы. Учить двигаться с предметами, выполняет движения в соответствии с характером музыки.</p>

<p>Формирование социально-эмоциональных навыков</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром.</p>	<p>Ребенок, его семья, дом. Учить помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи.</p> <p>Предметный мир, пространственная ориентировка. Самостоятельно определять из каких материалов изготовлены предметы и описывать их качества и свойства.</p> <p>Транспорт, средства связи. Знать и уметь пользоваться самостоятельно мобильным телефоном, смартфоном, компьютером, интернетом, телевизором, осознавать значение техники в жизни человека.</p> <p>Приобщение к труду. Уважать результат творческой деятельности себя и сверстников, оказывать помощь младшим, при необходимости самому за ней обращаться.</p> <p>Нравственно-патриотическое воспитание. Воспитывать умение ценить отношение других людей, в случае выражения мнения окружающих о своих поступках. Знать и проявлять уважение первых космонавтов Казахстана Токтара Аубакирова, Талгата Мусабаева.</p> <p>Правила дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: ««Пешеходный переход», «Дорожка для велосипедов (электросамокатов, гироскутеров, сигвей)»».</p> <p>Ознакомление с природой. Продолжать знакомить с понятием «неживая природа»: камни. Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).</p> <p>Растительный мир. Распознавать и различать деревья, кустарники, цветы, травянистые растения родного края.</p> <p>Животный мир. Знать и понимать, что человек является частью природы. Понимать, что для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и забота окружающих.</p> <p>Формировать элементарные экологические представления. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.</p> <p>Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Знать обязанности в группе детского сада, дома.</p> <p>Формировать навыки безопасного поведения: Понимать и соблюдать правила безопасности собственной жизни.</p>
---	---	---

**Перспективный план организованной деятельности на 2022-2023 учебный год на основе
Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организации образования: ТОО Центр детского развития «Раяна»

Группа/класс: предшкольная группа «Ласточка»

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: май 2022-2023 учебный год

	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическое развитие	Физическая культура	<p>Основные движения. Ходьба: с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; с перешагиванием через шнуры; приставными шагами вперед. Равновесие: ходить по ребристой поверхности, с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка. Бег: на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: лазать по гимнастической стенке с изменением темпа. Прыжки: вокруг себя, спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров. Бросание, метание, ловля: бросать мяч об пол одной рукой и ловит двумя руками Построение, перестроение: закрепить перестраиваться из шеренги в колонну по одному, выполняет повороты на месте; перестраиваться из шеренги в колонну по три.</p> <p>Музыкально-ритмические упражнения. В подвижных играх, сопровождаемых музыкой, выполнять движения в разных темпах в соответствии с музыкой.</p> <p>Общеразвивающие упражнения. Закреплять знакомые упражнения для самостоятельного выполнения, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость для рук и плечевого пояса.</p> <p>Спортивные упражнения. Самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и по кругу. Катание самоката. Делать повороты вправо и влево.</p> <p>Спортивные игры. Играть в элементы футбола, баскетбола, волейбола. Бадминтон. Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону.</p> <p>Подвижные игры. Поощрять инициативу в организации подвижных игр; активное участие в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Поощрять самостоятельную двигательную активность.</p> <p>Формирование здорового образа жизни. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Выполнять самостоятельно гигиенические процедуры; понимать важность и необходимость закаливающих процедур; помогать друг другу в процессе гигиенических процедур.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие процедуры. Знает и имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни.</p>

Развитие коммуникативных навыков	Развитие речи	<p>Звуковая культура речи. Произносить все звуки, определять место звуков в слове, четко произносит согласные сходные по произношению, владеть четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью; выполнять звуковой анализ слов. Развивать фонематический слух.</p> <p>Словарный запас. Употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы.</p> <p>Грамматический строй речи. Употреблять и строить в речи повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения.</p> <p>Связная речь. Внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы.</p> <p>Творческая речевая деятельность. Вести себя культурно, тактично во время беседы.</p>
	Художественная литература	<p>Давать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников в интернете, телевизора, разговоров близких. Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. Продолжать знакомить с казахскими писателями.</p>
	Основы грамоты	<p>Продолжать проводить звуковой анализ трех-четырех звуковых слов, ориентироваться на странице прописи, учить различать рабочую строку и межстрочное пространство; различать признаки звуков (гласные/согласные); с интересом выполнять задание по подготовке руки к письму.</p>
	Казахский язык	<p>Звуковая культура речи. Научить внимательно слушать слова, произнесенные на казахском языке, а также правильно произносить и запоминать эти слова; правильно произносить специфические звуки казахского языка ә, ө, қ, ұ, ұ, і, ғ.</p> <p>Развивать речевой и артикуляционный аппараты.</p> <p>Словарный запас. Активизировать словарный запас употребляя в разговоре знакомые названия продуктов, фруктов, овощей, животных, птиц. Закрепить прямой и обратный счет до 10.</p> <p>Грамматический строй речи. Уметь строить диалог со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Связная речь. Составлять из знакомых слов простые предложения. Употреблять слова необходимые для общения с окружающими людьми.</p>
Развитие познавательных и интеллектуальных	Основы математики	<p>Множество. Создавать и различать множества (группы предметов) по разным качествам элементов.</p> <p>Количество, счет. Выполнять игровые задания на логику; рисовать различные линии.</p> <p>Величина. Сравнивать, исследовать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи. Получать новую информацию в ходе исследования.</p> <p>Геометрические фигуры. Находит в окружающей среде предметы, похожие на геометрические фигуры, определяет их формы.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Продолжать обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Ориентировка во времени. Уметь ориентироваться и называть дни недели, месяцы по временам года, употреблять в речи. Определять время по циферблату.</p>
Развитие творч	Рисование	<p>Предметное рисование. Применять различную технику в рисовании; различать середину, углы, верхнюю, нижнюю, правую и левую стороны листа; комбинировать разноразмерные узоры, подбирать цвет с использованием белого и цветного фонов.</p>

		<p>Сюжетное рисование. Работать в коллективе, рисовать элементы казахского орнамента, образованные различными сочетаниями вертикальных линий. Играть в различные игры с нарисованным рисунком.</p> <p>Декоративное рисование. Знать и использовать виды казахского орнамента. Украшать национальную казахскую одежду.</p>
	Лепка	<p>Предметная лепка. Лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции. Аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопасности.</p> <p>Сюжетная лепка. Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили. Составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов.</p> <p>Декоративная лепка. Ювелирные изделия (браслет, серьги, кольцо, амулет, шашбау) и украшать их орнаментами и аксессуарами.</p>
	Аппликация	<p>Предметная аппликация. Выбирать и обосновывать приемы работы; составлять образ из нескольких частей. Правильно использовать ножницы и клей; соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p> <p>Сюжетная аппликация. Создавать сюжетные композиции, дополняя их модными деталями.</p> <p>Декоративная аппликация. Вырезать предметы казахского быта по желанию, украшать их орнаментами.</p>
	Конструирование	<p>Конструирование из строительного материала. Находит эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применяет их в конструировании.</p> <p>Конструирование из бумаги. Формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру.</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала. Планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное, применять конструктивные умения, полученные на занятиях. Продолжать знакомить с изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда).</p>
	Музыка	<p>Слушание музыки. Исполнять знакомые песни самостоятельно. Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.</p> <p>Пение. Самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера. Закрепить умение самостоятельно узнавать песню по вступлению. Работать над расширением диапазона детского голоса.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Учить детей ориентироваться на впереди идущего, двигаться легким и широким шагом.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Прививать активность, самостоятельность. Знакомить приемам игры на детских шумовых инструментах и казахскими народными инструментами (сыбызгы).</p> <p>Танцы. Учить двигаться с предметами, выполняет движения в соответствии с характером музыки.</p>

<p>Формирование социально-эмоциональных навыков</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром.</p>	<p>Ребенок, его семья, дом. Рассказывает о профессиях родителей, близких, уважает и ценит труд взрослых.</p> <p>Предметный мир, пространственная ориентировка. Различать характерные признаки предметов, знать применение в окружающей среде.</p> <p>Транспорт, средства связи. Знать правила безопасного использования мобильных телефонов, смартфонов, компьютера, интернета, телевизора. Выполнять элементарные правила дорожного движения.</p> <p>Приобщение к труду. Понимать, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека и бережно относиться к ним.</p> <p>Нравственно-патриотическое воспитание. Понимание важности государственных праздников (Праздник единства народа Казахстана, День защитника Отечества, День Победы). Воспитывать любовь к Родине, расширять представление о важности Казахской армии, для защиты Родины. Развивать интерес к подвигам воинов-казахов, защищавших Родину в годы Великой Отечественной войны. Знать и проявлять уважение героям Советского Союза - Бауыржану Момышулы, Алие Молдагуловой, Маншук Маметовой, Халық қаһарманы - Рахимжану Кошкарбаеву.</p> <p>Правила дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: ««Пешеходный переход», «Дорожка для велосипедов (электросамокатов, гироскутеров, сигвей)»».</p> <p>Ознакомление с природой. Наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человека. Различать характерные признаки явлений.</p> <p>Растительный мир. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы.</p> <p>Животный мир. Обучать умению группировать животных по разным признакам: природно-климатическим зонам (белый медведь, тюлень, пингвин, жираф, слон, обезьяна).</p> <p>Формировать элементарные экологические представления. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.</p> <p>Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо», вести себя соответственно нормам поведения.</p> <p>Формировать навыки безопасного поведения: Понимать и соблюдать правила безопасности собственной жизни.</p>
---	---	---